

2年4組 特別活動学習指導案

時間・場所 3校時 2年4組教室
学 級 2年4組 32名(男子16名、女子16名)
指 導 者 石川 雅一

1 単元名 「進路選択に向けて」

(3) 学業と進路 ウ 進路適性の吟味と進路情報の活用

2 単元について

(1) 生徒観

クラス替え当初の緊張もとけて、笑顔で活動できる生徒達である。体育祭や宿泊研修などの行事は協力して取り組み、前向きに活動できる。しかし、課題提出に対する意識の低さや、他者への責任転嫁ととれる言動も見受けられ、自分の言動に責任を持つ意識の低い場面もある。また、自分の考えを他者に伝えたり、アドバイスをすることを苦手とする生徒が多い。今後の進路実現に向けて、自己理解及び他者理解を深めながら、お互いによりよいアドバイスを重ねていく学級集団を目指させたい。

(2) 教材観

得意な教科、特技、部活動、進学意識、定期テストの点数など様々な設定を組み合わせた架空の生徒（中学校2年生A～E）と、進学実績、就職実績、学校の特徴などを組み合わせた架空の進学先を設定し、架空の生徒（A～E）の進路についてアドバイスを行う。3～4人の小グループで様々な情報や条件を整理しながらよりよいアドバイスを協議し、自分たちのグループがどのような理由でどのようにアドバイスをすることを発表することで全体での共有化を図る。また、他グループのアドバイスの内容や、アドバイスをするに至った経緯を知ることによって、多くの視点や考え方があつたことに気付くことができる。

(3) 指導観

自分自身を素直に見つめたり、将来の希望や悩みを仲間に真剣に伝えたりすることは簡単ではない。学級内でも、自分の考えを伝えたり、本音で語り合うことが「難しい」、「恥ずかしい。」と感じている生徒もいる。

本単元では、架空の人物にアドバイスをするという設定で、気軽に意見交流を進めながら、進路実現に向けての情報収集の仕方や情報整理の仕方を身につけさせたい。また、架空の生徒を、自分自身に置き換えた時に、共感できる考え方や新たな視点について、素直に感じ取り自分自身に生かすようにしていきたい。

3 単元の目標

- (1) 将来の生き方や進路との関係で自分を知ることができる。
- (2) 人の生き方や進路に関する興味関心を広げることができる。
- (3) 進学や就職に関わる情報を収集・活用することができる。

4 単元の評価規準

| 集団活動や生活への 関心・意欲・態度 | 集団や社会の一員としての 思考・判断・実践 | 集団活動や生活についての 知識・理解 |
|--|---|--|
| 将来を見据えて学ぶことに関心を持ち、自己の良さを伸ばしながら、自主的自律的に学習に取り組もうとしている。 | 自己の将来に希望を抱き、その実現に向け、現在の生活や学習を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断し、実践している。 | 自己の能力や適性、進路選択に必要な情報収集や将来設計の仕方について理解している。 |

5 学習計画（全3時間）

- (1) 架空のトラブル解決に向けて、当事者にどのようにアドバイスをするかを考える …1時間
- (2) 架空の人物設定で、進路実現に向けてどのようにアドバイスをするかを小グループ考え、発表、共有する。 …1時間（本時）
- (3) 自らの進路実現に向けた道筋を立てる。 …1時間

6 本時の指導（2／3）

(1) ねらい

ア 能力や適性、進路選択に必要な情報収集や将来設計の仕方について理解できる。

(2) 展開

| 学習活動 | 学習内容 | 指導のための工夫・評価 |
|----------------------------|---|---|
| <p>1 本時の見通し</p> | <p>○アイスブレイキング</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3人から4人の班隊形をつくる ・ グループでミニゲームを行う。 「ピピピタイマー」（しりとり） ・ 前時の活動の感想を紹介する。 ・ A～Eの抽選を行う。 ・ 架空の人物5名の紹介をする。 ・ 架空の進路先の紹介をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 4人グループ 8班 ・ 小グループで行い、会話をしやすい雰囲気をつくる。 ・ アドバイスには情報の収集や整理が必要であることを確認する。 ・ 人物をイメージしやすいように、それぞれの人物の特徴を掲示する (進路先も同様) U |
| <p>2 学習課題</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">進路実現に向けてベストアドバイスをしよう。</div> | |
| <p>3 課題追求</p> | <p>○架空の人物5名それぞれの特徴から、進学先決定に向けてのアドバイスを考える。</p> <p>○抽選で引き当てた架空の人物に向けてのアドバイスを理由も含めて班で相談する。</p> <p>○グループ内で発表に向けた役割分担を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 架空の生徒役（1名） ② アドバイスをする役（1～2名） ③ 理由を説明する役（1名） <p>○グループごとにアドバイスを発表する。その理由を説明する。</p> <p>○振り返りをワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 他の班の発表で共感できた点 ・ 他の班の発表から新たに気付いた点 ・ 自分に置き換えた場合の情報整理と進路決定に向けた考え方のまとめ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートの配布 ・ アドバイスの内容と、なぜそのようなアドバイスをすることにしたかの理由が発表できるようにすることを伝える。 ・ 話し合いの手順について掲示する。 U ・ 発表用のシナリオの枠を示す。 U <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>架空の生徒の進路実現に向け、現在の条件をもとに、これからの生き方などについて考え、判断し、実践しているか。 【思考・判断・実践】観察</p> </div> |
| <p>4 まとめ</p> <p>5 振り返り</p> | <p>○振り返りをワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 他班の発表で共感できた点 ・ 他班の発表から新たに気付いた点 ・ 自分に置き換えた場合の情報整理と進路決定に向けた考え方のまとめ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 感想を発表する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自己の良さを伸ばすことを考えながら、学習に取り組もうとしているか。 【関心・意欲・態度】ワークシート</p> </div> |