

## 第3学年 総合的な学習の時間 学習指導案

日時 平成16年10月20日(水)5校時  
場所 美術室  
対象 第3学年 男子8名 女子7名 計15名  
指導者 宮本節子 小野寺弥生

1 単元名 ふるさと柳沢に学ぶ ～柳沢の自然・人・文化に学ぶ～ 人との交流

2 単元について

### 【教材観】

生徒は2年間「草木染め」を題材に学びながら6つの力を身につけてきた。昨年3学期から総合的な学習のまとめとして「ふるさと柳沢に学ぶ・人との交流」をテーマに学習を進めてきた。始めに滝沢村役場や柳沢いも丸ごとネットワークの方達から地域の活動についてお話を伺い、自分の興味に従いテーマを設定した。

1学期はそのテーマにもとづき体験活動・まとめを行い、互いに体験活動を発表し、意見を交換した。

昨年度は柳沢のよさを再確認する段階で学習を終えたが、今年度は他地域の村おこしや、全国で同じ仕事に取り組む人たちについて調べ、さらに自分たちの考えた「柳沢の将来像」を地域の人たちに提案することを試みた。体験学習・発表会を通して、人との交流が実現し、地域の発展にわずかでも貢献できることを願っている。

### 【生徒観】

生徒は活動を通して、ふるさと柳沢を改めて見つめ、恵まれた自然やここに生きる人々の熱意を実感した。多くの生徒が「柳沢の良さをもっと多くの人に知って欲しい」「柳沢をこんなふうにしたい」と意欲を持ち学習に取り組んできた。

培いたい6つの力の調査結果では、4月段階で問題解決力、情報活用能力、人間関係力が高い数値を示し、表現力、実践力がやや低い数値を示している。これは昨年までの学習内容が作業中心だったため、表現や学んだことを他に生かす場が少なかったためと考えられる。

また、男子の人間関係力の数値が全体に低いが、自分の考えを伝えるのが苦手な生徒が多い実態をよく表している。しかし、インタビューや発表会の回を重ねるごとに改善されてきた。

9月の調査では、問題解決力、自己評価力の伸びが目立ち、体験学習や評価カードの記入を継続し、常に自分の活動を振り返ってきた成果が表われている。

その他に情報活用能力・表現力、すべての項目での男子全体の向上が目立ち、学習を通して生徒自身も力を付けてきたことを実感していることが、2回の調査からわかった。

### 【指導観】

活動を通して生徒がふるさとについて考え、誇りと愛着を持ち、その一員であることを実感しながら生きて欲しいとの願いを込め、この単元を設定した。この地で生きる者・巣立っていく者すべてにとって、ふるさとの存在価値を明らかにし発展の可能性を認めることは、今後の「生き方」を考える上で大きな価値を持つと考える。

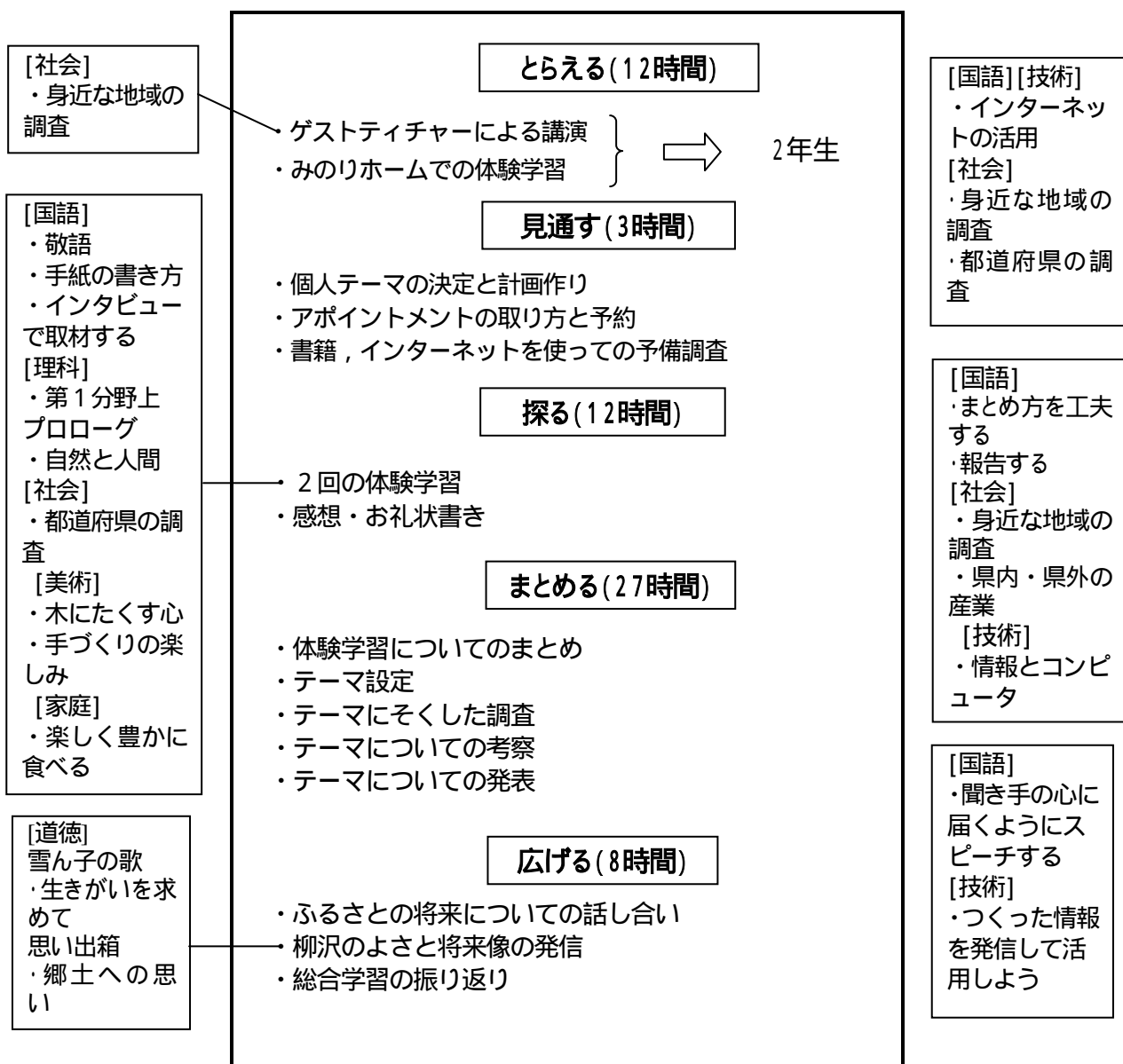
また教科の授業で学んだ調べ学習・インタビューなどの実践、コンピュータを活用したまとめ、地域の人たちとの意見交換など、多くの要素を含む3年間の総まとめといえる単元である。

### 3 単元のねらい

- (1) 自ら課題を設定し、体験学習を行い、それをまとめたり柳沢の将来を考える中で、自ら学び、考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決していく方法を身につけることができる。
- (2) 自らの問題解決や体験学習に主体的、創造的に取り組むことにより、地域に対する愛着と誇りを持ち、自らの生きる姿勢について考えることができる。
- (3) 調べ学習や教科での既習事項を生かしながら、体験学習のまとめや意見交換を行い将来の柳沢を考えることが、自分や地域の将来を切り開くことであると気づくことができる。

### 4 基本構想図

**ふるさと柳沢に学ぶ ~ 柳沢の自然・人・文化に学ぶ~ 人との交流**



段階 (時間)	学習活動			
		評価規準	具体的評価規準	主な支援
とらえる (12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティチャーによる講演</li> <li>・みのりホームでの体験学習</li> </ul>			
見通す (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人テーマの決定と計画作り</li> <li>・アポイントメントの取り方と予約</li> <li>・書籍, インターネットを使つての予備調査</li> </ul>			
探る (12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2回の体験学習</li> <li>・感想・お礼状書き</li> </ul>			
まとめる (27)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験学習についてのまとめ</li> <li>・テーマ設定</li> <li>・テーマにそくした調査</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマについての考察</li> <li>・テーマについての発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学んできたことを, これからの生活に生かしたいという意識を持って, 柳沢の将来について考え, 調べることができる。 &lt;実践力&gt;</li> <li>・柳沢の将来について具体的に考え, それを対外的に発表し, 考えを深めることができる。 &lt;実践力&gt;</li> <li>・まとめの成果を, 自分がイメージした結果と照らし合わせ, 分析・考察することができる。 &lt;自己評価力&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで学んできたことを, これからの地域のためや, 自分たちの生活に生かしたいという意識を持って柳沢の将来について考え, 調べることができる。</li> <li>・今まで体験学習や, 調査で考えたことを互いに発表し, 将来の柳沢について考えを深めることができる。</li> <li>・まとめたものを, 自分がイメージした結果と照らし合わせ, そこから新たにわかったことや疑問に思ったことをまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査の結果をもとに, 柳沢のよさについて考えを更に深めるよう助言する。</li> <li>・課題の解決を通して, 自分の考えをより明確にできるようにする。</li> </ul>
広げる (8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとの将来についての話し合い</li> <li>・柳沢のよさと将来像の発信 [本時7/8]</li> <li>・総合学習の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柳沢のよさ, 将来像を発信し, 積極的に他に働きかけたいという意欲を持つことができる。 &lt;実践力&gt;</li> <li>・学習, 評価活動の成果を整理し, 他の教科や生活にも応用できるものを明らかにすることができる。 &lt;自己評価力&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柳沢のよさ, 将来像を他に広めていくのだという意欲を持つことができる。</li> <li>・柳沢のよさ, 将来像や自分達の思いを地域の人たちに伝え, 意見を交換することで, より広い視野から考えることができる。</li> <li>・これまでの活動を振り返り, これからの生活にどう生かしていくか考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柳沢の将来像を他に広めることの大切さを助言する。</li> <li>・体験したことをこれからの生活にどのように生かしていくか考えさせる。</li> </ul>

6 本時について

(1) 本時のねらい

- ・柳沢のよさ, 将来像を発信し, 積極的に他に働きかけたいという意欲を持つことができる。

<実践力>

(2) 本時の活動について

将来の柳沢をどのようにしていきたいかを考えるために, 1学期の最後に柳沢の将来像と課題を挙げ, それをどのように解決していくべきかを話し合った。2学期はそれをどのように解決していけばよいか, インターネットや書籍, 新聞の切り抜き記事, 実際のインタビュー活動などを通して調べてきた。そしてその調査活動をまとめ, 各グループごとに柳沢の将来像をレポートにまとめた。本時は各グループからの発表を地域の人にも聞いてもらい意見を交換する場を設けた。意見の交流を通して更に考えを深める授業にしていきたい。

(3) 本時の展開

段階 時間	学習内容	予想される生徒の活動	指導上の留意点 (資料・太字)
導入 6分	1 本時の課題確認	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     地域の人と交流し, これからの柳沢についての考えを深めよう                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の作文朗読から前時の活動をふり返る。</li> <li>・本時のねらいを確認し, 評価カードに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動内容への意欲を持たせる。</li> </ul>
展開 41分	2 各グループの発表  3 地域の人から発表に対する感想・意見発表  4 各グループの話し合い  5 各グループの発表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習シートに, 発表に対する感想をまとめながら聞く。</li> <li>・要点・感想をまとめながら聞く。</li> <li>・地域の人への意見に対する感想をグループでまとめる。</li> <li>・話し合いの結果を発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の進行により進める。 <b>・学習シート</b></li> <li>・地域の人への意見について話し合いをすることを伝える。</li> <li>・地域の人に発表の概要を伝え, 準備していただく。</li> <li>・机間指導で話し合いを促す。</li> <li>・各グループで記録者・発表者を決める。</li> <li>・昨年からの総合学習で感じたこと, 自分の得たことについても発表してよいこととする。</li> </ul>
終結 3分	6 活動の振り返りと次時の活動の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日話し合ったことを, 発表会やホームページ掲載などを通して発信し, さらに広めていくことを確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの活動を具体的に示し, 本時の活動を生かしていくことを確認する。</li> <li>(時間があれば<b>評価カード</b>で今日の活動を振り返る。)</li> </ul>

(4) 本時の評価

- ・柳沢のよさ, 将来像を他に広めていくのだという意欲を持つことができたか。
  - ・柳沢のよさ, 将来像や自分達の思いを地域の人たちに伝え, 意見を交換することで, より広い視野から考えることができたか。
- (発表や話し合いを通して, 学習シート, 評価カードの内容から)