

# 花巻中学校 2年1組 英語科 展開案

平成23年度 11月2日 13:30

学 級 2年1組 (男子13名 女子20名 計33名)

場 所 2年1組教室

指 導 者 教諭 境 洋子

1 単元名 Unit 5 A Park or a Parking Area? (Reading for Communication)

2 展開

段階	学習内容および学習活動	指導上の留意点 (教師の指導○ 評価◎ 研究との関わり☆)
導入	3分前より基本文の練習をする。 1. 基本文のテストをする。 2. Warm-up (10 Questions)  3. 前時の復習をする。 4. 学習課題の確認をする。	○自己評価カードを配布する。 ☆基本文テストの取り組み【自己決定の重視】 ☆英語学習の雰囲気作り ☆グループによる速読の取り組み 【自己存在感への配慮】 ○本時の学習課題を把握させる。
15分展開	学習課題 新聞記事を完成させよう。	
30分	5. 記事に必要な項目を確認する。  6. 活動の仕方について確認する。 ①役割分担をする。 ②共同作業をする。 ③用紙にまとめる。 ④発表する。  7. メモをもとに、新聞記事を完成させる。 ①役割分担をする。 ②共同作業をする。 ③模造紙にまとめる。  8. 班ごとに発表する。	○5W1Hの意味を理解させる。  ○教科書p54の問題に取り組みながら確認する。 ○司会、記録、報告、時計、道具の5つに役割分担させる。 ◎理解 書かれてある内容を理解し、5W1Hに合わせてメモをならべかえ記事を完成させることができたか。 ◎関心意欲態度 意欲的に話し合い、みんなで記事を完成させようとしているか。 ☆【共感的理解の育み】 ☆【自己存在感へ配慮】  ○メモのピースを各班に配布し、それぞれ意味の通る記事を作成させる。 ◎理解 書かれてある内容を理解し、5W1Hに合わせてメモをならべかえ記事を完成させることができたか。 ◎関心意欲態度 意欲的に話し合い、みんなで記事を完成させようとしているか。 ☆【共感的理解の育み】 ☆【自己存在感へ配慮】  ○完成させた記事の中から1つを発表させる。 ☆他の班の発表を聞き、新聞記事を完成させる楽しみを共感する。【共感的理解への育み】
終末	9. 本時のまとめを行う。 10. 次時の予告をする。	○完成させた記事のうち1つをノートに書き留めさせる。
5分	11. 自己評価カード記入する。	