

英語科学習指導案

指導者 小野 建

- 1.日 時 平成18年 7月 7日(金) 2校時
- 2.学 級 3年 1組 男子18名 女子13名 合計31名 南校舎3階
- 3.主 題 NEW HORIZON English Course Book 3 Unit 3 Our Sister in Nepal
- 4.主題について

本単元で扱われている言語材料は「現在完了形の経験用法・完了用法」と「不定詞の形容詞的用法・原因を表す用法」である。現在完了形についてはUnit 2から学習するが、"have + 過去分詞"に ever, never といったキーワードをつけくわえることによって意味が変わることをとらえさせたい。また、不定詞については2年生で「名詞的用法・副詞的用法」を学習しているが、"to + 動詞の原形"の形を想起させ、新しく学習する基本表現の形式と機能を整理しながら指導していく必要がある。本単元の内容は、中学生によるネパールへのフォスタープログラムの活動という、ボランティア活動の内容である。教科書ではネパールの子供の家庭・学校生活の一端にスポットをあてている。不便な生活を強いられている子供達をボランティア活動で助けようというこの内容は生徒達にとっては想像しやすい内容である。

2年生からの指導として、「読むこと」「書くこと」に重点をおいてきた。文字と音声の指導を基盤にした語彙の指導、教科書の本文・基本本文の音読・暗唱といったインプット活動を行ってきた。その結果、語彙・基本本文を書くことについては徐々に力がついてきていると考えられる。しかし、3年生のUnit 2において現在完了を学習しているがその定着は不十分で、具体的には主語が三人称単数になることによって have を has に変化させなければならないにもかかわらず have のままにしていたり、過去分詞が正確につづれないといったごく基本的な課題がある。これらの課題を克服するためにドリル学習を中心に据えながらも、自己表現活動を通して現在完了の文型を実際に使ってみるによって力がついていくであろうと考える。また、「書くこと」では、特に、自分の考えを整理して書くことが不得手だったり、それ以前のこととして、自分の考えを持たないといった問題があり、これからの指導のあり方を十分に考えていかなければならない。

以上のような教材と生徒の実態をふまえ、次の2つの方法で本単元を扱うこととする。1つめはコミュニケーション活動を授業の中心に据えることによって新出言語事項を浸透させることである。基本的な文法を確認し文型練習をした後、実際の使用場面に近い状態を作って活動させていきたい。単元全体を学習した後、獲得した言語材料、ネパールの実情を理解した上で、疑似募金活動を仕組み、募金の呼びかけ文を書き、発表することでまとめたい。そうすることで「書くこと」「話すこと」のアウトプットする力を補充・深化させたい。2つめは「書く」活動の充実である。これまでは意味を大まかに把握した後に音読することを重視してきたが、それを継続しつつ、内容をじっくりと読ませた後、感想を書かせることによって、自ら考える力を鍛えると共に表現する力を高めていきたい。

- 5.指導と評価の計画 (別紙「指導と評価の計画」による。)

6.本時の達成目標

| | |
|---------------------|--|
| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 募金活動の呼びかけ文を積極的に音読練習している。 |
| 表現の能力 | 募金活動の呼びかけ文を Read and look up しながら発表することができる。 |

7.本時の指導の構想

(1) 指導構想及び留意点

本時はフォスターチルドレンへの募金活動と呼びかける文をフォーマットに従って完成させ、Read and look up で発表することを学習課題とした。この課題解決のためには、まず発表の前段階としてフォーマットの英文の十分な内容理解と音読する力を養っておく必要がある。そして、与えられた情報をフォーマットを活用しながら英文にしていく。さらに、音読でつけた力を発表に生かせるように意識付けさせることが大切である。この学習課題を解決させるために指導の留意点として、一斉指導で徹底した音読の指導をすること、フォーマットにそって完成させた英文を生徒全員が読めるように、ペアや班といった生徒相互のかかわりあいを生かして指導することがあげられる。

(2) かかわりあいを生かす手だてについて

自分だけが知っている事実、そして、それについての想いを言語によって相手に伝えることそのものが、最大の「必然性」である。生徒達は本単元の学習を始める前にビデオを通してネパールの子供達が置かれている生活実態を理解することができた。その意味で題材と生徒とのかかわりあいは深くなっているものと考えられる。また、獲得した言語材料で自分の考えを他者に伝えることによって、生徒相互のかかわりあいを深めることができると考えられる。特に発表前の練習段階でのかかわりあいを大切にしたい。具体的には、発表文を全ての生徒が完成させているかどうか、全員が音読できるかどうかどうか、もし音読できない生徒がいた時に生徒同士がかかわりあって教え合い、学び合わせるによって課題を乗り越えさせたい。生徒達は本時の学習において、ことばを大切にしたい自己表現活動をするために、本単元の言語材料のみならず既習事項の中から、使用可能な言語事項を選択していく。

8. 本時の展開

A 達成度 B 学習速度 C 取り組み方(学習の仕方)
D 見方・考え方 E 興味・関心 F 生活経験

| 段階 | 過程 | 時間 | 学習活動 | 評価の視点・方法 | 指導上の留意点 | 学習形態・教材・教具 |
|----|--------------------------------|----|---|--|--|-----------------------------------|
| 導入 | 学習課題把握 | 5 | 1 募金活動の場면을イメージする。 2 本時の学習課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">募金活動の呼びかけ文をつくり、発表しよう</div> | | 1 E 興味・関心 ・実際の募金活動をイメージさせ、本時の学習課題へとつなげる。 2 E 興味・関心 ・教師のデモンストレーションを見て本時の学習課題を把握する。 | 1 一斉 2 一斉 |
| 展開 | プレゼンテーション プラクティス プロダクション | 40 | 3 フォーマットの文章を音読する。 Repeat Read and look up 4 メモをもとにフォーマットの英文を完成させる。 5 音読練習をする。 (1)班で練習 (2)個人で練習 6 全体発表する。 | [表現の能力](書くこと) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">メモを情報をもとにフォーマットの英文を完成させている。</div> 観察 A:自分の考え、語彙選択の適切さ、話の流れ C:単語の意味を把握させ、英文にする。 [表現の能力](話すこと) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">呼びかけ文の Read and look up ができる。</div> A:暗唱、アクセント・イントネーション、自然な速さ、声の大きさ C:単語、チャンクを徹底して読めるようにする。 | 3 B 学習速度 ・テンポ良く進める。 ・チャンクを意識して音読させる。 4 C 取り組み方 ・デモンストレーションの英文を参考にし、メモの内容を表現する。 ・フォーマットの流れを考え、メモの内容にオリジナル文を付け加えるように助言する。 5 A 達成度 ・お互いの関わり合いを大切に音読練習させる。 ・読めない単語はグループ内で教え合い何度も練習させる。 6 A 達成度 ・アクセント・イントネーションに気をつけて発表できるように指示する。 ・メモを聞き取らせる際はキーワードのみ。日本語で。 | 3 一斉 4 一斉班 5 班 6 全体発表は6人 |
| 終末 | まとめ | 5 | 7 本時の自己評価・感想を書かせ、本時の学習を振り返る。 | | | 7 自己評価シート |

指導と評価の計画

| 3年 英語 | | 単元(題材)名 Unit 3 Our Sister in Nepal | | | 総時間 6 時間扱い | | |
|---|---------|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| <p>学習指導要領の指導事項 B(話すこと) イ 自分の考えや気持ちなどが聞き手に正しく伝わるように話すこと。 C(読むこと) ウ 物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。 D(書くこと) エ 伝言や手紙などで読み手に自分の意向が正しく伝わるように書くこと。</p> | | | | | | | |
| 単元の目標 | | 主な学習活動 | 評価規準 | コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 | 表現の能力 | 理解の能力 | 言語や文化についての 知識・理解 |
| 現在完了、不定詞の表現を使って日常的な内容を尋ねたり、答えたりできる。 | | 現在完了、不定詞の表現を使って日常的な内容について尋ねたり、答えたりする。 | B=「おおむね満足できると判断される状況」 | 英語を使ってコミュニケーションを図ろうとしている。 | 自分が伝えるべき情報を相手に伝わるように話すことができる。 | 本文を読み、概要を読み取り、T-Fで答えている。 | 基本文(現在完了経験・完了、不定詞)を用いて英文を書く。 |
| まとまった文を読み、要点をつかむことができる。 | | バザーのパンフレットとフォスターシスターからの手紙を読み、大切なことをつかむことができる。 | A=「十分満足できると判断できる状況」の例 | 日本語を使わずに英語でコミュニケーションを図ろうとしている。 | 必要な情報、自分の考えや気持ち言葉、内容ともに豊富で、相手に詳しく伝わるように話している。 | 本文を読み、概要を英語での質問に答えることができる。 | 基本文(現在完了経験・完了、不定詞)を用いて英文を書き、和文英訳や英問に正確に答える。 |
| 自分の考えや気持ちなどが聞き手に正しく伝わるように話すことができる。 | | ボランティア活動の呼びかけ文章を作成し、話すことができる。 | C=「努力を要すると判断される状況」の生徒への指導の手だての例 | 重要な語や表現を確認し、英語で表現させるよう促す。 | 必要な情報を既習表現を用いて英作文させ、読む練習をさせる。 | 重要な語や表現を確認し、また、理解する上で大切にすべき文に下線を引かせるなどして指導する。 | 基本文(現在完了経験・完了、不定詞)の構造や使用場面、意味などを確認し暗唱させ、基本文が定着するよう指導する。 |
| 次 | 時 | 主な達成目標 | 主な学習活動 | コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 | 表現の能力 | 理解の能力 | 言語や文化についての 知識・理解 |
| 1 | 3 | 現在完了・不定詞の表現を用いて、尋ねたり、答えたりできる。 | 現在完了・不定詞の表現を用いて、尋ねたり、答えたりする。 | 現在完了・不定詞の表現を用いて、積極的に尋ねたり、答えたりする。 | 現在完了・不定詞の表現を用いて、聞き手に正しく伝わるように話している。 | | 現在完了・不定詞の表現を用いて、尋ねたり、答えたりする。 |
| 2 | 2 | まとまった文を読み、要点をつかむことができる。 | バザーのパンフ、フォスターシスターからの手紙を読み、大切なことをつかむ。 | | | 本文を読み、概要を読み取り、英語の質問に答えることができる。 | |
| 3 | 1 本時 | 自分の考えや気持ちなどが聞き手に正しく伝わるように話すことができる。 | 募金活動の呼びかけ文を作成し、発表する。 | | 情報をもとに募金活動の呼びかけ文を発表している。 | | |

3年英語科ワークシートNo15 Unit 3 Our Sister in Nepal

学習課題

募金活動の呼びかけ文を作り、発表しよう

1 モデル発表を聞き、カッコに単語を記入しよう。

| モデル呼びかけ文 | 文の意味・働き |
|--|--|
| Donation, please. | donation= 募金の呼びかけ |
| My foster sister, () is () years old, and lives in Nepal. | フォスターシスターの() ()() |
| I have never been to Nepal, but I have supported her for () year. | 自分はネパールに行ったこと がない。 支援してきた() |
| She can't go to () because she has a lot of things to do. | フォスターシスターが抱えて いる() |
| I need money to 動詞の原形～ | 私は[]するための お金が 必要です。() |
| So, donation, please. | だから、募金よろしくお願 いします。() |

2 上の文を参考に募金の呼びかけ文を書こう。

Donation, please.

My foster [brother, sister] (名前) is
(年齢) years old, and lives in Nepal.

I have never been to Nepal, but I have supported [him, her]
for (年数) years.

フォスターシスター (ブラザー) の抱える問題

| |
|-------|
| <hr/> |
|-------|

支援の仕方

| |
|--------------------------|
| I need money to <hr/> |
|--------------------------|

So, donation, please.

の英作文の準備メモを日本語で書きなさい。

- ・あなたは募金活動をします。それで得たお金を使ってどのような支援をしますか。具体的に書きなさい。

3 全体発表を聞いて日本語で情報をメモしよう。(発表は2回繰り返されます。)

| 発表者の名前 | (1) | (2) |
|----------|-----|-----|
| 名前 | | |
| 年齢 | | |
| 支援している年数 | | |
| 問題 | | |
| 支援の仕方 | | |

| 発表者の名前 | (3) | (4) |
|----------|-----|-----|
| 名前 | | |
| 年齢 | | |
| 支援している年数 | | |
| 問題 | | |
| 支援の仕方 | | |

| 発表者の名前 | (5) | (6) |
|----------|-----|-----|
| 名前 | | |
| 年齢 | | |
| 支援している年数 | | |
| 問題 | | |
| 支援の仕方 | | |

4 授業の振り返りをしよう。

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| (1) 自己評価 | 不定詞の形容詞的用法を用いて、自分の考えを書くことができたか。 | A | B | C | D |
| | Read and look up (チラッと見て言う)で言えたか。 | A | B | C | D |
| (2) 今日の授業の感想を書こう。 | | | | | |
| ----- | | | | | |
| ----- | | | | | |

1 名前・性別・年齢
Krishna (クリシュナ) 男子 8歳

支援してきた年数 3年

抱えている問題

彼は空腹だ。なぜなら、彼は貧しいから

2 名前・性別・年齢
Laasya (ラーシャ) 女子 6歳

支援してきた年数 2年

抱えている問題

彼女は勉強できない、なぜなら、彼女はノートとペンをも
てないから
notebooks and pens

3 名前・性別・年齢
Avani (アバニー) 女子 2歳

支援してきた年数 1年

抱えている問題

彼女には服がない、なぜなら、彼女は貧しいから
clothes

clothes の発音=

4 名前・性別・年齢

Chandra (チャンドラ) 女子 5歳

支援してきた年数 2年

抱えている問題

彼女は具合が悪い、なぜなら、きれいな水がないから
(There is no clean water.)

5 名前・性別・年齢

Valin (バリン) 男子 6歳

支援してきた年数 2年

抱えている問題

彼は医者に見てもらえない、なぜなら、彼は貧しいから
(He can't see a doctor)

6 名前・性別・年齢

Darshan (ダルシャン) 男子 10歳

支援してきた年数 4年

抱えている問題

彼は読み・書きができない、なぜなら、学校がないから
~がある =

1 My foster sister is Avani.

She is nine years old.

I have never been to Nepal, but I have supported her for 3 years.

She doesn't have any food, because she is poor.

We need money to

2 My foster sister is Chandra.

She is 14 years old.

I have never been to Nepal, but I have supported her for 2 years.

She is sick, because she doesn't have clean water.

She need () to ()

3 My foster sister is Laasya.

She is 7 years old.

I have never been to Nepal, but I have supported her for 2 years.

She can't study, because she doesn't have notebooks and pens.

She need () to ()

4 My foster brother is Darshan.

He is 10 years old.

I have never been to Nepal, but I have supported him for 3 years.

He can't see a doctor, because he is poor.

We need money to

5 My foster brother is Krishna.

He is 8 years old.

I have never been to Nepal, but I have supported him for 2 years.

He doesn't have clothes, because he is poor.

We need money to

6 My foster brother is Prem.

He is 12 years old.

I have never been to Nepal, but I have supported him for 2 years.

He can't read and write, because there is not a school.

We need money to

年 組 番

學習課題

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
|--|