

第2学年 防災教育学習指導案

日時 平成28年11月9日(水)

学級 2年4組(男11名 女18名 計29名)

場所 2階視聴覚室

指導者 阿部 和人

1 題材名 「災害に備える」

2 単元名 災害時のトイレアクションを学ぼう

3 ねらい 災害時のトイレの重要性や問題点、簡易トイレの使い方を理解させ、より快適な個室空間を考えさせる。

4 題材設定の理由

(1) 価値について

『生きる力』をはぐくむ学校での安全教育(文科省, 2010)によれば、防災教育のねらいは、次の3つにまとめられる。

ア 自然災害の現状、原因及び減災等について理解を深め、現在及び将来に直面する災害に対して、的確な思考・判断に基づく適切な意思決定や行動選択ができるようにする。

イ 地震、台風の発生などに伴う危険を理解・予測し、自らの安全を確保するための行動ができるようにするとともに、日常的な備えができるようにする。

ウ 自他の生命を尊重し、安全で安心な社会づくりの重要性を認識して、学校、家庭及び地域社会の安全活動に進んで参加・協力し、貢献できるようにする。

そこで、本校では、「いわての復興教育における3つの価値項目と具体の21項目及び、釜石市の「いのちの教育」の目標をもとに、防災教育を、総合的な学習の時間における年間指導計画に位置付けた。2学年においては、災害や事故などの非常時に生き抜く技能を身に付けさせることを指導目標とした。

(2) 生徒について

右の質問1に対して、半数以上の生徒がウを選んだ。災害時の食べ物や飲み物の確保は、生き抜くための必須条件だと思われるが、ウを選んだ生徒は、飲食と同様に、排泄のことも考慮しなければならないと思っている。このことは、質問2に対して、エを選んだ生徒についても同じことが言える。

本単元の第1時として、「災害時のトイレについての現状と重要性」についての授業を7月に行った。最初は、トイレと聞いて微笑する生徒もいたが、トイレは命に関わることを知り、また、東日本大震災におけるトイレについての実体験を生徒が発言する場面もあり、より核心に迫った学習活動を行うことができた。その授業が、災害時のトイレに対する生徒の関心を高めたのではないかと考えられる。災害時のトイレに対する関心を持続させ、更に、より実践的な知識や技能を身に付けさせることで、その関心を生徒の自信につなげたい。

表1 アンケート結果(10月6日 27名実施)

質問	選択肢	人
1 災害後、なるべく早く行いたいことは何ですか。2つ選びなさい。	ア 食糧の確保	18
	イ 飲料水の確保	21
	ウ トイレの確保	15
2 災害後、なるべく早く行って欲しいことは何ですか。2つ選びなさい。	ア 電気の復旧	17
	イ ガスの復旧	9
	ウ 上水道の復旧	16
	エ 下水道の復旧	12

(3) 単元について

災害時、断水や停電が起こると水洗トイレは使えなくなる。その際、避難所用トイレとしてまず思い浮かぶのは、建設現場用の仮設トイレだろう。しかし、東日本大震災において、仮設トイレが3日以内に設置された避難所はわずか34%で、設置までに8日以上かかった避難所は49%に上る¹。不衛生なトイレは感染症を引き起こす原因となる。また、不衛生なトイレに行くことを我慢するために水分や食事を控えてしまうと、それは病気の原因となる。そのような状況を防ぐために、本単元を通して、災害時のトイレの重要性について理解し、いざという時に実践できる方法を身に付けさせたい。

(4) 研究主題との関わり

研究主題「自己肯定感をもち、復興に貢献しようとする生徒の育成」

～いのちを大切に、郷土を理解する活動を通して～

本学習を通して、災害時に自他の命を守り、生き抜くための知識や技能を身に付けさせることにより、自己肯定感を高める。

5 単元指導計画

(1) 単元目標

災害時のトイレについて学ぶなかで、自他の命を守り、生き抜くための知識や技能を身に付けることができる。

(身に付けさせたい資質や能力)

<学習活動への主体的・創造的な態度>

- ・災害時のトイレの重要性について関心を持ち、自ら進んで学習活動に取り組む。

<課題設定の能力>

- ・使いやすさを追求しながら個室空間をデザインする。

<問題解決への思考・判断>

- ・与えられた材料を駆使し、より使いやすい個室空間を作製する。

<学習活動に関わる技能・表現>

- ・簡易トイレの使い方を理解する。
- ・丸太を組むのに適したロープの結び方を理解する。

(2) 単元の指導計画（総合的な学習の時間）

	授業内容	具体の21項目との関連
第1時	・単元の見通し ・災害時のトイレについての現状と重要性	⑩自然災害のライフラインへの影響
第2時 (本時)	・簡易トイレの使い方とその問題点	⑪身を守り、生き抜くための技能
第3時	・丸太を組むのに適したロープワーク	
第4時	・個室空間の作製	
第5時	・個室空間の作製 ・単元のまとめ	

¹特定非営利活動法人日本トイレ研究所『東日本大震災3.11のトイレー現場の声から学ぶー』(2015, p3)

6 本時の指導

(1) 本時の目標

- ・簡易トイレの使い方を知り、その問題点を考える。

(2) 本時の評価規準

身に付けさせたい資質や能力	評価規準
学習活動への主体的・創造的な態度	簡易トイレの問題点について、自ら進んで考えている。
学習活動に関わる技能・表現	簡易トイレの作り方、使い方を理解している。

(3) 本時の展開

段階	学習活動	指導上の留意点	評価
導入 10分	0 Warm up ・トイレに関するクイズ	・雰囲気づくりを心がける。	
	1 課題設定 ・医療機関や自治体の声	・本時の学習活動に必然性をもたせる。	
展開 30分	簡易トイレを作ってみよう。		<ul style="list-style-type: none"> ・簡易トイレの使い方を理解している。 【学習活動に関わる技能・表現】
	2 課題の追及 (1) 簡易トイレの組み立て (2) 便器の中身の作成 (3) キットがない場合	<ul style="list-style-type: none"> ・ビニール袋と新聞紙で、便器の中身を作らせる。 ・キットがない場合、何で代用することができるか考えさせる。 	
	簡易トイレの改善点を考えよう。		
終末 10分	3 課題の解決 (1) 簡易トイレの改善点 (2) 発表	・班ごとに考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで改善点を考えている。 【学習活動への主体的・創造的な態度】
	4 まとめ 5 次時の内容の把握	・感想を書かせる。	

簡易トイレについて

2年 組 番 氏名 _____

1 トイレは_____に関わる。水や食料と一緒に支援すべき。

2 簡易トイレを作ってみよう。

3 便器の中身はどうする？

使うもの：_____

4 キットがない場合、何で代用する？

5 簡易トイレの改善点を考えよう。(気になる点、もっとこうした方が良い点など)

6 今日の授業の感想

管理者がいないトイレは、最悪の環境になる

西條 美恵／石巻赤十字病院 看護係長 感染管理認定看護師



「食べる」「排泄する」といった人間にとって基本的なことが、震災時にはままならなくなりました。食べれば必ず排泄があり、排泄がなければ健康な状態を維持することができません。さらに、健康であるためには衛生環境の維持も重要になります。水洗トイレが使用できず、仮設トイレのくみ取りも来ないような避難所では、とくにトイレ利用ルールの徹底が必要です。厳しい条件下において自治やルールがないと、便器に排泄物があふれ、衛生的にも精神的

にも深刻な状況になった避難所も少なくありません。

また、被災地では土がぬかるんでいたり、真っ暗で怖かったりと、高齢者や女性がトイレを使えないケースも多く見られました。トイレに行くことを我慢し、不衛生な環境にすることで、尿路感染症になった例もありました。

トイレで、日常を取り戻すこともある。

病院のトイレを借りに来て、個室に入るなり泣き出してしまった方がいました。津波から逃れ、普通のトイレを使うことで日常に戻れた一瞬の安らぎだったようです。災害に遭い激しくストレスを抱えている方々に、せめてトイレくらいは満足してもらいたいと感じました。

携帯トイレ、組立トイレ、仮設トイレの連携で備える

長谷川 隆二／仙台市環境局 廃棄物事業部廃棄物管理課 業務係 係長

佐藤 森／仙台市環境局 廃棄物事業部廃棄物管理課 業務係 主任



仙台市では阪神淡路大震災の事例を参考に、平成8年より市内全ての公立学校に組立トイレの備蓄を進めてきました。東日本大震災では、組立トイレの設置方法が分からず苦労した避難所があったので、今後、市として現在のマニュアルよりも分かりやすいものを作成していくこととしています。備蓄品は使われなければ意味がないため、「機能以上に使い勝手」が重要と考えています。

災害時のトイレ対策は段階的に、①発災直後は携帯トイレを使用、②その間に避難所に備えてある組立トイレを準備、③さらに不足する場合には、避難所に仮設トイレを配置、という流れを考えています。各自、普段から携帯トイレの備蓄を行い、発災直後の初動対応をスムーズに行えるように心がけることが必要です。これは、震災時に組立トイレを設置している間のトイレが無いことへの対応から備蓄が決まった経緯があります。また、組立トイレは、便槽内が見えてしまうものが多く、使用を躊躇する被災者も見られたことから、同時に仮設トイレの配備を手配するというとも考えています。

