

第1学年 特別活動学習指導案

授業者 東 直志

1 日時 平成16年10月14日(木)5校時

2 学級 1年A組 男10名 女15名 計25名 1年A組教室

3 単元名 男女相互の理解と協力 「男らしい・女らしいってなあに？」
～エンカウンターを活用して～

4 単元について

本時は、特別活動の内容A学級活動(2)「個人及び社会の一員としての在り方、健康や安全に関すること」のAに基づいて指導するものである。この単元では、集団の中で自分の考えを表現したり、自分と異なる他者の考えを聞いたりするエクササイズを通して、気づいたこと、感じたこと、学んだことなどをふり返り、自己理解と他者理解を深めさせたい。

生徒達は、中学校に入学し半年余が経過した。学級の構成員は女子が男子より多いが、人数の差以上に多くの場面で女子が男子をリードしている。学級は比較的落ち着いた雰囲気、班や学級での活動は表面的にはきちんとして行われてきている。しかし生徒たちは保育所以来ほぼ同じメンバーで生活してきており、どうしても人間関係が閉塞化し、固定的な見方で他者理解している傾向が見られる。特に異性に対しては、本音の部分では強い興味をもっていながら、お互いに意識的に避け合うようなそぶりが見受けられたり、陰でお互いを悪く言うような場面も見られる。事前アンケートの結果を見ると、自分の学級の男女はうまく協力し合っていると思いますかの問いに対し、女子の93パーセントが、肯定的に感じているのに反し、男子の90パーセントが否定的にとらえている。この数値より、女子主導の学級の実態が改めて浮き彫りにされた。その一方で、「男らしさ」や「女らしさ」について、64パーセントの生徒が、ほとんど考えていないと回答している。また異性からどう思われているかについても、80パーセントの生徒がほとんど気にならないと回答している。特にその傾向は男子に顕著であり、意識的に女子を敬遠している傾向が数値となって現れたものと考えられる。

よって本時は、エンカウンターを活用して、生徒がふだん考えたり感じたりしている「男らしさ」「女らしさ」のイメージを再確認させた後に、男女に共通して大切な資質を選択させることによって、不要な男女の意識を払拭し、理解し協力し合うことの必要性に気づかせるための一助としたい。2週間後に文化祭を控え、中学校で初めて学級での劇作りに臨むこととなる。男女が、学級が心から一つになって、よりよいものを創り上げるためにも、自分たちの今の課題に少しずつ気づかせ、考えさせ、次へのステップとしたい。

5 本時の指導

(1) ねらい

- ・「男らしさ」「女らしさ」に抱くイメージの違いに気づく。
- ・男女に共通して大切な資質を選択できる。
- ・男女のこだわりを捨てて、理解し協力し合うことの大切さに気づく。

(2) 展開

段階	生徒の学習活動	教師の支援	* 評価等
導入 (10)	<p>1 事前アンケート</p> <p>2 インストラクション</p> <p>3 ウォーミングアップ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・事前アンケート結果を提示し、学級の実態を意識化させる。 ・タイトルを紙板書し、本時の学習内容を簡潔に説明する。 ・ショートエクササイズ「ねえ、どっちがいい」を行わせる。 	<p>* 学級の実態を意識化できたか。</p> <p>* 和やかな雰囲気で行うことができたか。</p>
展開 (35)	<p>4 エクササイズ</p> <p>「あなたが選ぶ男らしさ・女らしさベスト3 (A 表) 」を個人で選択する。</p> <p>選んだものを班で順に発表し合い、他の人のベスト3を記入する。</p> <p>「あなたが選ぶ男女共通ベスト3 (B 表) 」を個人で選択する。</p> <p>選んだものを班で順に発表し合い、他の人のベスト3を記入する。</p> <p>5 シェアリング</p> <p>今日の活動を通して、気づいたこと、感じたこと、学んだことなどを各自シートに書く。</p> <p>シートに書いたものを班で発表し合う。 代表が出された意見をまとめて全体に発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・くじによりグループ編成を行う。 ・エクササイズのやり方とルールを説明しながら作業を進める。 ・一覧表の語彙の意味を確認しながら、A表にベスト3を記入させる。 ・自分の考えと他者の考えを比較しながら記入させる。 ・B表について、A表と同様に進める。 ・アンケートの結果と本時のエクササイズから、気づいたこと、感じたこと、学んだことなどを書かせる。 ・班ごとに出された意見を発表し合い、代表にまとめて発表させる。 ・発表者への注目と、感謝の拍手を促す。 	<p>* 「男らしさ」「女らしさ」に抱くイメージの違いに気づくことができたか。</p> <p>* 男女に共通して大切な資質を選択できたか。</p>
終末 (5)	<p>6 まとめ</p> <p>ふり返し用紙記入に記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらいに沿ったコメントでまとめ、ふり返し用紙の記入を指示する。 	<p>* 男女のこだわりを捨てて、理解し協力し合うことの大切さに気づかせたい。</p>

(3) 評価の観点

- ・「男らしさ」「女らしさ」に抱くイメージの違いに気づくことができたか。
- ・男女に共通して大切な資質を選択できたか。

6 参考資料

『エンカウンターで学級が変わる』

監修：國分康孝 編集：大関健道 藤川章 吉澤克彦 國分久子 図書文化

「男らしい・女らしいってなあに？」

名前 ()

1 冷静な	2 誠実な	3 ユーモアのある	4 やさしい	5 理性的
6 公平な	7 敏感な	8 勇敢な	9 個性的な	10 あたたかい
11 静かな	12 まじめな	13 親切的な	14 明るい	15 積極的な
16 思いやりのある	17 エネルギッシュな	18 謙虚な	19 活発な	
20 社交的な	21 注意深い	22 心が広い	23 正直な	
24 愛想のよい	25 頼りになる	26 強い	27 美しい	
28 自己主張ができる	29 子どもが好き	30 気どらない	31 素直な	
32 リーダーシップがとれる	33 意志が強い	34 決断力がある		
35 頭がよい	36 身体がかっこいい	37 スポーツマンである		
38 夢を持っている	39 文字がきれい	40 料理がうまい		

A：あなたが選ぶ「男らしさ・女らしさ」ベスト3

自分									
男らしさ	女らしさ	男らしさ	女らしさ	男らしさ	女らしさ	男らしさ	女らしさ	男らしさ	女らしさ

B：あなたが選ぶ男女共通ベスト3

自分				

今日の活動を通して、気づいたこと、感じたこと、学んだことなどを書きましょう。

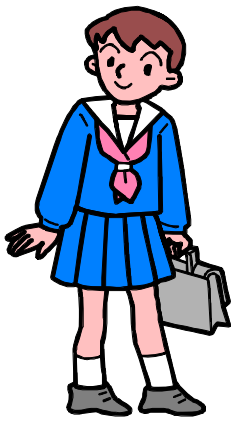
.....

.....

.....

ねえ、どっちがいい？

1年 番 氏名



1 朝食に食べるなら、

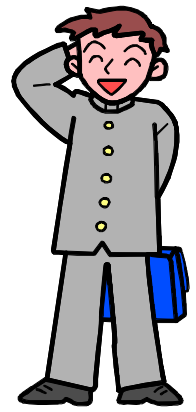
ごはん パン

2 ペットにするとしたら

猫 犬

3 もし生まれ変わるとしたら

男 女



ふり返し用紙

「男らしい・女らしいってなあに」

1年 番 氏名

1 今日の授業について真剣に考えることができましたか。

A はい B だいたい C いいえ

2 男らしさ・女らしさについて自分の考えが変わりましたか。

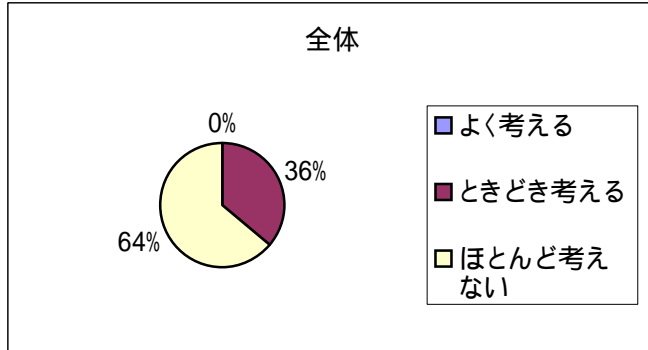
A はい B 少し C いいえ

< 授業を終えての感想 >

事前アンケート

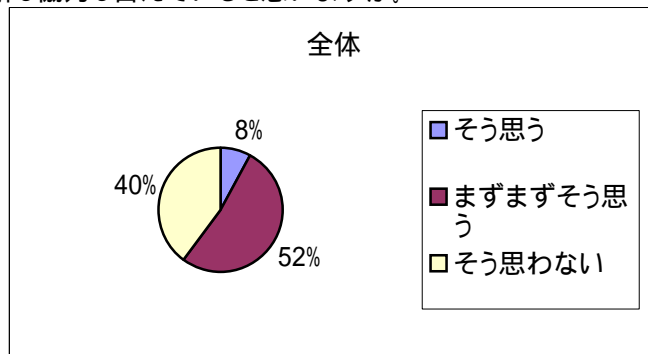
Q1:あなたは、「男らしさ」や「女らしさ」について考えたことがありますか。

	全体	男	女
よく考える	0	0	0
ときどき考える	9	2	7
ほとんど考えない	16	8	8



Q2:あなたは、自分の学級の男女はうまく理解し協力し合えていると思いますか。

	全体	男	女
そう思う	2	0	2
まずまずそう思う	13	1	12
そう思わない	10	9	1



Q3:あなたは自分が異性からどう思われているか気になりますか。

	全体	男	女
よく気になる	0	0	0
ときどき気になる	5	0	5
ほとんど気にならない	20	10	10

