

単元デザイン（ 2年 社会科 ）

単元名 第3章 5節 関東地方—さまざまな地域と結び付く人々の暮らし— （ 5時間扱い ）
単元について

本単元では、2020年に夏季オリンピックが開催される東京を中心とする関東地方について、他地域との結びつきを中核として考察する。また関東地方の地域的特色が、様々な事象と結び付き、影響を及ぼし合って成り立っていることに着目して、他地域と結びついて発展してきた関東地方の地域的特色を捉え、その成り立ちと変容を考察する。そして、地域的特色を追究するための適切な課題を設定し、様々な資料を適切に活用して地域的特色を考察し、追究した過程や結果を適切に表現するといった学習活動を取り入れる。東京が夏季オリンピック開催地に選ばれた要因として、治安の良さや都市機能の高さ等が挙げられるが、これは他の都市圏にも見られる共通の事項である。ではなぜ東京が開催地となったのか、その根拠について自然環境や人口、産業、交通などの地域的特色を他地域と比較・関連させながら学習を進めていく。本単元は関東地方の地域的特色をつかむことを目的とするため、オリンピックの開催についての考察は単元のまとめとして扱うこととする。その際、開催地である東京の視点と海外から訪れる外国人の視点、経済的な側面と文化的な側面など多面的・多角的に考察する。また、単元の導入においても東京オリンピックの開催に触れ、生徒の興味関心を引き出すなど意図的・計画的にオリンピックを提示していく。

単元の指導目標

- ・ 関東地方の自然環境、人口、産業などの基礎的・基本的な知識や資料活用の技能を身に付ける。
- ・ 関東地方の地域的特色を他地域との結びつきの深まりに着目して意欲的に考察し、その変容や問題点などを、多面的・多角的に考察し、適切に表現する力を身に付ける。

単元の評価規準

- ① 関東地方の自然環境、人口、産業などの特色について概観する中で、特に他地域との結びつきについて関心を持ち、意欲的に追究している。(社会的事象への関心・意欲・態度)
- ② 関東地方の地域的特色を、他地域との結びつきを中核とした考察をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。(社会的な思考・判断・表現)
- ③ 資料から、関東地方の地域的特色について有効な情報を適切に選択して読み取り、その結果を比較・関連・総合してまとめることができる。(資料活用の技能)
- ④ 関東地方について、自然環境や人口、産業、交通、通信網などの特色それぞれの基礎的・基本的な知識を身に付け、理解している。(社会的事象についての知識・理解)

単元の計画

時間	本時の学習課題	対話的な活動	本時の振り返り	本時の評価規準
1	オリンピックが開催される関東地方の地形にはどのような特色があるのか。	三大都市圏の地形を比較し、関東地方の地形の特色について、資料を用いながらグループで検討する。	関東地方は平野が広がっており、開発による都市化が進んでいる。	関東地方の地形の特色についての資料から、有効な情報を読み取り、その結果を比較・関連・総合してまとめることができるか。(資料活用の技能)
2	関東地方の人口分布や産業にはどのような特色があるのか。	関東地方に多くの人が集まっている要因について、グループで予想を出し合う。	東京大都市圏は人口密度が高く過密であり、多くの人々が第三次産業に従事するほか、工業や農業も盛んに行われている。	関東地方の人口や産業、交通、通信網それぞれについての基礎的・基本的な知識を身に付け、理解しているか。(社会的事象についての知識・理解)
3	東京はどのような特色を活かして、オリンピック開催を実現したのか。 (本時)	オリンピック開催地が他の都市圏ではなく「東京」である理由を考え、オリンピック誘致のプレゼンをグループで構想し、発表する。	東京は日本の中枢機能が集まるほか、外国企業や大使館が集中するなど外国との結びつきが強く、交通網が発達している。	東京の他地域との結びつきについて、関心をもち意欲的に追究しているか。(社会的事象への関心・意欲・態度) 日本の首都である東京が果たす機能について、多面的・多角的に考察しているか。(社会的な思考・判断・表現)
4	関東地方の産業は、他地域と結びつくことで、どのような特色が見られるか。	関東地方の産業は、交通の便の良さをどのように活かしているのかグループで予想し、資料を用いて調べ学習を行う。	輸入や輸送の必要性や利便性に即した工業が行われており、農業では大消費地に近いため野菜などの栽培も盛んである。	関東地方の産業や人々の生活についての基礎的・基本的な知識を身に付け、理解しているか。(社会的事象への知識・理解)
5	東京のどのような点が、オリンピック開催地として適切なのか。	関東地方の地域的特色で学んだことを活かしオリンピックの開催地として、どのように東京をアピールするかグループで考え、発表する。	東京は治安が良く、他地域と結びつく都市機能も高いためオリンピック開催地に適している。	東京がオリンピック開催地に選ばれた理由を、多面的・多角的に考察しているか。(社会的な思考・判断・表現)

- 本時のねらい
- ・東京の他地域との結びつきについて、関心をもち意欲的に追究し、捉えようとしている。
 - ・日本の首都である東京が果たす機能について、多面的・多角的に考察することができる。

時間	学 習 活 動	指導上の留意点・授業スタイルとの関わり
導入 3分	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の大都市を連想する。 ⇒ 東京、大阪、名古屋など ・2020年に東京オリンピックが開催されることを確認する。 (本時の学習課題) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 東京はどのような特色を活かして、オリンピック開催を実現したのか。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項との関連を意識し、シンプルな発問で生徒の発言を促す。 ・東京オリンピックについての視覚資料を提示し、生徒の興味・関心を高める。
展開 40分	<p>○学習課題に対する予想を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東京が他地域との結びつきが強い都市であることに気がつく。 ⇒中央省庁が多い(東京は「日本の顔」である)。 国会議事堂がある(東京は日本の「政治の中心」である)。 各国の大使館が多い(東京は「国際都市」である)。 東京オリンピックの競技場が関東全域に広がっている。 (交通網が発達しており、地域間の移動が容易である) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> (対話的な活動) <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック開催地が他の都市圏ではなく「東京」である理由を考え、オリンピック誘致のプレゼンをグループで構想し、発表する。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・実際のオリンピック誘致のプレゼンを見る。 	<p>○なぜオリンピック開催地が日本の中でも「東京」だったのか、について予想する。(個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題からそれないように、他地域との結びつきという点に焦点を当てる。 ・生徒が具体的にイメージしやすいように、例示しながら生徒の反応を引き出す。 <p>○他地域との結びつきに着目し、オリンピック開催地が他の都市圏ではなく、「東京」である理由を考える。(対話)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに全体に発表し、共有する。その際、自グループとの視点の違いに着目させる。
振り返り 7分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> まとめ 『東京は日本の中枢機能が集まるほか、外国企業や大使館が集中するなど外国との結びつきが強く、交通網も発達している。』 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の振り返りを記入する。 	<p>○本時の学習の振り返りを行う。(個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめでは、本時の学習課題に対する答えを記入させる。 ・振り返りでは、意外だったことや初めて知ったこと、特に興味をもったこと、今後の生活に活かしたいこと等を記入する。

- 本時の評価
- ・東京の他地域との結びつきについて、関心をもち意欲的に追究し、捉えようとしているか。(社会的事象への関心・意欲・態度)
 - ・日本の首都である東京が果たす機能について、多面的・多角的に考察することができたか。(社会的な思考・判断・表現)