

# 第3学年 国語科学習指導案

日 時 平成26年9月5日(金) 5校時  
学 級 3年B組  
(男子18名、女子18名、計36名)  
場 所 一関市立千厩中学校3年B組教室  
授業者 教諭 及 川 洋 子

1 単元名 『4 状況を読む』

2 学習材 中心学習材 「挨拶一原爆の写真によせて」「故郷」(光村図書「国語3」)  
補助学習材 「朝日新聞」「読売新聞」「岩手日報」「岩手日日新聞」他

3 単元について

(1) 学習材について

本単元は、第3学年「読むこと エ」の「文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもつこと」、〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕「慣用句・四字熟語などに関する知識を広げ、和語・漢語・外来語などの使い分けに注意し、語感を磨き語彙を豊かにすること」を指導する。

このために、今の平和や幸福が永遠に続くと思込んでいる私たちへ警鐘を鳴らしている「挨拶一原爆の写真によせて」や状況を背負って生きる人間の姿を描いた「故郷」を学習することを通して、現代社会でもそのような状況下で懸命に生きる人々へ関心を向けるきっかけとしたい。現代社会に目を向け、考えを深める上では、新聞はその特性である一覧性や俯瞰性、解説性や詳報特性などにより、「今」について考える有効な学習材であると考えている。

(2) 生徒について

授業に対して真面目に取り組む生徒が多い。しかし、与えられた課題については真剣に取り組むが、自分から課題を見つけ考えをもととする意識は低い。

本校では、昨年度から朝読書の時間を利用して定期的に「朝新聞」の期間を設け、全校で取り組んできた。その取り組みについて意識調査を行ったところ、約3割が新聞を読むことがあまり好きではないと回答した。しかし、「朝新聞」の活動を通して、新聞への関心が高まったと回答した生徒が約8割に上った。新聞を読む良さについて、「世の中のことについて知ることができる」「テレビの情報より詳しく知ることができる」「様々な表現や漢字、言葉を知ることができる」ことなどを挙げている。

これまでの、指導事項「読むこと エ」に関わる学習では、文章を読み、文章に表れているものの見方や考え方やについて感じたことをまとめる学習にはスムーズに取り組める。

今年度は「朝新聞」の他、授業においても発展的教材として新聞を活用してきた。教師が用意した同じ題材で書かれた記事の比較・批評や、同じテーマについて書かれたコラムから立場の違いを読み取る学習の経験はあるが、自分から社会に目を向けて考えをもつことにはあまり馴れていない。

(3) 指導について

これまで、共通の学習材を読み、それを根拠にして意見文を書く学習を中心に行ってきたが、本単元では一人一人が関心を持つ事象を探し、独自の考えをまとめることに取り組むたい。

この学習を通して、生徒個々が社会の事象への関心を高めると共に、自分の考えを巡らせ、自分の考えをしっかりと持つことで、豊かな心情の形成や思想を形成するきっかけとしたい。

#### 4 国語科における「活用を意識した学習活動」のとらえ

国語科においては、以下のような学習活動を、「活用を意識した学習活動」ととらえる。

- (1) 語彙能力を高め、自分の考えを整理してまとめたりして表現ができる学習活動
- (2) 自分の考えを交流したり、比較したりしながら、互いを高め合う学習活動
- (3) 様々な文章や本に接し、日常生活や社会生活にいかせる学習活動

#### 5 単元の指導目標

##### (1) 【関心・意欲・態度】

社会生活の中の事柄やその背景について関心を持ち、自分の考えを深めようとする。

##### (2) 【読むこと】

文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもつことができる。

##### (3) 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

文章を読んで語感を磨き、語彙を豊かにすることができる。

#### 6 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能
・新聞や友達の書いた文章を読み、社会の出来事に関心を持ち、自分の考えを深めようとしている。	・文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもっている。	・文章を読んで語感を磨き、語彙を豊かにしている。

#### 7 単元の指導計画

次	時	学習活動	評価計画			「知識・技能の習得」の場面	「活用を意識した学習活動」の場面
			国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能		
第一次	1	・「挨拶―原爆の写真によせて」を読み、作者の思いを読み取る。	◆詩を読み、作者のものの見方や考え方について考えようとしている。(ノート、観察)	◆表現や語句の工夫に着目し、作者のものの見方や考え方について読み取っている。(ノート、観察)		○詩に使われている表現から語彙を豊かにする。	
	2	・戦争や平和について自分の考えをもつ。	◆戦争や平和に関する事柄について話題を探し自分の考えをもとうとしている。(文章)	◆戦争や平和に関する記事を読み、自分の考えを深めている。(文章)	◆用いられている漢字を正しく読んでいる。		★事実と意見を読み分け、自分の考えをもつ。
第二次	3	・故郷の時代背景を理解し、通読してあらすじをつかむ。	◆故郷の描かれた時代背景に関心を持ち、読もうとしている。(観察)		◆文章中の時間の経過による言葉の変化に注意して読んでいる。(観察)		
	4	・情景描写に着目し、帰郷の場面から「私」の心情を読み取る。		◆情景描写に着目し、思い出と現在を対比させ、「私」の心情を読み取っている。(ノート、観察)		○心情を表す情景描写に着目する。	
	5	・少年時代のルントウに対する「私」の思いを読み取る。		◆回想場面から、少年時代のルントウに対する「私」の思いを読み取っている。(ノート、観察)		○少年時代のルントウの描写に着目する。	

第二次	6	・ヤンおばさんの変容をとらえ、「私」の思いを読み取る。		◆ヤンおばさんの変容をとらえ、「私」の心情を読み取っている。(ノート、観察)		○ヤンおばさんの描写に着目する。	
	7	・レントウの変容と、「私」やレントウの心情について読み取る。		◆過去と現在のレントウを対比させてその変容をとらえ、「私」とレントウの心情を読み取る。(ノート、観察)		○レントウの過去と現在を比較する描写に着目する。	
	8	・レントウやヤンおばさんを変容させ、「私」との隔たりができた原因や社会状況について考える。 ・「私」の描く「希望」について考える。		◆作品の背景にある社会状況について考え、レントウやヤンおばさんを変容させた原因について考えている。 ◆「私」の描く「希望」が何かを考え、まとめている。(ワークシート、観察)		○レントウやヤンおばさんを変容させた社会状況について考える。	★レントウやヤンおばさんを変容させた社会状況について自分の考えをもつ。 ★「希望」について自分の考えをもつ。
第三次	9	・学習の見直しを持つ。 ・様々な新聞から関心のある記事を探す。	◆現代社会では、どのようなことが起こっているかに関心を持ち、自分の考えをもとうとしている。(観察)		◆新聞で使われる表現から語感を磨き語彙を豊かにしている。(ワークシート、観察)		
	10	・自分が感じたことを交流し合い、自分の意見を深める。(本時)	◆現代社会へ関心を持ち、自分の考えを深めようとしている。(ワークシート、観察)	◆新聞が伝えていることをとらえ、人間、社会、自然などについて自分の意見をもっている。(ワークシート、観察)		○新聞を読み、自分の考えをもつ。	★交流したことから自分の考えを深める。

## 8 本時の指導

### (1) 目標

①新聞や友達の書いた文章を読み、現代社会に関心を持ち、自分の考えを深めようとする。

(関心・意欲・態度)

②新聞を読んで伝えたいことを読み取り、人間、社会、自然などについて自分の意見をもつことができる。

(読むこと)

### (2) 本時の構想

本時の授業では、前時まで各自が選んだ新聞記事について、記事の趣旨や自分が考えたことについて書き、交流する学習を行う。

### (3) 本時の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力
・現代社会に関心を持ち、自分の考えを深めようとしている。 (評価①)	・新聞を読んで要旨をとらえ、人間、社会、自然などについて自分の意見をもっている。(エ) (評価②)

(4) 展開

段階	指導内容	学習活動	指導上の留意点 (◎)、活用場面 (★)、習得の場面 (○)、評価 (■)	
導入 5分	1 前時の確認	1 前時の振り返りをする。	◎各自が関心を持った新聞記事をスクラップしたことを確認する。	
	2 学習課題の提示	2 学習課題を把握する。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <b>【学習課題】</b>                      グループ交流をして、人間の生き方について自分の考えを深めよう。                 </div>		3 本時の流れの確認	3 本時の学習活動と時間配分を確認する。
展開 42分	4 グループ交流	4 自分の選んだ記事と考えについてグループ内で発表する。  (1) 司会者の進行によって順番に発表する。  (2) 他者の発表を聞き、質問や感想の交流をする。	○新聞を読み、自分の考えをもつ。  ■新聞を読み、人間、社会、自然などについて自分の意見をもっている。 (評価②)  ★交流したことから自分の考えを深める。	
	5 全体交流	5 自分の選んだ記事やグループでの交流について発表する。 (1) グループ発表での感想を発表する。  (2) 自分が作ったスクラップと感じたことを発表する。	◎グループ交流を観察し、発表者を指名する。  ◎事前にスクラップを確認し、発表者を指名する。	
	6 まとめ	6 グループや全体での発表を通して自分の考えのまとめを行う。	■現代社会に関心を持ち、自分の考えを深めようとしている。 (評価①) ■新聞を読み、人間、社会、自然などについて自分の意見をもっている。 (評価②)	
終結 3分	7 学習の振り返り	7 全体で学習の振り返りを行う。		
	8 次時の予告	8 次時の学習内容を確認する。		