

# 第1学年 けやき学習（総合的な学習の時間）学習指導案

指導者 新沼 泰起

1 日時 平成25年7月5日（金）第1校時

2 学級 1年2組 男子14名 女子15人 合計29名 南校舎4階1年2組教室

3 主題 「学びの価値」

## 4 主題について

本校の「総合的な学習の時間」である「けやき学習」は、自己を見つめ、成長を確かめながら、現在や将来の望ましい自己の生き方・在り方について主体的に考える時間として位置づけている。「自分を知る」（根）、「自分を育てる」（幹）、「自分を考える」（梢）の3つの活動を柱として、この取り組みを学年を追って系統的また螺旋的に進めている。その中でも、第1学年では「自分を知る」（根）を柱の中心として学習を進めていく。

総合的な学習の時間では、生徒が自ら課題意識をもち、その意識が連続して発展することが欠かせない。課題意識を高めるためには、総合的な学習の時間が掲げる探究の過程の連続を意識した単元構成や、単位時間の中においても、その過程を意識した授業の展開が求められる。第1学年の前期に行う「学びの価値」では、現在の「学び」についてどのようなものがあるのかをとらえ、追究したい自己テーマを設定する。（課題設定）自己テーマについて調べ、そのテーマについての答えを自分なりに予想する。また、同じようなテーマどうし、グループを作り、身近な大人へのアンケートを作成し、配布・回収をする。（情報の収集）自分で調べたことやアンケート結果をまとめ、自分の予想と照らし合わせるとともに、発表のための資料を作成する。（整理・分析）グループごとに発表の仕方を工夫し、発表を行う。その発表や仲間の発表を聞くことで、単元全体を通しての振り返りを行う。（まとめ・発表）このような探求の過程の連続を意識した授業を行うことで、課題解決の力を育てていきたい。

入学してから生徒は、先輩や先生、そして同学年との関わりから、日常生活において様々なことを学んでいる。これからの中学校生活において、それらの「学び」をより実感のともなったものにし、自分の成長を自覚したり自己の生き方を考えたりするきっかけとなる時間にしたい。

そこで、本時の活動では、現在の「学び」をさまざまな角度から洗い出し、整理する。ほかの人の考えを聞く中で、「学び」には自分が意識していたものだけでなく、いろいろな「学び」があることに気づかせたい。次に整理された「学び」に見出しを付け、その中で、自分が興味や関心をもって考えていきたい見出しを選択させ、自己テーマというかたちで課題設定させたい。

## 5 単元の評価規準及び指導と評価の計画（4時間）

評価の観点	学習方法		自分自身		他者や社会との かかわり
	課題設定	表現省察	計画実行	将来展望	他者理解・協同
単元の評価規準	①「学びの価値」を研究対象とし、自分にとって価値あるテーマを設定している。	①自分の考えと集めた情報を比較し、学習の成果をことばにまとめている。	①自己テーマの解決に向けて、計画的に実行している。	①今の自分、また今後の自分の生き方・在り方について考えをもつ。	①仲間と協同しながら、自己テーマの解決に必要な情報をそろえ、自分の考えを表現している。

単元名	主な学習活動	評価規準及び主な評価方法
学びの価値	<p>○「学び」についての自己テーマ設定（本時）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学び」について関心をもち、自己テーマを設定する。</li> </ul> <p>○自己テーマの解決に向けて、情報収集の準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己テーマに対する、今現在の自分の考えをまとめる。</li> <li>・情報収集の方法や対象を決定する。</li> </ul> <p>○情報の整理・分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた情報の整理、分類する。</li> <li>・自分の考えと比較し、自己テーマについてのまとめを行う。</li> </ul> <p>○まとめた内容の発表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この活動を通して得た内容を他者に向けて発表する。</li> <li>・発表内容を踏まえて、単元を通して学んだ自分の考えのまとめを行う。</li> </ul>	<p>課① 制作物による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己テーマ記入シート</li> </ul> <p>計① 制作物による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートシート</li> </ul> <p>他① 制作物による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・けやきシート</li> </ul> <p>表① 制作物による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表資料</li> </ul> <p>表② パフォーマンスによる評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーション</li> </ul> <p>将① 制作物による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシート</li> </ul>

## 6 本時の達成目標

学習方法に関すること	<p>「学びの価値」を研究対象とし、自分にとって価値あるテーマを設定している。</p> <p>〈生徒の記述例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が考えた「学び」だけでなく、ほかの人の話を聞いて、いろんな「学び」があることに気づきました。どのように学ばなければならないかを考えたり、調査したりしていきたいと思います。</li> <li>・自分の中では、なぜコミュニケーションを学ばなければならないかを考えていきたいと思いました。自分で調べるだけでなく、いろんな人から話を聞いてみたいと思います。</li> </ul>
自分自身に関すること	
他者や社会とのかかわりに関すること	

## 7 本時の指導構想

### (1) 「教えて考えさせる授業」にかかわって

本時は、評価規準の「学習方法（課題設定）」の「学びの価値を研究対象とし、自分にとって価値あるテーマを設定している。」を主にねらったものである。

- ①【説明する】 …「私たちの周りにはたくさんの『学び』があること、個人で出したり、班でまとめたりして、私たちの周りにはある『学び』を明らかにしていくこと、それらから、自分でさらに深く調べたい自己テーマを設定することが本時のねらいであること」を説明し、本時の課題とする。
- ②【理解の確認】 …生徒どうしの説明活動を取り入れる。本時では最終的に何ができればいいのか、どんな活動を行うのかを説明し合うことを通して、本時の課題と活動内容についての理解状況をモニターする。この時間はどんな活動をして、何を考えていく時間なのかを説明させることで、学習課題への意識を高めたい。  
本時の学習活動と、学習課題について結び付けて理解できていないことが考えられる。関わり合いを通して、不十分の理解を表出させ、修正を図りたい。
- ③【理解深化】 …私たちの周りにはある『学び』を明らかにするために、「各個人で、それぞれ5つつ『学び』を書き、そのあと班でグルーピングとラベリングをしよう」という理解深化課題に取り組みさせる。  
また、自分にとって価値あるテーマを設定させるために「追究したい学び価値について自己テーマを考えよう」という理解深化課題に取り組みさせる。
- ④【自己評価活動】 …私たちの周りにはある『学び』が多種多様であること、自分が設定した自己テーマとその設定理由、今後そのテーマに向かってどのように取り組んでいきたいかなどを記述できるようになってほしい。

### (2) 「表現すること」にかかわって

本時で大切にしたい「表現する」活動は、次の3点である。

1点目は、「理解深化」段階の個で考えたことを班員に伝え、整理する場面。2点目「理解深化」段階の見出しを見ながら自己テーマを設定する場面。3点目は、「自己評価活動」で学んだことを振り返って振り返りシートに記述する場面である。

## 8 本時の展開

段階	学習活動	指導上の留意点	評価の視点・方法	教材・ 教具等
説明する 5分	1. 現在の学びについて確認する。  2. 学習課題を把握する。	1. 「なぜ、今いろんなことを学んでいるのだろう」という質問をきっかけに、現在の学びについて想起させる。  2. 本時の課題解決の流れを説明する。		・振り返りシート
<b>「学びの価値」を探るための自己テーマを考えよう。</b>				
理解の確認 5分	3. 生徒どうしで本時の内容を説明し合う。	3. 生徒どうしが本時で最終的に何ができればいいのか、どんな活動を行うかを説明し、その様子をモニターする。		・振り返りシート ・紙板書
理解深化 30分	4. 現在学んでいることを思いっただけ付箋に記述する。  5. 記述した内容を班で交流・整理し、黒板にそれぞれの観点で貼る。	4. 学校生活や家庭生活での具体的な学びを記述させる。  5-1. 記述した内容を班で交流することで、相違点に気づかせ、みんなで交流することの価値を高める。  5-2. 付箋を同じ内容のもので整理し、見出しをつけて、まとまりをつくる。  5-3. 整理したのち、黒板にまとめたものを貼り、整理する。	6. 【学習方法に関すること】 「学びの価値」を研究対象とし、自分にとって価値あるテーマを設定している。	・付箋  ・B5用紙  ・振り返りシート
自己評価活動 10分	7. 自己評価する。	7. 振り返りシートに記入させる。		・振り返りシート
<p>・私はコミュニケーションについて、なぜ学ぶ必要があるのかを考えていきたいと考えました。コミュニケーションをとることは大切だとは思いますが、なぜ大切なのかがはっきりしていないので、そのことを調べていくことで、少しでも学ぶ意味を考えていきたいと思う。</p> <p>・意外に学んでいることがたくさんあるのだということに気づきました。私はその中でも〇〇について、なぜ学ばなければならないのかを考え、調べていきたいと思います。</p>				