

中学校第2学年 特別活動学習指導案

日 時 平成16年11月5日(金)5校時
生 徒 北上市立 南中学校 2年B組
男子16名 女子20名 計36名
指導者 教諭 泉 慶子

1 題材名 働くことについて考えを深めよう

2 題材について

(1) 教材観

人は職業を通じて社会と深く関わり、生きている。職業・勤労についてどのような考えを持ち、どのように職業生活を送るかは、人がいかに生きるか、どのような人生を送るかということに深く関わっている。学習指導要領では、A学級活動の(3)指導内容として、「将来の生き方と進路の適切な選択に関すること」で望ましい職業観・勤労観の形成が示されている。

本題材の、職業の内容や特色について知り、自分の適性を考えたり、現状について理解することは、生徒の職業意識や職業観を育てることにつながる。又、職業に対する生徒の世界を広げることには自分の進路について意識させ見通しをもって考える素地を養い、このあとの「上級学校の種類」や「進路の吟味」へと関連していく。自分の生き方について考え自己実現を目指す進路指導にとって大切な題材である。

(2) 生徒観

生徒の進路希望調査では、自分のなりたい職業について、漠然とした夢やあこがれとしている生徒や未定の生徒がまだ多く、2年生の今は職業や生き方まで考えてではなく、「進路」をとりあえず高校進学としてだけとらえている生徒が多かった。

これまでの学級の話し合い活動や学習活動の様子では、第1時の「働くこと」では、意見がでにくく、「考えることが面倒」という発言者の雰囲気、一人一人が自分の考えを持つ面までは至らなかった。「職業のいろいろ」「適性」では職場体験学習を前に関心も高く率直な発言が多かった。しかし近くの席同士で意見や感想を述べ合ううちに本題とは別の私語が続くこともあるなど、内容によって雰囲気が異なることが大きい。

前向きに考える姿勢を大事にさせながら、自分の考えをもたせることにより自己実現を意識させていきたい。

(3) 指導観

将来どのような働き方・生き方をしたいのかについて意識することが少なく、流れにまかせている雰囲気や人によっては冷めている雰囲気があるので 進路に関わる資料(フリーターに関する資料等)を用意して視覚に訴え、より実感化させたい。また、クイズにしたりできるだけ明るい雰囲気を大事にして身近に感じさせながら率直な意見を出しあわせ、働くことについての考えを深めさせるようにしたい。

3 題材の目標

【関心・意欲・態度】

自己の生き方、働くことなどに関心を持ち、意欲を持って自己の良さを発見し伸ばそうとしている。

【思考・判断】

自己の将来に希望を抱き、その実現に向けて自己の生き方について考え、判断している。

【技能・表現】

主体的に進路選択に必要な情報を収集・活用することができる。

【知識・理解】

働くことの意義、進路選択に必要な情報・収集の仕方などを知り、自己の能力、適性を知ることの大切さを理解している。

4 題材の指導計画と評価規準

時	学習内容	関心意欲態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
1	働くことの目的はなんだろう	働くことの目的について考えようとする			職場体験学習の目的や意義について知る
2・3	職業のいろいろについて知ろう	いろいろな職業や働くことに興味を持って取り組む	自己の将来や生き方について考える	職業に関わる情報を収集・活用する	職業の分類や特徴について理解する 情報収集の仕方を知る
4	自己の適性について考えよう	自分の生き方や自己の良さについて考えようとする	希望進路の実現に向けての生き方を考える 自分が職場体験をする事業所を決める		自己の能力適性を知ることの大切さを理解する
5 本時	働くことについて考えを深めよう	職場体験学習を振り返りながら、働くことについて考えようとする	働くことについて、自分の考えをまとめることができる		進路に関わる情報（現在の就職状況など）を理解する

5 本時の指導

(1) 目標

- ・ 職場体験学習を振り返りながら、働くことについて考えようとする
- ・ 進路に関わる情報（現在の就職状況など）を理解する
- ・ 働くことについて自分の考えをまとめることができる

(2) 本時の評価の観点と具体的評価規準

評価の観点	具体的評価規準	満足できる	努力を要する生徒への手だて
【関心・意欲・態度】 職場体験学習を振り返りながら、働くことについて考えようとする	職場体験学習を振り返りながら、働くことについて意欲的に考えようとする		クイズにしたり、身近に感じる雰囲気作りをしたりしながら進める。
【知識・理解】 進路に関わる情報を理解する	資料のデータを読みとりプリントへの記入や発表をすることができる		数字だけではなく視覚に訴えるグラフを使い、確認しながら進める
【思考・判断】 働くことについて自分の考えをまとめることができる	自分なりに考え、意見をプリントにまとめることができる		互いに意見を出し合わせながら考えをまとめさせる

(3) 展 開

段階	学習内容、学習活動、予想される生徒の反応	教師の支援、留意事項	評価、教具等
<p>導 入 10 分</p>	<p>1 動機付け 職場体験学習の振り返り ・楽しかった ・大変だった 進路希望調査結果の予想 ・学級内での将来の希望職種を知る ・未定が多いことを知る</p> <p>2 課題の提示</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・職場体験を振り返らせながら働くことについて意識を向けさせる ・クイズ形式で予想させ関心を高める ・希望職種が未定のまま、とりあえず高校進学をと考えることの危うさを知らせ、どのように働きたいのか自分の考えを持つことの必要性を感じさせる。 	<p>【関心・意欲・態度】 職場体験学習を振り返りながら、働くことについて考えようとしているか (観察・挙手)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紙板書 (職業希望調査)
<p>将来どのように働きたいか考えよう</p>			
<p>展 開 30 分</p>	<p>3 就職状況の現状・フリーターについて具体的資料の読みとり フリーターとは何か 働く目的意識の違い フリーターのメリットとデメリット 生涯賃金の違い</p> <p>4 インタビュービデオから考える</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・就職状況、フリーターの現状について知らせる。 ・数字だけではなく視覚に訴えるグラフを使い、確認しながら進める ・クイズ形式を入れて発表しやすくする。 ・フリーターの肯定否定というよりも、様々な生き方がある中で自分はどうしたいのかについて意識させる。 ・働く上で大切な事を企業側意見も参考に考えさせる。 ・身近に感じる雰囲気作りをしながら進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習プリント ・紙板書 (フリーターに関する資料) <p>【知識・理解】 進路に関わる情報を理解できたか(記入・発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビデオ (元人事担当者の話)
<p>ま と め 10 分</p>	<p>5 まとめ ・自分の意見を学習プリントに記入する ・発表により、互いに考えを深める</p> <p>6 自己評価 ・プリントに自己評価を記入する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業を通してわかったことや思ったことなど自分なりの考えをまとめさせる。 ・数人の意見を発表させ(希望者。なければ指名)お互いの意見を参考にさせながら考えを深めさせる ・他の意見を肯定否定するのではなく、自分の意見を持つことができたかどうかを大事にとらえさせる。 ・自己評価させる 	<p>【思考・判断】 働くことについて自分の考えをまとめることができたか。(記入・発表)</p>