

第2学年 特別活動学習指導案

日 時 平成18年9月27日(水)

対 象 2年6組(男子18名 女子16名 計34名)

場 所 2年6組教室

授業者 教諭 八重柏 美紗子

1 主題名 男女の人間関係

2 主題について

(1) 注題について

中学生の時期は、性の成熟に伴い、異性に興味や関心を抱き始める時期である。特にも中学2年生になると、男女交際にあこがれを抱く生徒が増える。しかし、人との関わりをうまく取れず、人間関係のひずみを引き起こす場合がある。自分勝手な言動で、自らも傷つき、相手も傷つけるといったことがよくある。

そこで、この時期に、互いに相手を理解し合って、自分自身も高まっていくような交際の在り方を考えることが必要である。人間尊重の精神に基づく男女相互の望ましい人間関係の在り方などと結びつけて、互いに協力して生きていくことがこれからの生活の中で重要であり、将来において大切であることを意識する機会としたい。

(2) 生徒について

規範意識が高い生徒がリーダーを務め、間違った行動について反省し次に生かそうとする姿勢は、学級に浸透している。だが、殻にこもり自分の考えを伝えようとしない生徒が多く、全体の場では互いの意思疎通が図られているとはいえない。

4月にクラス替えをしているが、男女間は協力的で、各班とも役割を分担しながら仕事を進めている。また、特定の異性に関心を持ち交際をしている生徒は数名いる。一方で交際を望んでいるが実現しない者もいて、男女交際に対する意識は高まる状況にある。

(3) 指導について

男女交際のシナリオを通して、日常生活の中に偏見に基づく男らしさ・女らしさの価値観があることに気づかせる。相手にそのような男らしさや女らしさを求めることで、関係がこじれたり、自分を押しやえてしまい気持ちの行き違いが生じることもある。シナリオは、ありふれた想定であることから、より身近に感じ、自分の考えを持つことが可能であると思われる。

ディベートの手法を取り入れて、自分の気持ちを直接に語っているのではないという意識をもち、遠慮せずに発表できると考えた。意見交流では、賛成と反対の間で揺れているものや部分的に共感するもの等微妙な考えもくみ取りながら、多様な感じ方・考え方があることを知る機会となればよい。交流を経て、それぞれの立場を深めた意見を提示できるようにしていきたい。そのためには、討論で出された意見を板書に残しながら進める必要がある。

また、最終判定をするのではなく、フロアを移動させる方法を選んだのは、意見を出し

たがらない雰囲気がある中でも、自分の意思表示をする手立てにするためである。移動の理由を明らかにすることで、ポイントとなる発表内容を確認・焦点化することができることも考えた。結論は求めず、意見交換により男女交際の問題点が浮き彫りになり、平等で互いに相手を理解し、自分自身も高まっていく交際へと意識を変容させていきたい。

まとめの発表では、「相手を尊重する」「平等な立場で交際する」などの考えを取り上げ確認する。その中で、男女の交際も人間関係そのものと何ら変わりがないことを押さえさせたい。男女交際だけが特別のものではなく、人間関係の一つとして考える重要性を認識させていきたい。

3 指導計画

- (1) 事前の指導 「アンケート調査の実施(短学活)
- (2) 「男女の人間関係」 (本時)
- (3) 事後の指導 まとめ交流 (短学活)

4 特別活動と他の領域の関係

1年時、4月道徳「男女の理解と協力」9月保健体育「心身の発達と心の健康」では、男女の違いを理解し、協力し合い、互いに人間として尊重しようとする態度を育ててきた。

だが、特定の異性との交際となると、先入観や偏見によって形成された異性観をもとに相手に対する過度の要求・不本意な忍耐を強いる場合がある。そのことが原因で誤解や不信を招き、関係がこじれることもある。こじれる原因が作られた異性観であることに気づいていないため、関係の修復ができないことも多い。

互いに相手を認め合う中で、対等・平等な人と人との交際が基本にあることに気づかせ、中学生にふさわしい男女交際や男女の関わりについて考えられる授業にしたい。

5 研究主題との関わり

研究主題は「生命を尊重し、よりよい生き方を考える生徒を育てる指導の在り方」である。「男女の人間関係」の分野は、発生する様々な問題について考えることで、互いの立場を尊重し、よりよい生き方を考える機会としていくものである。

全校アンケートの結果から、男女交際では「そのときの成り行き次第」と答えた生徒が男女ともに多く、流されやすい面を持ち合わせていることが伺える。また、男女関係の在り方に悩んでおり、互いに思いやり、感情を相互にやりとりできる人間関係を築くことが男女関係の基本であることに気づいていない面もある。

これらから、自己決定力の曖昧さに気づき、生と性の自己決定力を育てる指導が必要であると考えた。「男女の人間関係」の学習を、自己決定力の必要性に気づくよい機会としていきたい。

6 本時について

(1) 本時の目標

男らしさ・女らしさの中に先入観や偏見に基づくものがあると気づくことができる。

互いの人格を認めあえるような交際について考えることができる。

望ましい男女の人間関係を築こうとする心構えを養うことができる

(2) 本時の評価の観点と具体的評価規準

観点 \ 評価	A「十分に満足できる」	B「おおむね満足できる」	C「努力を要する」 生徒への支援
男らしさ・女らしさの中に先入観や偏見に基づくものがあると気づくことができる。	先入観や偏見に基づく言動を指摘できる。	先入観や偏見が言動に表れていると気づくことができる。	どの言動が男らしさ・女らしさなのか、確認できるようにさせる。
互いの人格を認めあえるような交際について考えることができる。	異性間でも互いの人格を認める交際にするべきだと指摘できる。	互いの行動を拘束したり、好みの強要をする付き合い方には問題があることに気づく。	日常生活によくある言動の中に問題が含まれていることを知る。
望ましい男女の人間関係を築こうとする心構えを養うことができる。	相手を理解し、自分自身も高める交際へと意識を変容させることができる。	相手を尊重し、平等な立場で交際していこうとする心構えを持つことができる。	ひとりの人間として相手を認めることが人間関係では大切だということを知る。

(3) 本時の展開

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点 評価
導入 (8分)	1 シナリオの二人はどんな交際をしていたか想起させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">二人の交際がうまくいくためにはどうしたらよいか考えよう。</div>	・アンケートに書いた自分の考えを確認する。	アンケート返却
	2 ディベートの手法を取り入れた進め方を説明する。	・自分の役割を知り、どう行動すればよいか理解する。	自分の役割・立場に移動する。
展開 (32分)	3 両派の立論を発表させ、賛同する立場に移動させる。	・両派の立論を聞き、フロアは共感する方に移動する。 うまくいく派～男らしい、女らしい、相手に合わせるからうまくいく うまくいかない派～自分中心で相手の気持ちを考えていない、性への偏見や先入観がある、我慢していると楽しくないし続かない ・フロアは移動の理由を明らかにする。	立論のキーワードをカードにする。 評価

	<p>4 両派の考えを交流させる。</p>	<p>・質問し、回答する。 性による偏見・先入観 個性もある 行動の拘束 他との交流は必要 好みの強要 合わないと苦痛 3つの観点で、うまくいくかいかないかの理由を述べ合う。 ・立場を変えたいフロアは移動する。 ・変えた理由を発表する。</p>	<p>評価 相手への思いをどういう形で伝えているのかに注目させる。</p>
<p>終 末 (10分)</p>	<p>5 まとめを書き発表させる。</p>	<p>・平等な立場で交際する。 ・自分の気持ちを伝える。 ・相手を尊重する。 ・自分の思いを相手に強要しない。</p>	<p>男か女かではなく、ひとりの人間として相手を認めることが大切である。 評価</p>

ある男女交際

シーン 1

いつものデートの様子を聞かれた二人は、それぞれの友達に次のように語りました。

女:映画館やマックに入るときは、やっぱり彼が先。席も決めてくれるわ。券も買ってくれるし、黙ってても注文してくれるの。いつでもリードしてくれる頼もしい人よ。

男:女の子が先に歩いているカップルなんておかしいよ。それに僕が言わなくても、彼女が必ず譲ってくれるのさ。デートを仕切るのは男の役目でしょ。

シーン 2

一緒に下校しようと待ち合わせ場所に行ってみると、男はいらいらした様子で待っていました。

男:さっき、あいつと何しゃべってたんだよ。

女:えっ?合唱コンクールのことよ。

男:あんなやつと話なんかするなよ。他の男といちゃいちゃするなってことだよ。

女:ごめん...そんなつもりはないのよ。合唱コンクールは、うちのクラスが優勝したいねって話よ。気にしないでよ。

男:この間だって、あいつに数学のノート借りたんだろ?どうせ俺は数学が苦手だから頼りにならな
いけどさ。女に借りればいいたろう。

女:ごめん...

シーン 3

夏休み中、図書館で一緒に勉強した帰り道でのことです。

男:ねえ、もっと女らしいタンクトップとか着ないの?僕はそっちの方が好きだな。

女:そうね、あまりないわ。私には似合わないと思うの。いつもTシャツにジーパンかな。

男:そんなことないよ。それにいつもジーンズばかりじゃなくて、ミニスカもはいてみなよ。

僕は、ミニスカの似合う子が好きだな。

女:そうかしら...

質問 あなたは、この二人の交際がうまくいくと思いますか。それとも、うまくいかないと思いま
すか。また、その理由は何ですか。 で囲み、理由を書きなさい。

うまくいく

うまくいかない

理由

組 氏名