

第一学年 特別活動学習指導案

日 時 平成16年6月29日(火) 5校時

生 徒 1年A組 男子21名女子18名計39名

指導者 八重樫 英恵

1. 主題名 中学校の学習と将来の生き方 学習の目標と心がまえ

2. 主題について

(1) 教材観

中学生の発達段階においては、自分の将来の夢が漠然としたものから、少しずつ現実に近い存在になっていく時期である。そこで自分の将来への展望を持ち、学ぶことの意義や目的について考えさせることによって学習意欲を高めさせ、望ましい学習習慣を身につけさせることが大切である。

また、中学生になり3ヶ月が過ぎようとしている今、定期テスト1や学習強化週間、基礎学力テストなどの学習の取り組みの中で、自分の学習がどうであったか振り返らせることもこれからの学習意欲や学力向上に向け大切なことだと考える。

以上の点から、自分の今までの学習生活を振り返らせること、またお互いの学習の良さを認め合うことを行いながら、自己の今後の学習の頑張りにつなげさせ、望ましい学習習慣を身に付けさせていきたい。

(2) 生徒観

中学校生活にも慣れ始め、生徒達は部活動と学習との両立を目指し日々を送っている。4月当初の生活診断表アンケートと、6月に入ってからの生活診断表のアンケートの結果を比べると、5月下旬の定期テストも挟んでいたためか、6月のアンケートでは家庭学習を努力して行っている生徒が多く見られる。小学校の時とは違い、大学ノートを使っている学習は4月当初なかなか慣れなかったが、最近ではノートの取り方に工夫が見られ、すでに5冊目の生徒も出てきた。

1日1ページ以上を基本としている家庭学習ではあるが、1ページを埋めるのが大変だった生徒も1ページはできるようになってきている。

(3) 指導観

学ぶことは大切だと分かりつつも、なかなか学習に向かう気持ちを持続させるのは難しいのが現状である。しかし入学してからこれまで、様々な学習取り組みの中で生徒達はよく努力し、学習に向かっている。学級の中で頑張りを見せている仲間を刺激され、「自分も…」と頑張りを見せる生徒もおり、一人の頑張りが周囲に広がってよりよい学習環境をつくっていること、また、みんなで学ぶことが自分の学習習慣を向上させているということにも気づかせながら、今後更に意欲的に学習に取り組んでいける力を身に付けさせてやりたい。

3. 題材の目標

【関心・意欲・態度】

・学ぶことの大切さや必要性について考え、また仲間の学習のよさを発見し、自分の学習目標に向かって積極的に取り組もうとする。

【思考・判断】

・自分を取り巻く学習環境と自己の学習意欲や学力向上の関連に気づき、今学ぶべきことや自分の課題について考え、判断することができる。

・人生の先輩方の体験談を聞き、自分の考えを持って将来に目を向けることができる。

【技能・表現】

・自分がなぜ頑張っているのかの要因を分析し、自己達成のための具体的な行動目標を立てることができる。

【知識・理解】

・他からの情報収集を参考に学ぶことの意義を知ることができる。

4. 指導計画と評価規準

・学習の目標と心構え..... 2 時間

・なぜ今学ぶのか..... 1 時間

・将来の希望..... 1 時間

次	時	指導目標	関心意欲態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
1	1 本時	学習の目標と心構えについて考えることができる。 (仲間の良さを見つけ、自分の学習意欲につなげる。)	・仲間の学習の良さを見つけようとする。	・学習環境が自己の学習意欲や学力向上の関連について気づいている。	・自分が頑張っている要因を分析できる。	
2	1	学習の目標と心構えについて考えることができる。 (自分の課題に気づき課題解決を見い出す。)	・自分の学習取り組みを振り返り、学習目標に向かって積極的に学習に取り組もうとする。	・自他の違いに気づき、自分には何が課題となっているのかを判断する。		
3	1	「なぜ今学ぶのか」について考えることができる。	・学ぶことの大切さや必要性について考えようとする。	・人生の先輩方の体験談を聞き、自分の考えを持っている。		・他からの情報収集を参考に学ぶことの意義を知ることができる。

4	1	将来の希望	・やらなければならぬとは何か考えようとしている。	・自分の将来について考えることができる。	・目的達成のための具体的な行動目標を立てることができる。
---	---	-------	--------------------------	----------------------	------------------------------

5. 本時の指導

(1) 目標

仲間の学習の良さを見つけ、みんなで学習するという学習環境が、自他の学習意欲や学力向上につながっていることに気づかせ、よりよい学習集団づくりにつなげていく。

(2) 本時の評価の観点と具体的評価規準

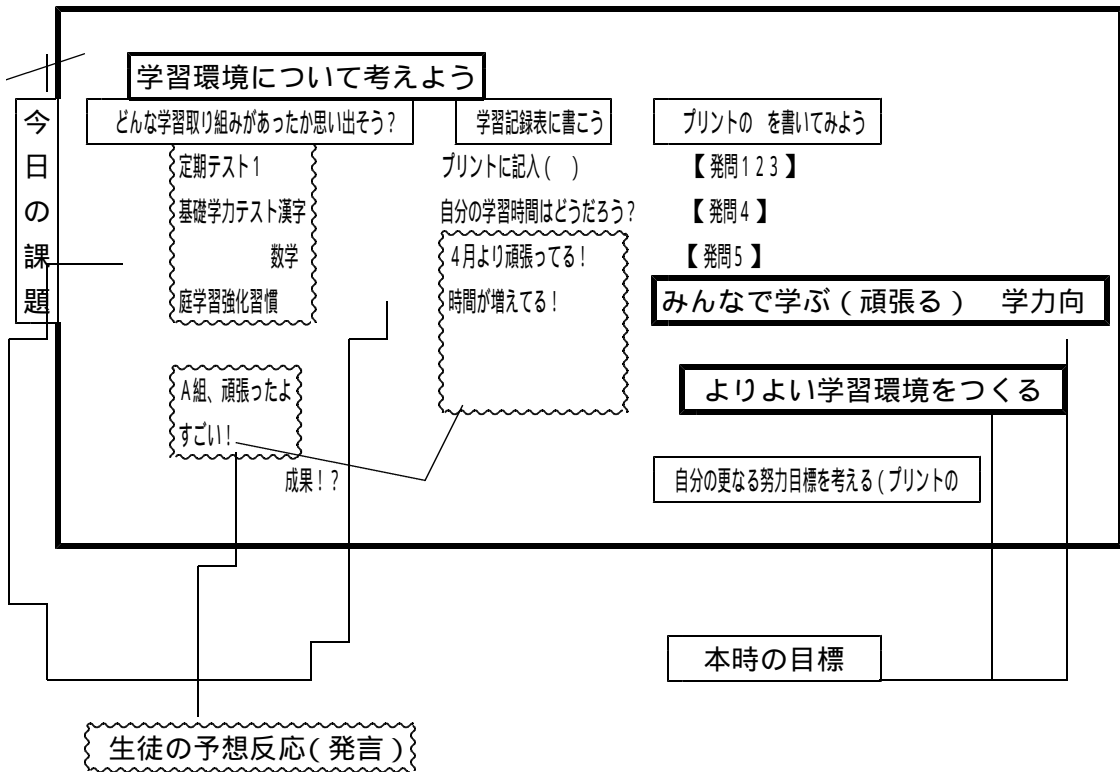
具体的評価規準	A 十分満足できる	B おおむね満足できる	C 努力を要する生徒への手だて
評価の観点 関心・意欲・態度	・仲間の学習内容や頑張りを見つけ、自分の頑張りにつなげようとする。	・仲間の学習の良さや頑張りを見つけようとする。	・学習記録表や家庭学習ノートを紹介しながら、仲間の学習の良さに気づかせる。(学習時間、ノート数などを参考に)
思考・判断	・自己の学習意欲や学力向上が、学習環境と関連があることに気づき、よりよい環境を築くために自分ができることを考える。	・学習環境と自己の学習意欲や学力向上の関連について気づいている。	・みんなで学習に向かう姿勢がよりよい学習環境につながっていることを、机間巡視しながら問いかけ、気づかせる。
技能・表現	・自分が頑張っている要因を理解し、今後の学習意欲につなげることができる。	・自分が頑張っている要因を分析できる。	・あゆみノートを見ながら、学習時間やページ数をグラフ化しようとする。

(3) 展 開

段階	学習活動および内容、予想される生徒の反応	指導上の留意点
導入 5分	<p>様々な学習活動での取り組みを振り返る 自分の今までの学習の取り組みはどうであったかを考える</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>学習環境について 考えてみよう</p> </div>	<p>・みんなで思い出しながら振り返る（班体制） あゆみノートや家庭学習ノートを見て振り返らせさせる</p>
展開 35分	<p>学習記録表に今までの学習をグラフ化する 予想反応・グラフ化をしっかりできる ・グラフにするのに時間がかかる 様々な学習取り組みの成果と、その学習実態の確認と分析 定期テスト1、学習強化週間、基礎学力テストの取り組みを振り返り、それぞれの取り組みの結果から成果について考える（あゆみノート・家庭学習ノート） 発問1「頑張っている人は誰だったか？」 2「なぜ頑張れたのか？」 3「頑張っている人を見て感じたことは？」 予想反応・頑張っていた人は誰か仲間の努力に気づいてる ・周囲の努力に気がつかない ・自分の頑張りはどうであったか 発問4「頑張っている人が各班で結構出てきていますが、その人だけが頑張って成果を上げたんだろうか？」 予想発言（頑張っている人がいて、その人の頑張り負けまいとさらに頑張った人達がいた） （一人の頑張りが伝染した） （学習班が頑張ったおかげ） 学力向上に向けての確認 みんなで学ぶことと学習の成果との関連を話し合い、発表する 発問5「では、一人の頑張りがみんなのものになったために成果として結果が出たんだろうか？」 予想反応...そうかもしれない</p>	<p>あゆみノートを見ながら学習時間をグラフ化させる 机間巡視しながら支援する 記録表にグラフ化できたか机間巡視で確認する ・プリント配布（記入） ・プリント を記入 自分の班で、もしくは仲間の中で頑張っていたのは誰か問いかける 自分の学習ノートを見直させ、努力した部分に気づかせる（気づかせる視点はページ数、内容の工夫、強化のバランス、苦手教科に費やした部分など） 班で話し合い、お互いの頑張りが認められているか確認する（机間巡視） 一人の頑張りがみんなに良い学習刺激を与えていることに気づかせる 考えを発表できる（指名 or 挙手） みんなで学ぶことが学力向上につながっていることを考えられる（発言）</p>

<p>ま と め</p> <p>10 分</p>	<p>みんなで学ぶ 学力向上につながりそうだ！</p> <p>学力向上に向けて、よりよい学習環境をつくるには、 自分はこれからどう努力していくか考える</p> <p>具体的な目標が立てられるよう目標の立て方の視点 を与える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の努力目標が確認できる (予想される目標... ○○さんのノートの取り方参考になったので良い部分をまねしながらノート作りをしていく。 ○○さんは、人一倍家庭学習を頑張っていた。自分も負けないようにページ数を増やしていきたい。など具体的な時間やページ数での努力目標が書ける) ・努力目標が漠然としている (予想される目標...自分も頑張りたい。○○さんはすごい。など具体性のない目標) <p>プリントを回収各自の目標を大切にしながら定期テスト2に向け頑張ろうと励ます</p>	<p>自分の努力目標を見つけ 具体的に書けたか確認する (プリント 記入)</p> <p>具体的な努力目標を考え させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何人かの目標を発表 ・明後日の定期テスト2の 学習意欲につなげる
--------------------------------------	--	---

板書計画および資料の提示



進路学習 プリント

氏名

基礎学力テストや学習強化週間の結果から自分の取り組みを振り返りましょう

学習時間.....

【各自】

PUN (ページ数)

自分なりに頑張ったこと (具体的に詳しく！)

.....
.....
.....
.....

学習取り組みの中で、頑張っている仲間は誰でしたか？ どんな頑張りをしていましたか？ (すごいなあ、見習おう！)

【各自が書いて班で確認】

.....
.....
.....
.....
.....

学級の中でそれぞれの頑張りが見えるた時、どんな効果があったと思いますか？

.....
.....
.....
.....
.....

これから 1 A が向上するためには、どんな学級であれば良いと思いますか？【望む学級像】また自分はその中でどのように頑張っていきたいですか？【学習の決意】

.....
.....
.....
.....