

## 単元デザイン ( 2年 国語 科)

単元名 筆者のものの見方や考え方をとらえ、自分の考えを深めよう。主教材：君は「最後の晚餐」を知っているか (6時間扱い)

### 単元について

本教材は、生徒も美術も教科書などで目にしたことがある名画を対象にとらえながら、書き手の個性的なものの見方や価値観などが述べられている評論文である。筆者は「芸術学者・批評家」という立場から根拠を示し、説得力のある論述を進めている。名画に対して「かっこいい」という日常的な言葉を使い、絵画を科学的な視点で捉え、対象の魅力について描写を中心にしながら、そこに書き手の感じたことを交え論じている。これまでに身につけた知識や様々な体験と関連づけて賛否を明らかにしたり、疑問をもったりしながら自分の考えをもたせ、評論とは何か考えさせたい。

### 単元の指導目標

- ① 評論を読み内容や表現の仕方について考え、自分のものの見方や考え方を広げようとする。
- ② 文章全体と部分との関係、例示や描写の効果などを考え、内容の理解に役立てることができる。
- ③ 文章の構成や展開、表現について、その根拠を明確にして自分の考えをまとめることができる。
- ④ 抽象的な概念を表す語句に注目し、その語句が表す具体的な中身を考えることができる。

### 単元の評価規準

- ① 評論を読み内容や表現の仕方に関心を持ち、自分のものの見方や考え方を広げようとしている。(国語への関心・意欲・態度)
- ② 文章全体と部分との関係、例示や描写の効果などを考え、内容の理解に役立っている。(読む能力)
- ③ 文章の構成や展開、表現について、その根拠を明確にして自分の考えをまとめている。(読む能力)
- ④ 抽象的な概念を表す語句に注目し、その語句が表す具体的な中身を考えている。(言語についての知識・理解・技能)

### 単元の計画

時間	本時の学習課題	対話的な活動	本時の振り返り	本時の評価
1	・評論とは何か自分の考えを持とう。	・グループ内で要点から、評論とは何か、自分の考えを交流する。	・交流を通して「評論」とは何かを自分の言葉で表現することができたかを振り返りシートに記入する。	・評論について考え、自分のものの見方や考え方を広げようとしているか。(国語への関心・意欲・態度)
2	・評論文の特徴を本文から読み取るう。	・グループ内で自分の意見を伝えながら、特徴について考える。	・交流を通し、他者の考えも入れながら特徴をまとめることができたかを振り返りシートに記入する。	・文章全体と部分との関係、例示や描写の効果などを考え、内容の理解に役立っている。(読む能力)
3	・「最後の晚餐」に対する評価を読みとろう。	・グループ内で、筆者が「最後の晚餐」を見た時の評価とその根拠について交流する。	・交流を通し、他者の意見を参考にしながら筆者の「最後の晚餐」に対する評価についてまとめることができたかを振り返りシートに記入する。	・「最後の晚餐」に対する評価を、他者の意見も参考にしてまとめることができる。(読む能力) ・抽象的な概念を表す語句に注目し、その語句が表す具体的な中身を考えている。(言語についての知識・理解・技能)
4	・筆者の「かっこいい」という考えに対する自分の考えをまとめよう。(本時)	・グループ内で自分の意見を伝え合ったり、話し合ったりしながら、自分の考えを構築していく。	・筆者の意見に対して、交流を通し自分の考えを根拠を持ってまとめることができたかを振り返りシートに記入する。	・文章の構成や展開、表現について、根拠を明確にして自分の考えをまとめることができる。(読む能力)
5	・筆者が評論文に込めた思いを考えよう。	・グループ内で自分の意見を伝え合ったり、話し合ったりしながら、自分の考えを構築していく。	・交流を通し、他者の考えも入れながら作者の思いをまとめることができたかを振り返りシートに記入する。	・評論文を読み、内容について自分の考えを述べるができる。(読む能力)
6	・本文を読み、批評文を書こう。	・グループ内で自分の考えを伝えあい、お互いアドバイスをしあう。	この作品を通して学んだことを振り返りシートに記入する。	・単元を通して、学習する前と後の比較から、評論とは何かを捉えることができる。(読む能力)

- ・筆者の考えに対して、自分の意見を持つことができる。

時間	学習活動	指導上の留意点・授業スタイルとの関わり
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の復習</li> <li>・振り返りシートを使用し、今日の学習内容を確認する。 (本時の学習課題)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     筆者の「カッコいい」という考えに対する自分の考えをまとめよう。                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時を振り返り、どんな点が「カッコいい」のか、その根拠を確認する。→「科学を駆使して描かれた新しい絵だから」など</li> <li>・筆者の考えに対してあなた方はどう思うか。問いかける。</li> <li>・本時の学習内容を確認する。</li> </ul>
展開 37分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の考えについて確認した上で本文を音読する。</li> </ul> <p>論点 あなたは筆者の「カッコいい」という考えに共感できるか。また、「最後の晩餐」をどう評価しますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをシートにまとめる。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     対話的な活動                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをグループで交流し合う。 (発表するだけでなく、「なぜそう思うのか」しっかり伝える。他の意見に耳を傾け、質問したり、交流を通して、この考えを構築していく。)</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ交流から、広がったり深まったりした考えを全体で発表する。</li> <li>・本時の学習のまとめをシートに記入する。 (学習課題のまとめ)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     私は、筆者の「カッコいい」という考えに、共感できません。絵画の科学をあれだけ使って書き、細かいところまで計算していて、完璧な感じを受けたので「カッコいい」という言葉は、何か軽すぎるような気がしたからです。(生徒のまとめの文例)                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の意見を支える根拠をしっかりと持つことを指示する。 (前時の学習や自分の知識や体験と関連付けて)</li> </ul> <p>○筆者の考えに対して、自分の考えを具体的に書かせる。(個)</p> <p>○グループ内で発表し合い、自分と違う意見はメモをとらせる。(具体的に伝えあうこと、質問、意見を出し合いながら進めるように促す。)(対話)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎に発表をさせ、メモをとったり、質問や意見があったら、発表するように指示をする。</li> <li>・発表に対し、質問や意見も出せるようにする。</li> </ul> <p>○対話で学んだことや気づいたことを生かして、自分の考えをまとめるように指示する。(個)</p>
振り返り 8分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートへの記入</li> <li>・次時の学習内容の確認をする。</li> </ul>	<p>○本時の学習でわかったこと、わからなかったこと、次に生かしたいこと、仲間から学んだことなどを記入させる。(個)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体で共有したい振り返りは意図的に発表させる。</li> </ul>

- ・文章の構成や展開、表現について、根拠を明確にして自分の考えをまとめることができたか。(読む能力)