

# 保健体育科学習指導案

指導者 佐々木 史香

- 1 日時 平成22年11月2日(火) 6校時
- 2 学級 3年2・4組女子38名(2組19名、4組19名) 第3校舎1階 3年4組教室
- 3 題材名 保健第4章 健康な生活と病気の予防(感染症の予防)
- 4 題材について

## (1) 教材について

保健の学習は年間90時間のうち、1年生では10時間、2年生では18時間、3年生では20時間学習する。1年生では体のしくみや発育・発達、心の健康について学習し、2年生では健康と環境、傷害の防止について学習してきている。そして、3年生では健康な生活と疾病の予防について学習している。

この単元では、感染症は病原体が主な要因となって発生し、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解させることを目標としている。感染症の予防は、生徒自身の健康や生命を守ることにつながることから、感染症に対する正しい理解と判断力を身につけさせ、日常的に健康的な生活を心掛けることが大切であることを理解させたい。

## (2) 生徒について

2・4組の女子は、落ち着きがあり、意欲的に活動に取り組もうとする姿勢が見られる。運動が苦手な生徒もいるが、自分の体力について関心を持っている生徒が多い。また、話し合い活動で素直に意見を出し合える学習集団である。

昨年の新型インフルエンザ感染の猛威を実際体験しているので、身近な感染症の知識はある程度理解している。

## (3) 指導について

これまでの学習や情報から予想できることや生活経験から、お互いの考えを出し合うことで、感染症の予防について理解を深め、学習したことを生活の中で生かしていける力を育てたい。

感染症には、医学の進歩や環境衛生の改善により減少してきたものもあるが、近年新興感染症、再興感染症と呼ばれる感染症が流行し、新たな課題となっている。しかし、不安だけをあおるだけの情報提供ではなく、正しい知識を身につけ、適切な対処をすれば予防できることもおさえたい。

## 5 指導と評価の計画・・・別紙

## 6 本時について

### (1) 本時の目標

免疫のしくみについて科学的に理解し、感染症を予防するために日常生活において適切な行動を選択できる。

### (2) 本時の評価規準(本時2/5)

	B 概ね満足できる(規準)
関心・意欲・態度	・感染症の予防について関心を持ち、仲間と協力して資料を活用し、課題解決に取り組もうとしている。
思考・判断	・感染症の予防について、自分の知識や経験、資料、仲間の意見などをもとにして、選択すべき行動を見つけている。
知識・理解	・感染源、感染経路、感受性者への具体的な予防対策、免疫のはたらきについて科学的に理解し、書き出したり言ったりしている。

## 7 本時指導の構想

### (1) 指導構想

保健学習は不定期ではあるが、これまで3～4人一組で意見を出し合うグループ活動を行っている。昨年の新型インフルエンザの流行があったことを想起させ、感染症予防の対策について具体的にあげる場面を設定したい。

また、日常生活の中で心がけることができるように、特に抵抗力を高めることに絞って考えさせながら、効果的な予防対策を理解させたい。

### (2) よく考え伝え合う活動について

感染症予防の効果的な対策を箇条書きに抜き出すより、どのような生活をすれば抵抗力を高められるかお互いに意見を出し合わせることで、日常生活において適切な行動の選択につながると考えた。

小グループ内で意見を出し合い、いろいろな意見を集約していくつか発表させるために、付箋を活用したブレインストーミングで行わせてみたい。

8 本時の展開

段階	過程	学習活動	よく考え、伝え合う活動を通してねらいに迫るための手だて	
			評価の視点	指導上の留意点
導入 5分	課題づくり	1 感染症予防の対策について話し合う		○新型コロナウイルス流行時を想起させ、知っている方法を発表させる。
		2 本時のねらいを確認する		○本時のねらいを理解させる。
感染症を予防するために、抵抗力を高める生活について考えよう				
展開 30分	課題追求	3 からだを守るはたらきについて知る。		
		4 からだを守るはたらきについて ワークシートに記入する。		
		5 抵抗力（抗体）を高める生活についてグループで話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の予防について関心を持ち、学習に取り組もうとしているか。 【関心・意欲・態度】 行動観察</li> </ul>	○できるだけたくさん付箋に記入させる
		6 発表し合う	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症予防について、いくつか見つけることができたか。 【思考・判断】 発表内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各グループの付箋の数を発表し合う</li> <li>○グループごとに、発表したものを板書していく</li> </ul>
		7 発表を聞き、感染症を予防するための生活について考え、発表する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の予防について、知識、経験、資料、仲間の考えなどをもとに、選択すべき行動を見つけることができていますか。【思考・判断】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○共通の意見や異なる意見を取り上げ、自分の生活を振り返って考えさせる</li> <li>○抵抗力を高める生活が、感染症を予防するために重要であることに気づかせる</li> </ul>
終末 10分	まとめ	8 学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習について、振り返らせる</li> </ul>	○ワークシートで本時の成果を確認する