

第5学年 社会科学習指導案

日 時 平成27年10月8日(木) 5校時
児 童 男子8名 女子9名 計17名
指導者 及 川 陽 子

1 単元名 工業生産を支える人々 「1 自動車づくりにはげむ人々」

2 単元について

(1) 指導の目標と教材観

本単元は、学習指導要領の第5学年の内容(3)【我が国の工業生産について、次のことを調査し

たり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考えるようにする。】とあり、調べる内容として、ウ「工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸などの働き」を受けて設定したものである。

私たちの身の回りには、様々な工業製品があり、生活していくうえで欠かすことのできないものとなっている。その中でも、自動車は、生産額や輸出額においても大きな割合を占め、我が国の重要な工業製品となっている。

ここでは、日本の代表的な基幹産業である自動車工業をもとに、生産の様子や生産を高めるための工夫、働く人の努力、部品工場との関連について理解させ、さらに自動車が出荷されるまでの流れをとらえて、これからの自動車づくりについての課題を考えさせることをねらいとしている。

自動車工業は、世界ともつながっている産業である。自動車工業を通して、工業生産における貿易

や海外生産のはたらき、工業生産が抱える課題をとらえ、これからの日本の工業について考えるとともに、工業製品は人々の生活と深く結びついていることを考えさせる教材である。

(2) 児童観

学級の児童は、これまで、資料から情報を読み取る学習を様々な単元を通して行ってきた。写真からその場の様子を読み取ったり、グラフから数値や変化を読み取ったりすることは、ほとんどの児童ができるようになってきている。また、課題について調べる段階から、グループ学習の場を設定

し、話すことに抵抗をなくしたり、お互いの考えを共有したりすることもできてきた。しかし、調べ

たことを整理してまとめたり、読み取ったことから分かることを考えたりする力は十分とはいえない。

本単元を学習するにあたって、児童の実態を把握するアンケートを行った。親が自動車工場勤務している児童はなく、仕事の内容や工場の様子もよく知らなかった。自動車については、移動が楽

で、便利であることから、乗り物として評価をしているが、自動車に関する知識としては自分の家

の車の広さや機能、乗り心地程度にとどまり、児童にとっては交通手段としての自動車である。他に、工場の立地条件についても、土地の広さに目を向ける子がほとんどで、原材料や部品、製品の輸

送と結び付けて考えている子はほとんどいなかった。自動車づくりや自動車工場に関する知識は決して高いとはいえない。

(3) 指導観

本小単元の学習では、児童の体験から仕事の大変さや難しさを実感させることが困難なため、写真やビデオなどの視覚的な資料を効果的に取り入れることで、自動車の生産や輸送に携わっている人々がさまざまな工夫や努力をして消費者や社会のニーズに応えた自動車を生産し、輸送されていることをとらえさせていきたい。その際、調べてわかったこと、考えたことを根拠・理由を明らかにして簡潔にノートに書かせることで、表現する力をつけていきたい。また、これまで学習してきた農業や水産業で働く人々の工夫や努力、生産効率や働きやすさの追求など食料生産と共通する点や、自動車工場の見学学習などを生かして、工業生産についても追究していけるようにしたい。

グループ学習では、調べたことを交流することで新たな気づきをしたり、多面的な見方ができるようにしたりすることで、資料活用の力を高めていきたい。

=考えを深める交流活動=

単元全体を通して特に工夫する点は以下の通りである。

- ① 導入で児童の興味・関心を引き出すような写真・地図・グラフなどの資料を提示し、そこから問題意識をもたせることで学習問題につなげられるようにする。(資料活用の工夫)
- ② グループで調べたことを交流することで、新たな気づきをしたり、違う見方をしたりできるようにする。(問題解決のための交流活動の工夫)

3 単元の目標と評価規準

(1) 目標

○自動車の設計から組み立てまでの仕事、シートづくりの仕事について調べ、工場で働く人たちの工夫や努力、願いを捉えるとともに、自動車工場と関連工場との結びつきについて気付くことができる。

○完成した自動車を運ぶ仕事について調べ、輸送に携わる人たちの工夫や努力、願いを捉えさせるとともに、工業生産を支える運輸の働きに気付くことができる。

○自動車に乗る人たちのねらいについて調べ、それに応えるために利便性や安全性、環境に配慮した自動車づくりが進められていることに気付くことができる。

(2) 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的な事象についての知識・理解
①自動車づくりの仕事やそれに関わる人たちの	①自動車づくりの様子やそれに関わる人々のさまざまな工夫や努力について、資料	①自動車の生産の様子や工場の立地、運輸の様子	①自動車の生産や輸送における工夫や努力に気づき、生産の主な工程や、自動車工場

工夫や努力について意欲的に調べ、これからの自動車づくりについても関心を持ち、自分なりの考えをもとうとしている。	や調べたことをもとに考え、適切に表現している。 ②これからの自動車づくりについて、自動車に乗る立場（消費者）、自動車をつくる立場（開発者・生産者）の両面から考え、適切に表現している。	などについて、地図や自動車会社のウェブサイト、パンフレットなど、さまざまな資料を適切な方法で収集し、読み取っている。	と関連工場との結びつき、交通網の広がりについて理解している。 ②自動車は消費者の要望に基づいてつくられていること、これからは地球環境に配慮した自動車づくりも重要であることを理解している。
---	--	--	--

4 単元の指導計画（12時間）

段階	時間	学習内容	評価規準および評価の方法	主な資料等
導入	1	<p>自動車の生産の様子に関心を持ち、学習問題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>新しい自動車は、どのように生み出されているのだろう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>新しい自動車は、自動車に乗る人のさまざまな願いに応え、たくさんの人に関わりながら、開発されている。</p> </div>	<p>・発言の内容やノートの記述から「新しい自動車を生み出すデザイン・設計の仕事について意欲的に調べ、その後の自動車づくりについて興味をもって調べようとしているか」を評価する。【関一①】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・モーターショーの写真 ・デザイン、設計の写真
	2	<p>自動車工場を見学する計画について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>設計された自動車は、そのあと、どのようにつくられているのだろう</p> </div> <p>自分が特に調べたいことやその予想をガイドブックに書く。</p>	<p>・発言の内容やノートの記述から「自動車づくりの不明な点や疑問点を洗い出して整理し、自動車づくりの作業について問いをもち、予想したり調べたりする計画を考えたりして、それらを適切に表現しているか」を評価する。【思一①】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自動車を組み立てる作業の写真 ・自動車を組み立てるロボットの写真

3 本 時	<p>自動車工場の立地条件などについて、考えをまとめる。</p> <div data-bbox="280 264 783 376" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>なぜ海沿いに自動車工場がつけられているのだろう。</p> </div> <div data-bbox="280 398 783 757" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>海沿いに自動車工場がつけられているのは、自動車工場には何種類もの工場を同じ敷地につくるために、平らで広い土地が必要であり、また、自動車の部品や製品を輸送するために、大型の船が必要だからである。</p> </div>	<p>・発言の内容やノートの記述から「教科書や地図帳から読み取った工場の場所や様子を手がかりに、自動車工場の立地条件にふさわしい点を考え、適切に表現しているか」を評価する。 【思—①】</p>	<p>・自動車工場の航空写真 ・自動車工場の位置を示した日本地図 ・自動車工場の配置図</p>
4 5	<p>自動車生産の工程や働く人たちの工夫や努力について調べる。</p> <div data-bbox="280 887 783 1048" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自動車づくりはどのような流れで進められ、どのような工夫が行われているのだろう。</p> </div> <div data-bbox="280 1070 783 1283" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自動車づくりは、ラインにそって多くの人々とロボットが作業を分担して進められ、早く、正確に、安全につくる工夫がされている。</p> </div>	<p>・発言の内容やノートの記述から「自動車づくりがラインの工夫や分業の仕組みなどによって、効率的に進められていることを理解しているか」を評価する。 【知—①】</p>	<p>・作業工程の写真 プレス 溶接 塗装 部品取り付け 組み立て検査 出荷</p>
6	<div data-bbox="280 1361 783 1518" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>働く人や地域の環境のために、工場ではどのような工夫をしているのだろう。</p> </div> <div data-bbox="280 1541 783 1753" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>工場では、働く人たちの安全や働きやすい環境づくりや地域の環境を守る取り組みなど、生産以外でも働く人や環境を大切に工夫をしている。</p> </div> <p>工場の工夫について調べる。</p>	<p>・発言の内容やノートの記述から「工場の人たちが働きやすくなるための工夫や、環境を守るための取り組みについて、写真や資料を関連付けて読み取っているか」を評価する。【技—①】</p>	<p>・食堂の写真 ・ロボットの周りの柵の写真 ・廃棄物リサイクルの写真</p>

	7	<p>関連工場の生産の様子を調べ、働く人々の思いについて考える。</p> <p>部品はどのようにして自動車工場に届くのだろう。</p> <p>部品は、多くの関連工場で作られ、注文どおりに自動車工場へ届けられている。</p>	<p>・発言の内容やノートの記述から「関連工場では、効率よく生産・出荷するために、また品質を保つために、さまざまな工夫や努力をしていることについて考え、適切に表現しているか」を評価する。【思—①】</p>	<p>・注文が届く写真</p> <p>・シート工場の位置</p>
展 開	8	<p>自動車工場と関連工場の結びつきについて考える。</p> <p>自動車工場と関連工場は、どのように結びついているのだろう。</p> <p>自動車工場には、「ジャスト・イン・タイム方式」で、関連工場から部品が届けられる。多くの関連工場のはたらきに支えられている。</p>	<p>・発言の内容やノートの記述から「自動車づくりを支える関連工場のはたらきや、関連工場と自動車工場との結びつきについて考え、適切に表現しているか」を評価する。【思—①】</p>	<p>・関連工場の写真</p> <p>・自動車づくりを支える関連工場の図</p> <p>・シートの出荷写真</p>
	9	<p>自動車の出荷について調べ、作業上の工夫について考える。</p> <p>自動車は、どのように出荷されているのだろう。</p> <p>完成した自動車は、船やキャリアカーなどで車体に傷を付けないように大切に運ばれている。</p>	<p>・発言の内容やノートの記述から「輸送に関わる仕事の様子について調べたことをもとに、新車を大切に届ける人々の工夫や努力について考え、表現しているか」を評価する。【思—①】</p>	<p>・港に並ぶ自動車の写真</p> <p>・船内に積み込まれた自動車の写真</p>
	10	<p>自動車の輸送手段について調べ、その</p> <p>自動車を輸送する交通網や、輸送のしかたの工夫は、どのようにになっているのだろう。</p> <p>自動車は、運ぶきよりや費用のことなどを考え、交通網や輸送手段を使い分けて運ばれている。</p> <p>工夫を調べる。</p>	<p>・発言の内容やノートの記述から「輸送手段ごとの利点や欠点についてさまざまな視点から考え、表にまとめているか」を評価する。【思—①】</p>	<p>・自動車の輸送の様子の図</p>

	11	<p>人々のニーズに応えた自動車について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>自動車は、人々のどのような願いを取り入れてつくられているのだろう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>自動車は、使いやすさや安全性、快適性など、人々のさまざまなニーズに応じてつくられている。</p> </div>	<p>・発言の内容やノートの記述から「収集した資料をテーマに沿って整理・分類したり、消費者のニーズとすり合わせて読み取ったりしているか」を評価する。【技一①】</p>	<p>・スロープ付きの自動車の写真</p> <p>・シートが回転する自動車の写真</p>
まとめ	12	<p>これからの自動車づくりについて話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>これからの自動車づくりには、どのようなことが求められているのだろう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>これからは、地球の環境のことも考え、消費する燃料や排出するガスを減らした自動車の開発が求められている。</p> </div>	<p>・発言の内容やノートの記述から「これからの自動車づくりには、快適性、利便性だけでなく地球環境にも配慮した自動車づくりが重要であることを理解しているか」を評価する。【知一②】</p> <p>・発言の内容やノートの記述から「これからの自動車づくりについて、消費者、開発者・生産者の両面から考え、適切に表現しているか」を評価する。【思一②】</p>	<p>・エコカーの写真</p> <p>電気自動車</p> <p>ハイブリッド車</p> <p>燃料電池車</p> <p>バイオ燃料で動く車</p>

5 本時の指導

(1) 本時の目標

写真や地図を読み取る活動から、工場施設の配置の工夫に気づくとともに、工場の立地条件について考えることができる。

(2) 指導にあたって

- ・自動車工場の全景写真の観察により、敷地の広さをイメージさせるとともに、地図と比較しながら敷地内や工場の周りの様子を細かく読み取らせる。
- ・ジャンプの課題として、見学学習を行ったトヨタ自動車東日本岩手工場を取り上げ、内陸につくられた工場の立地条件を確認し、さらに岩手県に自動車工場をつくるのが可能かどうか、可能ならどこにつくることができそうかをグループで話し合わせる。

(3) 本時の評価規準

評価の観点	評価規準（評価方法）	支援を要する児童への手立て
-------	------------	---------------

【社会的な思考・判断・表現】	資料から読み取った工場の手がかりに、自動車工場の立地条件にふさわしい点を考え、適切に表現している。	工場の周りがあるものに目をつけ、自動車工場の見学と結び付けて考えさせたり、写真と図を対応させたりしながら読み取らせる。
----------------	---	---

(4) 本時の展開

段階	学習活動・学習内容	指導上の留意点 (◎評価) ◇研究	準備・資料
導入 10分	1 自動車工場の航空写真をもとに気づいたことを発表する。 2 海沿いにある自動車工場の位置について確認する。 3 学習問題を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">なぜ海沿いに自動車工場がつけられているのだろう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導上の留意点 (◎評価) ◇研究 ・工場の敷地だけでなく、港や国道の近くという立地、敷地内の建物の配置なども読み取れるようにする。 ・地図を提示し、日本における福岡県苅田町の位置を確認し、他にも自動車工場が海沿いにたくさんつくられていることを地図から読み取り、なぜ海沿いに多いのか疑問をもたせ、課題につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自動車工場の航空写真 ・日本地図
展開 20分	3 予想する。 <ul style="list-style-type: none"> ・広い土地があるから。 ・船で自動車を運べるから。 ・働く人が多いから。 4 課題について調べる。 ○自動車工場は、なぜ海沿いにつけられているのかを教科書や資料集から調べ、問題の解決に必要な情報を読み取る。 ○個人で調べた後、グループで交流しながら、見方を広める。 5 調べたことを発表し合い、考えを深める。 <ul style="list-style-type: none"> ・うめ立てした平らな土地がある。 ・たくさんの工場をたてられる広い土 	<ul style="list-style-type: none"> ・予想をノートに書かせる。 ・写真と図を対比させたり、資料を詳しく読み取ったりすることで、立地条件について考えることができるようにする。 ◇読み取ったことをグループで交流することで、違う見方や新しい気づきができるようにする。 ◎工場全体の様子について、写真や地図などを互いに照らし合わせるなどして、具体的に読み取っている。【観察・資料活用の技能】 (発言・ノートへの記入) 	<ul style="list-style-type: none"> ・自動車工場の配置図 ・自動車工場の位置

	<p>地がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・港があり、船で自動車を運ぶことができる。 		
ま と め	<p>6 まとめをする。</p> <p>○キーワードを使って、児童一人一人 が自分の言葉でまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した中から、キーワードを選び、 まとめが書けているか机間指導をして 確認する。 	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>海沿いに自動車工場がつけられているのは、自動車工場には何種類 もの工場を同じしき地につくるために、平らで広い土地が必要であ り、また、自動車の材料や製品を輸送するために、大型の船が必要だ からである。</p> </div> <p>○各自のまとめを発表する。</p>	<p>◎資料から読み取った工場の場所や様 子を手がかりに、自動車工場の立地条 件にふさわしい点を考え、適切に表現 している。【社会的な思考・判断・表 現】（発言・ノートへの記入）</p>	
15 分	<p>7 ジャンプの課題についてグループ で話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>岩手県に新しい自動車工場をつ くることはできるだろうか。</p> </div> <p>○岩手県に自動車工場がつかれるか どうか立地条件を話し合う。 (つくる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平らな広い土地があるから。 ・高速道路や鉄道が近くにあるから。 ・人口が多いから。 <p>(つくらない)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大都市がないから。 ・平らな広い土地が少ないから。 ・気候が合わないから。 	<ul style="list-style-type: none"> ・荻田町の立地条件をもとにしながら、 トヨタ自動車東日本岩手工場の立地 条件を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本地 図 ・金ヶ崎 町の地図
	<p>8 学習を振り返り、感想を書く。</p>	<p>◇友達の考えや意見などから学んだこ とにもふれて感想を書かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想を発表する。 	

(4) 板書計画

自動車工場の航空写真
(教科書P114)

なぜ海沿いに自動車工場が
つくられているのだろう。

自動車工場
の配置図

- ・第1、第2工場がある。
- ・うめたて地
- ・港に自動車を運ぶ船がある

海沿いに自動車工場がつけられているのは、自動車工場には何種類もの工場を同じしき地につくるために、平らで広い土地が必要であり、また、自動車の材料や製品を輸送するために、大型の船が必要だからである。

- 〈予想〉
- ・広い土地があるから。
 - ・船で自動車を運べるから。
 - ・働く人が多いから。

自動車
工場の
位置

岩手県に新しい自動車工場をつくることはできるだろうか。



平らな広い土地 → 一つの場所で生産できる。
港 → 材料や製品を運ぶのに便利

岩手県の
地図