

第3学年 社会科学学習指導案

場 所	3年1組教室
児 童	3年1組 35名
指導者	佐瀬 智洋

1 単元名 わたしたちの盛岡市

2 単元のねらい

本単元は、学習指導要領の第3学年及び第4学年の内容(1)「自分たちの住んでいる身近な地域について、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの働き、交通の様子などを観察、調査したり白地図にまとめたりして調べ、地域の様子は場所によって違いがあることを考えるようにする。」に関わる単元であり、自分たちの住んでいる盛岡市の様子を学習する。

本単元では、盛岡市の様子を具体的に調べ、盛岡市の特色ある場所の地形、土地利用の様子、交通の様子を理解することを通して、盛岡市は場所によって違いがあることをとらえることをねらいとする。また、土地利用の様子について互いの考えを関係付けたり、分布の様子を相互に比較したりしながら話し合うことで、地形的な条件と社会的な条件、社会的な条件同士を関連付け、社会的なものの見方・考え方を豊かにしていくことをねらいとしている。

3 単元の指導構想

(1) 児童について

児童は、これまでの学習において、学校を中心にした東西南北の様子はどのようになっているか疑問をもち、解決するために各コースを見学し、コースによって地形や建物、土地利用の様子が違うことに気付くことができた。これらの学習から、見学したコースごとに地形や土地利用の様子が違うのは、地形的な条件や社会的な条件が大きく関わっていることに気が始めている。しかし、社会的な事象同士を関連付けて考えたり、話し合いを通して自分の考えを深めたりするまでには至っていない。また、児童は、全員が学区外に出かけたことがあり、その場所ごとに地形や土地利用の様子が違うことを目にしていく。しかし、自分が実際に行ったことのある場所でも、その地形や土地利用の様子がどのようになっているかについてはあまり関心をもっていない。まして、自分たちが住んでいる身近な地域を含めた盛岡市全体の地形や土地利用の様子となると、それがどのようになっているかについてはほとんどわかっていない。

(2) 単元について

本単元では、「盛岡市の土地の様子は場所によって違いがある」ことを中心題材として取り扱う。特色ある地域を見学したり調査したりして調べることを通して、盛岡市の土地の様子は、山川、土地の高低などの地形的な条件や田畑や住宅などの土地利用の様子、主な公共施設の場所や働き、鉄道、バスなどの交通の様子などの社会的な条件が多様に関わり合い、場所によって違いがあるという内容を指導する

盛岡市は、東を北上高地、西を奥羽山脈に囲まれた北上盆地に位置する岩手県の県庁所在地である。明治22年に人口2万9190人、面積4.47km²の盛岡市が誕生し、平成4年に南に隣接する都南村と、平成18年には北に隣接する玉山村と合併し、人口約30万人、面積886.47km²の現在の盛岡市となった。盛岡市は、面積の大部分を山地が占め、平地は北上川流域の狭い地域であり、そこに人口の大半が集中している。その中の内丸地区は、県庁、市役所をはじめとした役所が集中している。また、6つの鉄道が乗り入れている盛岡駅から大通、肴町に至るまでの中心街は商業地となっており、そこを囲むように住宅地が広がり、ニュータウンも多く造成されている。盛岡市の南西に位置する太田、本宮、見前地区には田畑が広がっている。この中の盛南地区は、近年大型ショッピングセンターなどの大規模店の出店が相次ぎ、町の様子の変化が著しい。

このようにそれぞれに特色のある地域を取り上げて、その様子や事象を比較・関連付け・総合しながらとらえ、特色の理由を自分なりに考えたり全体で話し合ったりして学習することを通して、児童の社会的なもの見方・考え方を豊かにしていくことができると考える。

(3) 指導にあたって

単元の導入の段階では、前単元の学習内容の、自分たちの住む地域(学区)について特色ある地形、土地利用の様子など場所によって違いがあったことを確認する。その上で、学区から市内へと枠を広げ、行ったことがない地域や行ったことはあってもよくわかっていない地域など、生活経験や提示された資料の読み取りをもとに、話し合いを通して「実際に調べてみたい」という意

欲を高め、見学を行いたい。このように事象に対して関心をもったことや疑問に思ったことを話し合う活動を通して、社会的な事象を自分の生活や自分自身の関わりで見たり考えたりするものの見方・考え方を育成できると考える。

問題の追究の段階では、始めに見学を行い、次に見学した地区を中心に市内の各地区を取り上げ、学区との比較、見学した地区ごとの比較を通して、特色ある地形や土地利用の様子などについて学習していく。最後に各地区の様子を学習した後、盛岡市全体の地形がわかる地図と土地利用の様子とを関連付けて扱い、盛岡市の土地の様子は場所によって違いがあり、それは地形的な条件や社会的な条件が多様に関わり合っていることが大きいことに気付くようにする。このように情報を収集したり、収集した資料から必要な情報を読み取り、簡潔にまとめたりする活動を通して、事実に基づいて見たり考えたりするものの見方・考え方や、調べて獲得した社会的な事象の事実や様子をもとに、その特色や相互の関連などについて話し合う活動を通し、社会的な事象を比較・関連付け・総合して見たり考えたりするものの見方・考え方を育成できると考える。

単元の終末の段階では、盛岡市の様子について学習した内容をポスターとしてまとめる活動を行う。この活動を通し、地図や具体的資料を効果的に活用し、自分や友達の考えを比べながら自分の考えを深めたり広めたりして、書きまとめる力を高められるようにしていきたい。このような活動を通して、社会的な事象に対して自分なりに解釈して見たり考えたりするものの見方・考え方を育成できると考える。また、盛岡市のような場所の特色をまとめたポスターや友達の発表をもとに、盛岡市のよさについて考えられるようにしていきたい。このような活動を通し、自分の生活や自分自身との関わりで見たり考えたりするものの見方・考え方を育成できると考える。

4 単元の指導計画

(1) 目標

- 自分たちの住んでいる盛岡市の様子に関心を持ち、盛岡市の地形や土地利用、交通、様々な地域の様子などについて意欲的に調べ、その特色を考えようとする。
【社会的な事象への関心・意欲・態度】
- 自分たちの住んでいる盛岡市の地形や土地利用、交通、様々な地域の様子から学習問題を見出して追究し、その様子は場所によって違いがあることについて思考・判断したことを適切に表現する。
【社会的な思考・判断・表現】
- 自分たちの住んでいる盛岡市の様子を見学学習したり、地図や写真などの各種資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりする。
【観察・資料活用 of 技能】
- 盛岡市には、地形や土地利用、交通、様々な地域の様子など、場所によって違いがあることを理解する。
【社会的な事象についての知識・理解】

(2) 評価規準

社会的な事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用 of 技能	社会的な事象についての知識・理解
①盛岡市の特色ある地形、土地利用の様子、交通の様子、様々な地域の様子などに関心を持ち、意欲的に調べている。 ②盛岡市の子どもの特色やよさを考えようとしている。	①盛岡市の特色ある地形、土地利用の様子、交通の様子、様々な地域の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②土地利用の様子を地形的な条件と社会的な条件を関連付けたり、分布の様子を相互に比較したりして、盛岡市の子どもの様子は場所によって違いがあることについて考え、分かりやすく説明している。	①観察したり、地図や写真などの各種資料を活用したりして、盛岡市の子どもの様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ②調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめている。	①盛岡市の特色ある地形、土地利用の様子、交通の様子、様々な地域の場所と様子などを理解している。 ②盛岡市の子どもの様子は、場所によって違いがあることを理解している。

(3) 指導計画

段階	時	学習活動	手立て ○社会的なものの見方・考え方	評価規準
単元の導入	1	<p>盛岡市の航空写真や地図を見て、盛岡市の様子について調べようとする意欲をもち、学習問題を考える。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">盛岡市の航空写真や地図、学校の位置</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">盛岡市の位置や広さ、形</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> わたしたちの住む盛岡市には、どのような場所があるのだろうか。 </div>	<p>〈「事象」とのつながり〉 盛岡市の航空写真や地図をもとに、形や地形、土地利用の様子について気付いたことを交流する活動を設定する。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>盛岡市の様々な場所の様子を調べていきたいという、意欲をもつことができるようにする。</p> <p>○社会的事象に対して、自分なりに解釈して見たり考えたりする。</p>	<p>【関一①】盛岡市の地形や建物、土地利用の様子について気付いたことや調べたいことを進んで発表している。 【思一①】盛岡市の様子について、調べていく学習問題を設定している。</p>
	2	<p>盛岡市の様々な場所の様子を調べる計画を立て、学習の見通しをもつ。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">盛岡市の航空写真や地図</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">見学の仕方や内容</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> 盛岡市の様々な場所の様子を、地形、交通、土地利用の様子などの視点で調べていく計画を立てる。 </div>	<p>〈「事象」とのつながり〉 前単元の学習内容の想起から、盛岡市の様々な場所の様子を、地形、交通、土地利用の様子などの観点で調べていくよう促す。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>盛岡市の様々な場所の様子について、学区の学習と同じ視点で調べていくという、学習の見通しをもつことができるようにする。</p> <p>○事実に基づいて見たり考えたりする。</p>	<p>【思一①】盛岡市の様々な場所の様子を調べる計画を立て、学習の見通しをもっている。</p>
問題の追究	3 4	<p>盛岡市の様々な場所を見学し、調べたことをまとめる。</p> <p>(1) 太田地区 (2) 盛南地区 (3) 盛岡駅周辺 (4) 肴町地区 (5) 内丸地区 ※見学順</p>	<p>〈「事象」とのつながり〉 盛岡市の様々な場所の様子を、地形、交通、土地利用の様子などの視点で調べていくよう促す。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>盛岡市の様々な場所の様子について、学区と同じ視点で調べ、気付いたことを記録できるようにする。</p> <p>○事実に基づいて見たり考えたりする。</p>	<p>【技一①】盛岡市の様々な場所の様子について、視点に基づいて観察している。</p>
	5	<p>市や県、国の役所が内丸にあり、多くの人が集まっていることに気付くとともに、内丸地区の特色をとらえる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">内丸地区の写真や地図</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">大きな建物 いろいろな役所</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> 内丸地区には、市や県、国の役所や銀行などの建物があ、多くの人が集まる。 </div>	<p>〈「事象」とのつながり〉</p> <p style="text-align: center;">5～11時間</p> <p>各地区の特色を、地形、交通、土地利用や人の様子などの視点で調べていくよう促す。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>各地区の特色について、視点に沿って調べ、気付いたことを関連付けて考えることができるようにする。</p>	<p>【思一②】内丸地区の特色を、建物と人の様子とを関連付けて考えている。</p>
	6	<p>水田や畑、果樹園などは、地形の条件を利用して農作物を作っていることに気付くとともに、太田地区の特色をとらえる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">平らな土地では水田や畑</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">傾斜地ではりんごづくり</div> </div>	<p>〈「事象」とのつながり〉</p>	<p>【思一②】太田地区の特色を、地形的な条件と農作物とを関連付けて考えている。</p>

問題の追究		土地の様子と土地利用(農作物)に関係があり, 太田地区は米作りが盛んである。		
	7	<p>商店街は利用する人たちの利便性を考えて作られていることに気付くとともに, 肴町商店街の特色をとらえる。</p> <p>肴町地区の写真や地図 商店街 デパート 専門店・飲食店</p> <p>肴町地区には, アーケードのある商店街やデパート, 店, 駐車場, バスセンターがあり, 多くの人たちが集まる。</p>	<p>〈「友達」とのつながり〉</p> <p>5～11 時間</p> <p>各地区の様子について, 調べたことをもとに, その地区を特色付けている理由を考えるように促す。</p> <p>↓</p> <p>調べたことをもとに, 各地区を特色付ける相互の関連や社会における役割について話し合い, 考えることができるようにする。</p>	【思一②】肴町地区の特色を, 社会的な条件と人の様子とを関連付けて考えている。
	8 本時	<p>盛岡駅には多くの鉄道が乗り入れており, それを利用する人々がよく集まることに気付くとともに, 盛岡駅周辺の特色をとらえる。</p> <p>盛岡駅周辺の写真や地図 6つの鉄道, バス, 多くのホテルや店</p> <p>盛岡駅周辺には, 6つの鉄道やバス, ホテルやデパート, 店があり, 観光客や通勤客が多く集まる。</p>	<p>〈「未来」とのつながり〉</p> <p>5～11 時間</p> <p>振り返りの前に, 本時の学習内容のまとめと学び方, 思ったことなどについて観点を示し, 2段落構成でノートに記述することを確認する。</p> <p>↓</p> <p>1 段落目には, 学習を通して考えたその地区の特色を, 社会的な条件, 地形的な条件, 人の様子などを関連付けて記述することができるようにする。</p> <p>2 段落目には, 特色をとらえるために有効だった学び方, さらに学習したいことなどを記述することができるようにする。</p>	【思一②】盛岡地区の特色を, 社会的な条件と人の様子とを関連付けて考えている。
	9	<p>盛南地区には大型店, 住宅地や施設や作られ, 新しいまちづくりが進められていることに気付くとともに, 盛南地区の特色をとらえる。</p> <p>盛南地区周辺の写真や地図 大型店 住宅・マンション</p> <p>盛南地区には, 大型店が集まり, 住宅も多く作られたため, 人や車も多くにぎやかである。</p>		【思一②】盛南地区の特色を, 社会的な条件と人の様子とを関連付けて考えている。
	10	<p>繋地区には温泉施設があり, 観光客が多く集まることに気付くとともに, 繋地区の特色をとらえる。</p> <p>繋地区周辺の写真や地図 温泉施設 観光地の近く</p> <p>繋地区は, 温泉があり, 観光地の近くでもあるため, 多くの人が訪れる。</p>	<p>※5～11 時間を通して育てる社会的なものの見方・考え方,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○事実に基づいて見たり考えたりする。 ○社会的事象に対して, 自分なりに解釈して見たり考えたりする。 ○社会的事象を比較・関連付け・総合して見たり考えたりする。 ○社会的事象を自分の生活や自分自身との関わりで見たり考えたりする。 	【思一②】繋地区の特色を, 地形的な条件や社会的な条件と人の様子とを関連付けて考えている。
11	<p>玉山地区には, 人の集まる地区や自然が豊かな地区があることに気付くとともに, 玉山地区の特色をとらえる。</p>		【思一②】玉山地区の特色を, 地形的な条件と社会的な条件とを関連付けて	

問題 の 追 究	<p>玉山地区周辺の 写真や地図</p> <p>人が集まる地区 自然豊かな地区</p> <p>玉山地区は、人が集まる場 所や自然豊かな場所など、 様々な場所が見られるとこ ろである。</p>		考えている。
	<p>12</p> <p>盛岡市の様子について、今まで 学習したことを地図にまとめるこ とを通し、盛岡市は場所によつて 違いがあることを理解する。</p> <p>盛岡市全体の 地図</p> <p>土地の様子と土 地利用の様子</p> <p>盛岡市は、その大部分の土 地が高く、北上川流域の土 地は低い。農作物や土地利 用の様子と土地の高さの様 子には関連がある。</p>	<p>〈「事象」とのつながり〉</p> <p>盛岡市の様子について、学習した ことを地図にまとめる作業を通して、 土地の様子と土地利用の様子の関 連について気付きを促す。</p> <p>↓</p> <p>盛岡市の様子について、土地の 様子と土地利用の様子との関連に ついて話し合い、考えたことをノ ートにまとめられるようにする。</p> <p>○社会的事象を比較・関連付け・総合 して見たり考えたりする。</p>	<p>【知一②】盛岡市の 様子は、場所によつ て違いがあること を理解している。 【関一②】盛岡市の 様子の特色やよさ を考えようとして いる。</p>
終 末	<p>13</p> <p>わたしたちの市の学習を振り返 り、これまでに調べたことや分か ったことをもとにして、盛岡市の よさを広めるようなポスターを作 ったり、発表し合ったりする。</p> <p>盛岡市各地区 の学習内容</p> <p>特色を記述した ポスター</p> <p>盛岡市は、場所によつて違 いがあり、それぞれに特色 がある。</p>	<p>14</p> <p>〈「友達」とのつながり〉</p> <p>盛岡市の様子について、学習した ことをポスターにまとめる作業を 通して、場所によつて違いがあるこ とを確認する。</p> <p>↓</p> <p>盛岡市の各地区について、学習 した内容をもとに、特色を記述し たポスターを作成する。</p> <p>〈「未来」とのつながり〉</p> <p>学習した内容をまとめたポスター や友達の発表をもとに、盛岡市の よさについて考えるよう促す。</p> <p>↓</p> <p>盛岡市の様々な場所の特色をも とに、盛岡市のよさについて考え たことをノートに記述できるよう にする。</p> <p>○社会的事象に対して、自分なりに解 釈して見たり考えたりする。</p>	<p>【技一①】調べたこ とを主な地図記号 や四方位などを用 いて絵地図や白地 図にまとめている。 【知一②】盛岡市の 様子は、場所によつ て違いがあること を理解している。</p>

5 本時の指導計画

(1) 目標

盛岡駅周辺の土地利用、建物や人、交通の様子について調べ、盛岡駅周辺は、人の行き来が多いことと、交通網が集中していること、ホテルや店などの建物が多いこととを関連付けて考えることができる。

【社会的な思考・判断・表現】

(2) 評価規準

おおむね満足	努力を要する児童への支援
盛岡駅周辺の様子について調べ、①鉄道、バスなどの交通網の集中、②たぐさんの人々の行き来、③ホテルや店などが多いという特色があることを、他地域との比較を通して考えている。	盛岡駅周辺の交通網や建物の種類をおさえ、今まで学習した学区や他地域との違いに着目するよう促すことで、盛岡駅周辺の特色に気付くことができるようにする。

(3) 展開

	学習内容と活動	指導上の留意点 (◇評価)	備考 (資料)
導入 5分	<p>1 盛岡駅周辺の様子について、知っていることを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新幹線が通っている。 ・店や高いビルが多い。 ・人が多い。 <p>2 学習問題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・盛岡駅を訪れる人の数 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>なぜ、もりおか駅にはたくさんの人がおとずれるのだろう。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◇【「事象」とのつながり】</p> <p>盛岡駅周辺の様子についての交流をもとに、学習問題の設定につなげる。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>見学してきたことや生活経験をもとに盛岡駅周辺の様子を想起し、本時の学習内容への見通しをもつことができるようにする。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・盛岡駅を訪れる人の数の多さに着目するようにして、学習問題の設定につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真：盛岡駅周辺の様子 ・表：盛岡駅を訪れる人の数
展開 30分	<p>3 予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鉄道やバスが集まっているから。(交通) ・観光客が多く来ているから。 ・通勤や通学で使っているから。 ・店がたくさんあるから。(人の様子)(建物) <p>4 調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○建物について <ul style="list-style-type: none"> ・デパート、ホテル、専門店が多い。 ・マリオスなど、高い建物が多い。 ○交通について <ul style="list-style-type: none"> ・6つの鉄道が乗り入れている。 ・バスやタクシー乗り場がある。 ○人の様子 <ul style="list-style-type: none"> ・仕事や学校に通う人、買い物客、観光客で混雑している。 ・人通りが多く、にぎやか。 <p>5 盛岡駅周辺の様子をとらえる。</p> <p>(1) 調べた内容について話し合い、特色としてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鉄道やバスが多く集まっているため、それを利用する人が多い。 ・盛岡駅周辺に人が多く集まるため、店も多い。 ・観光客が多いため、観光客を相手にしたホテルやお店がある。 <p>(2) 学区や学習してきた地域の様子と比較してとらえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学区よりホテルや高い建物、店が多い。 ・盛岡駅だけ新幹線が通っていて、6つの鉄道が乗り入れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・予想は「盛岡駅にたくさんの人が訪れるわけ」という視点で考えるように促す。 ・児童の既習内容や生活経験などを根拠として予想するように働きかける。 <ul style="list-style-type: none"> ・「建物」「交通」「人の様子」の視点で調べ、それを表に整理することで、盛岡駅周辺の様子をとらえられるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◇【「友達」とのつながり】</p> <p>盛岡駅周辺の様子について、調べた内容をもとにした少人数での話し合いを構成し、特色としてまとめる活動を設定する。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>「建物」「交通」と「人の様子」の内容を関連付けて考えることができるようにする。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ◇【思考・判断・表現】(発言) <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの学区やこれまで学習してきた地域の様子と比較することで、盛岡駅周辺の特色を明確にとらえられるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・副読本：わたしたちの盛岡 ・地図：盛岡駅周辺の様子
終末 10分	<p>6 本時の学習を振り返り、盛岡駅周辺の特色について自分の考えをまとめ、発表する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◇【「未来」とのつながり】</p> <p>学習問題の解決に関わって有効だった社会的な見方や考え方を振り返りの観点として提示する。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>本時で身に付けた社会的な見方や考え方を自覚できるようにする。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・◇【思考・判断・表現】(ノート) 	

