

第1学年学級活動（進路学習）指導案

期 日 平成16年11月26日（金）5校時

学 級 1年1組(男子15名 女子8名 計23名)

指導者 田野畑中学校 教諭 小野佳子

1 題材名 「自分を知ろう」

2 題材設定の理由

(1) 題材について

中学校に入学して半年が過ぎた。そんな中、進路について考える学習も行って来た。特に、9月上旬に行った職場体験学習では、働く人々の姿から働くことの意義や目的、働く人の生き方や考え方などについての理解を図ることができた。次のステップとして、自分の生き方を見つめ、将来の進路を主体的に選択していくことなど、生き方について考えていく機会をもたせたい。この学習をきっかけに、自己理解を深め、将来に対してもっと関心を持たせていくために本題材を設定した。

(2) 生徒の実態について

学級の雰囲気は明るく、男子が何事にも主導権をにぎってリードしていく。物事に対してはっきりと自己主張できる生徒が多い反面、周囲のことをよく考えない言動をとってしまうことが多い。

将来についてアンケートをとった結果、「自分の将来を考えたことがありますか。」の問いに8割の生徒が「はい」と答えている。また、「将来なってみたい職業はありますか。」の問いには、7割の生徒が「はい」と答えており、将来に対する関心度は高い。そんな中、まだ将来のことまで考えていない、やりたい職業が複数あり困っていると答えた生徒が2割近くいたので、この学習を進路選択の一つの機会となるような授業としたい。

(3) 指導について

将来についての夢や希望をもってはいるが、どのようにすれば実現できるのかわからない生徒がほとんどである。また、将来について漠然としか考えていないことから、次のように進路学習を進めていきたい。

3時間扱いとし、1, 2時間目の学習課題を「それぞれの職業に就くためにはどんな道筋や方法があるか。」とし、それぞれの職業に就くまでの道筋や必要な資格を「13歳のハローワーク」を利用し、グループごとに調べる。役割分担を行い、学級会形式で発表させる。調査活動や発表を聞くことにより、職業によって資格や道筋が異なることを理解させるとともに、職業に就くまでの苦労や大変さを気づかせたい。また、職業選択には個性も大切であることを気づかせるために、職業人の手紙を読み、理解を図りたい。

3時間目は、さらに職業には個性が大切であることを考えさせるため、2時間目で調べた職業にふさわしい人物像をイメージさせる。その後、今の自分について考え、自分にふさわしい職業やなるために必要なこと、今後の生活の改善すべき点などを考え、自己理解や今後の進路学習へ意欲を図るような学習を展開させたい。

3 指導目標

- (1) 職業調べを通して、自己のこれからの進路に意欲をもつことができる。(関心・意欲・態度)
- (2) 職業選択には個性が大切であることを理解し、今の自分を見つめ直すことができる。(思考)
- (3) それぞれの職業に就くための道筋や必要な資格があることを理解できる。(理解)

4 指導計画

(1) 本題材との関連

月	学級活動	学校行事	総合的な学習の時間
8月	身近な職業調べ(家庭での調査活動) 自分調べ(1時間)		酪農体験
9月	働く人々に学ぶ(1時間) 職場体験の準備(3時間)	村内職場体験学習	
10月	職場体験のまとめ(2時間)		
11月	自分を知ろう(本題材・3時間)		
2月	進路計画を立てよう(3時間)		

(2) 指導の観点

	学習目標	学習内容	関心・意欲・態度	思考	理解
1	・それぞれの職業に就くためにはどんな道筋や方法があるか。	・職場体験を想起し、本時の学習への意欲を持たせる。 ・職業に就くには何が必要なのか、グループごとに調べる活動をする。 ・グループごとに分担をし、模造紙にまとめる。	・グループ学習を意欲的な態度で行っている。		・職業調べの調査方法を理解している。
2	・それぞれの職業に就くためにはどんな道筋や方法があるか。	・職業調べをグループごとに発表させ、必要な資格とそれまでの道筋についての理解を図る。 ・職業人の手紙を聞き、職業に就くためには個性も大切であることを知る。	・グループで役割分担をしてわかりやすく発表している。	・発表を聞き、職業に就くまでの苦労や大変さを考えることができる。 ・職業人の手紙から、職業に就くためには何が大切かを考えている。	・職業に就くための道筋や必要な資格を理解できる。 ・職業に就くためには個性が大切であることを理解できる。

3	<ul style="list-style-type: none"> ・自分を生かし、さらに伸ばしていくためにはどうしたらいいのか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2で調べた職業にふさわしい人物像をイメージさせる。 ・自分を振り返り、自分が今後必要なことを考える。 ・自分の決意をカードに記入し、伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の個性に関して意欲的に考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2で調べた職業にふさわしい人物像をイメージできる。 ・自分が今後必要なことを考えることができる。 ・自分の決意をカードに記入し、伝えることができる。 	
---	---	---	--	---	--

5 本時の指導

(1) 目標

- ア グループごとに意欲を持って発表し、関心を持って聞くことができる。
- イ 職業調べの発表を通して、職業に就くまでの苦労や大変さを理解できる。
- ウ 職業に就くためには、個性も大切だということを考えることができる。

(2) 指導構想

導入では、学習課題「それぞれの職業に就くためには、どんな道筋や方法があるか。」を提示し、本時の学習内容について確認する。展開では、グループごとに調べた職業について発表させる。5つの職業（公務員・保育士・保健師・消防士・ケアワーカー）についての発表を聞き、それぞれの道筋や必要な資格についてなど、職業に就くまでに必要なことを学習プリントに記入させる。そして、職業に就くための方法や大変さに気づかせる。また、職業に就くためには個性も大切だということに気づかせるために、職業人の手紙を読み聞かせる。終末では、グループで調べた職業にふさわしい人物像をイメージすることを伝え、次時までの課題とする。

(3) 評価規準

目標	A	B	C
ア	発表内容をわかりやすくまとめ学習を発展的に進めながら発表できる。 他のグループの発表に関心を持って聞き、十分に学習カードにまとめることができる。	発表内容をわかりやすくまとめ役割分担をして発表することができる。 他のグループの発表に関心を持って聞き、学習カードにまとめることができる。	発表内容をまとめることができない。 他のグループの発表を学習カードにまとめることができない。 * 机間巡視をしながら、支援する。
イ	調べ学習や他の発表から職業に就くまでの方法や大変さを考え、まとめることができる。	調べ学習や他の発表から職業に就くまでの方法や大変さを考えることができる。	調べ学習や他の発表から職業に就くまでの方法や大変さを考えることができない。 * 机間巡視をしながら、支援する。
ウ	職業人の手紙から個性もそれぞれの職業には必要なことを十分に理解できる。	職業人の手紙から個性もそれぞれの職業には必要なことを理解することができる。	職業人の手紙から個性もそれぞれの職業には必要なことを考えることができない。 * 机間巡視をしながら、支援する。

(4) 展開

段階	学 習 活 動		評価・留意事項等
	教 師 の 活 動	生 徒 の 活 動	
導 入 (三分)	1 本時の課題を提示し、学習内容について確認させる。	1 本時の課題および学習内容を確認する。	前時の職業調べを発表し課題に迫る学習であることを確認する。
	それぞれの職業に就くためにはどんな道筋や方法があるか。		発表の際の注意事項を伝える。(発表を聞き、気づいたことをメモをしながら聞くこと等)
展 開 (四十五分)	2 職業調べの発表をさせる。	2 グループごとに職業調べの発表を行う。 学級会形式で議長が進行する。 グループで分担して発表する。 ・職業名 ・就くまでの道筋 ・必要な資格 ・調べた感想は全員が発表する。 発表後は感想をまとめる。	発表内容をわかりやすくまとめ、役割分担をして発表することができたか。 (関心・意欲・態度) 他のグループの発表に関心を持って聞き、学習カードにまとめることができたか。 (関心・意欲・態度)
	3 職業調べの発表を聞いて感じたことを発表させる。	3 発表を聞いて、何を感じたかまとめたことを発表する。 ・様々な方法がある。 ・就くまでの苦労。 ・もっと調べてみたい。	調べ学習や他の発表から職業に就くまでの方法や大変さを考えることができたか。(思考)
	4 職業人の手紙を聞かせる。	4 職業人の手紙を聞いて感想をまとめる。 ・仕事をしてからの苦労。 ・やりがいがある。 ・個性も必要だ。	職業人の手紙から個性もそれぞれの職業には必要なことを理解することができたか。(理解)
	5 次時の学習に向けての課題を理解させる。	5 職業調べで行った職業人の個性について次時までには考えることを理解する。	発表内容を振り返りながら、本時のまとめと次時へのつなぎとする。
終 末 (二分)			

(5) 板書計画

学習課題				
それぞれの職業に就くためにはどんな道筋や方法があるのか。				
手紙から感じたことは？				
生徒の発言	五班の職業調べ	四班の職業調べ	三班の職業調べ	二班の職業調べ
個性				一班の職業調べ

今の自分についてまとめてみよう

1年1組 番 氏名

自分を知ることは、これからの生き方や進路選択の際にとっても深い関係があります。今の自分を振り返り、分析してみましょう。

1 行動・性格

- | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 誰とでも仲良くできる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (2) 困っている人がいたら助けることができる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (3) 進んで気持ちのよい挨拶ができる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (4) 身の回りの整理整頓ができる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (5) 清掃活動に積極的に取り組んでいる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (6) 自分の考えを言うことができる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (7) 決まったことは守ろうと意識して生活ができる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (8) 物事を投げ出さず根気よく行うことができる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (9) これだけは人に負けないというものがある。 | 1 | あ | る | (| |) | | | |
| | 2 | な | い | | | | | | |

2 学習

- | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 授業の内容は理解できる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (2) わからなかったことはどうしているか。 | 1 | 先 | 生 | に | 聞 | く | | | |
| | 2 | 友 | 達 | に | 聞 | く | | | |
| | 3 | 家 | 庭 | で | 復 | 習 | す | | |
| | 4 | 何 | も | し | な | い | | | |
| | 5 | そ | の | 他 | (| |) | | |
| (3) 得意な教科はあるか。 | 1 | あ | る | (| |) | | | |
| | 2 | な | い | | | | | | |
| (4) 家庭学習は毎日1時間以上している。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (5) テスト前は、目標を持って計画的な学習ができる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (6) テスト後は、間違ったところを復習している。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |

3 身体・運動

- | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 体力には自信がある。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |
| (2) 部活動には、目標を持って取り組んでいる。 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 4 | - | 5 |

4 趣味・特技

- | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| (1) 趣味はあるか。 | 1 | あ | る | (| |) | | | |
| | 2 | な | い | | | | | | |
| (2) 特技はあるか。 | 1 | あ | る | (| |) | | | |
| | 2 | な | い | | | | | | |

自分を知らう

1年1組 番 氏名 _____

中学校に入学して早くも半年が過ぎました。これまで勉強や部活動、行事などさまざまな活動に取り組み、成果を出してきたと思います。その反面、自分の課題も見えてきたのではないのでしょうか。

今皆さんは、自分の将来について思いを深めていく時期です。今の自分を振り返り、正直な気持ちで答えてください。

- 1 自分の将来を考えたことがありますか。 はい いいえ
- 2 将来、なつてみたい職業はありますか。 はい いいえ
- 3 2で「はい」と答えた人
どんな職業ですか。()

- 2で「いいえ」と答えた人
それはなぜですか。
- ・ 仕事の内容がよくわからないから。
 - ・ やりたい仕事が多数あり困っているから。
 - ・ まだ将来の職業まで考えていないから。
 - ・ その他
- ()

- 4 自分の学習や生活を振り返つて
- (1) 学習 授業の取り組み 1 - 2 - 3 - 4
家庭学習の取り組み 1 - 2 - 3 - 4

学習で頑張っていること	
学習で困っていること	

- (2) 生活 学校や学級のきまりへの取り組み 1 - 2 - 3 - 4
部活動への取り組み 1 - 2 - 3 - 4

生活で頑張っていること	
生活で困っていること	

職業調べ

1年1組 番氏名 _____

1 調べた職種 ()

2 主な仕事内容

3 必要なこと(資格)

4 中学校卒業後の道筋

--

5 調べての感想

