

第3学年 学級活動（進路）指導案

日時 平成16年11月5日（金）

学級 3年A組（男子14名、女子12名、計26名）

授業者 教諭 工藤 秀樹

1、単元名（題材名） 進路の選択 「進路プランを見直す」

2、単元設定の理由

（1）単元について

3学年の指導目標は「自己の特性や希望する進路の情報を確かめて、自分の進路計画を吟味して自分にふさわしい進路選択をする。その進路に適應し、自己実現に努めるようとする生徒を育てる」である。今年度は「生き方について考える」「自分を見つめ直す」の学習を通して、進路学習の大切さを再認識し、進路選択の諸条件についてまとめ、これからの進路計画の作成や修正の指針とするものである。

中学校卒業の第一歩を自信と希望を持って踏み出すためには、自己理解をいっそう深め、進路計画を慎重に検討し決定することが必要である。そこで、いろいろな視点に立って自己を見つめたり、希望学校の先輩の話や級友の考えも参考にして進路計画の検討をしながら、自分の進路先を最終決定し、自分の進路実現に向けて努力する態度の育成を図っていくということから本単元を設定する。

（2）生徒の実態について

3年生になり学校の最高学年として体育祭、中総体で先頭にたち後輩を指導する場面が多くみられた。男女の仲が良く、明るく元気な雰囲気学んできた。学級討議において男子はやや幼さも残るが、明るく積極的に発言をする。女子の発言は消極的であるが、書かせるとよい考えをもっている。

高校の選択肢が少ないこともあるが、「なぜ高校に行きたいのか」といった志望動機や理由があいまいであり、点数的な理由や通学距離の理由で行くことのできる高校を決めている生徒も多く、自己の将来や生き方を見通した進路先を深く考えているとは言いがたい生徒が多い。

この地域では岩泉町で唯一海に接した漁業の町だが船に乗った経験も少なく、漁師の働く姿に触れる機会が少なくなっている。そこで「総合的な学習の時間」（龍甲学習）において6月はういの殻むき体験、7月は定置網起こし見学を実施し、海に住んでいながら知らない親や地域の職業を考えさせる手がかりとした。

また、生徒たちは7月に高校体験入学、9月に先輩と語る会を通して、志望校の校風や、授業内容への理解を深めた。本学級は26名全員が高校進学を希望しており、進路実現にむけて意識が高まりつつある。

（3）単元の指導構想

1学期は修学旅行において地元出身の先輩が勤める企業を訪問し交流した。また、親や地元の職業を考えさせる手がかりとしてういの殻むき体験や定置網起こしなどの漁業体験を行った。夢や希望を持って地元を離れた先輩や地元に残り生きがいを持って仕事に打ち込んだり地域の海を守る姿に触れてきた。

本単元の「進路の選択」では「進路プランを見直す」「自分の進路を最終決定する」「自分の道を切り開こう」から構成されている。「進路プランを見直す」では様々な体験をもとに自分の進路希望や進路計画を吟味、再検討してみる。「自分の進路を最終決定する」では具体化された進路計画をもとに自己分析し、適切な進路決定ができるようにする。「自分の道を切り開こう」では希望する上級学校の受験の方法を知り、手続きに備えるものである。先輩の事例をもとに、前向きに自分の進路を切り開こうとする気持ちを持たせ、自分の不安や悩みを確認し、前向きに考える姿を持たせたい。

3、研究主題との関連

3学年の龍甲学習のテーマは「先人に学ぶ」である。3学年の龍甲学習では岩泉の産業に携わる人々の生き方にふれる活動を通して、郷土の素晴らしさに気付くとともに郷土に生きる人々の生き方や考え方を将来に生かして欲しいという願いをこめている。

今年度初めに修学旅行で小本同窓会を通じ地元出身の方が勤める企業訪問を行った。龍甲学習では元ボクシングオリンピック選手の三浦国宏さんからボクシングに関りながら歩んできた人生についての講話を頂いた。1学期は漁業体験としてうにの殻むき体験、定置網起こし見学を実施した。その中で大謀の三浦文一さんから漁業に関するお話を頂いた。2学期は岩泉純木家具、岩泉きのこ産業などの見学・体験活動を行った。

これらの龍甲学習でお世話になった方の考えや生き方を振り返りながら進路プランを見直していく。地元を大切に産業を開発している人に注目させ、現在の自分の考えと比較し、自己の進路計画について見直すきっかけとして生かしていきたい。また、将来への目標を見つけて、進んで今後の生活を前向きに見つめさせていきたい。

4、本単元の学習計画

	学活	龍甲学習	学校行事
事前	<ul style="list-style-type: none"> ・進路希望の調査用紙の記入 ・進路プランを立てる 	<ul style="list-style-type: none"> ・漁業体験 <ul style="list-style-type: none"> うにの殻むき体験（4H） 定置網起こし見学（4H） ・高校体験入学（2H） ・先輩と語る会（2H） ・産業見学・体験 <ul style="list-style-type: none"> 岩泉純木家具（2H） まつたけ研究所（2H） 岩泉きのこ産業（2H） ・体験活動のまとめ 	修学旅行 企業訪問 修学旅行報告会 体育祭 中総体 文化祭
本時	<ul style="list-style-type: none"> ・進路の選択 進路プランを見直す（1H） 		
事後	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談 	<ul style="list-style-type: none"> ・鮭ます人口孵化場見学 	新巻鮭づくり

5、本時の学習

（1）本時の指導構想

生徒たちの多くが志望校を明確にしつつある中で「高校体験入学」「先輩と語る会」が実施された。「先輩と語る会」では、先輩方の進路決定の理由を聞き高校進学への意欲は高まりつつある。しかし、志望動機や理由をもっていない生徒もいる。

そこで見直しでは、明確な意思を持って進路を選択する大切さに気付かせたい。龍甲学習で出会った多くの人々の生き方も振り返りながら高校選択だけではなく、就職に至る過程までも考えさせることで、進路計画を見なおし、これから努力すべき点を明確にしたい。

今年度初めに修学旅行で小本同窓会を通じ地元出身の方が勤める企業訪問を行った。同窓生の箱石国平さんは当時最先端であったプラスチックに興味を持ち進路を選択した。元ボクシングオリンピック選手の三浦国宏さんからは、体が弱い自分でも努力すれば強くなれるという講話を頂いた。

1学期は漁業体験としてうにの殻むき体験、定置網起こし見学を実施した。ここでは自然に向き合う仕事の厳しさ、大変さについて学んだ。特に大謀の三浦文一さんから好きだからこの仕事が続けられてきたので好きな職業について欲しいというお話を頂いた。

2学期は岩泉純木家具、岩泉きのこ産業などの見学・体験活動を行った。岩泉純木家具では職人のものづくりにかける思いを、岩泉きのこ産業では菌床しいたけによって地元就労の場をつくり首都圏を相手に仕事をする皆川秀吉さんのお話をお聞きした。

前時では、これらの龍甲学習で出会った方を挙げさせて、その方がどのような方だったのかを

簡単に確認した。3年生のスタート時に考えた職業選択の理由の摸造紙を掲示し、体験で出会った方の考えとの共通点を挙げさせた。

本時では、龍甲学習で出会った人生の先輩の考えをもとに、「進路選択の理由を見つめ直してみよう」と本時の課題を提示する。龍甲学習で出会った方の人生を振りかえさせ、進路選択の視点について学ぶ点はないか考えさせる。

ややもすると生徒の選択は単に「自分に合う」「好きである」「興味がある」「楽しい」など個人性や「収入がよい」などの経済性が多数を占める。そこで摸造紙から社会性や公共性、環境、家族のためといった少数の価値について拾い上げ、龍甲学習で出会った人々の人生観の理解につなげていく。

出会った方の考えをもとに自己の進路プランについて再検討させ、自分の進路選択に足りなかったものについて班の中で紹介し合う。終末は進路プランの実現に向けて特に努力していきたいことを記入し発表し合い、進路にむけて意欲を新たにさせたい。

【資料】

< 龍甲学習で出会った方々 >	< 生き方や考え方 >
小本中同窓会企業訪問 箱石国平さん	「プラスチックという最先端の仕事に興味を持った。」
元オリンピック選手 三浦国宏さん	「一度地元勤めるが、ボクシングへの情熱がさめなかった。」
小本浜漁協大謀 三浦文一さん	「別な仕事につくが海が好きで地元に戻ってきた。現在は組合員のために長年の経験を生かして働いている。」
歯科医師 岩田先生	手に職を付けたかった。「医者儲かるかな」「命に関する仕事はできるかな」と迷いつつ、しかし「健康に関する仕事は喜ばれる」という考えのもと大学へ進んだ。
歯科助手 扇田先生	「高校3年生の時に担任に歯科衛生士をすすめられてこれだと思った。」
ガソリンスタンド経営 竹花純一さん	「大学に行き外国へ行きたかったが、働かなければならない。地元を離れたかったが、家を継がなくてはならない。与えられた環境で精一杯生きる。社会に役立つことを力を注ぎたい。」
岩泉純木家具 社長 工藤さん	「三百年生きてきた木は三百年使える家具にその技術を確立し三百年続く会社にしよう。この木は何に使われたら悦ぶのだろう。この人はどういうものを望んでいるのだろう。木に語りかけ、使う人と話し合い真心を込めて作り上げる。木にも使う人にも悦んでもらいその報酬で私達自身の幸福を実現するとともに地域社会ひいては世界の平和に貢献しよう。」
岩泉純木家具 佐藤さん	「仙台の会社に勤めるが戻ってきた。思ったのは大中企業がないこと。しかし上場企業よりは小さくとも販売まで一貫してやっている会社が強いと思った。」
岩泉純木家具 竹花さん(小本)	「家具は完成した時の楽しみがある。やはり仕事は楽しくなくては続かない。」
岩泉純木家具 新採用の若者	「手に職を付けたかった。ものを作るのが好き。知り合いに頼んでいれてもらった。」
まつたけ研究所 佐々木さん	地元で働きたかったがなかなか希望とするところがなかった。森林組合に入った。
岩泉きのこ産業 社長 皆川秀吉さん	地元就労の場を提供している。 「ここ(岩泉)にいと誰もが不安になることがあると思うんです。暮らしていけるのかなと。昔から従業員で働いていてくれる方が年を取ってもいつまでも働ける場を作りたいというのがきっかけ。ここにいながらも、この人を大切にしながらも、この風土・環境を考え、家族を考え、昔からの従業員のことを考え、ここにいながらも都会を相手にして商売できる。」

(2) 本時の目標

龍甲学習で出会った方の生き方・考え方を参考にして、志望動機をもう一度検討する。
現在の自己を見つめ直し、これから努力すべき点を明確にする。

(3) 本時の展開

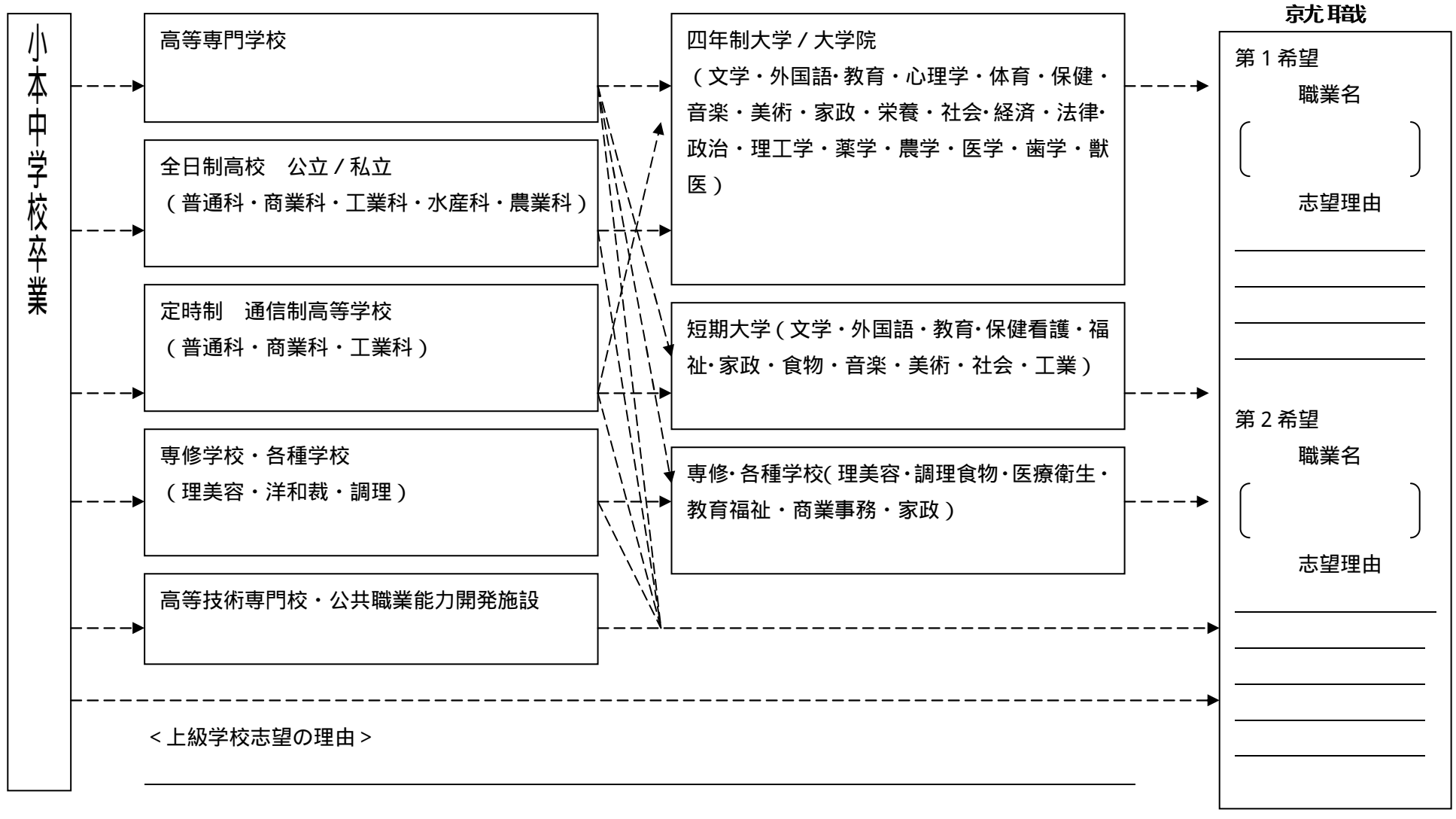
展開	学習活動		指導の留意点、資料	時間
	生徒の活動	教師の活動		
導入	1. あいさつ 2. 学習課題を把握する。	1. あいさつ 2. 進路選択の時期にふれ、本時の学習課題を提示する。	・進路計画は事前に作成しておく。 ・龍甲学習で体験した方々のまとめを掲示しておく。	5分
展開	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 進路選択の理由を見つめ直してみよう </div>			40分
	3. 進路選択の大切にしたい視点をまとめる。 (1) 龍甲学習で出会った方の進路選択について考えてみる。 (2) 龍甲学習で出会った方の大切にしたい視点について気づき、発表する。 4. 自分の立てた就職までの進路プランを見直し、再検討する。 5. 班の中で自分の進路プランを紹介し合う。	3. 進路選択の大切にしたい視点をまとめさせる。 (1) 龍甲学習で出会った方の進路選択について考えさせる。 (2) 出会った方を参考に大切にしたい進路選択の視点についてまとめる。 4. 出会った方の視点を参考にし、自分の進路計画を見つめ直させる。 5. 再検討後の進路プランと考えの変化について班内で発表させる。	・前時に行った摸造紙にないものについて考えさせる。 ・短冊に記入する。 ・できるだけ生徒の言葉を取り上げる。 ・自分の志望理由、職業選択理由を見つめ直すことができたか。 <観察> ・班長が進行する。 ・志望理由を重点に発表する。	
終末	6. 本時のまとめをする。進路プランの再検討を通して変化した点や志望理由に付け加えられた点について記入し、発表する。 7. あいさつをする。	6. 本時のまとめをする。進路プランの再検討を通して変化した点や志望理由に付け加えられた点について発表させる。 7. あいさつをする。	・これからの生活や進路に向けて意欲を高められたか。 <ワークシート・発表・観察>	5分

(4) 本時の評価

龍甲学習で出会った方の生き方・考え方を参考にして、志望動機をもう一度検討できたか。
現在の自己を見つめ直し、これから努力すべき点を明確にできたか。

ワークシート 「進路プランを立ててみよう」 氏名 _____

中学校卒業から卒業するまでの自分の進みたい進路を考えてみよう。自分の希望学校名、仕事名、理由等を記入し、コースに色でたどろう。



学習課題

進路選択の理由を見つめ直してみよう

1、自分の立てた進路計画を見直し、再検討してみましょう。

< 将来就きたい職業 >

< その理由 >

2、 自己の進路計画を見直して感じたことをまとめよう。
(今回自分の考えが変化した点や理由に付け加わった点)

龍甲学習で出会った _____さんの

_____という考えにふれて

_____と思った。

これからは

_____していきたいと思った。

事後カード

氏名 _____

1、 自己評価

- (1) 自己の進路選択の理由について見つめ直せましたか。 4 - 3 - 2 - 1
- (2) 龍甲学習で出会った方の考えを参考にできましたか。 4 - 3 - 2 - 1
- (3) 話し合いに真剣に取り組むことができましたか。 4 - 3 - 2 - 1
- (4) これからの努力すべき点について明らかにできましたか。 4 - 3 - 2 - 1
- (5) 今日の授業は自分のためになったと思う。 4 - 3 - 2 - 1

2、 級友の発表を聞いて感じたことは

_____さんの_____という発表を聞いて
_____と思った。

3、 感想

今回の授業で印象に残ったことは

[_____]