

## 第3学年 学級活動指導案

日時 平成18年10月13日(金) 5校時

児童 男19名 女15名 計34名

指導者 佐藤 四十六

### 1 題材名「読書まつりをしよう」

### 2 題材について

#### (1) 題材設定の理由

3年生という学年は集団意識が芽生え、仲間と関わりながら活動しようとする意識が高まり、望ましい人間関係を作る上で大事な時期である。児童はこれまでに集団生活における問題の解決や交流集会・お楽しみ会といった運動・ゲーム的な活動を通して友達との関わり方や学級のまとまりについて考えてきている。

そこで、今回は読書を取り上げ、運動面のみならず文化的な活動にも目を向け、学級集団の質を高めていきたいと考えた。読書活動については、朝読書の時刻になっても読む本がきまっていなかったり、途中で飽きたりして話をしてしまう人もいるという問題が、児童から出されていた。そこで、「お勤めの本紹介」を行い、友達がどういう本を読んでいるかを伝え合ったり、読み聞かせの活動をしたりして、読書への意欲を高めるようにしてきた。こうした活動から読書に興味を持つ子どもたちが増えはじめ、読書係も作られた。自分たちが読んでいる本を他の学年の人にも紹介したいという提案を受け、3年生と同じような本を読むことができる2年生に本の紹介をする「読書まつり」の活動を設定することとした。2年生を対象とすることでやり遂げた後の充実感もより大きいものとなると考えた。「読書まつり」を協力して行うことで読書意欲をさらに高め、また、自主的に集会活動を企画、実践する力を養いたいと考え本題材を設定した。

#### (2) 児童の実態について

学級の児童は、明るく活発である。男女の仲もよく、困っている友達に手を差し伸べるやさしさを持っている。協力的で前向きに物事を考えることができる。しかし、他の子に頼って指示を待つ受身の子も多い。学級会ではこれまでに4年生との交流会やお楽しみ会、新聞作りなどの活動を行い、充実感を持った子どもたちが多い。話し合いは、好きという児童が多く、相手の意見を聞きながら話し合いに参加しているという意識を持っている。しかし、自分の意見を持てなかったり、話し合いカードに書いてはいるが、発言に消極的だったりする児童もあり、意見を発表する児童が固定されてきている。また、友達の考えのよさに気がついたり、話し合いの中で出された問題点の改善策を見つけたりすることができる児童はまだ少ない。司会グループを輪番で担当しており、議長は話し合いの進め方に沿って進行できるようになってきている。

#### (3) 指導に当たって

本題材の指導に当たっては読書意欲を高めるような活動を設定するなど、日常の読書指導との関連も考慮に入れながら行う。

本時は児童が読書まつりでの本の紹介方法を選択していく活動となる。各自の考えを持つ段階では、話し合いカードを用い、自分の考えた意見によいところという観点で理由を付けさせる。意見をもてない児童には、いくつかの例を示し、それをもとに考えさせる。意見を発表する児童が固定されていることから、出し合いや比べ合いで意図的に指名をし、たくさんの児童に発表させたい。学び合いに入る前に各自の考えを一度整理させ、どの意見に賛成なのか立場をはっきりさせた上で学び合いに入る。学び合いでは提案理由の「2年生が読みたくなる」という視点で意見交換をさせたい。まとめ合いでは話し合いの状況に応じてよりよい収束ができるようにしたい。

事後活動においては一人一人が役割を持ち、責任を持って行うようにさせる。準備の段階で各グループの進行状況を確認しながら見通しを持って準備ができるようにさせる。準備段階で生ずる問題については各グループで十分に話し合い、解決できるようにさせ、実践にあたって「2年生が読みたくなるように」というめあての達成を意識した行動がとれるように支援していきたい。

### 3 指導目標

読書まつりを自分たちで計画し実行する喜びや楽しさを味わわせることで、これまで以上に読書に親しむことができるようにするとともに、今後の様々な活動に自主的に取り組もうとする意欲を育てる。

### 4 指導計画

	活動内容	期 日	参加児童	指導上の留意点
自 ら 考 え	1・おもしろい本の紹介やブックトークを行い本の楽しみ方について知る。 ・読書係を設置し本の紹介活動やアンケートを行う。	9月初旬		・夏休みに読んだ本の紹介や読み聞かせを行い、読書活動への意欲を持たせる。 ・これまでの読書経験や最近読んだ本についてアンケートをとり資料を作る。
	2 問題の発見 ・自分なりの考えや願いを持って議題を出す	9月中旬	全 員	・読書係の活動や読書への取り組みについてふりかえり、もっと読むようにするにはどうしたらよいか考えさせる。
	3 議題の選定 ・議題ポストに出された意見を検討し「読書まつり」をすることを決める。 ・提案者と提案理由を吟味する	10月2日 放課後	執行部	・学級のみんなが意欲的に取り組めると思われる2年生に本を紹介する「読書まつり」を行うことを選ぶ。 ・活動の流れの確認を行い、見通しを持たせる。
	4 議題の決定 ・議題を共通理解する	10月3日 放課後	執行部 提案者	・活動の意欲がわくような提案理由を考えさせる。
	5 話し合いカードの記入 ・議題についての考えを各自が持つ	10月4日 帰りの会	全 員	・議題と提案理由を説明し事後活動までの流れ分かるようにする。
	6 話し合いの計画 ・話し合いカードの回収と役割分担、めあてを決める。 ・計画委員会で話し合いの進め方を相談する。	10月5日 放課後	全 員 (個々)	・事前カードにできると考えられるものをたくさん書き出し、その中からひとつ選択し話し合いカードに書かせる。
		10月6日 放課後	計画委員	・よい点という観点で理由付けができるようにする。 ・話し合いカードの確認と議長の話し合いの進め方や書記の記録の仕方について確認する。
伝 え 合 い	7 話し合い 「読書まつりでする本の紹介の仕方を決めよう。」	10月13日 学活 本時	学級全体	・進行の仕方や黒板整理の仕方について適宜指導する。 ・提案理由を意識した話し合いができるようにする。
高 め 合 い	8 事後活動 ・準備 ・本の選定 ・役割分担 ・練習 ・実践	10月16日 から 10月23日	実行委員 グループ (個々)	・薦める本はグループの人は必ず読むことを確認する。 ・常にめあてを意識した行動がとれるようにする。
	9 ふりかえり ・活動全体をふりかえり、次の活動への意欲を持つ	10月24日 10月24日	全 員 全 員	・責任を持って自分の役割を果たせたか、友達のがんばりなどをふりかえさせる。

5 評価規準

【関心・意欲・態度】

本を紹介する方法を積極的に考え意見を発表したり、進んで活動しようとしていたりしている。

【思考・判断】

自分と友達の考えを比べながら聞き、提案理由に沿って考え判断している。

【表現・技能】

自分の考えに理由を付け発表したり、友達の考えを聞いたりしている。

【知識・理解】

話合いで決めたことを分かり、自分の取り組み方を理解している。

6 本時の指導

(1) ねらい

読書まつりであることを、2年生が読みたくなるようにという提案理由にそって考え、進んで意見を伝えたり友達の意見を聞いたりして、決めることができる。

(2) 展開

段階	活動の流れ	児童の活動	支援(・)と評価( )
つかむ 5分	1はじめの言葉 2役割の紹介 3議題の確認 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">読書まつりです本の紹介の仕方を決めよう。</div> 4提案理由の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>副議長が開会する。</li> <li>司会グループが自己紹介する。</li> <li>議長が議題の確認をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>議題と提案理由、めあてをあらかじめ提示しておき全員で確認できるようにする。</li> <li>提案理由の補足を行い、方向性を示す。</li> </ul>
	5話し合うこと・条件 6話合いのめあて <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">2年生が読みたくなるような本の紹介の仕方を自分と友達の意見をくらべて考え発表しよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提案理由を話す。 (読み聞かせや読書係の本の紹介は、知らない本がわかって面白いのでみんなでやってみよう。自分たちが読んでいる本を楽しく紹介したら2年生が読みたくなり、2年生も3年生ももっと本を好きになると思うから)</li> <li>話し合う内容と条件を確認する</li> <li>紹介の仕方を2つ決める</li> <li>6日間の練習、準備</li> <li>実施時間は昼休み</li> <li>議長がめあてを知らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よいと思うもの2つ決定しどのグループもその紹介方法で本を紹介すること、条件を確認する。</li> </ul> <p>返事や集中して聞くなど話し合いへの意欲を高めているか。【行動観察】</p>
話し合う 30分	7話合い ・出し合い  ・比べ合い	<ul style="list-style-type: none"> <li>考えた意見を発表する。 (例)</li> <li>本の帯を作り紹介</li> <li>読み聞かせ</li> <li>本クイズ</li> <li>紙芝居</li> <li>劇</li> <li>出された意見に対し質問を取り内容を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで話合いに参加できるように話し合いカードを活用させる。</li> <li>意見のみ発表させる。</li> <li>一人一人の意見を把握しておき必要に応じて発表を促す。</li> <li>よい点を理由として付け加え賛成意見が言えるようにさせる。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学び合い</li> <li>・まとめ合い</li> <li>・決まったことの確認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを発表する。 (例) ・読み聞かせを考えました。本の読み聞かせをしてもらったときにとっても楽しかったからです</li> <li>・本の帯を考えました。たくさんの本を紹介できるし2年生の教室に貼ることもできるからです。</li> <li>・心配なことや問題点を見つける (例) ・劇は心配です。せりふを覚えるのが苦手だからです。</li> <li>・紙芝居に問題を見つけました。絵を描くのにかかるとおもいます。</li> <li>・自分の意見を整理し、再度話し合う。 (例) ・読み聞かせに賛成です。お話を聞くと本に書いてあることがよくわかってもう一度読もうと思うからです。</li> <li>・劇に反対です。劇は恥ずかしがる人がいると見ていてあまり面白くなくなるからです。</li> <li>・本の帯に賛成でしたが2年生が見ていて楽しめるというのを聞いて劇に賛成します。</li> <li>・出された意見を収束させる。賛成意見の多かったものから決定する。</li> <li>・ノート書記が決定事項とその他の必要事項を発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整理して記入できるように書記への支援を行う。</li> <li>・やる側としての心配なことや問題点を見つけさせ、関連意見を取り深めさせたい。</li> <li>・これまでの話し合いを受け、「2年生が読みたくなる」という提案理由を再確認し選ばせる。</li> <li>・名札を活用しどの立場で発言しているかが分かるようにする。</li> <li>・賛成意見の状況により最もよい収束ができるように議長に支援する。自分の考えを進んで発表できたか。友達の意見を聞いて話し合いに参加できたか。 【カード・発表・行動観察】</li> </ul>
ふりかえる10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>8ふりかえり</li> <li>9感想発表</li> <li>10先生から</li> <li>11終わりの言葉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いカードにふりかえりを記入する。</li> <li>・話し合いの感想を発表する。</li> <li>・先生の話聞く。</li> <li>・副議長が閉会する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いについての自己評価、今後の活動についての意欲を記述させる。</li> <li>・めあて、話し合いの内容、態度などを評価し、次の活動への意欲付けを行う。</li> <li>自分や友達の参加の仕方についての感想や今後の活動への意欲を持つことができたか。【カード・発表】</li> </ul>

(3) 板書計画

<p style="text-align: center;">話し合い</p> <p style="text-align: center;">1、どんな紹介の仕方をするか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本の帯</li> <li>・本クイズ</li> <li>・読み聞かせ</li> <li>・劇</li> <li>・紙芝居</li> </ul>	<p style="text-align: right;">第十二回さわやか学級会議</p> <p style="text-align: right;">議題</p> <p>「読書まつりでする本の紹介の仕方を決めよう。」</p> <p style="text-align: right;">提案理由</p> <p>「読み聞かせや読書係の本の紹介は、知らない本がわかって面白いです。みんなで見たい。自分たちが読んでいる本を楽しく紹介したら2年生が読みたくなり、2年生も3年生ももっと本を好きになると思っています。」</p> <p>めあて</p> <p>「2年生が読みたくなるような本の紹介の仕方を自分と友達の意見をくわへて考え発表しよう。」</p>
---	---