

第3学年 英語科 学習指導案

日時	平成28年9月21日(水) 5校時
学級	遠野市立遠野西中学校 3年A組 (男子15名、女子21名、計36名)
指導者	T1 教諭 菊池 克隆 T2 講師 下新井田 泰雅子 T3 ALT ジャスリン・エン・ファン
場所	視聴覚室

1 単元名

PROGRAM 6 「Let's Talk about Japanese Things (SUNSHINE ENGLISH COURSE 3)」

2 単元について

(1) 教材観

学習指導要領において「内容の取り扱い」中に規定されている「外国や我が国の生活や文化についての理解を深めるとともに、言語や文化に対する関心を高め、これらを尊重する態度を育てるのに役立つこと」との点を踏まえ、日本の文化を英語で表現することをねらいとしている。自国の文化についての知識はあっても、それを英語で表現することになると、どのように述べればよいかということが問題になる。相手の文化にそれに対応する概念がない場合は、訳語だけを当てることはできず、説明を加えることになるが、どう表現すれば的確に理解してもらえるかを意識しつつ、日本文化の発信というところに生徒の興味・関心が向けられることをねらいとしている。

(2) 生徒観

この学級の生徒の実態として、標準学力検査NRTテストの結果は、大領域「聞くこと」が全国比80%、「話す事」が80%、「読むこと」が84%、「書くこと」が66%であり、4領域全てで全国を下回っており、特に「書くこと」は大きく下回っている。また、観点別集計でも「外国語表現の能力」が69%と大きく下回っている。このような結果から、外国語表現の能力を養う活動を行い、書くことの力を育むことにつなげていく必要があると考える。そのため、この単元では外国や我が国の生活や文化についての特色に迫り、前単元「Sushi-Go-Around in the World」で学習した内容も生かしながら、「外国語表現の能力」を伴う学習を意図的に増やししながら、各観点での力を育みたい。

(3) 指導観

この単元での言語材料は現在分詞「～している」や、過去分詞「～された」を使用した後置修飾であり、人やものについて詳しい説明を付け加えることができることを目指す。この単元では、「日本の文化を英語で表現すること」がテーマであるため、Picture Describingを活用し、絵や写真について描写・説明をするといった表現活動が出来ることを目指していく。その際の絵や写真については、既に知っている日本各地の名所や文化のものから始め、最終的に地域や身近な人についての説明文を書く活動につなげていきたい。また、外国語表現の能力を養うために、新出表現だけを使用するのではなく、既習表現も必ず使用させ、日本文化の紹介を行っていききたい。

3 校内研究との関わり

研究主題

「自ら学び、考え、表現できる生徒の育成」
～言語活動を工夫した授業づくりを通して～

(1) 学習意欲の向上

英語科では「思考過程を明らかにし、表現活動の充実を図る指導のあり方」をテーマとしている。生徒の思考力・判断力・表現力を育むために、言語の使用場面を工夫していく。そのために、生徒自身が興味・関心を強く持ち（有用感）、生徒自らが積極的に課題に取り組みたくなる言語活動の設定をし、学習意欲の向上につなげ、表現活動の充実を図る。本時では、遠野の紹介文の作成が、それにあたる。（西中学校区研究の視点 1）

(2) 言語活動の工夫

話し合い活動や他の生徒の発言を聞くことが、言語活動の工夫そのものにつながると考える。ペアやグループでの話し合いを通して、様々な表現に触れ、自らの思考を深めさせたい。共に課題を追求する際に、他者の作成した英文や発表から、自分の間違いに気づいたり、使用する文章の表現や使われている言葉の幅を広げさせたい。（西中学校区研究の視点 2）

4 単元の目標

(1) コミュニケーションへの関心・意欲・態度

内容を推測するなど積極的な態度で聞く。【L】

(2) 表現の能力

人物や物についてその特色を、英語で話したり書いたりして説明することができる。【S】【W】

(3) 理解の能力

人物や物についての特色や説明を、英語で聞いたり読んだりして必要な情報を理解することができる。【L】【R】

(4) 言語や文化についての知識・理解

人物や物のような名詞について、現在分詞・過去分詞を用いて付け加えて説明する後置修飾の基本表現を理解している。【W】【R】

5 小単元の指導計画（全 7 時間） ～本時 6 / 7

時間	主たる学習活動	観点別評価基準	評価方法
1	○本単元で身につける文の構造や大まかな内容を知る。	・本単元で学ぶ文構造について積極的に学ぼうとする（1）	観察 発言 A
2	○現在分詞を用いた後置修飾の文	現在分詞に関する正しい語順や語法を	観察

	構造を理解する。 ・現在分詞を用いて、人やものについて説明する練習をする。	用いて文を構成する知識を身に付けている。(4)	発表 ワークシート
3	○セクション1の本文を使つての長文読解 ・限られた時間の中で、テスト問題形式のTF, Q&Aに答える。	書かれた内容について正しく読み取ることができる。(3)	観察 発表 Q&A
4	○過去分詞を用いた後置修飾の文構造を理解する。 ・過去分詞を用いて、物について説明する練習をする。	過去分詞を用いた後置修飾に関する正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身に付けている。(4)	観察 発表 ワークシート
5	○セクション2の本文を使つての長文読解 ・限られた時間の中で、テスト問題形式のTF, Q&Aに答える。	書かれた内容について正しく読み取ることができる。(4)	観察 発表 Q&A
6 【本時】	○現在分詞や過去分詞を用いて、地域の文化や身近な人についての紹介文を書く。	現在分詞や過去分詞を用いて、地域や身近な人についての英文を4文で書くことができる。(2)	観察 ワークシート
7	○PROGRAM 7のまとめ ・単元テスト	過去分詞を用いた後置修飾に関する正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身に付けている。(4)	ワークシート

6 本時の指導

(1) 目標

現在分詞や過去分詞を用いて、地域の文化や身近な人についての紹介文を書くことができる。

【表現の能力】

(2) 具体の評価規準

評価の観点	具体の評価規準	
	おおむね満足できる (B)	努力を要する生徒への手立て (C)
表現の能力	現在分詞や過去分詞と既習事項を用いた地域や身近な人についての説明文を、多少の間違ひはあつても4文で書くことができる。	Key words, key phrases を含む文をつなげさせる。

(3) 本時の展開

段階	学 習 内 容	生 徒 の 学 習 活 動	◇評価・留意点など
導 入 5 分	1 あいさつ ・既習事項を用いた Q&A ・What makes you happy? ・How do you call it? 2 学習課題の設定	○簡単な英問に答える。 ○宮守町・小友町を PR する文章を作成することを確認する。	・英語で質問する。 ・PRする資料は事前に提示しておく。
現在分詞や過去分詞を用いた地域や身近な人についての説明文を 4 文で書くことができる。			
展 開 40 分	3 目標の確認 This is a famous tower in my country. We call it Taipei 101. It is the tower visited by many people. It makes me excited. 4 紹介文の音読 5 英文作成	○台湾の紹介文を聞き、内容を推測する。 ○台湾の紹介文を読む。 ○現在分詞や過去分詞を用いた文を見つける。 ○モデルリーディングを行う。 ○西中学区の文化、人の中から紹介したいものを確認する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">研究視点 1</div> ・現在分詞・過去分詞の文の構成について意識しながら聞かせる。 ・既習事項から、紹介文に使えるような表現に気づかせる。 ・例文配布 ・説明に役立ちそうな表現を抜き出させる。 (key words, key phrases) ・作成の仕方と評価について説明する。 ◇学習シートの分析 ・正確な英文に近づけるため、良い間違い、多い間違いを取り上げ、生徒に間違いを考えさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto;">研究視点 2</div>

	6 原稿の発表	○発表のポイントを説明する。 ・3つのグループに分かれ、それぞれ担当の教師の前で発表を行う。	・学級を3つに分ける。 ・終わった生徒は、別のPR文章を作成する。
終 末 5 分	7 評価 ・生徒の文を使って文構造を確認する。	・生徒の良い表現を取り上げ、文構造を確認する。	◇4文以上の英文か ◇現在分詞か過去分詞の後置修飾の文が含まれているか。

(4) 板書計画

学習課題		
【現在分詞や過去分詞を用いた地域や身近な人についての説明文を、4文で書くことができる。】		
Menu 1 review 2 listening 3 writing 4 発表	【key words, key phrases】 ・ We call it ~ ・ the tower visited by ~ ・ It makes me ~	PRの絵 (計10枚)