

第2学年 学級活動学習指導案

日時 平成16年9月30日(木)5校時

児童数 男4名 女9名 計13名

指導者 宮田 幸司

1. 題材名 おやつを取り方をかんがえよう

2. 題材について

(1) 題材設定の理由

学習指導要領には、学級活動の内容の一つとして「日常の生活や学習への適応及び健康や安全に関すること」があげられており、この中に「心身ともに健康で安全な生活態度の形成」がある。「心身ともに健康な生活態度を形成する」とは、身近な日常生活における健康の問題を自ら見つけ、自分で判断し、処理する能力や態度を育成することである。すなわち、児童が進んで自分の健康に関心を持ち、望ましい行動がとれるように指導していくことである。

1学期は、歯と口の健康について、歯のみがき方を中心に学習を進めてきたが、ここでは、おやつを取り方と歯との健康の関係に気づき実践することで、生活全体を通してむし歯を防ごうとする態度を育てたいと考え、本題材を設定した。

(2) 児童について

2年生の子どもたちは、入学時から、担任、養護教諭、歯みがき指導隊などの指導の中で、歯みがきの大切さやみがき方の順序、むし歯のできる過程の話などを幾度となく耳にしている。しかし、実際の生活の中では、夏休みの歯みがきカレンダーなどからも、歯みがきを忘れる子どもや、みがき方の雑な子どもも見受けられる。また、おやつを取り方とむし歯の関係や、おやつを食べた後の歯みがきの必要性についての理解もまだ十分深まっていないと思われる。

(3) 指導にあたって

指導にあたっては、事前活動として「おやつしらべ」を行い、子どもたちの問題意識を高め本時につなげたい。本時は、おやつについてむし歯との関連を意識付け、おやつの選び方や食べた後の歯みがきの必要性などに気づかせ、その上で自分の食べているおやつをふり返り、これからの生活の中で、自分の歯を守るために実践することを考えさせたい。また、本時では、おやつの糖分の量に着目するのではなく、口の中に残ることが比較的短時間か、歯に粘着して長く残りやすいかに分け、指導を進めていきたい。

3. 指導の目標

- ・むし歯をつくりにくいおやつを取り方を考え、実践していこうとする意欲を持つことができる。
- ・むし歯に気をつけたおやつを取り方等を実践することができる。
- ・むし歯ができる訳や、おやつを取り方とむし歯の関係などを理解することができる。

4. 指導計画

段 階	時 間	活 動 内 容・指 導 内 容
事 前	・夏休み ・各家庭 ・短学活	・歯みがきカレンダー ・おやつしらべ ・おやつしらべの整理
本 時	・学級活動	・おやつの取り方を考えよう
事 後	・各家庭	・一人一人の実践状況の把握と支援 ・追跡調査からねらいの達成状況を調べる

5. 本時の指導

(1) 本時の目標

・むし歯の原因は、口の中のばい菌が砂糖を変化させ、それが歯をとくことを理解し、よりよいおやつの取り方をしようとする意欲を持つことができる。

(2) 本時の評価の観点と具体的評価規準

具体的評価規準 評価の観点	満足できる	努力を要する児童への手立て
関心・意欲・態度	よりよいおやつの取り方を考え、実践しようとする意欲を持つ。	自分の考えの発表内容に対する称賛などで励まし、意欲化を図る。
知識・理解	むし歯とおやつの関連を理解している。	VTRの内容や演示実験の結果を分かりやすくまとめた板書を活用し、理解させる。

(3) 展開

段階	学 習 活 動		教師の支援と評価	備考
	教師のはたらきかけ	予想される児童の反応		
つかむ 15分	<p>1. おやつ調べを見てふり返る。 ・むし歯になりそうだと予想したおやつ(シールをはったもの)を確かめる。</p> <p>2. シールをはったものと、その理由を発表する。</p> <p>3. 学習課題をつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>むし歯ができるわけを知り、おやつのと리카たを考えよう。</p> </div>	<p>・シールがたくさん。 ・思ったより少ない。 ・シールをはるのが、むずかしかった。</p> <p>・砂糖を使っているから甘いから。 ・歯にくっつきやすいから。</p>	<p>・砂糖を使っているものと、それ以外のものに整理する。</p>	<p>・おやつ調べ ・おやつカード</p>
かいつする 20分	<p>4. どのようにして、むし歯になるのか考える。 ・むし歯のできるわけを知らせる。</p> <p>5. どんなおやつが歯にくっつきやすいか調べる。</p>	<p>・ばい菌 ・食べかす ・砂糖</p>	<p>・ミュータンス、砂糖、時間、酸、だ液、べたつき、歯くそなどのキーワードの説明 (評) むし歯のできる訳を知ることができたか。</p>	<p>・VTR ・キーワード ・ケーキ、りんご、ほうちよう</p>
めざす 10分	<p>6. これからのおやつを取り方について、考えたことを発表する。</p>	<p>・歯みがきをする。 ・べたべたの少ないおやつを選ぶ。 ・だらだら食べない。</p>	<p>(評) よりよいおやつのと리카たを考え、実践しようとする意欲が持てたか。</p>	<p>・記述用紙</p>