

第3学年英語科学習指導案

指導者 高橋 健

- 1 日時 平成27年7月3日(金)2校時
- 2 学級 3年4組 男子16名 女子14名 合計30名 南校舎3階 3年4組教室
- 3 主題 PROGRAM 4 Faithful Elephants
(SUNSHINE ENGLISH COURSE 3)

4 主題について

本単元は、戦争中の上野動物園での3頭のゾウと飼育係との間で実際に起こった話をもとにした物語を扱っている。当時、動物園が空襲された場合に備えて、危険な動物の処分が命じられた。何の罪もない3頭のゾウを処分しなければならなかった飼育係の心の葛藤を読み取りながら、戦争の悲劇が日常のあらゆる場面で繰り返されていたことを気付かせたい。そして、戦争のない平和な世の中の素晴らしさ、尊さを理解させたい。本文は各セクション約90語から成っている。新出語句が多い物語であるが、限られた時間でまとまった分量を読み取ることをねらいとしている。

N=30

英語学習における様々な技能や分野がある中で、「長文読解」に苦手意識を感じている生徒が多い。まとまった英文を読み、必要な情報や書き手のメッセージをつかめるような訓練をさらに積んでいく必要がある。本単元で扱う物語は戦時中の出来事を基にしている。今年が終戦何年後かを知らない生徒は約4割いるものの、普段から「戦争や平和」について考えたり、「戦争や平和」にかかわる世の中の動きに興味をもったりしている生徒は多い。生徒のこのような姿勢を大事にしなが、英語で物語を読むことを通して、さらに「戦争や平和」について考えるきっかけにしていきたい。

英語学習の技能・分野	最も得意	最も苦手
リスニング	6人	2人
スピーキング	2人	1人
音読	9人	3人
長文読解	3人	16人
英作文	3人	7人
文法の学習	7人	1人
生徒の意識	はい	いいえ
今年が終戦何年後かを知っている	17人 (57%)	13人 (43%)
普段から「戦争や平和」について考えている	22人 (73%)	8人 (27%)
「戦争や平和」に関わる動向に興味をもっている	25人 (83%)	5人 (17%)

本単元では、必要な情報を読み取ることにとどまらず、得た情報を基にして自分の考えを書いて伝えるという能動的な学びを進めていきたい。それぞれのセクションの読後に、質問を投げかけて、それに対する自分の考えと根拠を書かせる。その質問は、"Do you think the zookeepers have to kill the animals? Why? Why not?" (セクション1)、"Do you think the zookeepers were sad? Why? Why not?" (セクション2)、"Do you think the zookeepers were gentle-hearted? Why? Why not?" (セクション3)、"Do you think John, Tonky and Wanly were happy? Why? Why not?" (セクション4)を予定している。教科書本文中の英文を最大限活用させながら、英作文の力をも高めていきたい。

5 指導と評価の計画(別紙)

6 本時の達成目標

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	
外国語表現の能力	自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。 〈生徒の記述例〉 ・ I think they were gentle-hearted. The reason is that they said with tears, "If they can live a few more days, the war may be over and they will be saved." ・ I don't think they were gentle-hearted. The reason is that they stopped giving the elephants anything to eat.
外国語理解の能力	
言語や文化についての知識・理解	

7 本時の指導構想

(1) 本時のねらい

本時は、評価規準の「外国語表現の能力」の「自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。」を主にねらったものである。

(2) 「論理の意識化を図る学習活動」にかかわって

【考えがいのある課題設定】

学習課題を、以下のように設定する（4. 本時の課題を把握する。）。

Main Topic : Do you think the zookeepers were gentle-hearted? Why? Why not?"

課題解決の基になるのは、本文で読み取った内容が中心となる（3. 本文を理解し、音読する(p.47)。）。

【「論理の思考型」を用いた言語活動】

帰納的思考を用いて考えをまとめさせたい。

本文理解、音読練習を終えた段階で提示する。本文から読み取ったことを中心に、根拠として理由付けをさせる（5. 理由を添えて、自分の考えを書く。）。

【かかわり合い】

本時では、2度のかかわり合いを設定する。

1度目は、理由を付け加えて自分の考えを書いた後で、ペアでの交流である（6. ペアで発表し合う。）。

2度目は、その後に教師が指名した生徒が考えを全体で発表する場面である（7. 全体で交流する。）。ペアでの交流だけでは触れることのできなかつた考えや根拠を共有することをねらいとする。

【自己評価活動】

自己評価活動を行う（8. 自己評価する。）。

自分の考えを伝えることや他の考えを聞くことよき、理由を付け加えることによってコミュニケーションに深みが出ることへの気づき、今後に向けての決意などを記述できるようになってほしい。

(3) 本時の展開

段階	学 習 活 動	指導上の留意点	評価の観点・方法	教材・教具等
導 入	1. 95 Seconds Quiz に取り 組む。 (PROGRAM 4 の表現を 扱う。J → E)	1. ペア・ワークが円滑に進む よう観察、指導する。		・学習シート
3 3 分	2. Today's Quiz に挑戦する。 3. 本文を理解し、音読する (p.47)。 ①聞き取り ②読解 ③音読練習	3. T rue or False や Q and a などに取り組みせながら、内 容の理解を進め、その後に音 読指導を行う。		・学習シート ・学習シート ・CD
3 3 分	4. 本時の課題を把握する。	4. 本時の課題を提示する。		
Main Topic : Do you think the zookeepers were gentle-hearted? Why? Why not?				
展 開	5. 理由を添えて、自分の考 えを書く。 【自己決定】 【帰納的思考】	5. 教科書本文や本時の授業で 確認された内容を根拠として 理由付けするよう指導する。 理由を付け加えて自分の考え を表現しているか確認する。	5. 【外国語表現の能力】 自分の考えや理由が 相手に伝わるように 書いている。 〈学習シートの記述〉 A : 自分の考えや理由 を綴りや語法の誤り なく、相手に伝わる ように書いている。 C : 自分の考えとその 理由の表現方法を再 確認させる。 (ヒントカード)	・学習シート
1 5 分	6. ペアで発表し合う。 【かかわり合い①】			
	7. 全体で交流する。 【かかわり合い②】	7. 全体で紹介したいものを選 び、発表してもらおう。		
終 末 2 分	8. 自己評価する。 ・教科書本文の中から根拠を探し出し、それを理由として自分の考えを表現する ことができた。自分とは違う意見や根拠もなるほどと思えた。			・学習シート

3年 英語科		単元(題材)名 PROGRAM 4 Faithful Elephants		総時間 6時間扱い	
学習指導要領の指導事項			単元の目標		
【書くこと(ウ)】聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりすること。			物語文を読みとったことをもとに、自分の考えとその理由を書くことができる。		
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		外国語表現の能力		外国語理解の能力	
		自分の考えを、理由を添えながら書いている。			
時	○学習内容・学習活動	おおむね満足(B)	十分満足(A)	評価事例	
1	○新単元オリエンテーション ・物語を長文読解問題と見立てて解く。 ・原典「かわいそうなぞう」の読み聞かせ。 ・単元で扱う語句の導入。			4 Main Topic : Do you think the zookeepers were gentle-hearted? Why? Why not? に対して、理由を添えて自分の意見を言う場面。(表 学習シート) 学習シートへの記入を見て、自分の考えやその理由が記されているかどうかを評価対象とする。 ■おおむね満足(B) 自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。(文意が通じる程度の綴りや語法の間違いは認める。) ■十分満足(A) 自分の考えや理由が 綴りや語法の誤りがなく、相手に伝わるように書いている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> I think they were gentle-hearted. The reason is that they said with tears, "If they can live a few more days, the war may be over and they will be saved." </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> I don't think they were gentle-hearted. The reason is that they stopped giving the elephants anything to eat. </div> 【C：指導の手立て】 自分の考えとその理由の表現方法を再確認させる。(ヒントカード)	
2	○セクション1(p.45)の内容を読み取り、自分の考えを書く ・物語本文を理解する。 ・"Do you think the zookeepers have to kill the animals? Why? Why not?"に対して根拠を添えて考えを書く。	表 自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。	・自分の考えや理由を綴りや語法の誤りなく、相手に伝わるように書いている。		
3	○セクション2(p.46)の内容を読み取り、自分の考えを書く ・物語本文を理解する。 ・"Do you think the zookeepers were sad? Why? Why not?"に対して根拠を添えて考えを書く。	表 自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。	・自分の考えや理由を綴りや語法の誤りなく、相手に伝わるように書いている。		
4	○セクション3(p.47)の内容を読み取り、自分の考えを書く ・物語本文を理解する。 ・"Do you think the zookeepers were gentle-hearted? Why? Why not?"に対して根拠を添えて考えを書く。	表 自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。	・自分の考えや理由を綴りや語法の誤りなく、相手に伝わるように書いている。		
5	○セクション4(p.48)の内容を読み取り、自分の考えを書く ・物語本文を理解する。 ・"Do you think John, Tonky and Wanly were happy? Why? Why not?"に対して根拠を添えて考えを書く。	表 自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。	・自分の考えや理由を綴りや語法の誤りなく、相手に伝わるように書いている。		
6	○物語全体を振り返る。 ・再度物語全体を音読する。 ・p.49のAfter Readingに取り組む。 ・If I'm a zookeeper, に続けて自分の考えを書く。	表 自分の考えや理由が相手に伝わるように書いている。	・自分の考えや理由を綴りや語法の誤りなく、相手に伝わるように書いている。		