

第 2 学年英語科学習指導案

日 時 平成 17 年 10 月 5 日 (水) 5 校時

学 級 2 学年 (男子 18 名 女子 18 名 計 36 名)

場 所 2 年教室

授業者 浅沼 寿典、石川 祥史、Alfian Harsono

1 単元名 Unit 5 A Park or a Parking Area? (東京書籍 New Horizon English Course 2)

2 単元について

(1) 教材観

事件・事故が絶えない現代社会であるが、それを問題視したり、身近なこととしてとらえたりする意識は、普段の生活の中ではそれほど高いものではないといえる。この単元では、ある事故をきっかけに「公園を維持するか、駐輪場にするか」という議論が起こる。場面設定としては、やや実際の生活から離れるが、現代の問題としてとらえさせながら、その解決のために「事実をとらえること」「意見を述べること」をねらいとしていきたい。

文法事項としては、従属接続詞 (if 節, that 節, when 節, because 節) を扱う。「節」のとらえ方を指導した上で、2つの文をつなげる役目を果たすこと、語順の変換ができること等も指導していく。「書く」活動を苦手としているので、最終的な意見を述べる際の手立てを組む必要がある。自発的な意見を英文で表すという、かなり高いレベルの段階まで取り組ませることで学習に対する自信を持たせるようにしたい。

(2) 生徒観

授業においては、女子生徒の方が積極的である。言語活動に取り組む姿勢や理解の能力に長け、発言も多い。また、他の生徒への援助をしながら共に学ぼうとする意欲が感じられる。それに対して男子生徒はおとなしく、発言もやや少ない。ただし、理解力がある生徒も多いので場面設定や発言の機会を与えることで積極性を定着させていきたい。個による活動と班を主体にした活動を取り入れることによって、全体の雰囲気は向上する場面も多い。特別に支援を要する生徒も数名いるが、全員同じように取り組むように支援を続けていることにより、学習の姿勢が身に付いてきている。

昨年度の CRT によると、全体の平均は全国平均より 3.6 ポイント落ち込んでいる。しかし、観点による評定では、74% が「3」以上の段階にあり、決して低い数値ではない。

また、4月当初に生徒に対して行ったアンケートでは、次のような結果であった。(複数回答)

領 域	よく頑張った (昨年度)	努力が足りなかった (昨年度)	今年度つきたい力
話すこと	22%	40%	26%
読むこと	22%	22%	22%
書くこと	11%	54%	56%
聞くこと	20%	34%	34%

この結果から、「書くこと」をかなり苦手としており、それが英語学習に対する消極性につながっていると見ることができる。「聞くこと」でも、「早すぎて聞き取れない」という感想があった。このことから、初期段階でのモチベーションとは裏腹に、「ついていけない」と感じてしまっている要因が明らかになるとと思われる。

よって、常に書く活動を取り入れながら、互いに読んだり、発音したりすることで聞くことの克服につなげていくことができる。単語のみのレベルから 1~2 文での表現が可能なレベルまで様々なので、練習や復習に時間を充て、能力差に応じた学習内容の計画をすることにより、全体的な向上を図っていきたい。

(3) 指導観

基礎基本の定着を目指し、T.T.による指導形態を取っているが、実践的コミュニケーション能力を育成するために、JTL をメインにしながらも、ALT や T3 を単位時間の中で生徒に関わりながら指導に当たることができるようにしている。例えば英単語テストなどでは ALT が発問し、それに関わる机間指導を T3 が行い、全体でのまとめを JTL が行うようにしている。この単元においては、接続詞を含む対話文を JTL と ALT が行ったり、インタビューの仕方を説明する際に

モデルになって示すなどの方策が可能である。生徒が積極的に活動に参加できるように、全体への指導と個別に支援する方法を考えていきたい。

2年生になり、語彙数や英語に関する情報量が飛躍的に増加したため、かなり不安を持っている生徒が多いが、できる限り多く発音したり、書いたりする活動に取り組みせ、基礎基本の定着を図りたい。

3 単元目標

(1) コミュニケーションへの関心・意欲・態度

- ・接続詞の用法を理解し、それをを用いて簡単な会話をしようとする。
- ・題材のテーマに沿って、自分の考えをまとめることができる。

(2) 表現の能力

- ・接続詞 (if, that, because, when) を含む文を用いて、表現できる。
- ・自分の意見を短い英文で表現できる。

(3) 理解の能力

- ・公園を残すべきか、駐輪場を作るべきかの記事や意見の交換について内容を理解できる。

(4) 言語や文化に対する知識・理解

- ・接続詞の用法、意味を理解できる。
- ・題材を基に、身近な問題として意識し、解決法を考えることができる。

4 単元指導計画と評価規準

時間	学習活動	評価規準			
		コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化への知識・理解
1 本時	if 節を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現する。 届けられた Fax の内容について考える。	言語活動に積極的に取り組み、相手からの情報を得ようとする。	自分の誕生日には、何がほしいのかを言うことができる。		if を含む文の用法や意味を理解できる。
2	that 節を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現する。 対話を読み、内容を理解する。		Your turn を参考に、対話することができる。	対話文を読み、内容を理解することができる。	that 節を用いた文の用法や意味を理解できる。
3	when 節を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現する。 新聞記事を読んで内容を理解し、簡単な記事(意見文)を書く。		新聞記事の内容に即した簡単なまとめの記事を書くことができる。	新聞記事を読み、内容を理解することができる。	when 節を用いた文の用法や意味を理解できる。
4	because 節を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現する。 投書の内容を読んで理解し、自分の意見を述べる。	積極的に自分の意見を持ち、発表しようとする。	内容に即しながら、自分の意見を述べることができる。	投書を読み、内容を理解することができる。	because 節を用いた文の用法や意味を理解できる。
5	まとめと復習 (接続詞と節の関係、内容)		接続詞 (if, that, because, when) を含む文を用いて、表現できる。		

5 本時の目標

(1) 目標

if節を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現することができる。
 言語活動でifを用いて質問したり、それについて答えることができる。

(2) 本時の構想

本時は、従属接続詞ifの用法を理解させ、それを用いた言語活動を行い、互いの情報を知ることを目指す。活動では、あくまでも仮定の話で進行するので、自分の持つ希望や予定を自由に表現させていきたい。その際には、できるだけ既習の表現(want, want to~, be going to~)を使って話したり、書いたりできるように導入部分や活動の初めに仕組んでいくようにする。

「節」についての概念は現段階では学習していないので、2つの文をそれぞれに提示し、その文頭につけることで1つの文につなぐことができる、という程度に押さえさせる。「節」の語順変化については、まとめの段階で紹介することとし、この後に学習する他の接続詞の指導において定着を図っていきたい。

(3) 評価規準

観 点	具体的評価規準 概ね満足と判断される状況(B)	具体的評価規準Bのうち十分に満足と判断される状況(A)	努力を要する生徒への 指導の手立て
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	評価 : 相手を見つけて、決められた数だけ情報を集めようとする。	決められた数以上に相手を見つけて様々な情報を集めようとする。	支援 : 相手を見つけれない生徒には教師がつくようにする。
表現の能力	評価 : 示された例文を使って、間違いずに言ったり、聞き取ることができる。	例文を活用し、他の表現(want to~など)を用いて自分の希望を述べている。	支援 : 机間指導しながら、読めない場合にはリピートさせる。
言語や文化への 知識・理解	評価 : ifを含む文の意味がわかり、ワークシートの問題を解くことができる。	ifの用法を理解し、上級の問題(英作文)に取り組み、答えることができる。	支援 : if節の部分だけでも理解できるように解説する。

(4) 展 開

段階	時間	学 習 活 動	評価の観点・方法	指導上の留意点
導 入	10	1 Greetings 2 Pinball Rush 3 Reveiw "Today is my birthday." "I want a new video game." 4 Oral Introduction 新出文型を含む会話を聞かせ、内容を想像させる。	素早く、正しく発音できているか。(観察) 既習の学習事項について答えられるか。(観察・挙手) 内容を考えながら聞いているか。	スピードと正確さの両方に配慮させながらも、楽しい雰囲気できるようにさせる。 例文を示し、意味を確認する。 TTで明るい雰囲気が伝わるように。

	5 学習課題 の設定	もし誕生日だったらなにがほしい？ ～ "if"の意味を理解しよう ～	「もしも～」という仮定の表現で、自由な発想で表現できることを示す。
展	6 新出文型の練習 If today is my birthday, I want a new video game. 7 Pattern practice 例文を示し、繰り返し口頭練習する。 If today is my birthday, I want a new computer. If today is your birthday, what do you want? 8 Activity ・班内で例文を用いてインタビューしあう。 ・全体で、例文を使って情報集めをする。	"if"の意味を予想して言えるか。 (挙手・発言) 大きな声で発音しているか。 (観察) 【基礎基本】 Ifは「もし～なら」という意味で仮定を表す 仲間の発言を理解しながら聞くことができたか。 (ワークシート：評価) 質問の内容を理解し、自分の希望を表現できたか。 (ワークシート：評価) 積極的に対話のパートナーを見つけて、会話できたか。 (観察：評価)	それぞれの例文の意味は、簡単に触れる。 答え方については、その例も紹介する。 (ワークシート) 支援 単語のみの回答でかまわないこととする。 班対抗で競わせる。 支援 支援
開	9 カードゲーム 班内で if を使った英文作りをする。 10 教科書本文 (Facsimile) の音読 words & phrases の発音	互いの出来上がった英文について内容を考える。 代表を一つ発表させる。 大きな声で読んだり、発音しているか。 (観察) 文中に基本文型があることが分かるか。 (挙手、発言：評価)	既習の単語についても練習させる。 紙板書で一斉に行う。 支援 文中の if に気付かせたい。
終末	3 11 まとめ ・“if”の意味の確認 ・節による語順の入れ替えが可能なことを紹介する。 12 次時への課題 13 Greetings	“if”の持つ意味が理解できたか。 まとめの問題に答えることができたか。 (ワークシート：評価) はっきりと、大きな声で。	あまり深く触れずに、紹介に留める。

(5) Procedure (Teachers' Act)

step	time	Learning Activities	Teachers' Activities		
			Asanuma (JTL)	Harsono (ALT)	Ishikawa(JTL)
Introduction	10	<p>1 Greetings</p> <p>2 Pinball Rush</p> <p>3 Review Show two sentences and explain the meaning. "Today is my birthday." "I want a new video game."</p> <p>4 Oral Introduction Show and let them listen to the dialog. Students guess the contents</p> <p>5 Give today's theme</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>If today is your birthday, what do you want?</p> <p>~ Let's understand the meaning of "if" ~</p> </div>	<p>Greet the class.</p> <p>Explain how to play and time the activity.</p> <p>Explain their meanings.</p> <p>Show the dialog.</p> <p>Ask the students what today's theme is.</p>	<p>Greet the class.</p> <p>Support the students</p> <p>Show sentence and pronounce it twice.</p> <p>Show the dialog.</p>	<p>Greet the class.</p> <p>Support the students</p> <p>Show sentence and pronounce it twice.</p> <p>Show the dialog.</p>
Presentation & Activity	37	<p>6 Practice of the new sentence If today is my birthday, I want a new video game.</p> <p>7 Pattern practice Show some examples and pronounce them a few times. "If today is my birthday, I want a new computer." "If today is your birthday, what do you want?"</p> <p>8 Activity each other Interview with new phrases each other in <i>Han</i> groups. Interview each other in classroom to get as much information.</p> <p>9 Card game Make some sentences with "if" clause in <i>Han</i> groups.</p>	<p>Explain the meaning.</p> <p>Put examples on the blackboard.</p> <p>Explain their meanings.</p> <p>Explain how to do the activity. Support the leaders.</p> <p>Explain how to do the activity. Support the students.</p> <p>Explain how to do the activity.</p> <p>Instruct the students to make sentence with "if". Let them present their sentences.</p>	<p>Show and pronounce key sentence.</p> <p>Show and pronounce the two example sentences.</p> <p>Show the example. Support the students.</p> <p>Join the activity.</p> <p>Support the students.</p>	<p>Support the students.</p> <p>Support the students.</p> <p>Show the example. Support the students who need help. Join the activity.</p> <p>Support the students.</p>

		10 Reading Pronounce the words and phrases. Read the facsimile in the textbook.	Read with the students.	Pronounce the new words. Read the model.	Read with the students.
Consolidation		11 Consolidation Review the meaning of "if". Introduce about the possibility of changing clauses' orders.	Review the meaning of "if". Let the students answer some questions.	Show the example. Support the students.	Show the example. Support the students.
	3	12 Give them Homework			
		13 Greetings	Greet the class.	Greet the class.	Greet the class.

6 板書計画

Wednesday, October 5 Sunny

<今日の一文>

Today is my birthday.

I want a new video game.

If

If today is my birthday, I want a new video game.

If today is my birthday, I want a computer.

If today is your birthday, what do you want?

使えそうな言葉

CD comic book(漫画本)

cloth(服) shoes(靴)

accessory(アクセサリー)

money(お金) MD player etc.

7 座席表

						教 卓						
M	F	F	M	F	M		F	M	F	M		
M	F	F	M	F	M		F	M	F	M		
M	F	F	M	F	M		F	M	F	M		
M	F	F	M	F	M		F	M	F	M		
M	F	F	M	F	M		F	M	F	M		

M: male F: female

Harsono : Listen! Today is my birthday.

Ishikawa : Oh,really? Happy birthday!

Asanuma : What do you want for the birthday present?

Harsono : Mmm.....I want a new video game.

Asanuma : OK. I'll give it to you tomorrow.

Harsono : Mr.Ishikawa, if today is your birthday, what do you want?

Ishikawa : If today is my birthday, I want a MD player.

Harsono : I see. Mr.Asanuma, if today is your birthday, what do you want?

Asanuma : If today is my birthday, I want a lot of money!

Harsono : All right. So everyone, if today is your birthday, what do you want?