

第3学年英語科学習指導案

時間・場所 公開授業③ 3年4組教室
 学 級 3年4組 33名（男子20名，女子13名）
 指 導 者 中目 由美子

- 1 単元名 Program 7 “What Is the Most Important Thing to You?”
 （開隆堂 Sunshine English Course 3 P 6 9）

2 単元について

本学級は、男女の仲も良く、和やかな雰囲気の中で学習ができる。小学校で学んできた表現活動が土台にあり、英語学習に親しみを持つと共に関心意欲が高い生徒も多く、個人やペアでの活動にも比較的積極的に取り組むことができる。しかし、個人差は大きく、特に書く活動になると、個別に支援を必要とする生徒も少なくない。ペアやグループでの活動を意図的に取り入れながら、教え合い学習の時間を大切に、共に学んでいくという環境作りを目指している。

ここでは、関係代名詞（主格）を言語材料として扱う。人やもの、事柄について更に詳しく説明することができ、より一層表現をする楽しさを体験させたい。本校のCAN-DO リスト「書くこと」(4)の「5 程度の英文を、文と文のつながりや構成を考えて、まとまりのある文章を書くことができる」という項目の指導に適している。

本単元は、国際協力師の山本敏晴さんの活動について学ぶ。アフリカや南太平洋の途上国の現実を見ながら、自分の国に夢や希望を持って生きる子どもたちの描いた絵に込められた力強いメッセージを通して、本当の国際協力とは何か、また私たち1人ひとりに何ができるのかを考えさせたい。

3 単元目標及び評価規準

(1) 単元目標

- ・ミスを恐れず積極的に書く。
- ・自分にとって大切なものを考え、まとまりのある英文を書く。
- ・関係代名詞（主格）を含むまとまりのある英文を読んで内容を理解する。
- ・関係代名詞（主格）の文の構造を理解する。

(2) 単元の評価規準

| | | | |
|---------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 |
| 自分の考えを積極的に書いている。 | まとまりのある英文を読んで自分の考えを書いている。 | まとまりのある英文を読んでその内容を把握することができる。 | 関係代名詞（主格）の文の形や意味・用法を理解することができる。 |

4 単元計画（総時間9時間）

| 小単元名 | 時 間 | 主な学習内容 |
|----------|-----|--|
| Section1 | 2 | 関係代名詞 who を用いて、人を説明する。本文の内容理解。 |
| Section2 | 2 | 関係代名詞 which を用いて、ものや事がらを説明する。本文の内容理解。【本時】 |
| Section3 | 2 | 関係代名詞 that を用いて、人やものを説明する。本文の内容理解。 |
| まとめ | 2 | 自分にとって大切なものを紹介する英文を書く。 |
| まとめ | 1 | 単元テスト |

5 本時の指導（4／9）

(1) 目標

本文の内容を理解し、二人の子供たちが描いた絵に込められたメッセージについての感想を書くことができる。

(2) 「振り返り」の工夫

自分たちが事前に描いた絵と二人の子供たちの絵を比較しながら、彼らのメッセージについての自分なりの感想を英語で書き、ペアで交流し合い、自分の考えを深める。

(3) 展開

| 段階 | 学習活動 | 指導上の留意点と評価 () |
|-----------|---|---|
| 導入 10分 | <ol style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 前時までの復習をする。 自分たちが前時に描いた絵を見る。 本時の課題を把握する。 | <ol style="list-style-type: none"> 和やかな雰囲気を作る。 主格の “who”, “which” を復習させる。 自分たちが描いた絵と教科書に出てくる2枚の絵を比較させ、本時の内容へとつなげさせる。 |
| 展開 30分 | Today's Goal: Think and learn from the pictures drawn by two kids. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 語句の復習をする。 CDで本文を聴き、概要をとらえる。 本文の音読練習をする。 Chorus Reading→Buzz Reading→Pair ペアで音読（英文→日本語訳）練習をする。 どちらか1つの絵について、以下の質問に英語で答える。 <ul style="list-style-type: none"> What is the most important thing for them? What do you think about the picture? | <ol style="list-style-type: none"> フラッシュカードを使いながら、素早く復習させる。 教科書の T or F の問題に答えさせる。教科書の Q1 と Q2 の問題に答えさせる。 (教科書に記述) お互いに教え合いながら練習させる。 2つの観点から、自分の思うことをミニノートに英文で書かせる。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> I think they love their countries. We have to stop climate change for them. We must care about the earth. | |
| 終末 10分 | <ol style="list-style-type: none"> 自分で書いた英文をもとに、ペアと交流する。 自分で書いた英文を発表する。 | <ol style="list-style-type: none"> ペアとの意見交流を通して、様々な考え方をシェアすると共に文法等についても教え合いをさせる。 数名に発表させ、共有させる。 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 本時の振り返りを行う。 ① 指示1分 ② 記入3分 ③ 発表6分 | <ol style="list-style-type: none"> 自分の考えや、ペアでの交流から学んだこと等を再度ミニノートに記入し発表させる。 |
| | <p>英文で自分の考えを書くことができたが、次は文法を正しく書けるようにしたい。○○さんの考えを聞いて、自分ももう少し地球環境について真剣に考えたいと思った。 (第III, IV型)</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 次時の予告を聞く。 | <ol style="list-style-type: none"> 関係代名詞（主格）の新しい用法について学ぶと共に、自分にとって大切なものを英文で表現することを伝える。 |