

平成16年度（第48回）  
岩手県教育研究発表会発表資料

情報教育

# 教育の情報化に対応した授業の在り方に関する研究 - 教育用コンテンツの開発と普及を中心に -

## 研究協力校

水沢市立真城小学校  
水沢市立南中学校  
県立花北青雲高等学校  
県立前沢養護学校

## 研究協力員

水沢市立羽田小学校	教諭	三浦	秀行
江刺市立玉里小学校	教諭	近藤	純一
宮古市立重茂中学校	教諭	星野	能之
二戸市立福岡中学校	教諭	加藤	暢之
県立盛岡第四高等学校	教諭	鹿糠	研児
県立盛岡南高等学校	教諭	晴山	俊
県立千厩高等学校	教諭	小山	智弘
県立久慈高等学校	教諭	高橋	栄一
県立福岡高等学校	教諭	坂井	廣幸
県立軽米高等学校	教諭	清水	千日代
県立盛岡養護学校	教諭	長山	菊雄
県立前沢養護学校	教諭	菅原	慶子
県立前沢養護学校	教諭	佐藤	修子

平成17年2月9日  
岩手県立総合教育センター  
及川 晃貴 照井 和久  
千田 映子 三田 正巳

## 目 次

研究目的	1
研究仮説	1
研究の年次計画	1
本年度の研究の内容と方法	1
1 研究の目標	1
2 研究の内容	1
3 研究の方法	2
4 研究協力校	2
研究結果の分析と考察	2
1 教育の情報化に対応した授業の在り方に関する基本構想	2
(1) 国の施策としての「教育の情報化」	2
(2) 授業にITを活用することの意義	2
(3) 本県における教育の情報化の進捗状況	3
(4) 教育の情報化に対応した授業の在り方に関する基本構想図	6
2 教育用コンテンツの開発とデータベースへの蓄積	6
(1) コンテンツの開発・収集の内容	6
(2) 教科の学習指導に用いるコンテンツの開発	8
(3) 特別支援教育に用いるコンテンツの開発	9
(4) 岩手の素材を用いたコンテンツの開発	10
(5) データベースに蓄積されたコンテンツの閲覧方法	11
3 参考資料「教育用コンテンツ活用事例集」の作成	11
(1) コンテンツ活用事例集の作成	11
(2) 活用事例集の配布方法	12
4 教育用コンテンツを活用した授業実践	12
(1) 授業実践の構想	12
(2) 授業実践の概要と分析・考察	12
研究のまとめ	16
1 研究の成果	16
2 今後の課題	16

<おわりに>

【引用文献】

【参考文献】

【参考 Web ページ】

補充資料

## 研究目的

「教育の情報化」の推進により、すべての教室の授業でコンピュータや情報通信ネットワークを活用できる環境が整いつつある。本県の教育用イントラネットである「いわて教育情報ネットワーク」は各種教育情報データベースが構築され、各教室のコンピュータから常時、高速回線でアクセスすることができる。各学校ではこれらのデータベースに蓄積された教育用コンテンツを活用してより分かりやすい授業を実現し、児童生徒の学力向上につなげることが求められている。

しかし、データベースの運用は始まったものの、蓄積されたコンテンツの数はまだ多くはなく、また、各教科において情報手段を活用した授業が展開されてきてはいるが、コンテンツをデータベースを介して利用することの利点や授業に用いることによって得られる教育効果について十分に理解されているとはいえない状況にある。

このような状況を改善するためには、教科の指導内容に即したコンテンツを数多く開発し、データベースに蓄積する必要がある。あわせて、コンテンツを用いた授業づくりの参考資料となる活用事例集を作成して提供することによりコンテンツの利用価値を高め、実際の授業での活用を促してその教育効果を実感させることが大切であると考える。

そこで、この研究は、教育用コンテンツの開発を行い、「いわて教育情報ネットワーク」に接続する各学校への普及をとおして、教育の情報化に対応した授業の在り方を明らかにし、各教科の授業改善に役立てようとするものである。

## 研究仮説

「いわて教育情報ネットワーク」の教育情報データベースの充実と接続校への普及を次のように行えば、授業にコンピュータや通信ネットワークを活用することの教育効果が実感でき、教育の情報化に対応した授業が実践できるであろう。

- (1) 各教科の授業に即した教育用コンテンツの開発を行い、データベースに蓄積する。
- (2) 教育用コンテンツを用いた授業づくりの参考資料となる活用事例集を作成し接続校へ提供する。

## 研究の年次計画

この研究は、平成 15 年度から平成 16 年度にわたる 2 年次研究である。

### 第 1 年次（平成 15 年度）

研究主題に関する基本構想の立案、コンテンツの開発及び活用事例集の作成、コンテンツを用いた授業の展開試案の立案

### 第 2 年次（平成 16 年度）

コンテンツの開発及び活用事例集の作成、授業実践計画の立案、授業実践及び実践結果の分析と考察、研究のまとめ

## 本年度の研究の内容と方法

### 1 研究の目標

開発したコンテンツ及びその活用事例を接続校に提供するとともに、コンテンツを用いた授業の実践計画を立案して授業実践を行う。

### 2 研究の内容

- (1) 教育用コンテンツの開発とデータベースへの蓄積

- (2) 参考資料「授業におけるコンテンツ活用事例集」の作成
- (3) 授業実践計画の立案と授業実践
- (4) 授業実践結果の分析と考察
- (5) 教育の情報化に対応した授業の在り方についてのまとめ

### 3 研究の方法

#### (1) 文献法

文献や先行研究をもとに、国の施策としての「教育の情報化」、教育の情報化に対応した授業の在り方、教育用コンテンツの開発について調査、検討する。

#### (2) 授業実践

授業実践及び実践結果の分析と考察を行い、教育の情報化に対応した授業の在り方を明らかにする。

#### (3) 質問紙法

質問紙により、コンテンツを利用した授業に関する調査の実施と調査結果の分析・考察を行い、教育の情報化に対応した授業をする上での課題を明確にする。

### 4 研究協力校

水沢市立真城小学校

水沢市立南中学校

岩手県立花北青雲高等学校

岩手県立前沢養護学校

### 研究結果の分析と考察

#### 1 教育の情報化に対応した授業の在り方に関する基本構想

##### (1) 国の施策としての「教育の情報化」

国では以下のさまざまな施策により「教育の情報化」を進めている。

ア バーチャル・エージェンシー「教育の情報化プロジェクト」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/houdou/11/12/991210b.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/11/12/991210b.htm)

イ ミレニアム・プロジェクト「教育の情報化」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/013/gijiroku/001/000601a.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/013/gijiroku/001/000601a.htm)

ウ e-Japan 戦略

<http://www.kantei.go.jp/jp/singi/it2/>

エ 「学校教育の情報化」推進計画

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shuppan/sonota/990301.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shuppan/sonota/990301.htm)

##### (2) 授業にITを活用することの意義

###### ア 教育の情報化の目的

「情報教育の実践と学校教育の情報化」(平成14年6月)では情報化の目的として次の3点を示している。

・情報化社会に主体的に対応できる情報活用能力の育成  
情報活用能力とは、

情報活用の実践力、 情報の科学的な理解、 情報社会に参画する態度

- ・ I T を効果的に活用した分かる授業の実現
- ・ 学校と家庭・地域との連携をはじめ学校運営の改善

特に、I T の授業への活用は、学校教育活動全体での取り組みが必要であり、各教科においてすべての教員が、情報手段を活用して指導を行えるようになることが不可欠である。そのためには、実際の授業で教員や児童生徒が活用できる教育効果の高いコンテンツが必要であると考えられる。

#### イ I T が果たし得る教育効果

「I T で築く確かな学力～その実現と定着のための視点と方策～」(平成14年8月)では、知識や技能だけでなく、学ぶ意欲、思考力、判断力、表現力、情報活用能力までを含めた「確かな学力」の向上を図る観点から、I T が果たし得る教育効果を検討し、次の7点にまとめている。

- (ア) 基礎・基本の確実な習得
- (イ) 子ども一人一人の力の伸長
- (ウ) 学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上
- (エ) 思考力、判断力、表現力の育成
- (オ) 学び方、問題解決能力の育成
- (カ) 創意工夫を生かした質の高い授業づくり
- (キ) 障害のある子どもの障害に基づく種々の困難の改善・克服、社会とのコミュニケーションの拡大

#### ウ 教育用コンテンツ活用の意義

本研究におけるコンテンツとは、いわて教育情報ネットワーク(次頁に記述)の教育情報データベースであるVOD(ビデオ・オン・デマンド)システムや電子地図学習システム(GIS)のサーバ上に登録されたデータで、校内ネットワークを介して教室のパーソナルコンピュータ(以下「PC」と呼ぶ)プロジェクタからスクリーンに再生できる「動画(60秒以内)」、「静止画」、「音」のことを指すものとする。たとえば理科の授業では、生物の成長や地球規模の気象の変化、天体の動き、地震のメカニズム、細胞の機能や分子の働きなどを動画コンテンツ等で示すことにより、観察や実験が難しい自然現象などの理解を深める(「I T で築く確かな学力」報告書)ことができる。

このような例を含め、コンテンツにより得られる効果としては、文字では膨大になる情報を静止画・動画コンテンツを用いて一括して提示し、事象の全体像を把握させたり、それらの視覚情報をナレーションや効果音などの音コンテンツで補足して理解を深めさせたりすること等があげられる。抽象的な概念や思考過程を視覚的にイメージできるような授業を実現することは、児童生徒のつまづきの克服につながり、実際には観察しにくいものを実物のように示すことは、効果的な指導が可能となり、学ぶ意欲を引き出すことにつながる。

このように、コンテンツを適切な場面で用いながら授業を展開することにより、児童生徒の学習意欲を高め、分かる授業を実現することができる。

#### (3) 本県における教育の情報化の進捗状況

##### ア 「いわて教育情報ネットワーク(いわてEDネット)」の構築

教育用コンテンツに関する情報は、教育情報ナショナルセンター(<http://www.nicer.go.jp/>)が

ら提供されているが、各県においても、教育センター等の地域教育情報センター機能を充実し、地域の特性を生かしたコンテンツの開発、授業の実践事例や指導案、学習資料のリンク集などの充実が求められている。また、教員によるコンテンツや指導案などの登録を奨励し、容易に登録できるシステムの構築が望まれる。これを実現するため岩手県は、「いわて教育情報ネットワーク」を構築し、平成 14 年 4 月から運用している。このネットワークは医療・保健・福祉、防災、教育等公共サービスの向上、県民生活の利便性の向上を図ることを目的に構築した「いわて情報ハイウェイ」の中の教育用ネットワークであり、総合教育センターがその管理を担当している。

平成 15 年 6 月には県内の全県立学校（高等学校、盲・聾・養護学校）の接続が完了し、各教室・特別教室等に設置されたコンピュータからイントラネット（【図 1】）及びインターネットにアクセスすることができる。なお、外部からの不正アクセスやコンピュータウイルスの侵入をファイアウォールで防止し、有害情報のフィルタリングを設定しており、ネットワークを安全に使用できる環境が整えられている。平成 16 年 12 月現在で、97 校の県立学校（本・分校）、盛岡市立高等学校、水沢市内の小・中学校 9 校の計 107 校が接続している。



【図 1】いわて教育情報ネットワーク・トップページ

## イ 「いわて教育情報ネットワーク」の情報機器・ソフトウェアの整備状況

普通教室にノート型 PC 各 2 台が整備され、特別教室にもその用途に応じた PC や情報機器、ソフトウェアが【表 1】のように整備された。

【表 1】各校に配備された情報機器・ソフトウェア

教室	PC	情報機器	ソフトウェア
普通教室	ノート型 各 2	プリンタ (*) 液晶プロジェクタ (*) スクリーン	(オフィスソフト) (*) 各学年 1 セットが基準
図書館	図書館用デスクトップ 司書用デスクトップ	バーコードリーダ プリンタ	オフィスソフト 図書管理用ソフト
視聴覚室	デスクトップ型	プリンタ、スマートボード 液晶プロジェクタ プロジェクタ用スクリーン	オフィスソフト
理科室	ノート型	プリンタ、理科実験装置 各種センター（7 種）	オフィスソフト 計測制御ソフト

家庭科室	ノート型	プリンタ、パソコン刺繍用ミシン	オフィスソフト、刺繍用ソフト
保健室	ノート型	プリンタ	オフィスソフト、保健室用ソフト
盲学校 普通教室	デスクトップ	点字ディスプレイ 点字キーボード、点字プリンタ	ブラウザ読み上げソフト 視覚障害者用ワープロ、点字エディタ 自動点字変換ソフト 音声自動読み上げソフト
聾学校 普通教室	デスクトップ		失語症リハビリソフト 手話学習ソフト
養護学校 普通教室	デスクトップ	タッチパネルディスプレイ 入力補助装置 大型プッシュスイッチ スイッチラッチ&タイマー	音声認識ソフト

また、全教室にネットワークコンセント（LANジャック）が設置され、すべての教室からのネットワーク接続を可能としている。

#### ウ 各種教育情報データベースの構築

「いわて教育情報ネットワーク」では、教育活動に役立つ情報や地域の特色を生かした情報を数多く蓄積し、それらの情報を随時検索し、閲覧できる教育情報データベースを構築している。それぞれのデータベースの機能・特徴を【表2】に示す。

【表2】「いわて教育情報ネットワーク」教育情報データベース

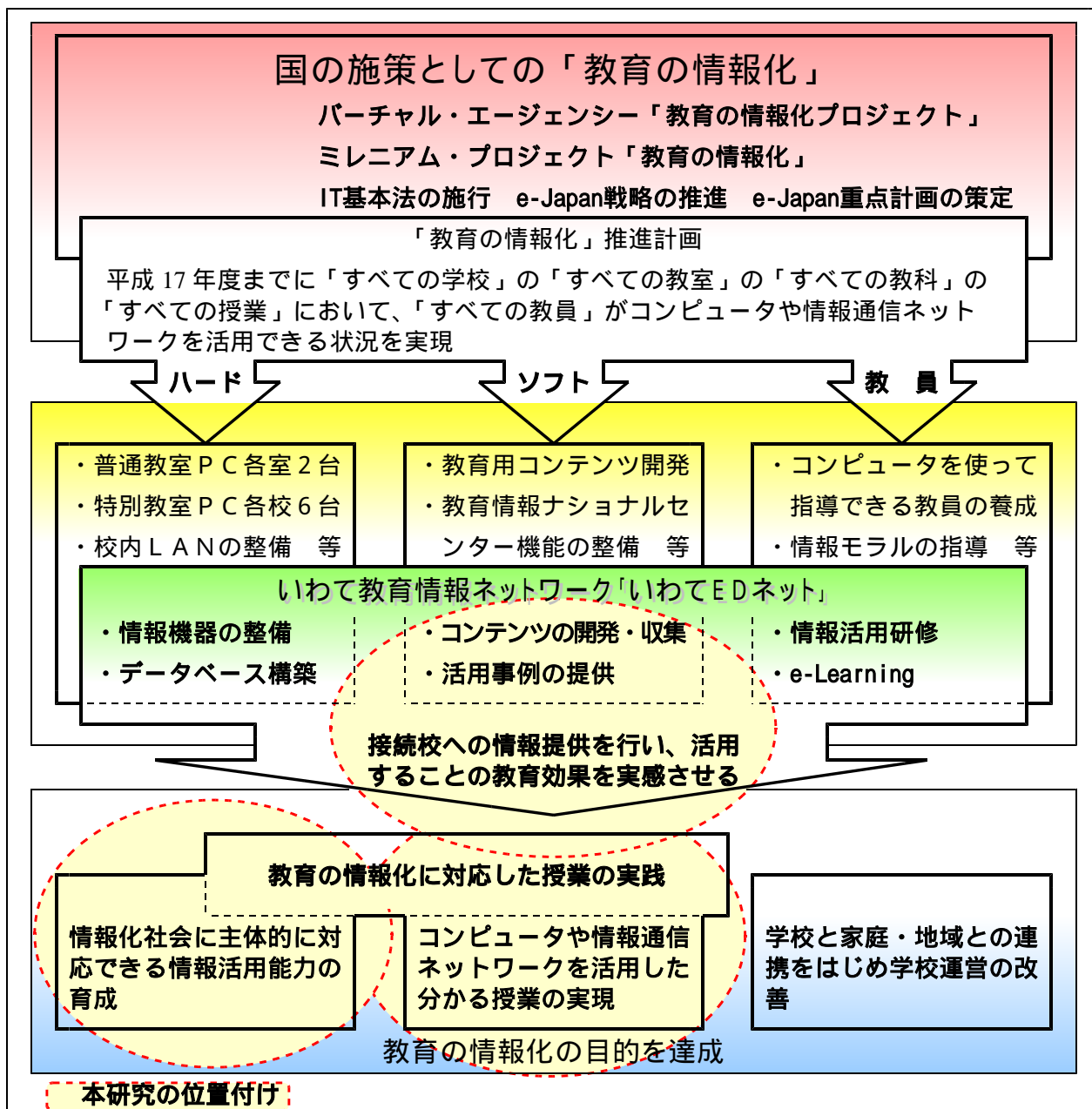
データベース	機能・特徴
VODシステム (ビデオ・オン・デマンド)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動画、静止画、音のマルチメディアデータを蓄積</li> <li>・テキストや各種アプリケーションソフトのデータを蓄積</li> <li>・ネットワークを利用して検索、閲覧、ダウンロードが可能</li> <li>・接続校からのデータ登録が可能</li> </ul>
電子地図学習システム (GIS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・岩手県内の地域地図を 1/500,000 ~ 1/250 の倍率で表示</li> <li>・利用者がマルチメディア情報を電子地図上に登録可能</li> <li>・レイヤー機能によりテーマごとの地図データベースが作成可能</li> <li>・接続校間でのプロジェクトごとにレイヤー作成が可能</li> </ul>
個別学習教材システム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒が個別に学習を進められる教材を提供</li> <li>・教材はHTML形式でありブラウザを介して主体的な学習が可能</li> </ul>
教育研究文献情報 データベース (インターネット上でも公開)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育研究、教育文献、学習指導案の各データベースで構成</li> <li>・学校、教育機関における教育研究資料を蓄積</li> <li>・岩手県内の学校・教育機関で作成された学習指導案を蓄積</li> <li>・総合教育センターが所蔵する文献の二次情報を蓄積</li> </ul>
教科「情報」Webページ (インターネット上でも公開)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科「情報」の学習指導案を蓄積</li> <li>・教科「情報」の学習指導に活用できる教材を蓄積</li> <li>・利用者は必要に応じて閲覧、教材のダウンロードが可能</li> </ul>

この中のVODシステムは、動画、静止画、音等のマルチメディアコンテンツを登録できるとともに、ワープロ、表計算、プレゼンテーションソフト等で作成したデータファイルの登録ができる。これらのデータベース上に蓄積されたデータはネットワークを介して検索、閲覧、ダウンロードが

できる。さらにこのVODシステムでは接続校からのデータ登録ができる。登録したデータの「データ情報」画面には、登録者が内容紹介のコメントを記入できるほか、データの利用者が感想等のコメントを記入することができるので、データをとおした交流を図ることができる。

(4) 教育の情報化に対応した授業の在り方に関する基本構想図

これまで述べてきたことを基に、教育の情報化に対応した授業の在り方に関する基本構想図を【図2】のように作成した。



【図2】教育の情報化に対応した授業の在り方に関する基本構想図

2 教育用コンテンツの開発とデータベースへの蓄積

(1) コンテンツの開発・収集の内容

本年度は、小・中・高等学校、盲・聾・養護学校の各校種における各教科の学習指導に用いるコンテンツの開発・収集を行うこととし、本研究班のメンバーに加えてさらに12名の先生方を研究協力員として委嘱し研究を進めた。研究協力員の12名は、三浦秀行教諭（水沢市立羽田小学校）、近藤純一教諭（江刺市立玉里小学校）、星野能之教諭（宮古市立重茂中学校：数学）、加



藤暢之教諭（二戸市立福岡中学校：技術）、鹿糠研児教諭（盛岡第四高等学校：国語）、晴山俊教諭（盛岡南高等学校：公民）、小山智弘教諭（千厩高等学校：農業）、高橋栄一教諭（久慈高等学校：地理歴史）、坂井廣幸教諭（福岡高等学校：英語）、清水千日代教諭（軽米高等学校：国語）、長山菊雄教諭（盛岡養護学校：特別支援教育）、菅原慶子教諭（前沢養護学校：特別支援教育）である。それぞれの専門の立場からコンテンツ開発に関する提言や実際のコンテンツ開発、さらに活用事例の作成・検討まで多岐にわたって本研究の推進に協力をいただいた。

これまでに開発・収集したコンテンツ数等を【表3】、【表4】に示す。

【表3】VODシステムの蓄積コンテンツ数（カテゴリ別） [平成17年1月5日現在]

カテゴリ	サブカテゴリ	蓄積数	主な項目
小学校(360)	国語	78	書写
	社会	59	日本の水産業
	算数	13	円の書き方、三角形のしきつめ
	理科	122	植物、指示薬、大地の様子
	家庭	1	たまご料理
	体育	26	マット運動（前転）、スキー
	総合	61	滝沢村、雫石町
中学校(23)	数学	3	多項式、1次関数、空間図形
	理科	15	食物連鎖
	技術・家庭	5	エネルギー変換、材料加工
高等学校(522)	国語	22	漢文、古文
	地理歴史	1	東山和紙
	数学	1	乗法公式
	理科	334	物理、化学、生物、地学
	外国語	34	Grammar、Conversation
	情報	2	コンピュータの構造
	農業	58	作物、農業機械、果樹、食品加工
	工業	69	土木、機械
	商業	1	簿記
盲・聾・養護学校(379)	授業	117	作業学習、生活単元学習
	教材・教具	107	運動器具、各種カードの使用例
	支援機器	7	らくらくマウス、点字キーボード
	環境	8	教室内の構造化
	シンボル集・絵カード	138	校舎内、食事カード、調理カード
	点字	2	点字一覧（凸面、凹面）
岩手(116)	宮沢賢治	36	宮沢商店、賢治のmant
	石川啄木	16	啄木像、北上川、石碑
	郷土芸能	19	鹿踊、剣舞、太鼓
	遺跡	32	紫波城遺跡、手代森遺跡
	名所	13	狛鼻溪、幽玄洞
合計		1400	

また、「開発・収集コンテンツ数一覧」を[ 補充資料2 ]に示した。

【表4】VODシステムの蓄積コンテンツ数(データの種別) [平成17年1月5日現在]

マルチメディアデータ			その他	合計
動画	静止画	音		
421	909	9	61	1400

なお、VODシステムに登録可能なデータファイル形式は【表5】のとおりである。

【表5】VODシステムに登録可能なファイル形式

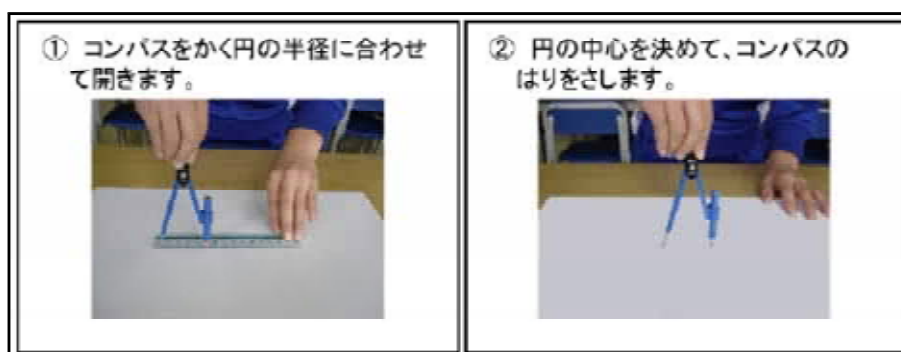
種類	ファイル形式
動画	ウィンドウズメディアビデオ(.wmv)、MPEG(.mpg)、リアルメディア(.rm/.ram)
静止画	ビットマップ(.bmp)、JPEG(.jpg)、GIF(.gif)
音	WAVE(.wav)、ウィンドウズメディアオーディオ(.wma)、MP3(.mp3)
その他	ワープロ[一太郎(.jtd)][Word(.doc)]、表計算[Excel(.xls)]、プレゼンテーション[PowerPoint(.ppt)]、電子文書[PDF(.pdf)] 等

## (2) 教科の学習指導に用いるコンテンツの開発

開発したコンテンツの中から、その例を校種・教科別に紹介する。

### ア 小学校算数

【図3】は、「円と球」(小学校4年生:算数)において、コンパスの正しい使い方を理解させるコンテンツとして、プレゼンテーションソフト(PowerPoint)を用いて作成した。コンパスの操作に関して、ポイントとなる場面を静止画で表示させ、解説を加えながら指導を行うことでより効果的な指導が行えると考えた。



【図3】小学校4年生:算数「円の書き方」

### イ 小学校理科

【図4】は、「流れる水のはたらき」(小学校5年生:理科)において、川の水が上流・中流・下流でどのように土地を変化させているかを理解させるためのコンテンツである。



【図4】小学校5年生:理科「北上川上流と下流の様子」

身近な川の一つである「北上川」の上流（岩手町御堂）と下流（宮城県北上町河口付近）の静止画コンテンツを作成した。川の形状とはたらきを理解させるためには、地域コンテンツとしての利用効果は高いと考える。

#### ウ 中学校数学

【図5】は、「正負の数」(中学校1年生：数学)において、タイルを用いて同符号の足し算と異符号の足し算をイメージ化するコンテンツとして、ExcelのVBA機能を利用して作成した。正の数を赤タイル、負の数を青タイルとして、正負の数の加法を視覚的とらえることにより理解が深まると考える。



【図5】中学1年生：数学「正負の数の加法」

#### エ 中学校技術・家庭

【図6】は、接合加工の一つである「ほぞつぎ」(中学校：技術・家庭)において、接合加工の正しい方法について理解させるためのコンテンツとして作成した。実習を行う際の注意点や加工を行うポイントを説明することで効果的に活用ができると考えられる。さらに実際にのこぎりを使用して木材を加工する際、のこぎりの方向や木材の固定方法、かつ安全に加工するためのポイントを十分に理解させてから実習を行うためにも効果があると考えられる。



【図6】中学校：技術・家庭「ほぞつぎ」

### (3) 特別支援教育に用いるコンテンツの開発

「日常の生活の指導」、「生活単元学習」、「遊びの指導」、「作業学習」等については、知的障害養護学校以外でも、低学齢児や軽度の知的障害のある児童生徒のために取り組んでいる学級は多く、小中学校の特殊学級等でのニーズも高いため、コンテンツ開発のメリットは大きいと考える。

#### ア 生活単元学習

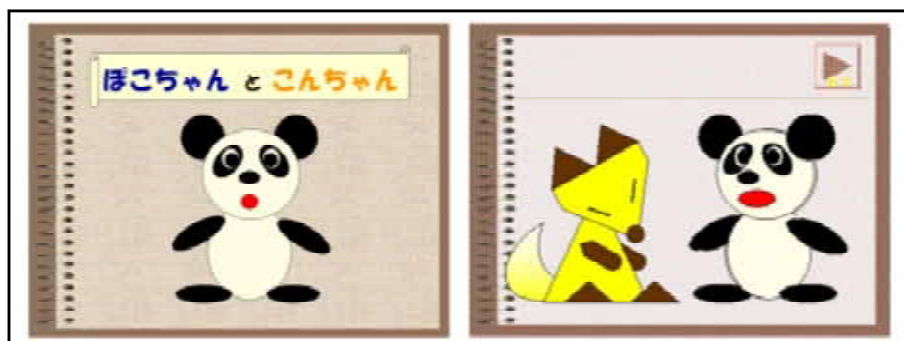
【図7】は銀行等のATM機の利用方法をシミュレートしたもので、実物のATM機と同様の画面表示がされるコンテンツである。入金等の一連の操作・表示により模擬的な操作体験ができるようにプレゼンテーションソフトにより作成した。



【図7】生活単元学習「ATMの利用」

## イ 自立活動

身体機能が不自由な児童生徒に対して入力補助機器を活用して閲覧する電子絵本（パソコン絵本）のコンテンツをプレゼンテーションソフトを用いて作成した（【図8】）。入力補助機器としては「タッチパネル」や「ジョイスティック」を用い、アクセシビリティへの対応を考慮して、画面上の「次へ」ボタンは大きなサイズにするなどの配慮をしてある。児童生徒が自ら操作して読み進めるような授業展開の活用が想定される。



【図8】自立活動「パソコン絵本（ほこちゃんとこんちゃん）」

### (4) 岩手の素材を用いたコンテンツの開発

【図9】は、県内各地の遺跡からの出土品を静止画として作成したコンテンツである。



【図9】県内遺跡からの出土品

これらは、昨年6月に開館した「盛岡市遺跡の学び館」に展示してある出土品を撮影したものであり、中には【図10】のような手代森遺跡から出土した土偶など重要文化財に指定されている出土品もある。

小学校6年生の社会においては、「優れた文化遺産について興味・関心と理解を深める」ことが目標の一つになっている。博物館や遺跡館などを実際に見学し、実物を観察することが望ましいが、距離的な制約や時間的な制約により必ずしも実現できることではない。そのような時に身近な地域素材であるこれらのコンテンツが有効性を発揮すると考える。



【図10】土偶（手代森遺跡から出土）

### (5) データベースに蓄積されたコンテンツの閲覧方法

VODシステムのサーバにデータベースとして蓄積された各種コンテンツの閲覧方法等については「教育用コンテンツ集（VODシステム）利用の手引き」として[ 補充資料1 ]に示す。

なお、コンテンツの閲覧方法や登録方法などの操作マニュアルは、VODシステムのトップページ上からのリンクで直接閲覧可能とした。



### 3 参考資料「教育用コンテンツ活用事例集」の作成

#### (1) コンテンツ活用事例集の作成

##### ア 活用事例集の視点

各教科等においてコンテンツを活用した授業を展開するためには、必要とするコンテンツが良質なものであることはもちろんのこと、さらに利用者が実際にコンテンツを使用することによってその教育効果を実感することが大切である。

そのためには、コンテンツを用いた授業の活用事例、実践事例等を作成、収集して提供することが活用の促進に有効であると考えます。

##### イ 活用事例作成の留意点

活用事例は授業づくりの参考資料であるとの観点から、授業展開における時間配分等細部にわたることは記載せず、1単位時間の大きな流れと使用するコンテンツのカテゴリを表すものとした。活用事例を【図11】に示す。

なお、「教育用コンテンツ活用事例集」を [ 補充資料3 ] に示した。

校 種	小学校	教 科	算数 (4年生)
単 元 名	三角形をしきつめよう		
指導目標	二等辺三角形や正三角形をしきつめて模様を作ることを通して、図形としての美しさを感じたり、図形の見方や感覚を豊かにしたりする。		
指導計画 (2時間)		コンテンツ	
1 問題を把握する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     正三角形や二等辺三角形を隙間なくしきつめていくことを理解する。                 </div>		○パワーポイント教材[VOD] (三角形のしきつめ)   (三角形のしきつめ) 
2 課題を把握する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     正三角形や二等辺三角形をすきまなくしきつめ、どんな形が見えてくるか調べよう。                 </div>		
3 見通しを立てる	(1) 二等辺三角形と正三角形を切り取る (2) 同じ形どうしをすき間なくしきつめる (3) しきつめたものの中にどんな形があるか調べる		
4 自力解決を図る			
5 学び合い	しきつめた形から見える形を発表し合う。		
6 学習のまとめをする(VOD)	(1) 正三角形をしきつめると、大きな正三角形やダイヤの形、六角形が見えてくる (2) 二等辺三角形をしきつめると、大きな二等辺三角		

【図11】活用事例の一部 小学4年：算数(三角形のしきつめ)

(2) 活用事例集の配布方法

ア VODシステムへの登録方法

活用事例集は、閲覧者のコンピュータ環境に依存しないよう Adobe 社 Reader（無償配布）で閲覧できるPDFファイルとして作成した。さらに、活用事例集はVODシステムのトップページからダウンロードして利用できるようにした。なお、教科毎の活用事例は、コンテンツと同様のカテゴリ内にも登録してある。

イ 閲覧方法

VODシステムの検索機能を利用し、検索画面からキーワードを入力することで、データベース内に登録された活用事例集を閲覧できる。前記の Adobe 社 Reader により閲覧可能となっている。

4 教育用コンテンツを活用した授業実践

(1) 授業実践の構想

教育の情報化に対応した授業を研究協力校4校において実践した。それぞれの授業実践は、3頁の「ITで築く確かな学力～その実現と定着のための視点と方策～」で示されているITが果たしうる教育効果に対応させると【表6】のようになる。

【表6】授業実践の位置づけ

実践校	教科・領域		ITが果たしうる教育効果
水沢市立南中学校 県立花北青雲高等学校	社会（2年） 保健（2年）	第二次世界大戦と日本 応急手当	(ア) 基礎・基本の確実な習得
水沢市立真城小学校	体育（2年）	マット運動（前転）	(ア) 基礎・基本の確実な習得 (イ) 子ども一人一人の力の伸長
県立前沢養護学校	作業学習（高等部）	紙すき	(ア) 基礎・基本の確実な習得 (キ) 障害のある子どもの障害に基づく 種々の困難の改善・克服、社会との コミュニケーションの拡大
	生活単元学習（中等部）	修学旅行へいこう	(キ) 障害のある子どもの障害に基づく 種々の困難の改善・克服、社会との コミュニケーションの拡大
	日常生活（小学部）	朝の活動	(カ) 創意工夫を生かした質の高い授業 づくり (キ) 障害のある子どもの障害に基づく 種々の困難の改善・克服、社会との コミュニケーションの拡大

(2) 授業実践の概要と分析・考察

授業実践は、小学校、中学校、高等学校、盲・聾・養護学校の各校種で行い、教育用コンテンツの有効性を明らかにする。【表7】は検証計画の概要である。

【表7】検証計画の概要

検証内容	検証方法
児童生徒の学習目標の達成状況	・研究担当者による児童生徒の観察、成果物(学習カード、 日誌、レポート)により分析・考察を行う。 ・授業担当者による観察法により分析・考察を行う。
コンテンツの有用性	・研究担当者による児童生徒の観察、感想文により分析・考 察を行う。 ・授業担当者による観察法により分析・考察を行う。

ア 小学校（2年生）体育科

(ア) 実践の概要

本実践では、実技教科である体育において、前転ができるようになることを目標として設定した。実際には教師や生徒の事前の模範演技なしに、コンテンツ活用によってのみ授業展開をした。


(イ) 使用したコンテンツ

本実践の対象は小学2年生ということ considering、前転のポイントを「頭の付き方」と「膝の曲げ方」の2点に絞った。これを理解させるために【図12】のように、「良い例」と「悪い例」の動画コンテンツを作成した。【表8】に授業展開を示した。



【図12】前転の動画コンテンツ

【表8】授業展開（小学校：体育）

実践校	水沢市立真城小学校（研究協力校） 2年生（男子17名 女子13名 合計30名）		
実践日時	平成16年12月1日（水） 4校時		
指導者	菅野 フミ子 教諭	場所	体育館
教科	体育	単元名	マット運動（前転）
主な学習活動		活動の様子	
1 学習内容の確認	<b>上手な前回りにちょうせんしよう！！</b>		
2 前時の想起 ・前時までの回り方を練習する（丸太、熊、かざぐるま）。	 <p>【写真1】は、生徒が動画コンテンツ（良い例と悪い例）を見て、上手に前転するためのポイントを考えているところである。授業担当者が生徒の意見を引き出し、『頭』と『膝』に気をつけることを確認している。</p>		
3 前転の練習 ・前回りのコンテンツ（良い例と悪い例）を見せ、ポイントを話し合う。			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 （生徒の意見）                  ・頭が隠れている。                  ・足が折れている。                  ・膝に手がついている。             </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 ポイント                  頭の付き方（後頭部をマットにつける）                  膝の曲げ方（膝を抱える）             </div>		

各児童は、班内の友達の実技をポイントに注意して見る。  
うまくできていれば帽子を赤にかぶり直すことで、どれくらい的人数ができていけるかが把握できる。

・初めよりもうまくできた子を賞賛する。

#### 4 まとめ

・感想を書かせる。



【写真2】コンテンツを見てからの練習

【写真2】は、コンテンツにより前転のポイントを確認した後の練習の様子である。膝を抱えることに注意して動作している。



【写真3】模範演技

【写真3】は、上手にできるようになった児童を指名して、模範演技をしている様子である。指導教員は、改めて前回りのポイントを強調して説明している。

#### (ウ) 分析・考察

本実践は、教師側の演示や生徒の模範演技で行っていた導入を動画コンテンツを活用するという形で展開した。授業担当者からは、以下のような感想が出された。

- ・前転の良い例の回り方のどこがポイントになるかについて、児童の「頭がかくれている」という発言（気づき）から「頭の後ろをついている」という点を引き出すことができて良かった。
- ・児童に良い例を実演させると、数回しか、周りの児童に見せることができないが、コンテンツを使用すると何度でも同じ動画を見せることができる。また、再生を止めてポイントに気づかせることができて良かった。
- ・児童に間違った前転はさせたくないため、悪い例のコンテンツを用いることで確認することができて良かった。
- ・児童に見せるため、動画の再生速度を下げて作成してあるため、スピード感を感じさせることができなかった。そこで回転のスピードが速い児童に授業の最後で模範演技をさせた。
- ・良い例と悪い例の動画を二つ並べて見せるとよりポイントが明らかになったかもしれない。
- ・コンピュータはワープロ機能しか使用していなかったため授業で使うことに苦手意識があった。しかし実際に使ってみると、児童が注目し、何度も再生が可能であるので、今後も効果的に使ってみたい。

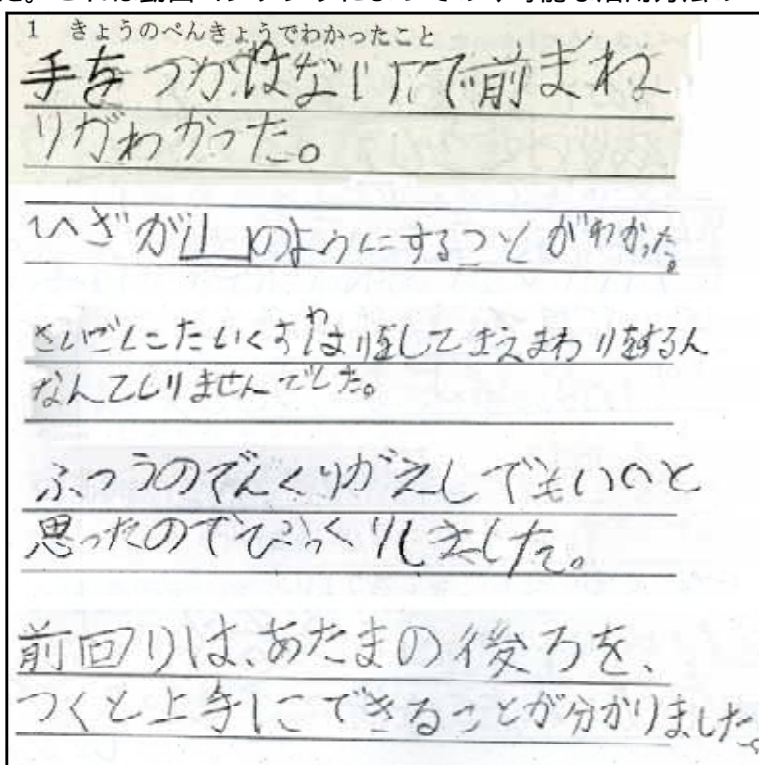
前転の良い例と悪い例の動画コンテンツを提示し、「頭の後ろをマットにつく」とことと「膝を曲げる」ことを、話し合いの場で児童から意見として引き出した。これは、各児童がコンテンツを見ることによって、うまく回るためのポイントを視覚的に把握した結果と考えられる。また、



実技練習中においても動画を繰り返し再生しており、自分の前転に不安を持つ児童の何人かはスクリーンの前で動作の確認をしていた。これは動画コンテンツによってのみ可能な活用方法の一つと考えられる。

また、児童からは【図 13】のような感想が出された。「ふつうのでんぐりがえしでもいいと思ったのでびっくりしました」という感想からも興味・関心が深められ、「前転」が新たな一つの技術としてとらえられていると考えられる。

授業担当者や児童の感想から実技教科である体育において、実技の内容に関わる動画コンテンツの利用は有効な手段と考えられる。



【図13】児童の感想

## イ 中学校（2年生）社会科

### (ア) 実践の概要

本実践では、単元「第二次世界大戦と日本」において、導入段階で当時の映像等のコンテンツを提示し、生徒の興味・関心をもたせ、世界恐慌当時の各国の対応についてインターネット検索を行うことによる調べ学習を行った。

### (1) 使用したコンテンツ




本実践では、世界恐慌当時の様子を理解させるために主として「IPA 教育用画像素材集」で公開されている動画コンテンツを授業で活用した。【図 14】は当時の失業者がプラカードをもって行進している様子の動画である。授業展開を【表 9】に示した。



【図14】世界恐慌当時の様子（動画）

【表 9】授業展開（中学校：社会）

実践校	水沢市立南中学校（研究協力校） 2年3組（男子17名 女子21名 合計38名）		
実践日時	平成16年11月4日（木） 5校時		
指導者	立花 公樹 教諭	場所	コンピュータ室
教科	社会	単元名	第二次世界大戦と日本

主な学習活動	活 動 の 様 子
1 学習内容の確認 ・当時のアメリカの様子をコンテンツを用いて説明する。	 <p>【写真4】は、PowerPoint で作成した資料を提示している様子である。視覚的に静止画や動画を用いて生徒の興味を引いている。</p> <p>【写真4】導入（プレゼンテーション提示）</p>
<b>課 題 ： 各国は世界恐慌にどう立ち向かったか！！</b>	
2 . 課題設定  ・インターネットを用いて、調べ学習をさせる。	 <p>【写真5】は、インターネットを活用して、調べ学習をしている様子である。</p> <p>【写真5】インターネットの活用</p>
3 課題解決 ・ワークシートに記入させ、調べた内容を発表させる。	 <p>【写真6】は、インターネットを活用して調べた事項をワークシートに記入したものを発表している様子である。</p> <p>【写真6】発表</p>
4 まとめ	

(ウ) 分析と考察

本実践では、授業にコンピュータ利用を初めて導入したということもあり、事後の生徒の感想では、「映像を使っでの授業はとても分かりやすかった」、「おもしろく、集中できた」など肯定的なものが全体の7割を占めた。座席が後ろの生徒からは「よく見えなかった」という意見も出された。これについてはコンテンツ作成の際に配慮する事項と考えられる。

授業で用いたコンテンツは、「IPA 教育用画像素材集」サイトで公開されているものであるが、授業者からは「データベースの内容が豊富で、充実していたため、生徒に良い情報提供ができた」、「理解させるのが難しい単元ではあるが、コンテンツの提示、インターネットの利用で、分かる授業が展開できた」との感想が出された。従来の学習プリントや資料プリントを用いての授業展開に比較して、動画・静止画コンテンツを活用した授業展開は、生徒の興味・関心を引き出していたと考えられる。

ウ 知的障害養護学校（高等部）作業学習

(ア) 実践概要

本実践では、知的障害養護学校の作業学習における「紙すき」を取り上げた。紙すきの各手順は班ごとの分担作業として、生徒の特性に応じた作業内容を準備して実習を行った。

(1) 使用したコンテンツ

牛乳パックからはがきや便せんを作るまでの工程を動画コンテンツにしたものが【図15】である。「紙パックを煮る」や「パルプを流し込む」等の工程ごとに動画コンテンツにしているため、作業班への提示がしやすくなっている。



(紙パックを煮る工程)



(パルプを流し込む工程)

【図15】紙すき作業手順のコンテンツ（動画）

【表10】授業展開（特別支援教育：作業学習）

実践校	県立前沢養護学校（研究協力校） 高等部1・2年 作業学習 紙工班（男子6女子6計12名）		
実践日時	平成16年7月21日（水） 2～4校時		
指導者	菅原 香 教諭 他 3名	場所	理科室
教科	作業学習	単元名	紙すき ～びんせん作り～
主な学習活動		活動の様子	
1 学習課題の設定	<b>びんせんを作ろう！！</b>		
2 学習内容の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙すきの基本的な手順について確認する（以前の紙すきの手順をVODコンテンツで確認する）。</li> <li>流し込み技法における装飾の種類を確認する。</li> </ul>		
3 作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>便箋サイズの紙すきについて確認する。（はがきより大きな便せんを作成する際の注意点を確認）</li> <li>紙すきをする。</li> </ul>		
	次の班に分かれて、作業開始 ラミネートはがし（4名） ミキサー（1名） はがき作成（2名） 便せん作り（3名）		
			【写真7】は、紙すき手順のコンテンツを見ている様子である。それぞれ班毎の役割分担をしている。
			【写真8】は、はがき作成をしている様子である。裁断した紙や押し花を添えて、デザインしている。
	【写真7】作業手順の確認		
	【写真8】はがき作成		

・生徒の理解に応じて、個別指導を行う。



【写真9】個別指導

【写真9】は、作業手順を十分に理解していない生徒に対して、個別にコンテンツを見せて作業手順を確認させている。

#### 4 まとめ

- ・道具を片づける。
- ・作業日誌をつける。



【写真10】便せん作り

【写真9】は、便せん作りの様子である。紙パルプからスポンジで水気を取っている。

#### (ウ) 分析・考察

本実践の「紙すき」は、以前に実施をしていたもので、作業内容を想起させるために、作業手順を動画コンテンツとして提示した。授業担当者の「～したよね」、「こうすると上手にできたよね」という助言により、うなづく行動を見せる生徒もいた。また、実際の作業中であっても、作業手順に迷っている生徒に対しては、授業担当者がスクリーンの前で再度手順を確認し、生徒の理解を促す場面もあった。さらに、授業の最後の感想では、指導教員の「ビデオを見てどうだった?」という問いに対して「目で見て手順が分かった」との回答があり、動画コンテンツを活用したことによって作業手順を把握するためには十分に有効であることが分かった。

従来、本単元の指導は、「教師の実演」や「手順カード」を用いていたが、言葉による説明の理解が不十分な生徒達にとっては、動画コンテンツによってより視覚的に作業内容の把握を促したと思われる。また、作業のポイントを繰り返し提示することが容易にできることから、生徒一人一人のペースで理解させることができたと考えられる。

#### 研究のまとめ

本研究は、教育用コンテンツの開発を行い、それをいわて教育情報ネットワークの教育情報データベースに登録するとともに、教育用コンテンツを用いた授業づくりの参考資料となる活用事例集を作成して、接続校への提供を行うことで、各教科等の授業でのコンテンツ活用を促し、教育の情報化に対応した授業の在り方を明らかにしようとするものである。

2年間の研究の結果、明らかになった成果と課題は以下のとおりである。

##### 1 研究の成果

- (1) 本年度、小学校では算数、理科、中学校では数学、技術・家庭、高等学校では国語、地歴・公民、英語、農業の各教科と特別支援教育のうち知的障害児童生徒の指導に用いるコンテンツを中心に、累計1400本のコンテンツを開発し、データベースに蓄積することができた。
- (2) 本年度、活用事例17事例(計38事例)を作成し、「教育用コンテンツ活用事例集」として

まとめることができた。

- (3) 授業実践をとおして、各校種・各教科等においてコンテンツの有効性を確認することができた。
- (4) コンテンツを作成する場合、以下の点に配慮すべきことが分かった。
  - ア 画面サイズ  
コンテンツをスクリーンに投影して教室で児童生徒に見せる場合は、後ろの座席の児童生徒にも見えるような画面サイズで作成する。
  - イ 再生スピード  
動きの速い運動などは、理解を促すためにスロー再生等の効果を用いて作成する。
  - ウ 比較  
2つのものを比べてその違いを認識させる場合には、コンテンツを並べて表示させる。
  - エ アクセシビリティ  
肢体不自由の児童生徒が操作する場合には、画面上のボタンなどは大きめに作成する。

## 2 今後の課題

- (1) 全校種、全教科にわたる教育用コンテンツと活用事例の開発と、データベースへの蓄積を継続して行う。
- (2) ネットワークを通じ、接続する各校へデータベースの更新情報等を随時提供し、活用促進を図る。

<おわりに>

この研究を進めるに当たり、ご協力いただきました研究協力校の先生方、児童生徒の皆さんに心からお礼申し上げます。また研究協力員として協力いただきました先生方に感謝申し上げます。

### 【引用文献】

初等中等教育におけるITの活用の推進に関する検討会議(2002),『ITで築く確かな学力～その実現と定着のための視点と方策～ - 報告書 - 』, pp.3 - 11  
文部科学省情報課(2000),『「ミレニアム・プロジェクト」により転機を迎えた「学校教育の情報化」 - 「総合的な学習」中心から「教科教育」中心へ』, p.2

### 【参考文献】

バーチャル・エージェンシー「教育の情報化プロジェクト」(1999),『バーチャル・エージェンシー「教育の情報化プロジェクト」報告』  
ミレニアム・プロジェクト「教育の情報化」(1999),『ミレニアム・プロジェクト(新しい千年紀プロジェクト)について』  
高度情報通信ネットワーク社会推進戦略本部(2001),『e-Japan 戦略』  
文部科学省(2002),『情報教育の実践と学校の情報化～新「情報教育に関する手引き」～』  
初等中等教育におけるITの活用の推進に関する検討会議(2002),『ITで築く確かな学力～その実現と定着のための視点と方策～ - 報告書 - 』  
内閣府(2003),『「暮らしと社会」シリーズ 平成15年度版障害者白書』  
高度情報通信ネットワーク社会推進戦略本部(2003),『e-Japan 重点計画 - 2003』

【参考Webページ】

文部科学省 初等中等教育「情報化への対応」

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/zyouhou/index.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/index.htm)

教育情報ナショナルセンター

<http://www.nicer.go.jp/>

文部科学省 バーチャル・エージェンシー「教育の情報化プロジェクト」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/houdou/11/12/991210b.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/11/12/991210b.htm)

文部科学省 ミレニアム・プロジェクト「教育の情報化」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/013/gijiroku/001/000601a.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/013/gijiroku/001/000601a.htm)

首相官邸 「e-Japan 重点計画 - 2004(案)概要」

[http://www.kantei.go.jp/jp/singi/it2/dai25/25siryou1\\_1.pdf](http://www.kantei.go.jp/jp/singi/it2/dai25/25siryou1_1.pdf)

文部科学省 「学校教育の情報化」推進計画

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/zyouhou/020702.pdf](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/020702.pdf)

IPA 教育用画像素材集

<http://www2.edu.ipa.go.jp/gz/>



## 補充資料

### 目 次

---

- 【補充資料1】教育用コンテンツ集（VODシステム）利用の手引き
- 【補充資料2】開発・収集コンテンツ数一覧
- 【補充資料3】教育用コンテンツ活用事例集～VODデータの活用方法～
- 【補充資料4】開発・収集コンテンツ一覧





# 教育用コンテンツ集（VODシステム） 利用の手引き

- 1．コンテンツの閲覧
- 2．コンテンツの検索
- 3．IDとパスワード
- 4．コンテンツのダウンロード
- 5．コンテンツのアップロード



# 1. コンテンツの閲覧

(1) 「教育用コンテンツ集」のURLをブラウザのアドレス欄に入力し、「Enter」キーをクリックして、TOPページを表示させます。

<http://dvideo2.iwate-ed.jp/index.html>

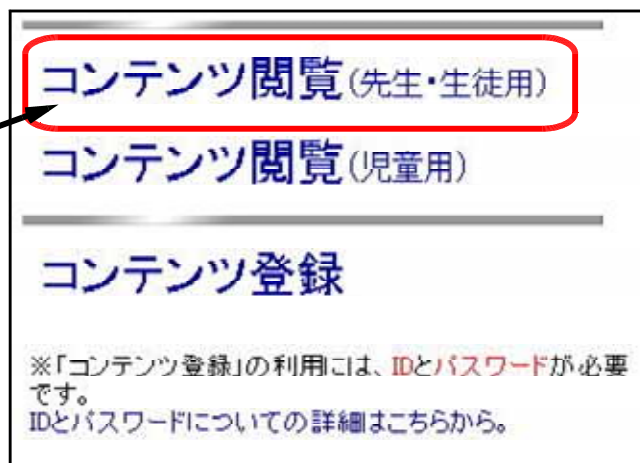


もしくは、「いわて教育情報ネットワーク」TOPページ (<http://www.iwate-ed.jp/>) 内のメニューをクリックして、「教育用コンテンツ集」を表示させます。



(2) 「コンテンツ閲覧 (先生・生徒用)」を  
クリックします。

クリックします



(3) 例えば、前転 (以下のようなカテゴリ内) の「良い例 (横)」のコンテンツを見る場合、該  
当のカテゴリを順にクリックしていきます。



(4) 該当のコンテンツの画像(サムネイル)をクリックすると、コンテンツが表示されます。



登録されているデータ形式は、以下のとおりです。

【動画】ウィンドウズメディアビデオ(\*.wmv)、MPEG(\*.mpg)  
リアルメディア(\*.rm、\*.ram)

【静止画】ビットマップ(\*.bmp)、JPEG(\*.jpg)、GIF(\*.gif)

【音声】WAVE(\*.wav)、ウィンドウズメディアオーディオ(\*.wma)、MP3(\*.mp3)

【その他】ワープロ[一太郎(\*.jtd)]、[Word(\*.doc)]、表計算[Excel(\*.xls)]  
プレゼンテーション[PowerPoint(\*.ppt)]、電子文書[PDF(\*.pdf)]

特に、動画の再生では、以下のプレーヤーをあらかじめダウンロードしておく必要があります。

【ウィンドウズメディアプレーヤー】: ウィンドウズメディアビデオ(\*.wmv)

<http://www.microsoft.com/windows/windowsmedia/9Series/GettingStarted/home.asp>

【リアルプレーヤー】: リアルメディア(\*.rm、\*.ram)

<http://www.real.com/player/?lang=jp&loc=jp>

\* 教育用コンテンツ集内の各コンテンツのサムネイル画像の左下のアイコンは、各データの形式を表しています。



ウィンドウズメディアビデオ



リアルメディア  
補充資料 1

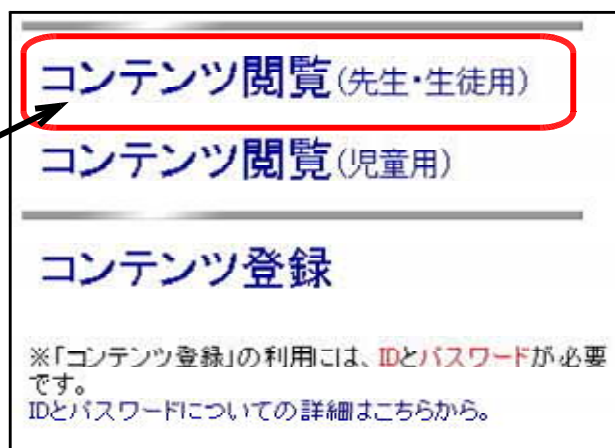


その他

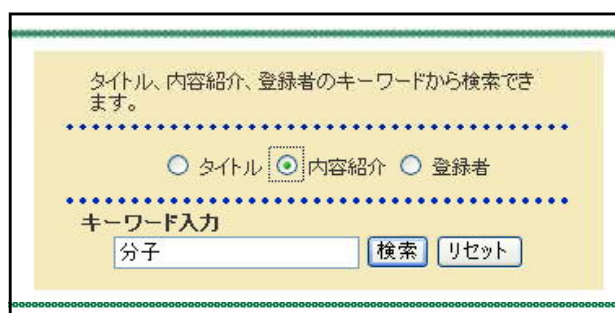
## 2. コンテンツの検索

- (1) キーワードからコンテンツを検索するには、TOPページ内の「コンテンツ閲覧(先生・生徒用)」をクリックします。

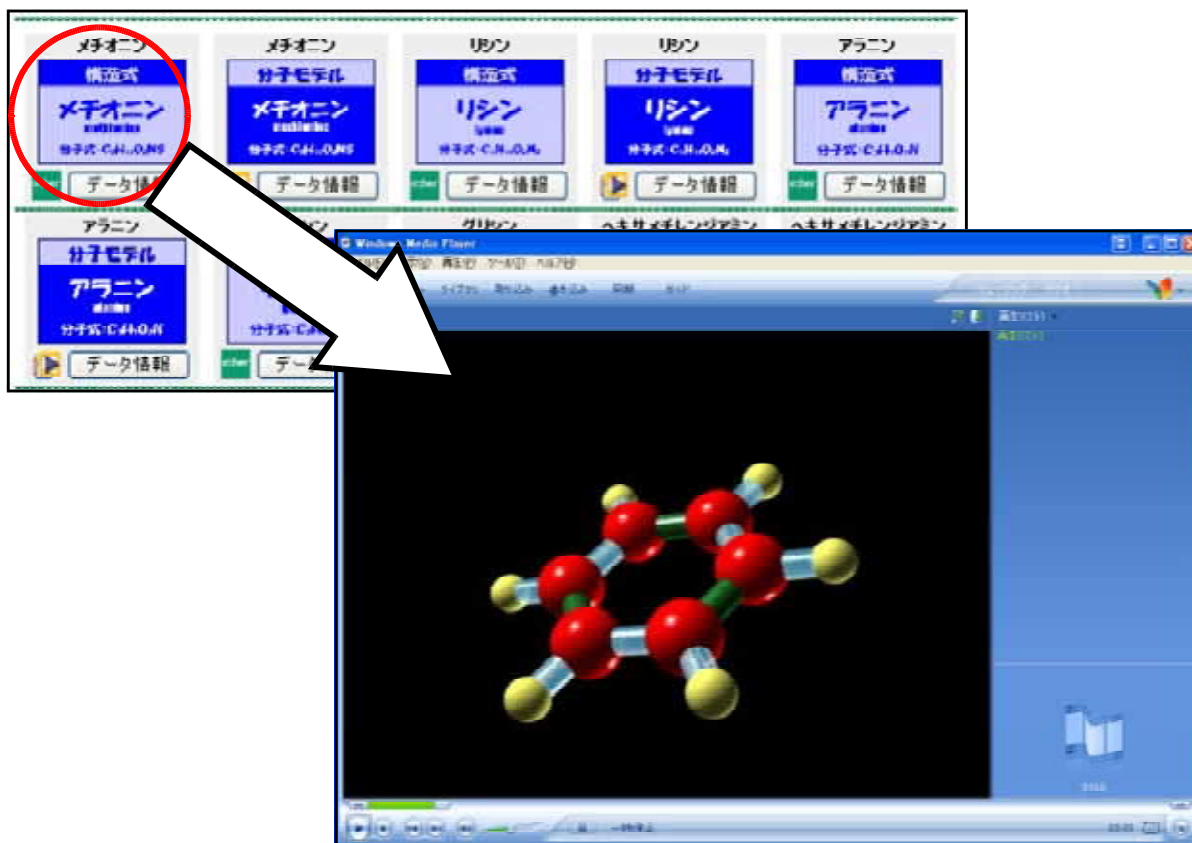
クリックします



- (2) 「キーワード入力」欄に検索したいコンテンツのキーワードを入力します。さらに検索をしたい項目(タイトル、内容紹介、登録者のいずれか)を選択して、「検索」ボタンをクリックします。(ここでは、内容紹介に「分子」というキーワードが含まれるコンテンツを検索します。)



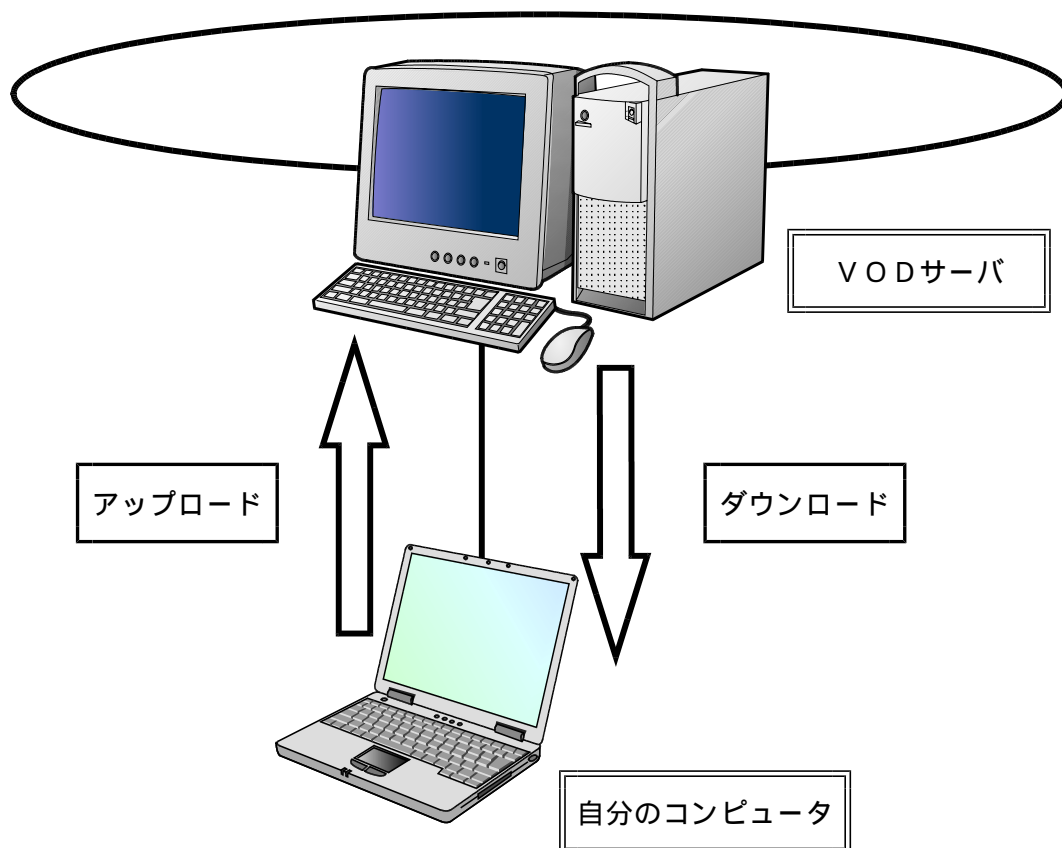
- (3) 抽出されたコンテンツの一覧が表示されますので、該当のコンテンツのサムネイルをクリックして表示させます。





### 3 . I D とパスワード

- ( 1 ) 各コンテンツをダウンロード ( 自分のコンピュータにデータを置く ) したり、アップロード ( 自分のコンピュータにあるデータをサーバに登録する ) するためには、『 I D 』と『 パスワード 』が必要になります。



- ( 2 ) 『 I D 』と『 パスワード 』が必要な方は、以下のメールアドレスまで必要事項を記入して、送信してください。後日、 I D とパスワードをメールにて送信いたします。

氏名 ( ふりがな )

所属

専門教科・科目 ( 中学校・高等学校の先生方 )

メールアドレス

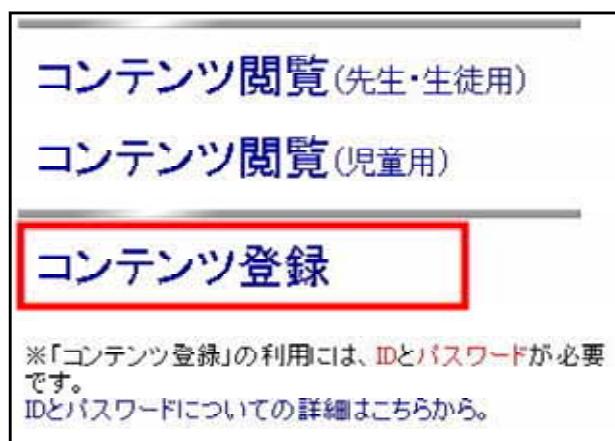
今後、必要と思われるコンテンツの分野

( 例 小学校理科の実験操作 など )

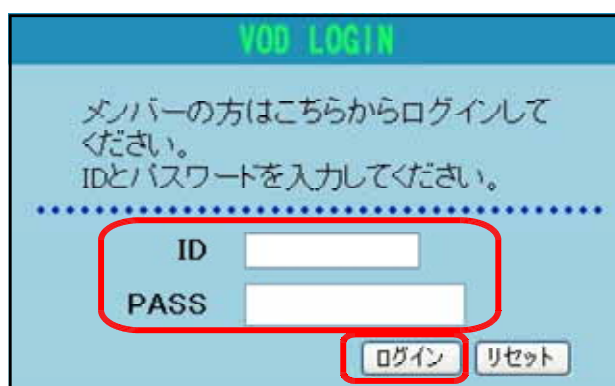
**e-mail : [joho@center.iwate-ed.jp](mailto:joho@center.iwate-ed.jp)**

## 4. コンテンツのダウンロード

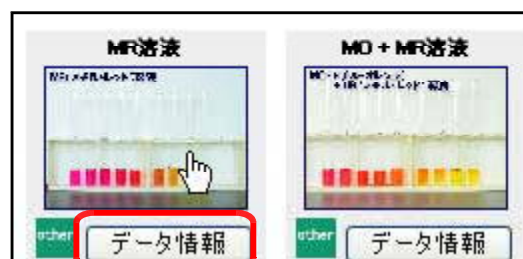
- (1) 「教育用コンテンツ集」TOPページ内の「コンテンツ登録」をクリックします。



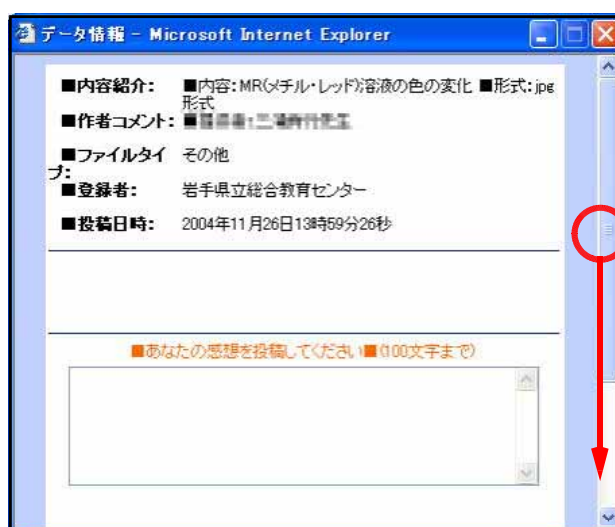
- (2) 「VOD LOGIN」ページ内の『ID』と『PASS』を入力し、「ログイン」ボタンをクリックして、ログインします。  
(ただし、IDとパスワードは事前に取得しておく必要があります。)



- (3) ダウンロードしたいコンテンツの「データ情報」ボタンをクリックします。

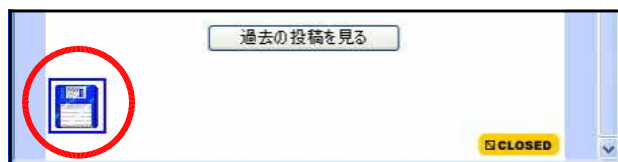


- (4) 「データ情報」のダイアログが表示されますので、スクロールバーを下にスライドさせます。

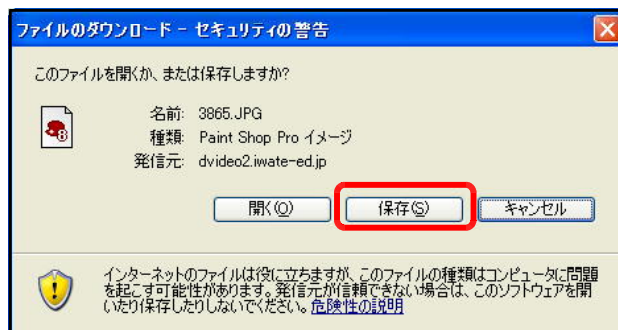




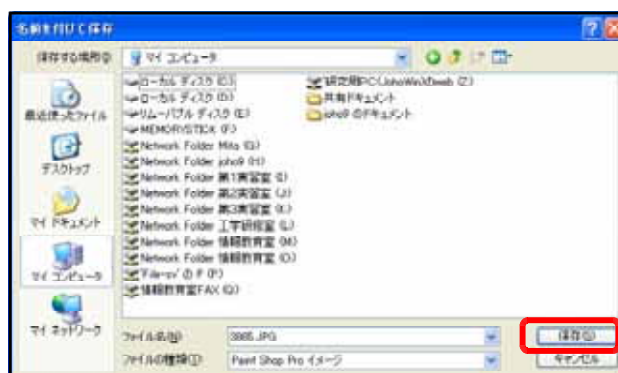
(5) ダウンロードボタン(フロッピーディスクのマーク)をクリックします。



(6) 「ファイルのダウンロード」ダイアログボックスが表示されますので、「保存」ボタンをクリックします。



(7) データを保存する場所を選択し、「保存」ボタンをクリックすると、コンテンツデータが自マシンに保存されます。



## ネットワークコンセント (LAN端子) のない教室では！！

県立学校では、ほぼ全教室にネットワークコンセント (LANジャック) が整備されていますが、このコンセント (LANジャック) がない環境の場合は、あらかじめコンテンツをダウンロードしてから教室で活用することになります。

そのためには、『ID』と『パスワード』が必要になります。取得したい場合は、以下のメールアドレスまで必要事項を記入して、送信してください。後日、IDとパスワードをメールにて送信いたします。

氏名 (ふりがな)

所属

専門教科・科目 (中学校・高等学校の先生方)

メールアドレス

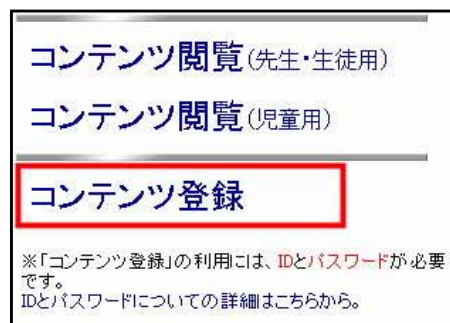
今後、必要と思われるコンテンツの分野

(例 小学校理科の実験操作 など)

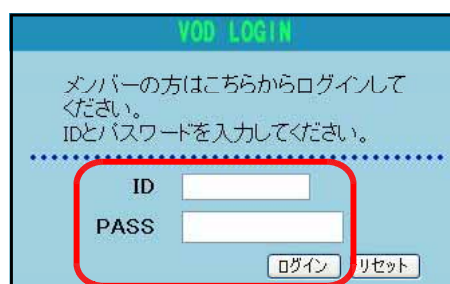
**e-mail : [joho@center.iwate-ed.jp](mailto:joho@center.iwate-ed.jp)**

## 5 . コンテンツのアップロード

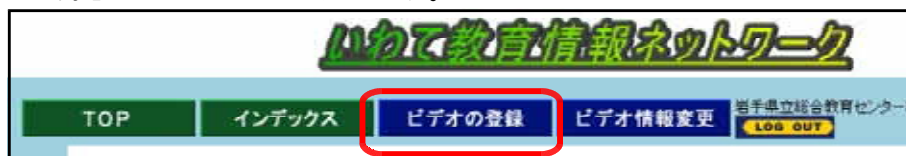
- (1) 「教育用コンテンツ集」TOPページ内の「コンテンツ登録」をクリックします。



- (2) 「VOD LOGIN」ページ内の『ID』と『PASS』を入力し、「ログイン」ボタンをクリックして、ログインします。  
(ただし、IDとパスワードは事前に取得しておく必要があります。)



- (3) 画面上部の「ビデオの登録」ボタンをクリックします。



- (4) 「新規データ登録」画面が表示されます。タイトル、内容紹介等を入力し、データファイルを選択します。最後に「アップロード」ボタンをクリックして、アップロードは完了です。

■新規データ登録  
アップロードするデータのタイトル及び内容などの属性を入力してください。  
(\*)が付いている項目は必ず入力してください。

タイトル(\*):   
データのタイトルを入力してください。(30字以内)

内容紹介(\*):   
データについての内容紹介を入力してください。(200文字以内)

作者のコメント(\*):   
データについて作者のコメントを入力してください。(200文字以内)

カテゴリ(\*): カテゴリの選択  
該当するカテゴリをプルダウンメニューの中から選択してください。  
(該当するカテゴリがなくても最も近いものを選択してください)

データファイル(\*):  参照...

登録するファイルを入力してください。

サムネイル  
ファイル:  参照...

登録するサムネイルファイル(gif,jpgのいずれか)を入力してください。(サムネイルとは見る時に表示される小さい画像のことです)

アップロード リセット

## 【補充資料2】 開発・収集コンテンツ数一覧

平成17年1月5日現在

カテゴリ	サブカテゴリ	サブカテゴリ2	サブ カテゴリ3	サブ カテゴリ4	マルチメディアデータ			そ の 他	合計
					静止画	動画	音		
小学校	社会	日本の水産業	グラフ		8				8
小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法		22	10			32
小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港		19				19
小学校	算数	わりざん						1	1
小学校	算数	わりざん	ひっ算					2	2
小学校	算数	100ます計算						1	1
小学校	算数	直方体の体積						1	1
小学校	算数	円の書き方						5	5
小学校	算数	三角形のしきつめ						2	2
小学校	算数	長方形の体積						1	1
小学校	家庭							1	1
小学校	体育	マット運動	前転			6			6
小学校	体育	スキー			6	14			20
小学校	総合	滝沢村	旧秋田街道		3				3
小学校	総合	雫石町	旧秋田街道		22				22
小学校	総合	雫石町	天然記念物		6				6
小学校	総合	雫石町	小岩井		7				7
小学校	総合	雫石町	御所湖		7				7
小学校	総合	雫石町	地層		16				16
小学校	理科	植物			72	1			73
小学校	理科	日没の様子				1			1
小学校	理科	指示薬			15				15
小学校	理科	二酸化窒素の発生・捕集			7				7
小学校	理科	大地の様子			11				11
小学校	理科	流れる水のはたらき			5				5
小学校	理科	台風による災害			9	1			10
小学校	国語	書写			28	50			78
中学校	数学	多項式	乗法公式					1	1
中学校	数学	1次関数						1	1
中学校	数学	空間図形	回転体					1	1
中学校	理科	食物連鎖			11	4			15
中学校	技術・家庭	エネルギー変換				2		1	3
中学校	技術・家庭	材料加工				1		1	2
高等学校	国語	漢文	春眠暁を		1		2	1	4
高等学校	国語	漢文	白日山に		1		2	1	4
高等学校	国語	漢文	洛陽の親友		1		2	1	4
高等学校	国語	漢文	涼州詞		1		3	1	5
高等学校	国語	古文	天皇家と道長		3			2	5
高等学校	地理・歴史					1			1
高等学校	数学	乗法公式			1				1
高等学校	理科	化学	アミノ酸		6	6			12
高等学校	理科	化学	アミン		1	1			2
高等学校	理科	化学	アルカン		25	23			48
高等学校	理科	化学	アルキン		2	2			4
高等学校	理科	化学	アルケン		5	5			10

カテゴリ	サブカテゴリ	サブカテゴリ 2	サブ カテゴリ 3	サブ カテゴリ 4	マルチメディアデータ			そ の 他	合計
					静止画	動画	音		
高等学校	理科	化学	アルコール		12	12			24
高等学校	理科	化学	アルデヒド		1	1			2
高等学校	理科	化学	エーテル		3	3			6
高等学校	理科	化学	エステル		1	1			2
高等学校	理科	化学	カルボン酸		17	17			34
高等学校	理科	化学	ケトン		1	1			2
高等学校	理科	化学	シクロアルカン		4	4			8
高等学校	理科	化学	シクロアルケン		1	1			2
高等学校	理科	化学	糖類		4	4			8
高等学校	理科	化学	芳香族		32	32			64
高等学校	理科	化学	無機		1	1			2
高等学校	理科	化学	活用事例集					2	2
高等学校	理科	生物	環境			12			12
高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法		9		1	10
高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果		27			27
高等学校	理科	地学	地層						0
高等学校	理科	地学	岩石		53				53
高等学校	理科	地学	天体						0
高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～がなければ	2			2	4
高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ	3			2	5
高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	もし～ならば...だろう	4			2	6
高等学校	外国語	Conversation	How to Reach the Place		3			2	5
高等学校	外国語	Conversation	What's up		7			2	9
高等学校	外国語	Vocabulary	get give look take		4			1	5
高等学校	情報	コンピュータの構造			1	1			2
高等学校	農業					2			2
高等学校	農業	作物	稲刈り						0
高等学校	農業	作物	坪刈り調査			8		1	9
高等学校	農業	農業機械	トラクの運転		14	15		4	33
高等学校	農業	果樹			3	1			4
高等学校	農業	食品加工			5	5			10
高等学校	工業					2			2
高等学校	工業	土木	建設機械			2			2
高等学校	工業	土木	測量			5		3	8
高等学校	工業	土木	溶接			3			3
高等学校	工業	土木	潜水			4			4
高等学校	工業	機械	車両整備	4 50kbps		8			8

カテゴリ	サブカテゴリ	サブカテゴリ2	サブ カテゴリ3	サブ カテゴリ4	マルチメディアデータ			そ の 他	合計
					静止画	動画	音		
高等学校	工業	機械	車両整備4 51kbps	タイヤ交 換		10			10
高等学校	工業	機械	車両整備4 52kbps	点検		7			7
高等学校	工業	機械	車両整備1 50kbps			8			8
高等学校	工業	機械	車両整備1 51kbps	タイヤ交 換		10			10
高等学校	工業	機械	車両整備1 52kbps	点検		7			7
高等学校	商業	簿記						1	1
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	校舎内				38			38
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	食事カード				5			5
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	スケジュールカード				29	2		31
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	調理カード				10			10
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	お金カード				4			4
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	健康カード				7	1	1	9
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	着替えカード				16			16
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	動作カード				16			16
盲・聾・養護学校	シンボル集・絵 カード	表情カード				8		1	9
盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化				4	4		8
盲・聾・養護学校	教材・教具	その他				8	4		12
盲・聾・養護学校	教材・教具	つまむ・落とす				4	2		6
盲・聾・養護学校	教材・教具	運動器具				3	3		6
盲・聾・養護学校	教材・教具	各種カードの使用例				20	2	1	23
盲・聾・養護学校	教材・教具	形の弁別				14	1		15
盲・聾・養護学校	教材・教具	色の弁別				20	1		21
盲・聾・養護学校	教材・教具	数・お金の学習				8	3		11
盲・聾・養護学校	教材・教具	組み立て				7	2		9
盲・聾・養護学校	教材・教具	電子機器を組み合わせた教材				2	2		4
盲・聾・養護学校	支援機器					7			7
盲・聾・養護学校	授業	作業学習				1	17		18
盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習						1	1
盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	ATMの利用					2	2
盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用			38		2	40
盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	新幹線の乗車マナー			44		2	46
盲・聾・養護学校	授業	日常生活の指 導	スケジュール			2	2		4

カテゴリ	サブカテゴリ	サブカテゴリ2	サブ カテゴリ3	サブ カテゴリ4	マルチメディアデータ			そ の 他	合計
					静止画	動画	音		
盲・聾・養護学校	授業	日常生活の指導	朝の会			6			6
盲・聾・養護学校	点字	点字						2	2
岩手	宮沢賢治				36				36
岩手	石川啄木				16				16
岩手	岩手の郷土芸能	鹿踊	花農春日流鹿踊			5		1	6
岩手	岩手の郷土芸能	剣舞	北農鬼剣舞			6			6
岩手	岩手の郷土芸能	太鼓	大農太鼓			7			7
岩手	遺跡	紫波城遺跡			5				5
岩手	遺跡	大館町遺跡			6				6
岩手	遺跡	繫V遺跡			2				2
岩手	遺跡	上平遺跡			2				2
岩手	遺跡	川目A遺跡			1				1
岩手	遺跡	台太郎遺跡			4				4
岩手	遺跡	薬師社脇遺跡			1				1
岩手	遺跡	盛岡城跡			2				2
岩手	遺跡	宿田遺跡			1				1
岩手	遺跡	市内各地			1				1
岩手	遺跡	手代森遺跡			1				1
岩手	遺跡	向田遺跡			1				1
岩手	遺跡	上田蝦夷森古墳群			1				1
岩手	遺跡	太田蝦夷森古墳群			1				1
岩手	遺跡	西鹿渡遺跡			1				1
岩手	遺跡	聖寿禅寺			1				1
岩手	遺跡	稗内遺跡			1				1
岩手	名所	猊鼻溪			7				7
岩手	名所	幽玄洞			6				6
			合計	合計	909	421	9	61	1400

【補充資料3】

平成16年度

# 教育用コンテンツ活用事例集

## ～ VODデータの活用方法 ～

岩手県立総合教育センター 情報教育室

# 目 次

---

## 小学校

算数(No. 001 ~ No. 003)	-----	1
理科(No. 004 ~ No. 007)	-----	4
社会(No. 008 ~ No. 011)	-----	8
体育(No. 012)	-----	1 2

## 中学校

技術・家庭(No. 013 ~ No. 014)	-----	1 3
--------------------------	-------	-----


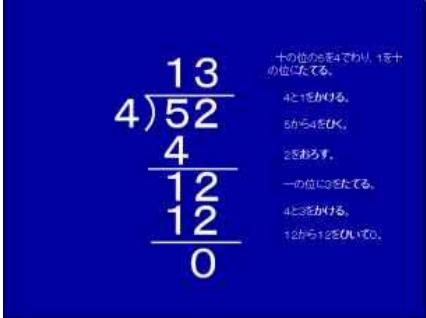
## 高等学校



国語(No. 015 ~ No. 017)	-----	1 5
英語(No. 018 ~ No. 022)	-----	1 8
農業(No. 023 ~ No. 026)	-----	2 3
理科(No. 027 ~ No. 028)	-----	2 7
工業(No. 029 ~ No. 032)	-----	2 9

## 盲・聾・養護学校

生活単元学習(No. 033 ~ No. 034)	-----	3 3
自立活動(No. 035 ~ No. 037)	-----	3 5
日常の生活(No. 038)	-----	3 8

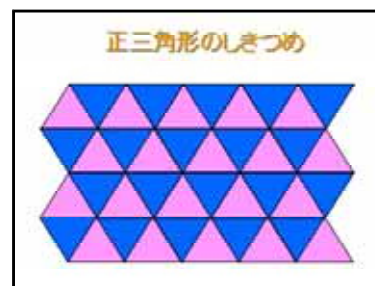


校 種	小学校	教 科	算数(4年生)
単 元 名	割り算のひっ算		
指導目標	2桁÷1桁の筆算をすることができる。		
指導計画(2時間)		コンテンツ	
<p>1 問題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>52枚の色紙を4人で同じ数ずつ分けます。 一人分は何枚になりますか。</p> </div> <p>2 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>52÷4のような計算のしかたを考えよう。</p> </div> <p>3 見通しを立てる</p> <p>(1) 図で解く (2) テーブ図を使って解く (3) 式と計算で解く</p> <p>4 自力解決を図る</p> <p>A はじめに10の束を分ける 残りの10の束とバラの2枚で12枚を4人で分ける</p> <p>B <math>10 \times 4 = 40</math>だから、1人に10枚ずつ分けられる。のこりは<math>52 - 40</math>で12まい 残り12枚を4人で分ける。<math>12 \div 4 = 3</math></p> $52 \begin{cases} 40 \dots 40 \div 4 = 10 \\ 12 \dots 12 \div 4 = 3 \end{cases}$ <p>1人に10枚と3枚だから13枚</p> <p>5 学び合い 52÷4の計算の仕方を話し合う。</p> <p>6 筆算の仕方を知る(VOD)</p> <p>(1) たてる (2) かける (3) ひく (4) おろす</p> <p>7 練習をする</p> <p>8 本時をふり返って自己評価を行う</p>		<p>・パワーポイント教材 (割り算の筆算:VOD)</p>  	
指導上の留意点	・割り算の筆算を、計算の仕方と関連づけてパワーポイント教材で説明する。		
VODカテゴリ	小学校 わり算 ひっ算 「割り算のひっ算」		

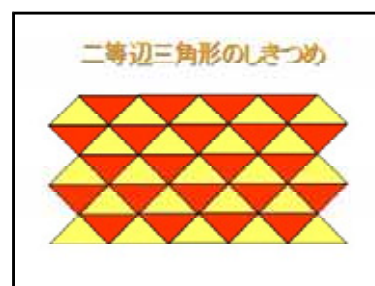
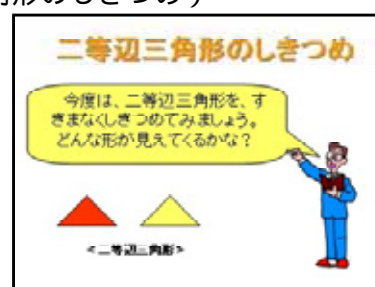
校 種	小学校	教 科	算数（４年生）
単 元 名	円と球		
指導目標	コンパスを使って、円を描くことができる。		
指導計画		コンテンツ	
<p>1 問題を把握する</p> <p>コンパスを使って、半径5 cmの円をかきましょう。</p> <p>2 課題を把握する</p> <p>コンパスを使った円の描き方を考えよう。</p> <p>3 見通しを立てる</p> <p>(1) 半径を測る (2) 中心をきめる (3) 円周を描く</p> <p>4 自力解決を図る</p> <p>見通しをもとに、コンパスで円をかいてみる。</p> <p>5 学び合い</p> <p>円の描き方を交流しあう。</p> <p>定規で半径を測る 中心をきめる 針がずれないように、気をつけてコンパスを回す</p> <p>6 円の描き方をまとめる(VOD1およびVOD2)</p> <p>7 練習をする</p> <p>(1) 半径4 cmの円 (2) 半径3 cmの円 (3) 直径10 cmの円 (4) 直径12 cmの円</p> <p>8 本時をふり返って自己評価を行う</p>		<p>・コンパスの使い方 (静止画：VOD1)</p>  <p>(パワーポイント教材：VOD2)</p> <p>① コンパスをかく円の半径に合わせて開きます。</p> 	
指導上の留意点	・児童の自力解決を図りながら、円を描くときに留意することを実際の動画を見て理解させる。		
VODカテゴリ	小学校 算数 円の書き方 「円の書き方」[VOD1] コンパスの使い方(その1)[VOD2]、(その2)[VOD2]、(その3)[VOD3]		

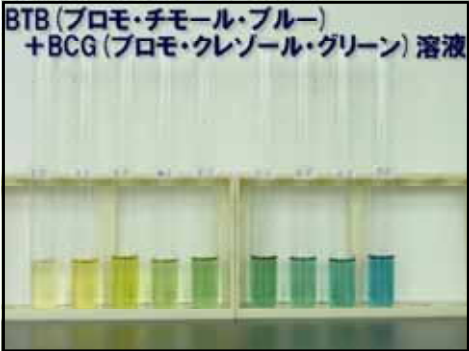

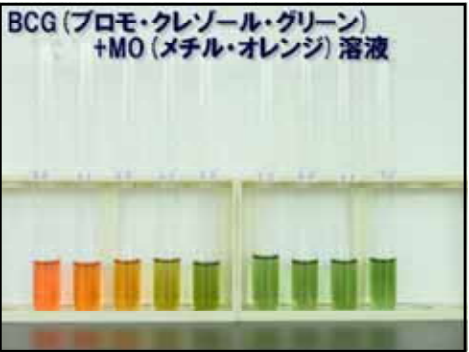
校 種	小学校	教 科	算数(4年生)
単 元 名	三角形をしきつめよう		
指導目標	二等辺三角形や正三角形をしきつめて模様を作ることを通して、図形としての美しさを感じたり、図形の見方や感覚を豊かにしたりする。		
指導計画(2時間)		コンテンツ	
1 問題を把握する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           正三角形や二等辺三角形を隙間なくしきつめていくことを理解する。         </div>		
2 課題を把握する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           正三角形や二等辺三角形をすきまなくしきつめ、どんな形が見えてくるか調べよう。         </div>		
3 見通しを立てる	(1) 二等辺三角形と正三角形を切り取る (2) 同じ形どうしをすき間なくしきつめる (3) しきつめたものの中にどんな形があるか調べる		
4 自力解決を図る			
5 学び合い	しきつめた形から見える形を発表し合う。		
6 学習のまとめをする(VOD)	(1) 正三角形をしきつめると、大きな正三角形やダイヤの形、六角形が見えてくる (2) 二等辺三角形をしきつめると、大きな二等辺三角形や正方形、長方形が見えてくる		
指導上の留意点	・三角形の敷き詰め方とその結果見えてくる既習の図形についてまとめる。		
VODカテゴリ	小学校 算数 三角形のしきつめ 「三角形のしきつめ」		




パワーポイント教材[VOD]  
(三角形のしきつめ)







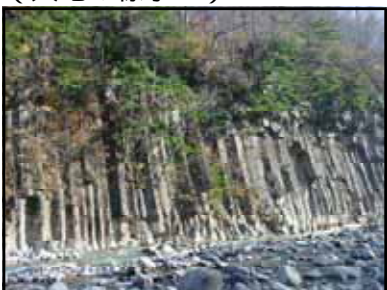
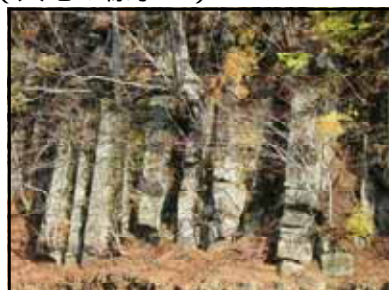
(三角形のしきつめ)



校 種	小学校	教 科	理科 ( 6 年生 )
単 元 名	水溶液の性質とはたらき		
指導目標	リトマス紙以外にも、水溶液の性質を測定できる指示薬があることを知る。		
指導計画		コンテンツ	
<p>1 . リトマス紙の色によって、水溶液の性質が異なることを確認する</p> <p>2 . リトマス紙以外のもので、同様に水溶液の性質を確認できる溶液があることを知る</p> <p>(1) BTB + BCG溶液 (VOD1)</p> <p>(2) BCG + CPR溶液 (VOD2)</p> <p>(3) BCG + MO溶液 (VOD3)</p> <p>(4) BCG + MR溶液 (VOD4)</p> <p>(5) BCG溶液 (VOD5)</p> <p>(6) BTB + CPR溶液 (VOD6)</p> <p>(7) BTB + MO溶液 (VOD7)</p> <p>(8) BTB溶液 (VOD8)</p> <p>(9) BTB + MR溶液 (VOD9)</p> <p>(10) CPR + MO溶液 (VOD10)</p> <p>(11) CPR + MR溶液 (VOD11)</p> <p>(12) CPR溶液 (VOD12)</p> <p>(13) MO + MR溶液 (VOD13)</p> <p>(14) MO溶液 (VOD14)</p> <p>(15) MR溶液 (VOD15)</p>		<p>各VODコンテンツを提示する。</p> <p>[VOD1]</p>  <p>[VOD2]</p>  <p>[VOD3]</p> 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ BTB : プロモ・チモール・ブルー</li> <li>・ BCG : プロモ・クレゾール・グリーン</li> <li>・ CPR : クロロ・フェノール・レッド</li> <li>・ MO : メチル・オレンジ</li> <li>・ MR : メチル・レッド</li> </ul> </div>			
指導上の留意点	・ 各指示薬の性質には深入りしない。		
VODカテゴリ	小学校	理科	指示薬 「BTB溶液」、 「BTB + CPR溶液」 ほか

校 種	小学校	教 科	理科（6年生）もしくは 総合的な学習の時間
単 元 名	水溶液の性質とはたらき （ もしくは 酸性雨についての調べ学習）		
指導目標	酸性雨の原因物質である二酸化窒素が水に溶けやすい性質であることを示す実験の様子をみて、気体には水に溶けやすい性質のものもあることがわかる。 （もしくは 酸性雨の原因物質である二酸化窒素が水に溶けやすい気体であることが分かる）		
指導計画		コンテンツ	
<p><b>（理科の学習の場合）</b> 水に溶ける気体について学習したあとの発展学習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 酸性雨について知っていることについて話し合う。</li> <li>2. 酸性雨の被害の様子について学ぶ。</li> <li>3. 酸性雨が発生する原因について学ぶ。</li> <li>4. 二酸化窒素が水に溶けやすい気体であることを学ぶ。 [VOD1]や[VOD2]、[VOD3]などを活用</li> <li>5. 環境を守るために自分たちでどんなことができるか話し合う。</li> </ol> <p><b>（総合的な学習の場合）</b> 自動・生徒の課題に合わせて、資料として提示する。</p>		<p>各VODコンテンツを提示する。</p> <p>[VOD1]</p>  <p>[VOD2]</p>  <p>[VOD3]</p> 	
指導上の留意点	・二酸化窒素は有毒な気体なので、児童・生徒の前で演示するときは十分に 安全に配慮する。		
VODカテゴリ	小学校	理科	二酸化窒素の発生・捕集 「二酸化窒素発生装置」など




校 種	小学校	教 科	理科 ( 6 年生 )
単 元 名	大地のつくり		
指導目標	1. 地層の様子について理解する。 2. 地層から出てくる化石を観察する。		
コンテンツ			
( 大地の様子 1 )	( 大地の様子 2 )	( 大地の様子 3 )	
			
北上市和賀町 綱取断層 新生代新第三紀の地層。砂岩や凝灰岩などからつくられている。	北上市和賀町 菱内川付近	北上市和賀町 菱内川付近 大きくしゅう曲している地層	
( 化石 1 )	( 化石 2 )	( 化石 3 )	
			
ヒシナイワシの化石	ヒシナイワシの化石	ヒシナイワシの化石	
( 化石 4 )	( 大地の様子 4 )	( 大地の様子 5 )	
			
水沢市佐倉河 胆沢川付近にあるアケボノゾウの足跡	松尾村松川温泉付近 松川玄武岩の柱状節理	松尾村松川温泉付近 松川玄武岩の柱状節理	
指導上の留意点	身近にある付近の様子を取り上げる。		
VODカテゴリ	小学校	理科	大地のつくり 「綱取断層」、「玄武岩」など

校 種	小学校	教 科	理科(5年)
単 元 名	流れる水のはたらき		
指導目標	川の水が上流、中流、下流でどのように土地を変化させているかを理解する。		
指導計画		コンテンツ	
<p>1. 北上川がどこから始まり、どこで終わっているかを地図で探す。</p> <p>2. 北上川の上流・中流・下流の様子をコンテンツで確認する。(VOD1～VOD3)</p> <p>3. 上流・中流・下流の地形の違いを確認する。</p> <p>4. まとめ</p>		<p>VODコンテンツ 北上川上流の様子 (岩手町御堂) [VOD1]</p>  <p>VODコンテンツ 北上川中流の様子 (北上市展勝地) [VOD2]</p>  <p>VODコンテンツ 北上川下流の様子 (宮城県北上町 北上川河口付近) [VOD3]</p>  <p>VODコンテンツ 川の流れと地形の様子 (曲がっている外側の 地形が削られている 様子が分かる)</p> 	
指導上の留意点	・身近にある北上川を取り上げて説明をする。		
VODカテゴリ	小学校	理科	流れる水のはたらき 「北上川上流」、「北上川中流」など







校 種	小学校	教 科	社会(6年生)
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	大昔の人々の生活にチャレンジしよう(縄文時代を中心に)		
指導計画(3時間)		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">大昔の人々の生活にチャレンジしよう</div> <p>2 予想する VODコンテンツを見て、大昔の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 準備をする(見学や実習の計画を立てる) (1) 見学場所はどこへ(近くの歴史館、博物館へ) (2) 実習内容は何を(火おこし、土器作り、布編み等)</p> <p>4 確かめる(見学や実習をする) 各自(各グループ)で、それぞれ学習を進めたり体験をしたりする</p> <p>5 まとめをする 各自(各グループ)で、まとめをする</p>		<p>縄文時代のコンテンツ</p> 	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、道具の使用目的を考えさせ、大昔の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 大館町遺跡 繋 遺跡 上平遺跡 川目A遺跡 宿田遺跡 市内各地 手代森遺跡 萩内遺跡		

校 種	小学校	教 科	社会(6年生)
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	大昔の人々の暮らしを知ろう(弥生時代を中心に)。		
指導計画(1時間)		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">大昔の人々の暮らしを知ろう</div> <p>2 予想する VODコンテンツを見て、大昔の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 調べる ・米作りのようす ・土器のとくちょう等</p> <p>4 まとめをする ・各自(各グループ)で、まとめをする</p>		<p>弥生時代のコンテンツ</p> 	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、道具の使用目的を考えさせ、大昔の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 向田遺跡		

校 種	小学校	教 科	社会（6年生）
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	古墳が作られた時代の人々の暮らしを知ろう(古墳時代を中心に)。		
指導計画（1時間）		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">古墳が作られた時代の人々の暮らしを知ろう</div> <p>2 予想する VODコンテンツを見て、古墳が作られた時代の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 調べる (1) 古墳作りのようす (2) 渡来人の活やく等</p> <p>4 まとめをする 各自(各グル-ブ)で、まとめをする</p>		<p>古墳時代のコンテンツ</p> 	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、古墳が作られた時代の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 上田蝦夷森古墳群		



校 種	小学校	教 科	社会(6年生)
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	歴史新聞をつくろう(チャレンジ)。		
指導計画(1時間)		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">歴史新聞をつくろう</div> <p>2 調べる VODコンテンツを見て、古墳が作られた時代の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 歴史新聞をつくる (1) さらにくわしく調べる (2) 自分の意見をまとめる等</p> <p>4 まとめをする 各自(各グループ)でまとめをし、発表する</p>		<p>これまでの授業で活用したVODコンテンツ</p>	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、古墳が作られた時代の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 大館町遺跡(6件) 繋 遺跡(2件) 上平遺跡(2件) 川目A遺跡(1件) 宿田遺跡(1件) 市内各地(1件) 手代森遺跡(1件) 向田遺跡(1件) 上田蝦夷森古墳群(1件) 稗内遺跡(1件)		

校 種	小学校	教 科	体育（2年生）
単 元 名	マット遊び（前転）		
指導目標	技のポイントに気をつけながらスムーズに前転することができる。		
指導計画（1時間）		コンテンツ	
<p>1 あいさつ</p> <p>2 学習内容の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>上手な前回りにちょうせんしよう</p> </div> <p>3 準備運動</p> <p>4 前時の想起 丸太・熊・かざぐるま・前回り・後ろ回り</p> <p>5 前回りの練習</p> <p>(1) 話し合い1（VOD 1、VOD 2） 頭のつきかたについて考えさせる。 【後頭部に近いところをつくことに気づく】</p> <p>(2) 練習 1 うまくできない子には動画を繰り返し見せ、イメージを付けさせる。</p> <p>(3) 話し合い2（VOD 1、VOD 3） 足の折り方について考えさせる。 【膝から足を折り曲げていることに気づく】</p> <p>(4) 練習 2</p> <p>6 本時のまとめ</p> <p>(1) スムーズに前転することができた児童に実演してもらい、良かった点を出し合う。</p> <p>(2) 学習カードに感想を書いてまとめる。</p> <p>7 後かたづけ</p> <p>8 あいさつ</p>		<p>VOD 1（良い例）</p>  <p>VOD 2（悪い例）</p>  <p>VOD 3（悪い例）</p>  <p>VOD 1（良い例）</p> 	
指導上の留意点	・スロー再生や繰り返し再生により、技のポイントを視覚的にとらえさせる		
VODカテゴリ	小学校 体育 マット運動 前転 「良い例」、「悪い例」等		

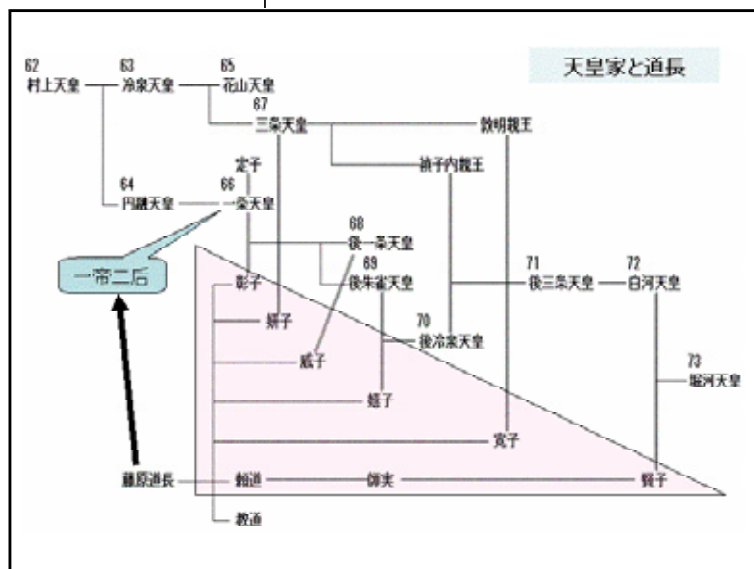
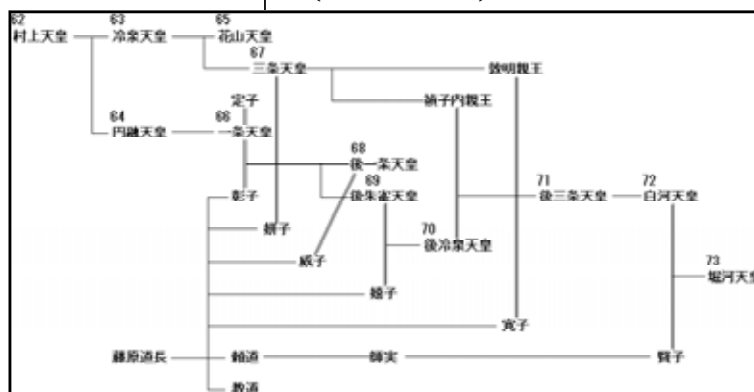
校 種	中学校	科 目	技術・家庭	
単 元 名	技術とものづくり 「生活を豊かにするものをつくろう」 材料を加工して部品にしよう ほぞつぎをするには			
指導目標	ほぞつぎ等，適切な接合加工をすることができる。			
指導計画			コンテンツ	
<p>1 本時のねらいを確認・・・「ほぞの作り方を正しく知る」</p> <p>2 丈夫な接合にするためにはどうするか予想する  (1) けがき線のどこを切断するか（正確さ）  (2) 縦びきと横びきのどっちを先に切断するか（丈夫さ）  (3) 材料をどう固定するか</p> <p>3 予想に従ってほぞを作ってみる（試行）</p> <p>4 ほぞ穴にほぞをさしこむ（試行）</p> <p>5 予想が正しかったかどうか思考してみる</p> <p>6 正しい加工法について理解する（VOD）</p> <p>7 正しい加工法に従って実践する</p> <p>8 評価とまとめ</p>			<p>ビデオ教材の提示（VOD）</p> 	
指導上の留意点	・実習の際は、安全に気をつけさせる。			
VODカテゴリ	中学校	技術・家庭	材料加工	「ほぞつぎ」

校 種	中学校	教 科	技術・家庭
単 元 名	技術とものづくり 「エネルギーを変換して利用しよう」 エネルギーの変換のしくみを調べよう 自然界のエネルギーを利用するには		
指導目標	自然界にあるエネルギーの利用方法を理解できる。		
指導計画		コンテンツ	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 皿の上で燃えるガソリンを観察する（教師演示）</li> <li>2 教科書のやかんの湯気で羽根車をまわす写真から燃料 運動(機械)と変化することを知らせる</li> <li>3 本時のねらいを確認  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「自然界にあるエネルギーの利用方法を考えよう」</div> </li> <li>4 フィルムケースを利用したガソリンの燃焼実験を提示する(VOD1)</li> <li>5 効率のよい燃焼のしくみを考える・・・「密閉・気化」</li> <li>6 密閉した容器から膨張するエネルギー変換の様子を確認する(VOD2)</li> <li>7 蒸気を利用したエネルギーやフィルムケースの燃焼実験を利用したエネルギーの取り出し方が実際にどのようなところで利用されているか考える</li> <li>8 評価とまとめ</li> </ol>		<p>フィルムケースの燃焼実験の動画による教材を提示する(VOD1)</p>  <p>フィルムケースによる炭酸ガスの膨張実験の動画による教材を提示する(VOD2)</p> 	
指導上の留意点	蒸気や燃焼を利用したエネルギーの取り出し方が実際にどのようなところで利用されているかについては、話し合いの機会を設けてもよい。		
VODカテゴリ	中学校 技術・家庭 エネルギー変換 「ガソリンの燃焼実験」(VOD1), 「炭酸ガスの膨張実験」(VOD2)		

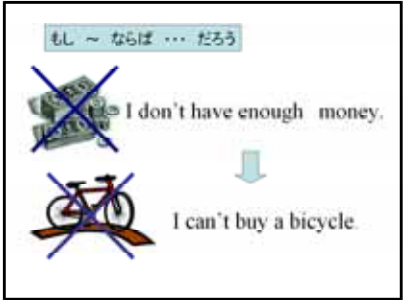
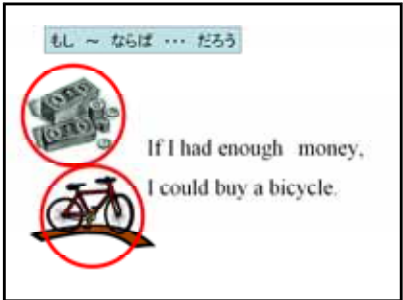
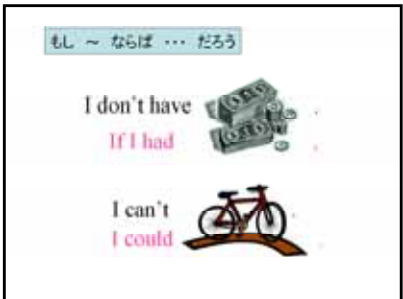
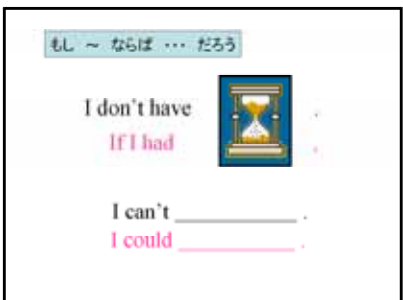


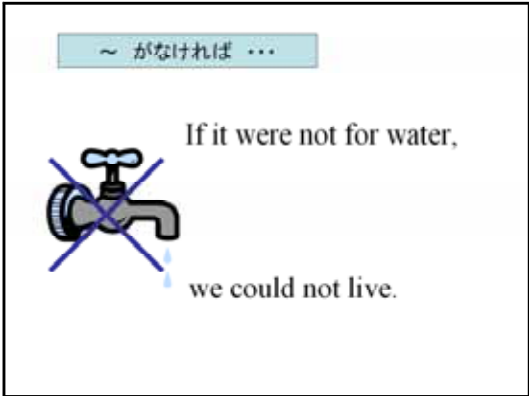
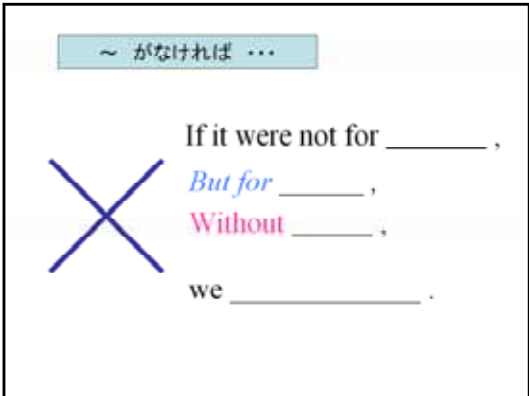
校 種	高等学校	教 科	国語	科目	現代文
単 元 名	「鹿踊りのはじまり」				
指導目標	1. 童話の楽しさすばらしさを知る。 2. 言葉の持つイメージをくみとる。				
指導計画			コンテンツ		
1 作者 宮沢賢治に関してまとめる  2 全文を朗読する  3 方言について確認する  4 ことば（方言、擬音）からうける印象について話し合う 【標準語で書かれたとすれば、印象はどう変わるか】  5 まとめ			宮沢賢治の写真など (VOD1: 静止画)「イギリス海岸」  種山が原の映像（写真）を映す 鹿踊りの装束などを見せる （画像や映像など） 鹿踊りの動画を見せる (VOD2: 動画)「花農春日流鹿踊01」  (VOD3: 動画)「花農春日流鹿踊02」 		
指導上の留意点	・鹿踊りの他、岩手県内で伝承されている郷土芸能をいくつか紹介する。				
VODカテゴリ	岩手 岩手	宮沢賢治 郷土芸能	「イギリス海岸」 鹿踊り 「花農春日流鹿踊01」、「花農春日流鹿踊02」		

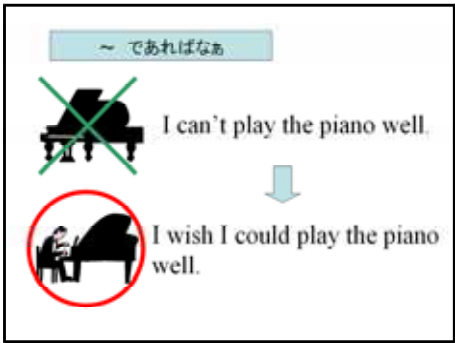
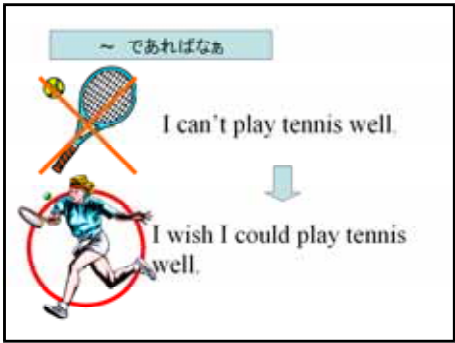
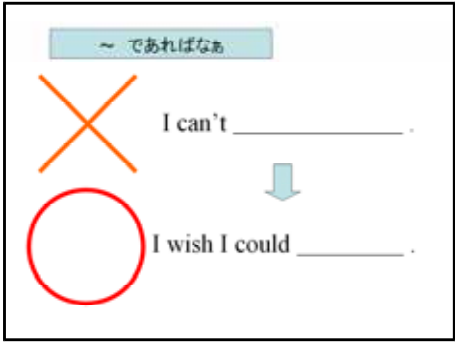
校 種	高等学校	教 科	国語	科目	古典（古文）
単 元 名	「道長の豪胆」(『大鏡』)				
指導目標	1．文法事項を確認する。 2．古典文学のおもしろさを味わう。				
指導計画			コンテンツ		
1 全文を読む 2 文法事項を確認する 3 口語訳（直訳）をする			洛中図の提示。建物配置の確認 天皇家家系図など (VOD1: 静止画)「天皇家と道長」		
			(VOD2: 静止画)「天皇家と道長1」		
4 人間関係を確認する 5 道長と他の兄弟との違いを確認する 6 口語訳を確認する（部分的に翻訳する） 7 まとめ			当時の服装や生活の様子等 （有職故実）		
指導上の留意点	・文法事項に偏らず、文学としてのおもしろさを味わう。				
VODカテゴリ	高等学校	国語	古文	天皇家と道長 「天皇家と道長」、「天皇家と道長1」	

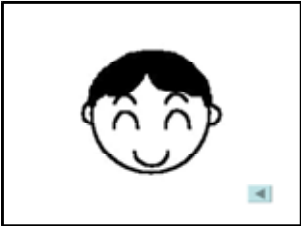
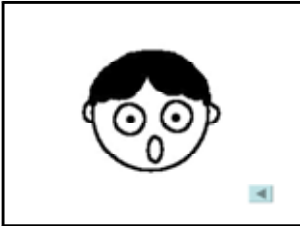
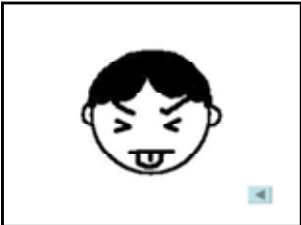






校 種	高等学校	教 科	国語	科目	現代文
単 元 名	「水の東西」 / 山崎正和				
指導目標	筆者の主張を理解し、日本文化について考察する。				
	指導計画			コンテンツ	
	1 前時の復習をする (第1、2段落の内容確認)  2 映像から筆者の主張する 「流れる水の噴き上げる音」、 「時間的な水と空間的な水」とを理解する  3 第3段落を読み、日本文化の特性を考える 「見えない水」と「目に見える水」 について意見を出し合う  4 次時の予告			「鹿おどし」  「エステ家の噴水」	
指導上の留意点	・映像を用いて、音や雰囲気も具体的にとらえる。				
VODカテゴリ	高等学校	国語	現代文	水のある風景	

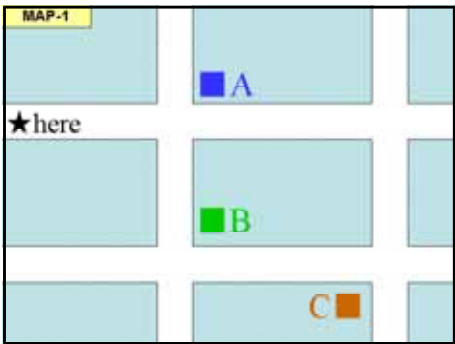
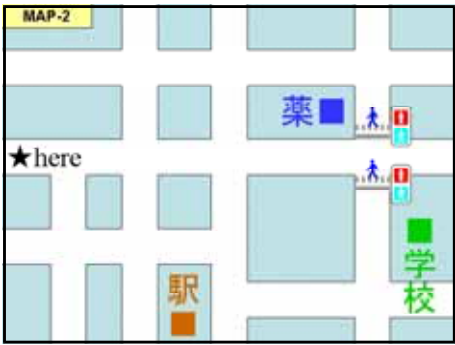
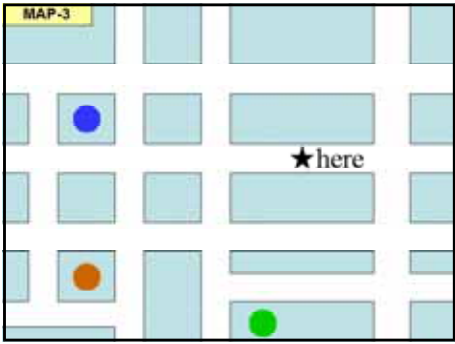
校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	英語
単 元 名	文法『仮定法過去』（もし～ならば～だろう）				
指導目標	1．仮定法の基本的な形を理解する。 2．日常生活で仮定法がどのように使われているかを理解する。				
指導計画		コンテンツ			
1 現在の事実とその反対の事を考えさせる  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">「お金がない」</div>  「自転車が買えない」  「お金があれば自転車が買えるのに」		(VOD1: 静止画)			
		(VOD2: 静止画)			
2 仮定法の場合の変化を確認させる		(VOD3: 静止画)			
3 その他の仮定法の例を出して文を作らせる		(VOD4: 静止画)			
		( )上記 VOD1～4の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。			
指導上の留意点	・生徒各自に仮定法の文を作らせて、仮定法の文になれるようにする。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Grammar	仮定法過去	「もし～ならば～だろう」









校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	英語
単 元 名	文法『仮定法』（～がなければ）				
指導目標	仮定法の基本的な形を理解し、特に「～がなければ」という内容の仮定法の形を理解し、いろいろな文を作れるようにする。				
指導計画		コンテンツ			
<p>1 まず、仮定法の基本的な形を確認し、そこから「～がなければ・・・だろう」という文を仮定法に直し、形を理解する。コンテンツを見ながら考えさせる。</p> <p>2 If it were not for～とBut for, Withoutが同じ内容を表すことを理解する。</p> <p>3 さらに仮定法過去完了の「～がなかったならば・・・だっただろう」と過去の出来事を表現できるようにする。同じようにBut for, Withoutを並べることにより、どちらにもこの語句が使えることを理解させる。</p>		<p>(VOD1: 静止画)</p>  <p>(VOD2: 静止画)</p>  <p>( ) 上記 VOD1～2の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。</p>			
指導上の留意点	・生徒各自に仮定法の文を作らせて、仮定法過去、仮定法過去完了の文を作れるようにする。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Grammar	仮定法過去	「～がなければ」

校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	英語
単 元 名	文法『仮定法』（～であればなあ） I wish				
指導目標	仮定法の基本的な形を理解し、願望を表すI wishの「～であればなあ」という内容の仮定法の形を理解し、いろいろな文を作れるようにする。				
指導計画		コンテンツ			
1 まず、仮定法の基本的な形を確認し、そこから現在の自分がピアノが弾けない場合、ピアノを弾ければという願望を表す場合、I wish・・・の表現を使うことをVODコンテンツを見ながら理解させる。		(VOD1: 静止画)			
2 さらに、VODコンテンツを見ながら別の例を考えさせる。テニスうまくなりたいという願望を表現する場合など。		(VOD2: 静止画)			
3 さらにこの表現を応用できるように考えさせる。		(VOD3: 静止画)			
		( ) 上記 VOD1～3の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。			
指導上の留意点	・生徒各自にI wishの文を作らせて理解を図る。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ 「～であればなあ」

校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	OC
単 元 名	What's up				
指導目標	状況に応じて基本的な会話表現ができるようにする。				
指導計画		コンテンツ			
<p>1 会話の糸口として、相手の表情から適切な表現を言えるようにする。基本的な会話表現をChorus readingさせて慣れさせる。</p> <p>2 At Randomにいろいろな顔の表情を見せて表現させる。困った表情の場合、<b>What seems to be a problem?</b> など表情に合わせて言い方を変えさせる。</p> <p>3 二人組のペアにそれぞれいろいろな表情をさせて各ペアに練習させる。</p> <p>4 ペアの何組かを選んでみんなの前で実際に行わせる。</p>		<p>(VOD1: 静止画)</p>  <p>(VOD2: 静止画)</p>  <p>(VOD3: 静止画)</p>  <p>(VOD4: 静止画)</p>  <p>(VOD5: 静止画)</p>  <p>(VOD6: 静止画)</p>  <p>(VOD7: 静止画)</p>  <p>( ) 上記 VOD1～7の静止画は、 PowerPointデータとしても登録済み。</p>			
指導上の留意点	・生徒の理解の程度に応じて会話が発展できるように促し、表現の幅が広がるようにする。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Conversation	What's up	「What's up」



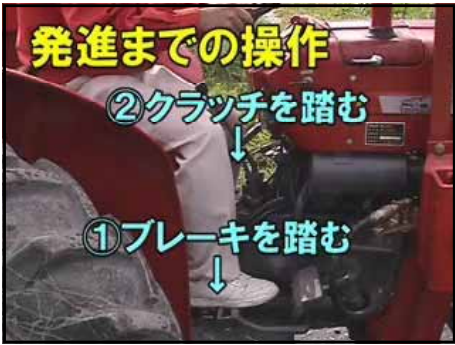


校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	OC (TeamTeaching)
単 元 名	How to Reach the Place				
指導目標	<p>目的地へ行く場合の基本的な表現を覚える。また外国人に道を教えることができるようにさせる。</p> <p>道を尋ねたり、道案内の表現などの基本的表現を覚える。</p> <p>ALTの発音に慣れさせて、発音を意識させる。</p> <p>地図を見て、その人がどこに行きたいのかを聞き取る。</p>				
指導計画			コンテンツ		
<p>1 Greeting</p> <p>2 前時の復習 基本的な表現の確認 Excuse me, but can I ask you, , , Turn to the right(left) on your right Go straight two blocks</p> <p>3 VOD1を見て、A , B , Cいずれかの場所に行く場合の表現を地図上に教員がなぞるのに合わせて、生徒が表現する。慣れるまで数名が行う。</p> <p>4 少し複雑なVOD2を見て、「駅」、「学校」、「薬屋」など具体的な場所へ置く場合の表現を考えさせる。 (慣れてきたら、二人組でそれぞれ練習する)</p> <p>5 ALTが作成した友達同士の会話を聞き、二人がどこに行きたいのかを聞き取る。</p> <p>6 VOD3を見て、ALTのreadingを聞き、当人がどこへ行きたいのかを聞き取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現の確認</li> <li>・次時の予告</li> <li>・あいさつ</li> </ul>			<p>プロジェクターに基本的な表現を見せて、意味を確認しALTの後にChorus Readingを行う。</p> <p>(VOD1: 静止画)</p>  <p>(VOD2: 静止画)</p>  <p>(VOD3: 静止画)</p>  <p>( ) 上記 VOD1～7の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。</p>		
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な表現に慣れるとともに、それが聞き取れるようにする。</li> <li>・地図にも実際の場所の方が、生徒にとっては実用的なので理解しやすい。</li> </ul>				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Conversation	How to Reach the Place 「How to Reach the Place」	

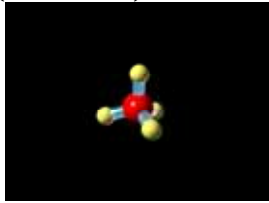
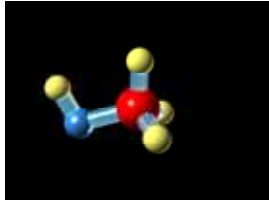
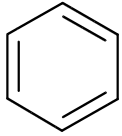
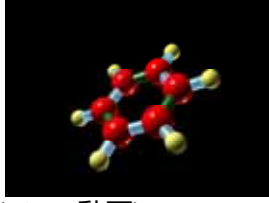
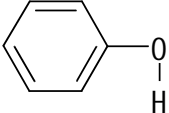

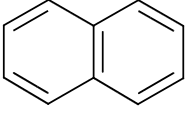
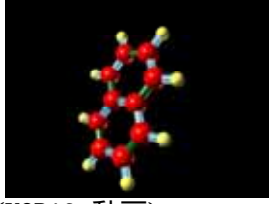
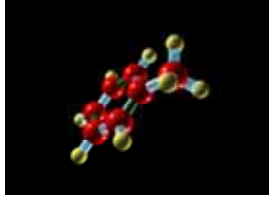
校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1. 乗用トラクタ 3. 運転				
指導目標	1. トラクタの操作部分の名称を理解する。 2. それぞれの部位の動きを理解する。				
指導計画		コンテンツ			
1	あいさつ	(VOD1: 静止画)	(VOD2: 静止画)		
2	トラクタの運転席について				
	(1) ブレーキペダル(VOD1)				
	(2) クラッチペダル(VOD2)				
	(3) アクセル(レバー、ペダル)(VOD3)				
	(4) 変速レバー(主変速、副変速)(VOD4)	(VOD3: 静止画)	(VOD4: 静止画)		
	(5) サイドブレーキ(VOD5)				
	(6) エンジン停止レバー(VOD6)				
	(7) メインスイッチ(VOD7)				
	(8) スタータキー(VOD8)				
	(9) 計器類(VOD9)				
	圃場へ移動(トラクタを用意)	(VOD5: 静止画)	(VOD6: 静止画)		
3	実物を見ながら名称記入用紙に記入				
4	各部のはたらきについて確認				
5	あいさつ	(VOD7: 静止画)	(VOD8: 静止画)		
					
		(VOD9: 静止画)			
					
			( ) 名称記入用紙をVODからダウンロードして配布する。		
指導上の留意点	・操作部品のつながりを理解できるように説明する。 ・全員が実物の確認をするように留意する。				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD9

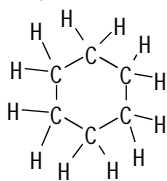
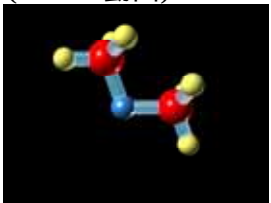
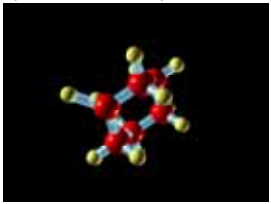
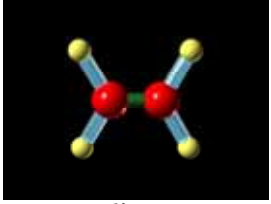
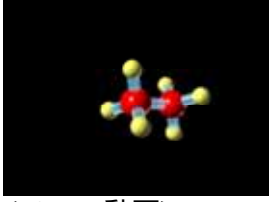
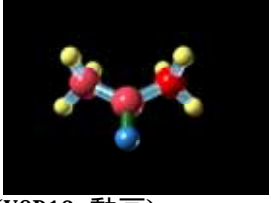
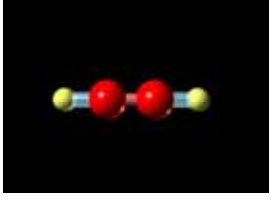
校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1.乗用トラクタ 3.運転				
指導目標	1.乗用トラクタの正しい乗車方法を理解させる。 2.安全かつ合理的な操作方法を習得する。 3.操作時の安全な服装を徹底させる。				
指導計画			コンテンツ		
1 あいさつ 2 前時の復習 3 安全な服装の確認 (1) 正しい服装(VOD1) (2) 危険な服装(VOD2) ・危険な理由を確認 ・全員の服装を確認 4 ハンドル操作 (1) 間違った操作(何が悪いのか確認) ・送りハンドルの禁止(VOD3) (2) 正しい操作(VOD4) ・スムーズな円運動を意識する ・全員で机上でやってみる ( ) 再確認 VOD1～VOD4 5 本時のまとめ 6 次時の予告 7 あいさつ			(VOD1: 静止画)  (VOD2: 静止画)  (VOD3: 静止画)  (VOD4: 静止画) 		
指導上の留意点	・安全な服装を理解させ指導を徹底する。 ・ハンドル操作の手の動きを全員にやらせて確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD4





校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1.乗用トラクタ 3.運転				
指導目標	1. 安全な乗車方法と乗車姿勢を習得する。 2. 発進までの操作と停止の手順を理解させる。 3. 安全について常に注意を払う意識を持たせる。				
指導計画		コンテンツ			
1	あいさつ	(VOD1: 動画)	(VOD2: 動画)		
2	服装の確認 ・安全な服装 (VOD1)				
3	乗車と安全確認 ・安全確認と乗車 (VOD2) (ミラーの確認、シートベルト)	(VOD3: 動画)	(VOD4: 動画)		
4	発進までの操作 (1) エンジン始動までの手順 (VOD3) (2) エンジン始動後から発進まで (VOD4, VOD5)				
5	停車の手順 (1) 停車のしかた (VOD6) (2) 降車のしかた (VOD7)  圃場へ移動	(VOD5: 動画)	(VOD6: 動画)		
6	トラクタの乗車とハンドル操作				
7	エンジン始動から発進まで	(VOD7: 動画)			
8	発進と停止  全員が行い、評価を受ける				
		評価用紙をVODからダウンロードして配布する。			
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事故がないように注意を払う。</li> <li>・ビデオ撮影して、うまくいかなかった点や注意が必要と思われる点についてアップロードする。</li> </ul>				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD7


校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1.乗用トラクタ 3.運転				
指導目標	1.乗用トラクタの正しい乗車方法を理解させる。 2.安全かつ合理的な操作方法を習得する。 3.操作時の安全な服装を徹底させる。				
指導計画			コンテンツ		
1 あいさつ  2 服装の確認 ・シャツの袖、裾。ズボンと靴。 ヘルメット着用の確認。  3 乗車方法の説明（教室内） (1) 発進までの作業(VOD1) ・安全確認をして正しい手順で発進する。 (2) 走行時(VOD2) ・走行時の操作を心掛けること。 (3) 停車から降車までの操作(VOD3) ・正しいエンジン停止から降車後の安全確認。  4 実際の運転作業（圃場内通路） (1) 交代で発進までの作業練習。 ・全員が相互評価をする。 (2) 基本走行から停車 ・全員が相互評価をする。 (3) 降車から安全確認 ・全員が相互評価をする。  5 自己評価  6 次時の予告  7 あいさつ  都合がつけば実際の様子をDV撮影して、実際の映像としてVODサーバにアップロードする。			(VOD1: 動画)   (VOD2: 動画)   (VOD3: 動画)   評価・反省プリントをVODからダウンロードして配布する。		
指導上の留意点	・待っている間も真剣に取り組めるように相互評価を徹底する。 ・事故につながらないように安全確認を徹底する。 ・失敗やよくある危険な場面を「注意点」としてVODにアップロードする。				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD3


校 種	高等学校	教 科	理科	科 目	化学								
単 元 名	有機化合物												
指導目標	実際の分子は3次元の立体構造をしていることを確認する。												
指導計画		コンテンツ											
<p>1 分子によって、平面的なものや複雑な立体構造をしていることを各自VODコンテンツを見て特徴を調べる。</p> <p>(1) VOD1：メタン（構造式）</p> <p>(2) VOD2：メタン（動画）</p> <p>(3) VOD3：メタノール（構造式）</p> <p>(4) VOD4：メタノール（動画）</p> <p>(5) VOD5：ベンゼン（構造式）</p> <p>(6) VOD6：ベンゼン（動画）</p> <p>(7) VOD7：フェノール（構造式）</p> <p>(8) VOD8：フェノール（動画）</p> <p>(9) VOD9：ナフタレン（構造式）</p> <p>(10) VOD10：ナフタレン（動画）</p> <p>(11) VOD11：トルエン（構造式）</p> <p>(12) VOD12：トルエン（動画）</p>		<p>(VOD1: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \\   \\ \text{H}-\text{C}-\text{H} \\   \\ \text{H} \end{array}$	<p>(VOD2: 動画)</p> 	<p>(VOD3: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \\   \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{H} \\   \\ \text{H} \end{array}$	<p>(VOD4: 動画)</p> 	<p>(VOD5: 静止画)</p> 	<p>(VOD6: 動画)</p> 	<p>(VOD7: 静止画)</p> 	<p>(VOD8: 動画)</p> 	<p>(VOD9: 静止画)</p> 	<p>(VOD10: 動画)</p> 	<p>(VOD11: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \\   \\ \text{C}_6\text{H}_5-\text{C}-\text{H} \\   \\ \text{H} \end{array}$	<p>(VOD12: 動画)</p> 
指導上の留意点	・さらに、化学の専門分野（医療系）では、化合物の立体構造から反応性を予測することで新薬の開発等をしていることを説明する。												
VODカテゴリ	高等学校	理科	化学	分子モデル	VOD1～VOD12								


校 種	高等学校	教 科	理科	科 目	化学
単 元 名	有機化合物				
指導目標	実際の分子は3次元の立体構造をしていることを確認する。				
	指導計画	コンテンツ			
	<p>1 分子によって、平面的なものや複雑な立体構造をしていることを各自VODコンテンツを見て特徴を調べる。</p> <p>(13) VOD13 : ジメチルエーテル (構造式)</p> <p>(14) VOD14 : ジメチルエーテル (動画)</p> <p>(15) VOD15 : シクロヘキサン (構造式)</p> <p>(16) VOD16 : シクロヘキサン (動画)</p> <p>(17) VOD17 : エチレン (構造式)</p> <p>(18) VOD18 : エチレン (動画)</p> <p>(19) VOD19 : エタン (構造式)</p> <p>(20) VOD20 : エタン (動画)</p> <p>(21) VOD21 : アセトン (構造式)</p> <p>(22) VOD22 : アセトン (動画)</p> <p>(23) VOD23 : アセチレン (構造式)</p> <p>(24) VOD24 : アセチレン (動画)</p>	<p>(VOD13: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\   & &   \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{C}-\text{H} \\   & &   \\ \text{H} & & \text{H} \end{array}$ <p>(VOD15: 静止画)</p>  <p>(VOD17: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\ & \backslash & / \\ & \text{C}=\text{C} \\ & / & \backslash \\ \text{H} & & \text{H} \end{array}$ <p>(VOD19: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\   & &   \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\   & &   \\ \text{H} & & \text{H} \end{array}$ <p>(VOD21: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\   & &   \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\   &    &   \\ \text{H} & \text{O} & \text{H} \end{array}$ <p>(VOD11: 静止画)</p> $\text{H}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{H}$	<p>(VOD14: 動画)</p>  <p>(VOD16: 動画)</p>  <p>(VOD18: 動画)</p>  <p>(VOD20: 動画)</p>  <p>(VOD22: 動画)</p>  <p>(VOD12: 動画)</p> 		
指導上の留意点	・さらに、化学の専門分野（医療系）では、化合物の立体構造から反応性を予測することで新薬の開発等をしていることを説明する。				
VODカテゴリ	高等学校	理科	化学	分子モデル	VOD13～VOD24



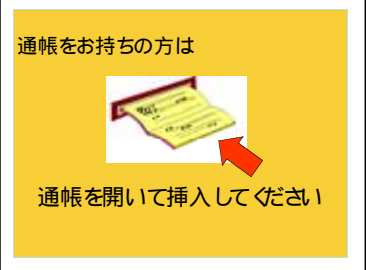







校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	測量 - トラバース				
指導目標	トラバース測量を行うにあたって、セオドライトの据え付けから角度の観測までの操作において正しい機器操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 機器各部の名称と機能についての説明</p> <p>2 機器の据え付けの操作についての説明 (VOD1)</p> <p>3 測角の操作についての説明 (VOD2)</p> <p>4 野外実習の安全についての指導</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>5 機器の据え付けの練習</p> <p>6 測角の練習</p> <p>7 機器の後始末</p> <p>8 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>9 機器の据え付けの操作の確認</p> <p>10 測角の操作の確認</p> <p>11 次時の予告</p>			<p>(VOD1: 動画)</p> <p>セオドライトの据え付け</p>  <p>(VOD2: 動画)</p> <p>角度の観測</p> 		
指導上の留意点	機器を用いた実習中に操作に不明な点がある場合には個々に動画を確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	測量	VOD1 ~ VOD2

校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	測量 - 平板測量				
指導目標	平板測量を行うにあたって、平板の据え付けの操作において正しい機器操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 機器各部の名称と機能についての説明</p> <p>2 機器の据え付けの操作についての説明 (VOD1)</p> <p>3 野外実習の安全についての指導</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>4 機器の据え付けの練習 ・整準 求心 定位</p> <p>5 機器の後始末</p> <p>6 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>7 機器の据え付けの操作の確認</p> <p>8 次時の予告</p>			<p>(VOD1:動画) 平板の据え付け</p> 		
指導上の留意点	操作に不明な点があれば個々に動画で確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	測量	「平板の据えつけ」

校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	測量 - 水準測量				
指導目標	水準測量を行うにあたって、レベルの据え付けから高低差観測までの操作において正しい機器操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 機器各部の名称と機能についての説明</p> <p>2 機器の据え付けの操作についての説明 (VOD1)</p> <p>3 高低差観測の機器操作についての説明</p> <p>4 野外実習の安全についての指導</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>5 機器の据え付けの練習</p> <p>6 高低差観測の練習をする ・レベル・スタッフの扱い方</p> <p>7 機器の後始末</p> <p>8 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>9 機器の据え付けの操作の確認</p> <p>10 高低差観測についての確認</p> <p>11 次時の予告</p>			<p>(VOD1:動画) 水準測量の方法</p> 		
指導上の留意点	操作に不明な点があれば個々に動画で確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	測量	「水準測量の方法」



校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	溶接 - アーク溶接				
指導目標	アーク溶接を行うにあたって、事前準備から溶接の実施において、基本的な知識を身につけ、正しい操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 アーク溶接の準備についての説明 ( 服装・使用機器 ) (VOD1)</p> <p>2 アーク溶接の方法についての説明 (VOD2)</p> <p>3 実習の安全についての説明</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>4 説明の内容に従い事前準備をする</p> <p>5 アーク溶接を行う ・溶接 仕上げ</p> <p>6 機器の後始末</p> <p>7 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>8 溶接の手順についての確認</p> <p>9 溶接と仕上げの方法についての確認</p> <p>10 次時の予告</p>			<p>(VOD1:動画) アーク溶接の準備</p>  <p>(VOD2:動画) アーク溶接の方法</p> 		
指導上の留意点	操作に不明な点があれば個々に動画で確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	溶接	VOD1～VOD2

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	生活単元学習
単 元 名	銀行を利用しよう	対 象	知的養護学校
指導目標	1. 作業学習でもらった給料の使い方を計画する。 2. 銀行に給料を預けるため、A T Mを利用する。		
指導計画		コンテンツ	
1 始業の挨拶 2 前時までの活動を振り返る 作業で作った製品の個数確認。 販売した品物の個数、値段の確認と計算。 3 本時の学習内容を知る <u>給料分配</u> <u>使途計画</u> <u>銀行利用練習</u> ・報酬をもらう ・一人ひとり袋に入れた給料を受け取り中身の確認。 ・給料の使い方について計画をたてる。 ・使うまで銀行に預けることを確認する。 ・A T Mを利用した預け入れの手順を知る。(VOD) ・パソコンを使い一人ひとりA T Mでの預け入れをシュミレーションする。(VOD) 4 本時のまとめ ・給料をもらった感想発表 ・次時の予告 実際に銀行へ行って預け入れすることを知らせる。		パワーポイント教材 「A T Mの利用～お預入れ編～」    	
指導上の留意点	・作業の成果が給料になったことを明確に関連付けさせる。 ・A T Mのシュミレーションが具体化されるよう配慮する。		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 生活単元学習 「A T Mの利用～お預入れ編」		




校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	生活単元学習
単 元 名	地域理解	対 象	知的養護学校中学部・高等部
指導目標	民話にふれる活動をとおして、地域の文化や生活の様子を知る。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 授業開始の挨拶をする。</p> <p>2 スクリーンに「コンテンツ（パワーポイントのスライドショー作動）」を投影した後、次の質問をする。</p> <p>(1) 「ずんぞさま」とは何だと思えますか？</p> <p>(2) このお話しの季節はいつ頃だと思えますか？</p> <p>(3) なぜ、月なのですか？教えてください。</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>1 コンテンツ ～ へとスライドショーを進めながら民話を読み聞かせる。</p> <p>2 子どもの理解の様相に即して、読み聞かせる速度に緩急をつける。</p> <p>3 子どもの反応や眼差しを確かめながら、必要に応じて同じ単語や文章を読み返し、確実に聞き取らせる。</p> <p>4 必要に応じてスライドショーを中断し、語りに含まれる方言や、当時の生活に不可欠であったもの（例えば「いろり」や「大八車」等）について解説をする。</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>1 読み聞かせを終えた後、次の質問を行う。</p> <p>(1) 「ずんぞさま」とは何だと思えますか？</p> <p>(2) このお話しの季節はいつ頃だと思えますか？</p> <p>(3) お話を聞いて思ったことを自由に話して下さい。</p>	   	
指導上の留意点	・指導者は児童生徒と対面せずに同方向を向き、『同じ視線の高さ』でコンテンツを活用するように心がける。		
参 考 資 料	1976 岩手県小学校国語研究会編 「いわての昔話」 日本標準		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 生活単元学習 「ずんぞさまのおんがえし」		



校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	自立活動
単 元 名	身体の動き(身体の緊張を和らげる運動)	対象	重度重複障害児 肢体不自由児
指導目標	1. 姿勢保持と運動および動作の妨げとなる筋緊張を緩和する。 2. 日常生活における円滑な運動と動作に必要な関節可動域を確保する。 3. 心身のリラクゼーションを図り、楽しく学習活動に参加できるようにする。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>授業開始の挨拶をする(子どもの表情を注意深く読み取り、概ねの体調を把握する)。</li> <li>健康観察をする(始業前までのてんかん発作の有無、及び服薬の状況を把握する)。</li> <li>緩やかに子どもの身体全体を動かし、各関節可動域の大きさと筋緊張の程度を把握する。</li> </ol> <p>***** 展 開 *****</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>スクリーンに「コンテンツ (パワーポイントのスライドショーを作動)」を投影した後、「スライド」を選択する。</li> <li>それぞれの子どもの不自由の様相と体調に応じて、適切な運動法を選択する(ここでは尖足の子ども为例を示す)。</li> <li>下肢に不自由をもつ子どもなので、コンテンツの画面から“下肢法”を選択する。</li> <li>スクリーンに投影されている静止画に示されているポイントに配慮しながら運動を施す(両下肢に3分間ずつ行う)。</li> </ol> <p>***** ま と め *****</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運動部位の関節可動域を計測し、運動前の硬さと比較をする。</li> </ol>	   	
補 足 事 項	・「上田法」は理学療法における医療資格の1つである。このコンテンツでは、その中の基本的運動を紹介する。		
参 考 資 料	2004 細田多穂 柳沢健 理学療法ハンドブック 共同医書出版社		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 自立活動 「身体の緊張を和らげる運動」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	自立活動
単 元 名	個別の課題学習「パソコン絵本を楽しもう」		
指導目標	1. 2つのPC絵本のうち、自分が鑑賞したい絵本を選択することができる。 2. 絵本に興味をもち、自ら積極的に操作することができる。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p> <p>2 本時の学習 2種類のPC絵本の表紙(挿絵)を提示し、鑑賞したい絵本を選択する。</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>3 選択したPC絵本の鑑賞 自ら選択した絵本を鑑賞する。必要に応じて、身体機能の不自由に即した入力補助機器を活用する。</p> <p>4 他方のPC絵本の鑑賞 2種類のPC絵本の表紙(挿絵)を呈示し、まだ鑑賞していない方の絵本を選択し、鑑賞する。</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>5 感想の発表 2種類のPC絵本の表紙(挿絵)を提示し、どちらの絵本がおもしろかったか答える。</p> <p>6 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p>	<p>PC絵本 「ぼこちゃんとかんちゃん」</p>  <p>PC絵本 「ぼこちゃんとぼんちゃん」</p> 	
指導上の留意点	(身体機能の不自由に即した入力補助機器を活用する場合の留意点) (1) タッチパネルを活用する場合 ・パソコンのディスプレイに手が届くように座位をとる。キーボード等の周辺装置を取り除く。 ・ディスプレイに映し出されている内容に集中できるように衝立を置き、正面と右側の視界を遮断する。集中がとぎれた場合には声掛けにより促す。 (2) ジョイスティックを活用する場合 ・ジョイスティックをテーブルの中央に配置し、キーボード等の周辺装置を取り除く。 ・ディスプレイに対して正面を向くように座位をとる。ジョイスティックを強く握りすぎた場合には、緊張をゆるめるように促して座位を補正する。		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 自立活動 「パソコン絵本を楽しもう」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	自立活動（実態把握）
単 元 名	コミュニケーション（他者の気持ちの状態を推測する学習）		
対 象	知的障害養護学校・病弱養護学校の小学部・中学部・高等部		
指導目標	コンテンツの物語を楽しみ、その中に含まれている質問に対する回答をとおして、子どもが他者の気持ちの状態をどの程度まで深く推測できるのか把握する。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p> <p>2 学習内容の確認 プレゼンテーションの画面をよく見て、質問にははっきりと答えるように促す</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>3 コンテンツの鑑賞と回答</p> <p>(1) くまさんとはちみつ ・子どもが「くまさんの気持ちと事実が同じであること」を理解できるか把握する。</p> <p>(2) くまさんとくれよん ・子どもが「くまさんの気持ちと事実が異なること」を理解できるのか把握する。</p> <p>(3) ぱんやさんとおとこのこ ・子どもが「男の子の気持ちを推測しているパン屋さんの気持ちが事実と異なること」を理解できるのか把握する。</p> <p>(4) あかぐんとへいたいさん ・子どもが「自分は嘘をつく」と赤軍が推測していることを推測した兵隊さんの気持ちが事実と同じであることを理解できるのか把握する。</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>4 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p>	   	
補 足 事 項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(1)～(4)の順序に他者の気持ちを推察する階層が深くなる。</li> <li>・同じ暦年齢であっても自閉的傾向を示す児童生徒は理解がふるわない。</li> </ul>		
参 考 資 料	長山菊雄（1999）『自閉症児における心の理論と文の理解およびメタ言語的能力について』 上越教育大学大学院 修士論文		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 日常生活 「くまさんとはちみつ」、「くまさんとくれよん」、「ぱんやさんとおとこのこ」、「あかぐんとへいたいさん」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	日常生活
単 元 名	帰りの会（一日のふりかえり）		
対 象	重複障害児 肢体不自由児 知的障害児（小学部）		
指導目標	1．一日の学校生活の流れを復習することにより、明日の活動につなげていく。 2．声掛けをとおして、排泄や食事等の場面に応じた表出手段を確立する。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>2 ふりかえり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今日一日の生活の流れを、パソコン紙芝居を活用してふりかえる。</li> <li>・ スライドの場面進行に即して、子どもの表情をうかがいながら声掛けをする。</li> </ul> <p>3 れんらく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 連絡ノート（明日の学習内容など）を必ず家族に見せるように伝える。</li> </ul> <p>***** まとめ *****</p> <p>4 かいりのうた</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ キーボードの伴奏に合わせて大きな声で元気よく歌う。</li> </ul> <p>5 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p>	  	
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 必要に応じて、各活動場面の直前に該当する活動のスライドだけを投影して、次に取り組む活動内容の確認に使ってもよい。</li> <li>・ スライドの投影にそって声掛けを行うときには、それぞれの児童の特性に配慮しながら行う。</li> </ul>		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 日常生活 「わ〜い がっこう だ〜」		



カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
1	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	動物たんばく質量	bmp	静止画
2	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	国別肉と魚の消費量	bmp	静止画
3	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	好きなメニュー・日本人	bmp	静止画
4	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	好きなメニュー・フランス人	bmp	静止画
5	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	好きなメニュー・アメリカ人	bmp	静止画
6	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	意識・魚に対する	bmp	静止画
7	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	意識・肉と魚	bmp	静止画
8	小学校	社会	日本の水産業	グラフ	意識・肉に対する	bmp	静止画
9	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	暖流にすむ魚	bmp	静止画
10	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	暖流	bmp	静止画
11	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	寒流にすむ魚	bmp	静止画
12	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	寒流	bmp	静止画
13	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	海流全体	bmp	静止画
14	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	海流のぶつかる所	bmp	静止画
15	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	まぐろ	bmp	静止画
16	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	ぶり	bmp	静止画
17	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	にしん	bmp	静止画
18	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	たこど海草	bmp	静止画
19	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	するめ	bmp	静止画
20	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	すけとう	bmp	静止画
21	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	さんま漁	wmv	動画
22	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	さんま漁	bmp	静止画
23	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	さんま	bmp	静止画
24	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	さば	bmp	静止画
25	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	さけ漁	bmp	静止画
26	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	さけ	bmp	静止画
27	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	かつお一本釣り漁	wmv	動画
28	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	かつお	bmp	静止画
29	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	いわし漁	bmp	静止画
30	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	いわし	bmp	静止画
31	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	いか釣り漁	wmv	動画
32	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	いかつり漁	bmp	静止画
33	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	あじ	bmp	静止画
34	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	定置あみ漁	wmv	動画
35	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	まきあみ漁	wmv	動画
36	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	遠洋漁業	wmv	動画
37	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	沖合漁業	wmv	動画
38	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	沿岸漁業	wmv	動画
39	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	かつお	wmv	動画
40	小学校	社会	日本の水産業	海の魚と漁法	いわし	wmv	動画
41	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	日本列島写真	bmp	静止画
42	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	日本地図	bmp	静止画
43	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	日本周辺の海	bmp	静止画
44	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	日本の漁場	bmp	静止画
45	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	日本の漁港	bmp	静止画
46	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	暖流にすむ魚	bmp	静止画
47	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	暖流	bmp	静止画
48	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	大陸だな分布図	bmp	静止画
49	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	大陸だな断面図	bmp	静止画
50	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	世界の漁場	bmp	静止画
51	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	焼津港	bmp	静止画
52	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	三陸沖写真	bmp	静止画
53	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	魚の利用法	bmp	静止画
54	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	漁港別の魚種	bmp	静止画
55	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	寒流にすむ魚	bmp	静止画
56	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	寒流	bmp	静止画
57	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	海流全体	bmp	静止画
58	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	海流のぶつかる所	bmp	静止画
59	小学校	社会	日本の水産業	漁場や漁港	海底地形図	bmp	静止画
60	小学校	算数	わりざん		わりざん	xls	その他
61	小学校	算数	わりざん	ひっ算	活用事例(わり算の筆算)	pdf	その他
62	小学校	算数	わりざん	ひっ算	割り算のひっ算	ppt	その他
63	小学校	算数	100ます計算		たしざん・かけざん	xls	その他
64	小学校	算数	直方体の体積		直方体の体積	xls	その他
65	小学校	算数	円の書き方		活用事例	pdf	その他
66	小学校	算数	円の書き方		コンパスの使い方(その3)	jpg	静止画
67	小学校	算数	円の書き方		コンパスの使い方(その2)	jpg	静止画
68	小学校	算数	円の書き方		コンパスの使い方(その1)	jpg	静止画
69	小学校	算数	円の書き方		円の書き方	ppt	その他
70	小学校	算数	三角形のしきつめ		活用事例	pdf	その他
71	小学校	算数	三角形のしきつめ		三角形のしきつめ	ppt	その他
72	小学校	算数	長方形の面積		長方形の面積	ppt	その他
73	小学校	家庭			卵料理	jpg	その他
74	小学校	体育	マット運動	前転	良い例(横)	wmv	動画
75	小学校	体育	マット運動	前転	良い例(正面)	wmv	動画
76	小学校	体育	マット運動	前転	悪い例1(横)	wmv	動画
77	小学校	体育	マット運動	前転	悪い例1(正面)	wmv	動画
78	小学校	体育	マット運動	前転	悪い例2(横)	wmv	動画
79	小学校	体育	マット運動	前転	悪い例2(正面)	wmv	動画
80	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルーコーゲン スキーの押し出し2	bmp	静止画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
81	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルークボーゲン スキーの押し出し	bmp	静止画
82	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルークボーゲン(左ターン)	bmp	静止画
83	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルークボーゲン(右ターン)	bmp	静止画
84	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルークボーゲン2(ファイルサイズ:大)	wmv	動画
85	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルークボーゲン2(ファイルサイズ:小)	wmv	動画
86	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルークボーゲン1(ファイルサイズ:大)	wmv	動画
87	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルークボーゲン1(ファイルサイズ:小)	wmv	動画
88	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルーク	bmp	静止画
89	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルーク(ファイルサイズ:小)	wmv	動画
90	小学校	体育	スキー	初級スキー	ブルーク(ファイルサイズ:大)	wmv	動画
91	小学校	体育	スキー	初級スキー	おき方	bmp	静止画
92	小学校	体育	スキー	初級スキー	おき方(ファイルサイズ:大)	wmv	動画
93	小学校	体育	スキー	初級スキー	おき方(ファイルサイズ:小)	wmv	動画
94	小学校	体育	スキー	初級スキー	斜面ののぼり方(ファイルサイズ:大)	wmv	動画
95	小学校	体育	スキー	初級スキー	斜面ののぼり方(ファイルサイズ:小)	wmv	動画
96	小学校	体育	スキー	初級スキー	スキーのはき方(ファイルサイズ:小)	wmv	動画
97	小学校	体育	スキー	初級スキー	スキーのはき方(ファイルサイズ:大)	wmv	動画
98	小学校	体育	スキー	初級スキー	ストラップの通し方(ファイルサイズ:大)	wmv	動画
99	小学校	体育	スキー	初級スキー	ストラップの通し方(ファイルサイズ:小)	wmv	動画
100	小学校	総合	滝沢村	旧秋田街道	日向一里塚3	jpg	静止画
101	小学校	総合	滝沢村	旧秋田街道	日向一里塚2	jpg	静止画
102	小学校	総合	滝沢村	旧秋田街道	日向一里塚1	jpg	静止画
103	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	旧国道46号仙岩峠3	jpg	静止画
104	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	旧国道46号仙岩峠2	jpg	静止画
105	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	旧国道46号仙岩峠1	jpg	静止画
106	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	旧秋田街道橋場2	jpg	静止画
107	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	旧秋田街道橋場1	jpg	静止画
108	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	橋場御番所跡3	jpg	静止画
109	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	橋場御番所跡2	jpg	静止画
110	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	橋場御番所跡1	jpg	静止画
111	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	雫石代官所跡	jpg	静止画
112	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	旧秋田街道道標1	jpg	静止画
113	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	旧秋田街道道標3	jpg	静止画
114	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	長山道分れ3	jpg	静止画
115	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	長山道分れ2	jpg	静止画
116	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	長山道分れ1	jpg	静止画
117	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	高前田一里塚5	jpg	静止画
118	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	高前田一里塚4	jpg	静止画
119	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	高前田一里塚3	jpg	静止画
120	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	高前田一里塚2	jpg	静止画
121	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	高前田一里塚1	jpg	静止画
122	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	生森一里塚3	jpg	静止画
123	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	生森一里塚2	jpg	静止画
124	小学校	総合	雫石町	旧秋田街道	生森一里塚1	jpg	静止画
125	小学校	総合	雫石町	天然記念物	チョウセンアカシジミ6	jpg	静止画
126	小学校	総合	雫石町	天然記念物	チョウセンアカシジミ5	jpg	静止画
127	小学校	総合	雫石町	天然記念物	チョウセンアカシジミ4	jpg	静止画
128	小学校	総合	雫石町	天然記念物	チョウセンアカシジミ3	jpg	静止画
129	小学校	総合	雫石町	天然記念物	チョウセンアカシジミ2	jpg	静止画
130	小学校	総合	雫石町	天然記念物	チョウセンアカシジミ1	jpg	静止画
131	小学校	総合	雫石町	小岩井	サゼンソウ	jpg	静止画
132	小学校	総合	雫石町	小岩井	小岩井農場6	jpg	静止画
133	小学校	総合	雫石町	小岩井	小岩井農場5	jpg	静止画
134	小学校	総合	雫石町	小岩井	小岩井農場4	jpg	静止画
135	小学校	総合	雫石町	小岩井	小岩井農場3	jpg	静止画
136	小学校	総合	雫石町	小岩井	小岩井農場2	jpg	静止画
137	小学校	総合	雫石町	小岩井	小岩井農場1	jpg	静止画
138	小学校	総合	雫石町	後所湖	小岩井農場0	jpg	静止画
139	小学校	総合	雫石町	後所湖	小岩井農場1	jpg	静止画
140	小学校	総合	雫石町	後所湖	小岩井農場2	jpg	静止画
141	小学校	総合	雫石町	後所湖	小岩井農場3	jpg	静止画
142	小学校	総合	雫石町	後所湖	小岩井農場4	jpg	静止画
143	小学校	総合	雫石町	後所湖	小岩井農場5	jpg	静止画
144	小学校	総合	雫石町	後所湖	小岩井農場6	jpg	静止画
145	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震8	jpg	静止画
146	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震7	jpg	静止画
147	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震6	jpg	静止画
148	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震5	jpg	静止画
149	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震4	jpg	静止画
150	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震3	jpg	静止画
151	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震2	jpg	静止画
152	小学校	総合	雫石町	地層	雫石地震1	jpg	静止画
153	小学校	総合	雫石町	地層	地層3	jpg	静止画
154	小学校	総合	雫石町	地層	地層2	jpg	静止画
155	小学校	総合	雫石町	地層	地層1	jpg	静止画
156	小学校	総合	雫石町	地層	玄武洞5	jpg	静止画
157	小学校	総合	雫石町	地層	玄武洞4	jpg	静止画
158	小学校	総合	雫石町	地層	玄武洞3	jpg	静止画
159	小学校	総合	雫石町	地層	玄武洞2	jpg	静止画
160	小学校	総合	雫石町	地層	玄武洞1	jpg	静止画



カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
161	小学校	理科	植物		アカツメクサ	jpg	静止画
162	小学校	理科	植物		アギナシ	jpg	静止画
163	小学校	理科	植物		アザミ	jpg	静止画
164	小学校	理科	植物		アマドコロ	jpg	静止画
165	小学校	理科	植物		イチヨウ(夏)	jpg	静止画
166	小学校	理科	植物		イチヨウ(秋)	jpg	静止画
167	小学校	理科	植物		イチヨウ(冬)	jpg	静止画
168	小学校	理科	植物		ウスギタンポポ	jpg	静止画
169	小学校	理科	植物		ウツボグサ	jpg	静止画
170	小学校	理科	植物		エソエンゴサク	jpg	静止画
171	小学校	理科	植物		エソタンポポ	jpg	静止画
172	小学校	理科	植物		エンレイソウ	jpg	静止画
173	小学校	理科	植物		オオイヌノフグリ	jpg	静止画
174	小学校	理科	植物		オオバキスミレ	jpg	静止画
175	小学校	理科	植物		オオバコ	jpg	静止画
176	小学校	理科	植物		オクラ	jpg	静止画
177	小学校	理科	植物		オニタビラコ	jpg	静止画
178	小学校	理科	植物		カキトオシ	jpg	静止画
179	小学校	理科	植物		カタバミ	jpg	静止画
180	小学校	理科	植物		キクザキイチリンソウ	jpg	静止画
181	小学校	理科	植物		キバナイカリソウ	jpg	静止画
182	小学校	理科	植物		キュウリグサ	jpg	静止画
183	小学校	理科	植物		キランソウ	jpg	静止画
184	小学校	理科	植物		キンミズヒキ	jpg	静止画
185	小学校	理科	植物		クマガイソウ	jpg	静止画
186	小学校	理科	植物		クリンソウ	jpg	静止画
187	小学校	理科	植物		ゲンゲ	jpg	静止画
188	小学校	理科	植物		ゲンシヨウコ	jpg	静止画
189	小学校	理科	植物		ゴウリンタンポポ	jpg	静止画
190	小学校	理科	植物		コメツブツメクサ	jpg	静止画
191	小学校	理科	植物		ザゼンソウ	jpg	静止画
192	小学校	理科	植物		サワオグルマ	jpg	静止画
193	小学校	理科	植物		サンカヨウ	jpg	静止画
194	小学校	理科	植物		ジシバリ	jpg	静止画
195	小学校	理科	植物		シロツメクサ	jpg	静止画
196	小学校	理科	植物		セイヨウタンポポ	jpg	静止画
197	小学校	理科	植物		センボンヤリ	jpg	静止画
198	小学校	理科	植物		タチイヌノフグリ	jpg	静止画
199	小学校	理科	植物		タチツボスミレ	jpg	静止画
200	小学校	理科	植物		タチヤマリンドウ	jpg	静止画
201	小学校	理科	植物		タマカワホトギス	jpg	静止画
202	小学校	理科	植物		ツマドリソウ	jpg	静止画
203	小学校	理科	植物		ツククサ	jpg	静止画
204	小学校	理科	植物		ツリガネニンジン	jpg	静止画
205	小学校	理科	植物		トウダミ	jpg	静止画
206	小学校	理科	植物		ナズナ	jpg	静止画
207	小学校	理科	植物		ニガナ	jpg	静止画
208	小学校	理科	植物		ニリンソウ	jpg	静止画
209	小学校	理科	植物		ネジバナ	jpg	静止画
210	小学校	理科	植物		ハコベ	jpg	静止画
211	小学校	理科	植物		ハス	jpg	静止画
212	小学校	理科	植物		ハハコグサ	jpg	静止画
213	小学校	理科	植物		ハルジオン	jpg	静止画
214	小学校	理科	植物		ヒメオドリコソウ	jpg	静止画
215	小学校	理科	植物		ヒメジョオンとウスバシロチョウ	jpg	静止画
216	小学校	理科	植物		ヒメヤブラン	jpg	静止画
217	小学校	理科	植物		ヒルガオ	jpg	静止画
218	小学校	理科	植物		フキ(フキノトウ)	jpg	静止画
219	小学校	理科	植物		フタリシズカ	jpg	静止画
220	小学校	理科	植物		フデリンドウ	jpg	静止画
221	小学校	理科	植物		ヘクソカズラ	jpg	静止画
222	小学校	理科	植物		ヘラオオバコ	jpg	静止画
223	小学校	理科	植物		ミズヒキ	jpg	静止画
224	小学校	理科	植物		ミヤコグサ	jpg	静止画
225	小学校	理科	植物		ムラサキケマン	jpg	静止画
226	小学校	理科	植物		メキシコマンネングサ	jpg	静止画
227	小学校	理科	植物		モウセンゴケ	jpg	静止画
228	小学校	理科	植物		ヤグルマソウ	jpg	静止画
229	小学校	理科	植物		ヤマユリ	jpg	静止画
230	小学校	理科	植物		ユキザサ	jpg	静止画
231	小学校	理科	植物		ワタスゲ	jpg	静止画
232	小学校	理科	植物		ワレモコウ	jpg	静止画
233	小学校	理科	植物	ソメイヨシノの開花	ソメイヨシノの開花	wmv	動画
234	小学校	理科	日没の様子		日没の様子	wmv	動画
235	小学校	理科	指示薬		BTB + BCG溶液	jpg	静止画
236	小学校	理科	指示薬		BCG + CPR溶液	jpg	静止画
237	小学校	理科	指示薬		BCG + MO溶液	jpg	静止画
238	小学校	理科	指示薬		BCG + MR溶液	jpg	静止画
239	小学校	理科	指示薬		BCG溶液	jpg	静止画
240	小学校	理科	指示薬		BTB + CPR溶液	jpg	静止画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
241	小学校	理科	指示薬		BTB + MO溶液	jpg	静止画
242	小学校	理科	指示薬		BTB溶液	jpg	静止画
243	小学校	理科	指示薬		BTB + MR溶液	jpg	静止画
244	小学校	理科	指示薬		CPR + MO溶液	jpg	静止画
245	小学校	理科	指示薬		CPR + MR溶液	jpg	静止画
246	小学校	理科	指示薬		CPR溶液	jpg	静止画
247	小学校	理科	指示薬		MO + MR溶液	jpg	静止画
248	小学校	理科	指示薬		MO溶液	jpg	静止画
249	小学校	理科	指示薬		MR溶液	jpg	静止画
250	小学校	理科	二酸化窒素の発生 捕集		二酸化窒素発生装置	jpg	静止画
251	小学校	理科	二酸化窒素の発生 捕集		二酸化窒素発生の様子	jpg	静止画
252	小学校	理科	二酸化窒素の発生 捕集		二酸化窒素の収集 1	jpg	静止画
253	小学校	理科	二酸化窒素の発生 捕集		二酸化窒素の収集 2	jpg	静止画
254	小学校	理科	二酸化窒素の発生 捕集		二酸化窒素の収集 (水面上に)	jpg	静止画
255	小学校	理科	二酸化窒素の発生 捕集		二酸化窒素が水に溶けた様子	jpg	静止画
256	小学校	理科	二酸化窒素の発生 捕集		活用事例集 (二酸化窒素の発生 捕集)	pdf	静止画
257	小学校	理科	大地の様子		網取断層	jpg	静止画
258	小学校	理科	大地の様子		菱内川の地層 1	jpg	静止画
259	小学校	理科	大地の様子		菱内川の地層 2	jpg	静止画
260	小学校	理科	大地の様子		松川地熱発電所	jpg	静止画
261	小学校	理科	大地の様子		稲瀬の地層	jpg	静止画
262	小学校	理科	大地の様子		玄武岩 1	jpg	静止画
263	小学校	理科	大地の様子		玄武岩 2	jpg	静止画
264	小学校	理科	大地の様子		アケボノソウの足跡	jpg	静止画
265	小学校	理科	大地の様子		ヒシナイワシの化石 1	jpg	静止画
266	小学校	理科	大地の様子		ヒシナイワシの化石 2	jpg	静止画
267	小学校	理科	大地の様子		活用事例集 (大地のつくり)	jpg	静止画
268	小学校	理科	流れる水のはたらき		北上川上流	jpg	静止画
269	小学校	理科	流れる水のはたらき		北上川中流	jpg	静止画
270	小学校	理科	流れる水のはたらき		北上川下流	jpg	静止画
271	小学校	理科	流れる水のはたらき		川の流れと地形の様子	jpg	静止画
272	小学校	理科	流れる水のはたらき		活用事例集 (流れる水のはたらき)	jpg	静止画
273	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 1)	jpg	静止画
274	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 2)	jpg	静止画
275	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 3)	jpg	静止画
276	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 4)	jpg	静止画
277	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 5)	jpg	静止画
278	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 6)	jpg	静止画
279	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 7)	jpg	静止画
280	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 8)	jpg	静止画
281	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (静止画 9)	jpg	静止画
282	小学校	理科	台風による災害		台風による災害 (動画)	wmv	動画
283	小学校	国語	書写	基礎	ふでおろす	wmv	動画
284	小学校	国語	書写	基礎	すみをする	wmv	動画
285	小学校	国語	書写	基礎	横画	wmv	動画
286	小学校	国語	書写	基礎	たて画	wmv	動画
287	小学校	国語	書写	基礎	はね	wmv	動画
288	小学校	国語	書写	基礎	点	wmv	動画
289	小学校	国語	書写	基礎	おれ	wmv	動画
290	小学校	国語	書写	基礎	左はらい	wmv	動画
291	小学校	国語	書写	基礎	右はらい	wmv	動画
292	小学校	国語	書写	基礎	二色で書く	wmv	動画
293	小学校	国語	書写	3年生	ふでおろす	wmv	動画
294	小学校	国語	書写	3年生	すみをする	wmv	動画
295	小学校	国語	書写	3年生	いろいろなふとさ	wmv	動画
296	小学校	国語	書写	3年生	「㇀」(動画)	wmv	動画
297	小学校	国語	書写	3年生	「㇁」(動画)	wmv	動画
298	小学校	国語	書写	3年生	「㇂」(動画)	wmv	動画
299	小学校	国語	書写	3年生	「㇃」(動画)	wmv	動画
300	小学校	国語	書写	3年生	「㇄」(動画)	wmv	動画
301	小学校	国語	書写	3年生	「㇅月」(動画)	wmv	動画
302	小学校	国語	書写	3年生	「㇆」(動画)	wmv	動画
303	小学校	国語	書写	3年生	「㇀」(静止画)	jpg	静止画
304	小学校	国語	書写	3年生	「㇁」(静止画)	jpg	静止画
305	小学校	国語	書写	3年生	「㇂」(静止画)	jpg	静止画
306	小学校	国語	書写	3年生	「㇃」(静止画)	jpg	静止画
307	小学校	国語	書写	3年生	「㇄」(静止画)	jpg	静止画
308	小学校	国語	書写	3年生	「㇅月」(静止画)	jpg	静止画
309	小学校	国語	書写	3年生	「㇆」(静止画)	jpg	静止画
310	小学校	国語	書写	4年生	横画	wmv	動画
311	小学校	国語	書写	4年生	たて画	wmv	動画
312	小学校	国語	書写	4年生	はね	wmv	動画
313	小学校	国語	書写	4年生	点	wmv	動画
314	小学校	国語	書写	4年生	おれ	wmv	動画
315	小学校	国語	書写	4年生	左はらい	wmv	動画
316	小学校	国語	書写	4年生	右はらい	wmv	動画
317	小学校	国語	書写	4年生	二色で書く	wmv	動画
318	小学校	国語	書写	4年生	「㇀」(動画)	wmv	動画
319	小学校	国語	書写	4年生	「㇁」(動画)	wmv	動画
320	小学校	国語	書写	4年生	「㇂」(動画)	wmv	動画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
321	小学校	国語	書写	4年生	「はち」(動画)	wmv	動画
322	小学校	国語	書写	4年生	「仕手」(上から見た)(動画)	wmv	動画
323	小学校	国語	書写	4年生	「仕手」(ななめから見た)(動画)	wmv	動画
324	小学校	国語	書写	4年生	「天空」(動画)	wmv	動画
325	小学校	国語	書写	4年生	「元氣」(動画)	wmv	動画
326	小学校	国語	書写	4年生	「友」(静止画)	jpg	静止画
327	小学校	国語	書写	4年生	「妹」(静止画)	jpg	静止画
328	小学校	国語	書写	4年生	「左右」(静止画)	jpg	静止画
329	小学校	国語	書写	4年生	「はち」(静止画)	jpg	静止画
330	小学校	国語	書写	4年生	「仕手」(静止画)	jpg	静止画
331	小学校	国語	書写	4年生	「天空」(静止画)	jpg	静止画
332	小学校	国語	書写	4年生	「元氣」(静止画)	jpg	静止画
333	小学校	国語	書写	5年生	「星」(動画)	wmv	動画
334	小学校	国語	書写	5年生	「登山」(動画)	wmv	動画
335	小学校	国語	書写	5年生	「かえて」(動画)	wmv	動画
336	小学校	国語	書写	5年生	「花さく町」(動画)	wmv	動画
337	小学校	国語	書写	5年生	「進め」(動画)	wmv	動画
338	小学校	国語	書写	5年生	「平和」(動画)	wmv	動画
339	小学校	国語	書写	5年生	「森を守る」(動画)	wmv	動画
340	小学校	国語	書写	5年生	「星」(静止画)	jpg	静止画
341	小学校	国語	書写	5年生	「登山」(静止画)	jpg	静止画
342	小学校	国語	書写	5年生	「かえて」(静止画)	jpg	静止画
343	小学校	国語	書写	5年生	「花さく町」(静止画)	jpg	静止画
344	小学校	国語	書写	5年生	「進め」(静止画)	jpg	静止画
345	小学校	国語	書写	5年生	「平和」(静止画)	jpg	静止画
346	小学校	国語	書写	5年生	「森を守る」(静止画)	jpg	静止画
347	小学校	国語	書写	6年生	「湖」(動画)	wmv	動画
348	小学校	国語	書写	6年生	「成長」(動画)	wmv	動画
349	小学校	国語	書写	6年生	「ふれあい」(動画)	wmv	動画
350	小学校	国語	書写	6年生	「秋の虫」(動画)	wmv	動画
351	小学校	国語	書写	6年生	「未来都市」(動画)	wmv	動画
352	小学校	国語	書写	6年生	「希望」(動画)	wmv	動画
353	小学校	国語	書写	6年生	「広がる夢」(動画)	wmv	動画
354	小学校	国語	書写	6年生	「湖」(静止画)	jpg	静止画
355	小学校	国語	書写	6年生	「成長」(静止画)	jpg	静止画
356	小学校	国語	書写	6年生	「ふれあい」(静止画)	jpg	静止画
357	小学校	国語	書写	6年生	「秋の虫」(静止画)	jpg	静止画
358	小学校	国語	書写	6年生	「未来都市」(静止画)	jpg	静止画
359	小学校	国語	書写	6年生	「希望」(静止画)	jpg	静止画
360	小学校	国語	書写	6年生	「広がる夢」(静止画)	jpg	静止画
361	中学校	数学	多項式	乗法公式	乗法公式(x+a)(x+b)	xls	その他
362	中学校	数学	1次関数		1次関数	xls	その他
363	中学校	数学	空間図形	回転体	回転体	xls	その他
364	中学校	理科	食物連鎖		植物プランクトン	wmv	動画
365	中学校	理科	食物連鎖		動物プランクトン	wmv	動画
366	中学校	理科	食物連鎖		まくら	bmp	静止画
367	中学校	理科	食物連鎖		ぶり	bmp	静止画
368	中学校	理科	食物連鎖		にしん	bmp	静止画
369	中学校	理科	食物連鎖		するめ	bmp	静止画
370	中学校	理科	食物連鎖		すけとう	bmp	静止画
371	中学校	理科	食物連鎖		さんま	bmp	静止画
372	中学校	理科	食物連鎖		さば	bmp	静止画
373	中学校	理科	食物連鎖		さけ	bmp	静止画
374	中学校	理科	食物連鎖		かつお	wmv	動画
375	中学校	理科	食物連鎖		かつお	bmp	静止画
376	中学校	理科	食物連鎖		いわし	wmv	動画
377	中学校	理科	食物連鎖		いわし	bmp	静止画
378	中学校	理科	食物連鎖		あじ	bmp	静止画
379	中学校	技術・家庭	エネルギー変換		活用事例集(自然界のエネルギー)	pdf	その他
380	中学校	技術・家庭	エネルギー変換		ガソリンの燃焼実験	wmv	動画
381	中学校	技術・家庭	エネルギー変換		炭酸ガスの膨張実験	wmv	動画
382	中学校	技術・家庭	材料加工		活用事例集(材料加工)	pdf	その他
383	中学校	技術・家庭	材料加工		ほぞつぎ	wmv	動画
384	高等学校	国語	漢文	春眠暁を	春眠暁を	gif	静止画
385	高等学校	国語	漢文	春眠暁を	漢詩四種	ppt	その他
386	高等学校	国語	漢文	春眠暁を	春眠暁を音読2	wma	音声
387	高等学校	国語	漢文	春眠暁を	春眠暁を音読1	mpg	音声
388	高等学校	国語	漢文	白日山に	漢詩四種	ppt	静止画
389	高等学校	国語	漢文	白日山に	白日山に音読2	wma	音声
390	高等学校	国語	漢文	白日山に	白日山に音読1	mpg	音声
391	高等学校	国語	漢文	白日山に	白日山に	gif	静止画
392	高等学校	国語	漢文	洛陽の親友	漢詩四種	ppt	その他
393	高等学校	国語	漢文	洛陽の親友	洛陽の親友音読2	wma	音声
394	高等学校	国語	漢文	洛陽の親友	洛陽の親友音読1	mpg	音声
395	高等学校	国語	漢文	洛陽の親友	洛陽の親友	gif	静止画
396	高等学校	国語	漢文	涼州詩	漢詩四種	ppt	その他
397	高等学校	国語	漢文	涼州詩	涼州詩音読3	wav	音声
398	高等学校	国語	漢文	涼州詩	涼州詩音読2	rm	音声
399	高等学校	国語	漢文	涼州詩	涼州詩音読1	mpg	音声
400	高等学校	国語	漢文	涼州詩	涼州詩	gif	静止画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
401	高等学校	国語	古文	天皇家と道長	活用事例集(天皇家と道長)	pdf	その他
402	高等学校	国語	古文	天皇家と道長	天皇家と道長	ppt	その他
403	高等学校	国語	古文	天皇家と道長	天皇家と道長 2	qif	静止画
404	高等学校	国語	古文	天皇家と道長	天皇家と道長 1	qif	静止画
405	高等学校	国語	古文	天皇家と道長	天皇家と道長	qif	静止画
406	高等学校	地理・歴史			東山和紙 2	mpg	動画
407	高等学校	数学	乗法公式		乗法公式 $(x+y)^3$	xls	その他
408	高等学校	理科	化学	アミノ酸	チロシン	qif	静止画
409	高等学校	理科	化学	アミノ酸	チロシン	wmv	動画
410	高等学校	理科	化学	アミノ酸	グルタミン酸	qif	静止画
411	高等学校	理科	化学	アミノ酸	グルタミン酸	wmv	動画
412	高等学校	理科	化学	アミノ酸	メチオニン	qif	静止画
413	高等学校	理科	化学	アミノ酸	メチオニン	wmv	動画
414	高等学校	理科	化学	アミノ酸	リシン	qif	静止画
415	高等学校	理科	化学	アミノ酸	リシン	wmv	動画
416	高等学校	理科	化学	アミノ酸	アラニン	qif	静止画
417	高等学校	理科	化学	アミノ酸	アラニン	wmv	動画
418	高等学校	理科	化学	アミノ酸	グリシン	qif	静止画
419	高等学校	理科	化学	アミノ酸	グリシン	wmv	動画
420	高等学校	理科	化学	アミノ	ヘキサメチレンジアミン	qif	静止画
421	高等学校	理科	化学	アミノ	ヘキサメチレンジアミン	wmv	動画
422	高等学校	理科	化学	アルカン	1,2-ジプロモエタン	qif	静止画
423	高等学校	理科	化学	アルカン	1,2-ジプロモエタン	wmv	動画
424	高等学校	理科	化学	アルカン	1,1,2-トリクロロ-1,2,2-トリフルオロエタン	qif	静止画
425	高等学校	理科	化学	アルカン	1,1,2-トリクロロ-1,2,2-トリフルオロエタン	wmv	動画
426	高等学校	理科	化学	アルカン	ジクロロジフルオロメタン	qif	静止画
427	高等学校	理科	化学	アルカン	ジクロロジフルオロメタン	wmv	動画
428	高等学校	理科	化学	アルカン	ジクロロプロパン	qif	静止画
429	高等学校	理科	化学	アルカン	ジクロロプロパン	wmv	動画
430	高等学校	理科	化学	アルカン	テトラクロロメタン	qif	静止画
431	高等学校	理科	化学	アルカン	テトラクロロメタン	wmv	動画
432	高等学校	理科	化学	アルカン	トリクロロメタン	qif	静止画
433	高等学校	理科	化学	アルカン	トリクロロメタン	wmv	動画
434	高等学校	理科	化学	アルカン	ジクロロメタン	qif	静止画
435	高等学校	理科	化学	アルカン	ジクロロメタン	wmv	動画
436	高等学校	理科	化学	アルカン	クロロメタン	qif	静止画
437	高等学校	理科	化学	アルカン	クロロメタン	wmv	動画
438	高等学校	理科	化学	アルカン	イソブタン	qif	静止画
439	高等学校	理科	化学	アルカン	イソブタン	wmv	動画
440	高等学校	理科	化学	アルカン	ヘプタデカン	qif	静止画
441	高等学校	理科	化学	アルカン	ヘプタデカン	wmv	動画
442	高等学校	理科	化学	アルカン	ヘキサデカン	qif	静止画
443	高等学校	理科	化学	アルカン	ヘキサデカン	wmv	動画
444	高等学校	理科	化学	アルカン	ペンタデカン	qif	静止画
445	高等学校	理科	化学	アルカン	ペンタデカン	wmv	動画
446	高等学校	理科	化学	アルカン	トデカン	qif	静止画
447	高等学校	理科	化学	アルカン	トデカン	wmv	動画
448	高等学校	理科	化学	アルカン	ウンデカン	qif	静止画
449	高等学校	理科	化学	アルカン	ウンデカン	wmv	動画
450	高等学校	理科	化学	アルカン	デカン	qif	静止画
451	高等学校	理科	化学	アルカン	デカン	wmv	動画
452	高等学校	理科	化学	アルカン	ノナン	qif	静止画
453	高等学校	理科	化学	アルカン	ノナン	wmv	動画
454	高等学校	理科	化学	アルカン	n-オクタン	qif	静止画
455	高等学校	理科	化学	アルカン	n-オクタン	wmv	動画
456	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ヘプタン	qif	静止画
457	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ヘプタン	wmv	動画
458	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ヘキサン	qif	静止画
459	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ヘキサン	wmv	動画
460	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ペンタン	qif	静止画
461	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ペンタン	wmv	動画
462	高等学校	理科	化学	アルカン	プロパン	qif	静止画
463	高等学校	理科	化学	アルカン	プロパン	wmv	動画
464	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ブタン	qif	静止画
465	高等学校	理科	化学	アルカン	n-ブタン	wmv	動画
466	高等学校	理科	化学	アルカン	エタン	qif	静止画
467	高等学校	理科	化学	アルカン	エタン	wmv	動画
468	高等学校	理科	化学	アルカン	メタン	qif	静止画
469	高等学校	理科	化学	アルカン	メタン	wmv	動画
470	高等学校	理科	化学	アルキン	プロピン(メチルアセチレン)	qif	静止画
471	高等学校	理科	化学	アルキン	プロピン(メチルアセチレン)	wmv	動画
472	高等学校	理科	化学	アルキン	アセチレン	qif	静止画
473	高等学校	理科	化学	アルキン	アセチレン	wmv	動画
474	高等学校	理科	化学	アルケン	酢酸ビニル	qif	静止画
475	高等学校	理科	化学	アルケン	酢酸ビニル	wmv	動画
476	高等学校	理科	化学	アルケン	塩化ビニル	qif	静止画
477	高等学校	理科	化学	アルケン	塩化ビニル	wmv	動画
478	高等学校	理科	化学	アルケン	2-ブテン	qif	静止画
479	高等学校	理科	化学	アルケン	2-ブテン	wmv	動画
480	高等学校	理科	化学	アルケン	プロペン	qif	静止画



カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
481	高等学校	理科	化学	アルケン	プロペン	wmv	動画
482	高等学校	理科	化学	アルケン	エチレン	gif	静止画
483	高等学校	理科	化学	アルケン	エチレン	wmv	動画
484	高等学校	理科	化学	アルコール	メタノール	gif	静止画
485	高等学校	理科	化学	アルコール	メタノール	wmv	動画
486	高等学校	理科	化学	アルコール	2-プロパノール	gif	静止画
487	高等学校	理科	化学	アルコール	2-プロパノール	wmv	動画
488	高等学校	理科	化学	アルコール	2-メチル-2-プロパノール (t-ブチルアルコール)	gif	静止画
489	高等学校	理科	化学	アルコール	2-メチル-2-プロパノール (t-ブチルアルコール)	wmv	動画
490	高等学校	理科	化学	アルコール	2-ブタノール (s-ブチルアルコール)	gif	静止画
491	高等学校	理科	化学	アルコール	2-ブタノール (s-ブチルアルコール)	wmv	動画
492	高等学校	理科	化学	アルコール	2-メチル-1-プロパノール (イソブチルアルコール)	gif	静止画
493	高等学校	理科	化学	アルコール	2-メチル-1-プロパノール (イソブチルアルコール)	wmv	動画
494	高等学校	理科	化学	アルコール	1,2,3-プロパントリオール (グリセリン)	gif	静止画
495	高等学校	理科	化学	アルコール	1,2,3-プロパントリオール (グリセリン)	wmv	動画
496	高等学校	理科	化学	アルコール	1,2-エタンジオール (エチレングリコール)	gif	静止画
497	高等学校	理科	化学	アルコール	1,2-エタンジオール (エチレングリコール)	wmv	動画
498	高等学校	理科	化学	アルコール	1-ドデカノール (ドデシルアルコール)	gif	静止画
499	高等学校	理科	化学	アルコール	1-ドデカノール (ドデシルアルコール)	wmv	動画
500	高等学校	理科	化学	アルコール	1-ブタノール (ブチルアルコール)	gif	静止画
501	高等学校	理科	化学	アルコール	1-ブタノール (ブチルアルコール)	wmv	動画
502	高等学校	理科	化学	アルコール	1-プロパノール (プロピルアルコール)	gif	静止画
503	高等学校	理科	化学	アルコール	1-プロパノール (プロピルアルコール)	wmv	動画
504	高等学校	理科	化学	アルコール	ビニルアルコール	gif	静止画
505	高等学校	理科	化学	アルコール	ビニルアルコール	wmv	動画
506	高等学校	理科	化学	アルコール	エタノール	gif	静止画
507	高等学校	理科	化学	アルコール	エタノール	wmv	動画
508	高等学校	理科	化学	アルデヒド	アセトアルデヒド	gif	静止画
509	高等学校	理科	化学	アルデヒド	アセトアルデヒド	wmv	動画
510	高等学校	理科	化学	エーテル	エチルメチルエーテル	gif	静止画
511	高等学校	理科	化学	エーテル	エチルメチルエーテル	wmv	動画
512	高等学校	理科	化学	エーテル	ジメチルエーテル	gif	静止画
513	高等学校	理科	化学	エーテル	ジメチルエーテル	wmv	動画
514	高等学校	理科	化学	エーテル	ジエチルエーテル	gif	静止画
515	高等学校	理科	化学	エーテル	ジエチルエーテル	wmv	動画
516	高等学校	理科	化学	エステル	酢酸エチル	gif	静止画
517	高等学校	理科	化学	エステル	酢酸エチル	wmv	動画
518	高等学校	理科	化学	カルボン酸	フマル酸(trans-)	gif	静止画
519	高等学校	理科	化学	カルボン酸	フマル酸(trans-)	wmv	動画
520	高等学校	理科	化学	カルボン酸	無水酢酸	gif	静止画
521	高等学校	理科	化学	カルボン酸	無水酢酸	wmv	動画
522	高等学校	理科	化学	カルボン酸	無水マレイン酸	gif	静止画
523	高等学校	理科	化学	カルボン酸	無水マレイン酸	wmv	動画
524	高等学校	理科	化学	カルボン酸	酒石酸	gif	静止画
525	高等学校	理科	化学	カルボン酸	酒石酸	wmv	動画
526	高等学校	理科	化学	カルボン酸	乳酸	gif	静止画
527	高等学校	理科	化学	カルボン酸	乳酸	wmv	動画
528	高等学校	理科	化学	カルボン酸	マレイン酸(cis-)	gif	静止画
529	高等学校	理科	化学	カルボン酸	マレイン酸(cis-)	wmv	動画
530	高等学校	理科	化学	カルボン酸	シュウ酸	gif	静止画
531	高等学校	理科	化学	カルボン酸	シュウ酸	wmv	動画
532	高等学校	理科	化学	カルボン酸	リノレン酸	gif	静止画
533	高等学校	理科	化学	カルボン酸	リノレン酸	wmv	動画
534	高等学校	理科	化学	カルボン酸	リノール酸	gif	静止画
535	高等学校	理科	化学	カルボン酸	リノール酸	wmv	動画
536	高等学校	理科	化学	カルボン酸	オレイン酸	gif	静止画
537	高等学校	理科	化学	カルボン酸	オレイン酸	wmv	動画
538	高等学校	理科	化学	カルボン酸	メタクリル酸	gif	静止画
539	高等学校	理科	化学	カルボン酸	メタクリル酸	wmv	動画
540	高等学校	理科	化学	カルボン酸	アクリル酸	gif	静止画
541	高等学校	理科	化学	カルボン酸	アクリル酸	wmv	動画
542	高等学校	理科	化学	カルボン酸	ステアリン酸	gif	静止画
543	高等学校	理科	化学	カルボン酸	ステアリン酸	wmv	動画
544	高等学校	理科	化学	カルボン酸	パルミチン酸	gif	静止画
545	高等学校	理科	化学	カルボン酸	パルミチン酸	wmv	動画
546	高等学校	理科	化学	カルボン酸	アジピン酸	gif	静止画
547	高等学校	理科	化学	カルボン酸	アジピン酸	wmv	動画
548	高等学校	理科	化学	カルボン酸	蟻酸	gif	静止画
549	高等学校	理科	化学	カルボン酸	蟻酸	wmv	動画
550	高等学校	理科	化学	カルボン酸	酢酸	gif	静止画
551	高等学校	理科	化学	カルボン酸	酢酸	wmv	動画
552	高等学校	理科	化学	ケトン	アセトン	gif	静止画
553	高等学校	理科	化学	ケトン	アセトン	wmv	動画
554	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	シクロプロパン	gif	静止画
555	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	シクロプロパン	wmv	動画
556	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	シクロペンタン	gif	静止画
557	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	シクロペンタン	wmv	動画
558	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	シクロヘキサン	gif	静止画
559	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	シクロヘキサン	wmv	動画
560	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	1,2-ジプロモシクロヘキサン	gif	静止画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
561	高等学校	理科	化学	シクロアルカン	1,2-ジブロモシクロヘキサン	wmv	動画
562	高等学校	理科	化学	シクロアルキン	シクロヘキセン	gif	静止画
563	高等学校	理科	化学	シクロアルキン	シクロヘキセン	wmv	動画
564	高等学校	理科	化学	糖類	マルトース	gif	静止画
565	高等学校	理科	化学	糖類	マルトース	wmv	動画
566	高等学校	理科	化学	糖類	ガラクトース	gif	静止画
567	高等学校	理科	化学	糖類	ガラクトース	wmv	動画
568	高等学校	理科	化学	糖類	-グルコース	gif	静止画
569	高等学校	理科	化学	糖類	-グルコース	wmv	動画
570	高等学校	理科	化学	糖類	-グルコース	gif	静止画
571	高等学校	理科	化学	糖類	-グルコース	wmv	動画
572	高等学校	理科	化学	芳香族	ニンヒドリン	gif	静止画
573	高等学校	理科	化学	芳香族	ニンヒドリン	wmv	動画
574	高等学校	理科	化学	芳香族	アセチルサリチル酸	gif	静止画
575	高等学校	理科	化学	芳香族	アセチルサリチル酸	wmv	動画
576	高等学校	理科	化学	芳香族	サリチル酸メチル	gif	静止画
577	高等学校	理科	化学	芳香族	サリチル酸メチル	wmv	動画
578	高等学校	理科	化学	芳香族	サリチル酸	gif	静止画
579	高等学校	理科	化学	芳香族	サリチル酸	wmv	動画
580	高等学校	理科	化学	芳香族	無水フタル酸	gif	静止画
581	高等学校	理科	化学	芳香族	無水フタル酸	wmv	動画
582	高等学校	理科	化学	芳香族	テレフタル酸(p-)	gif	静止画
583	高等学校	理科	化学	芳香族	テレフタル酸(p-)	wmv	動画
584	高等学校	理科	化学	芳香族	イソフタル酸(m-)	gif	静止画
585	高等学校	理科	化学	芳香族	イソフタル酸(m-)	wmv	動画
586	高等学校	理科	化学	芳香族	フタル酸(o-)	gif	静止画
587	高等学校	理科	化学	芳香族	フタル酸(o-)	wmv	動画
588	高等学校	理科	化学	芳香族	安息香酸	gif	静止画
589	高等学校	理科	化学	芳香族	安息香酸	wmv	動画
590	高等学校	理科	化学	芳香族	アセトアニリド	gif	静止画
591	高等学校	理科	化学	芳香族	アセトアニリド	wmv	動画
592	高等学校	理科	化学	芳香族	クメン	gif	静止画
593	高等学校	理科	化学	芳香族	クメン	wmv	動画
594	高等学校	理科	化学	芳香族	2-ナフトール	gif	静止画
595	高等学校	理科	化学	芳香族	2-ナフトール	wmv	動画
596	高等学校	理科	化学	芳香族	1-ナフトール	gif	静止画
597	高等学校	理科	化学	芳香族	1-ナフトール	wmv	動画
598	高等学校	理科	化学	芳香族	m-クレゾール	gif	静止画
599	高等学校	理科	化学	芳香族	m-クレゾール	wmv	動画
600	高等学校	理科	化学	芳香族	o-クレゾール	gif	静止画
601	高等学校	理科	化学	芳香族	o-クレゾール	wmv	動画
602	高等学校	理科	化学	芳香族	p-クレゾール	gif	静止画
603	高等学校	理科	化学	芳香族	p-クレゾール	wmv	動画
604	高等学校	理科	化学	芳香族	ピクリン酸(2,4,6-トリニトロフェノール)	gif	静止画
605	高等学校	理科	化学	芳香族	ピクリン酸(2,4,6-トリニトロフェノール)	wmv	動画
606	高等学校	理科	化学	芳香族	p-ジクロロベンゼン	gif	静止画
607	高等学校	理科	化学	芳香族	p-ジクロロベンゼン	wmv	動画
608	高等学校	理科	化学	芳香族	クロロベンゼン	gif	静止画
609	高等学校	理科	化学	芳香族	クロロベンゼン	wmv	動画
610	高等学校	理科	化学	芳香族	2,4,6-トリニトロトルエン(TNT)	gif	静止画
611	高等学校	理科	化学	芳香族	2,4,6-トリニトロトルエン(TNT)	wmv	動画
612	高等学校	理科	化学	芳香族	p-ニトロトルエン	gif	静止画
613	高等学校	理科	化学	芳香族	p-ニトロトルエン	wmv	動画
614	高等学校	理科	化学	芳香族	アントラセン	gif	静止画
615	高等学校	理科	化学	芳香族	アントラセン	wmv	動画
616	高等学校	理科	化学	芳香族	ナフタレン	gif	静止画
617	高等学校	理科	化学	芳香族	ナフタレン	wmv	動画
618	高等学校	理科	化学	芳香族	p-キシレン	gif	静止画
619	高等学校	理科	化学	芳香族	p-キシレン	wmv	動画
620	高等学校	理科	化学	芳香族	m-キシレン	gif	静止画
621	高等学校	理科	化学	芳香族	m-キシレン	wmv	動画
622	高等学校	理科	化学	芳香族	o-キシレン	gif	静止画
623	高等学校	理科	化学	芳香族	o-キシレン	wmv	動画
624	高等学校	理科	化学	芳香族	トルエン	gif	静止画
625	高等学校	理科	化学	芳香族	トルエン	wmv	動画
626	高等学校	理科	化学	芳香族	アニリン	gif	静止画
627	高等学校	理科	化学	芳香族	アニリン	wmv	動画
628	高等学校	理科	化学	芳香族	ベンゼンスルホン酸	gif	静止画
629	高等学校	理科	化学	芳香族	ベンゼンスルホン酸	wmv	動画
630	高等学校	理科	化学	芳香族	ニトロベンゼン	gif	静止画
631	高等学校	理科	化学	芳香族	ニトロベンゼン	wmv	動画
632	高等学校	理科	化学	芳香族	フェノール	gif	静止画
633	高等学校	理科	化学	芳香族	フェノール	wmv	動画
634	高等学校	理科	化学	芳香族	ベンゼン	gif	静止画
635	高等学校	理科	化学	芳香族	ベンゼン	wmv	動画
636	高等学校	理科	化学	無機	アンモニア	wmv	動画
637	高等学校	理科	化学	無機	アンモニア	gif	静止画
638	高等学校	理科	化学	活用事例集	活用事例集 1	pdf	その他
639	高等学校	理科	化学	活用事例集	活用事例集 2	pdf	その他
640	高等学校	理科	生物	環境	たこ	ram	動画



カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ	
641	高等学校	理科	生物	環境	アメフラシ	mpg	動画	
642	高等学校	理科	生物	環境	タコ	mpg	動画	
643	高等学校	理科	生物	環境	ヒトデ	mpg	動画	
644	高等学校	理科	生物	環境	ウニ2	mpg	動画	
645	高等学校	理科	生物	環境	ウニ	mpg	動画	
646	高等学校	理科	生物	環境	魚	mpg	動画	
647	高等学校	理科	生物	環境	アワビ2	mpg	動画	
648	高等学校	理科	生物	環境	ホヤ2	mpg	動画	
649	高等学校	理科	生物	環境	ホヤ	mpg	動画	
650	高等学校	理科	生物	環境	ヒラメ	mpg	動画	
651	高等学校	理科	生物	環境	アワビ	mpg	動画	
652	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	ビデオ撮影の方法	wmv	動画
653	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	カタラーゼの実験	jpg	その他
654	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	2.2酵素液の混合2	wmv	動画
655	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	試料準備と酵素減量	wmv	動画
656	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	実験プリント	wmv	動画
657	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	3.1追実験	wmv	動画
658	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	2.1酵素液の混合	wmv	動画
659	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	1.1試料の準備	wmv	動画
660	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	0.2酵素液の準備(乳鉢)	wmv	動画
661	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験方法	0.1酵素液の準備(おろし器)	wmv	動画
662	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	イチゴ	wmv	動画
663	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ダイズ	wmv	動画
664	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ジャガイモ3	wmv	動画
665	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ジャガイモ2	wmv	動画
666	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ジャガイモ	wmv	動画
667	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	モヤシ(リョクトウ)2	wmv	動画
668	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	モヤシ(リョクトウ)	wmv	動画
669	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ニンジン3	wmv	動画
670	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ニンジン2	wmv	動画
671	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ニンジン	wmv	動画
672	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ピーマン	wmv	動画
673	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ダイコン3	wmv	動画
674	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ダイコン2	wmv	動画
675	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ダイコン	wmv	動画
676	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ナットウ菌2	wmv	動画
677	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ナットウ菌	wmv	動画
678	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ニワトリの心臓	wmv	動画
679	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	マグロの刺身	wmv	動画
680	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ハマグリ2	wmv	動画
681	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ハマグリ	wmv	動画
682	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ニワトリの肝臓2	wmv	動画
683	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ニワトリの肝臓	wmv	動画
684	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ホヤ	wmv	動画
685	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ブタの肝臓4	wmv	動画
686	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ブタの肝臓3	wmv	動画
687	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ブタの肝臓2	wmv	動画
688	高等学校	理科	生物	カタラーゼの実験	実験結果	ブタの肝臓	wmv	動画
689	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
690	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
691	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
692	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
693	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
694	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
695	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
696	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
697	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
698	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
699	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
700	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
701	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
702	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
703	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
704	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
705	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
706	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
707	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
708	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
709	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
710	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
711	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
712	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
713	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
714	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
715	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
716	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
717	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
718	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
719	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
720	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ	
721	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
722	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
723	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
724	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
725	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
726	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
727	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
728	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
729	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
730	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
731	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
732	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
733	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
734	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
735	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
736	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
737	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
738	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
739	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
740	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
741	高等学校	理科	地学	岩石		jpg	静止画	
742	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～がなければ	活用事例集(仮定法過去)	pdf	その他
743	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～がなければ	Slide(But for)	ppt	その他
744	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～がなければ	But for -2	jpg	静止画
745	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～がなければ	But for -1	jpg	静止画
746	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ	活用事例集(仮定法過去)	pdf	その他
747	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ	Slide(I wish)	ppt	その他
748	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ	I wish -3	jpg	静止画
749	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ	I wish -2	jpg	静止画
750	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ	I wish -1	jpg	静止画
751	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	もし～ならば...だろう	活用事例集(仮定法過去)	pdf	その他
752	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	もし～ならば...だろう	Slide(If I had)	ppt	その他
753	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	もし～ならば...だろう	If I had -4	jpg	静止画
754	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	もし～ならば...だろう	If I had -3	jpg	静止画
755	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	もし～ならば...だろう	If I had -2	jpg	静止画
756	高等学校	外国語	Grammar	仮定法過去	もし～ならば...だろう	If I had -1	jpg	静止画
757	高等学校	外国語	Conversation	How to Reach the Place		活用事例集(How to Reach the Place)	pdf	その他
758	高等学校	外国語	Conversation	How to Reach the Place		Slide(3Maps)	ppt	その他
759	高等学校	外国語	Conversation	How to Reach the Place		Map-3	jpg	静止画
760	高等学校	外国語	Conversation	How to Reach the Place		Map-2	jpg	静止画
761	高等学校	外国語	Conversation	How to Reach the Place		Map-1	jpg	静止画
762	高等学校	外国語	Conversation	What's up		活用事例集(What's up)	pdf	その他
763	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Slide(7Faces)	ppt	その他
764	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Face-7	jpg	静止画
765	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Face-6	jpg	静止画
766	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Face-5	jpg	静止画
767	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Face-4	jpg	静止画
768	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Face-3	jpg	静止画
769	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Face-2	jpg	静止画
770	高等学校	外国語	Conversation	What's up		Face-1	jpg	静止画
771	高等学校	外国語	Vocabulary	get give look take		Slide(get give look take)	ppt	その他
772	高等学校	外国語	Vocabulary	get give look take		take	jpg	静止画
773	高等学校	外国語	Vocabulary	get give look take		look	jpg	静止画
774	高等学校	外国語	Vocabulary	get give look take		give	jpg	静止画
775	高等学校	外国語	Vocabulary	get give look take		get	jpg	静止画
776	高等学校	情報	コンピュータの構造			CPU	jpg	静止画
777	高等学校	情報	コンピュータの構造			ハードディスク	wmv	動画
778	高等学校	農業				稲刈り(一関市)	wmv	動画
779	高等学校	農業				稲刈り(二戸市)	wmv	動画
780	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		8サンプル抽出	wmv	動画
781	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		7米選作業	wmv	動画
782	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		6糶摺作業	wmv	動画
783	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		5脱穀作業	wmv	動画
784	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		4乾燥(はせがけ)	wmv	動画
785	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		3距離の測定方法	wmv	動画
786	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		2刈り取りの方法	wmv	動画
787	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		1タイトル	wmv	動画
788	高等学校	農業	作物	坪刈り調査		稲の実り具合を調べる	ppt	その他
789	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		活用事例集(トラクタの運転)	pdf	その他
790	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		活用事例集(トラクタの運転)	pdf	その他
791	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		活用事例集(トラクタの運転)	pdf	その他
792	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		活用事例集(トラクタの運転)	pdf	その他
793	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		方向指示器	jpg	静止画
794	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		変速レバー	jpg	静止画
795	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		メーター(電流&燃料)	jpg	静止画
796	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		メーター(水温&油圧)	jpg	静止画
797	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		メーター(アワ&タコ)	jpg	静止画
798	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		メインスイッチ	jpg	静止画
799	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		ブレーキロック	jpg	静止画
800	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転		ブレーキペダル(左右)	jpg	静止画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ	
801	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	スターターキー	jpg	静止画	
802	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	サイドブレーキレバー	jpg	静止画	
803	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	クラッチペダル	jpg	静止画	
804	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	エンジン停止ロッド	jpg	静止画	
805	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	アクセルレバー	jpg	静止画	
806	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	アクセルペダル	jpg	静止画	
807	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	キャビン型トラクタ	wmv	動画	
808	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	停車から降車まで	wmv	動画	
809	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	降車のしかた	wmv	動画	
810	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	停車のしかた	wmv	動画	
811	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	走行中のチェックポイント	wmv	動画	
812	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	ハンドル操作(誤-正)	wmv	動画	
813	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	ハンドル操作(正)	wmv	動画	
814	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	ハンドル操作(誤)	wmv	動画	
815	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	発進のしかた	wmv	動画	
816	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	発進までの操作	wmv	動画	
817	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	乗車からエンジン始動まで	wmv	動画	
818	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	エンジン始動	wmv	動画	
819	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	乗車のしかた	wmv	動画	
820	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	危険な服装	wmv	動画	
821	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	運転に適した服装	wmv	動画	
822	高等学校	農業	果樹		ブドウのジベレリン処理	jpg	静止画	
823	高等学校	農業	果樹		ブドウの主な品種と特徴	jpg	静止画	
824	高等学校	農業	果樹		ブドウの栽培管理の流れ	jpg	静止画	
825	高等学校	農業	果樹		ブドウの栽培管理	wmv	動画	
826	高等学校	農業	食品加工		麹製造発酵機の使用法	jpg	静止画	
827	高等学校	農業	食品加工		味噌づくり	wmv	動画	
828	高等学校	農業	食品加工		米麹づくり	wmv	動画	
829	高等学校	農業	食品加工		米麹づくりと味噌の製造	wmv	動画	
830	高等学校	農業	食品加工		ジャムの出来上がり判定	jpg	静止画	
831	高等学校	農業	食品加工		家庭用イチゴジャムの作り方	jpg	静止画	
832	高等学校	農業	食品加工		イチゴジャムの製造	wmv	動画	
833	高等学校	農業	食品加工		ブドウジュースの濾引き	jpg	静止画	
834	高等学校	農業	食品加工		家庭用ブドウジュースの作り方	jpg	静止画	
835	高等学校	農業	食品加工		ブドウジュースの製造	wmv	動画	
836	高等学校	工業			アイデアロボット	mpg	動画	
837	高等学校	工業			ロボット相撲	mpg	動画	
838	高等学校	工業	土木	建設機械	建設機械操作(バックホー)	wmv	動画	
839	高等学校	工業	土木	建設機械	建設機械操作(ロードロー)	m pg	動画	
840	高等学校	工業	土木	測量	コンテンツ活用事例(測量)	pdf	その他	
841	高等学校	工業	土木	測量	コンテンツ活用事例(測量)	pdf	その他	
842	高等学校	工業	土木	測量	コンテンツ活用事例(測量)	pdf	その他	
843	高等学校	工業	土木	測量	平板標定	mpg	動画	
844	高等学校	工業	土木	測量	高低差の観測	mpg	動画	
845	高等学校	工業	土木	測量	レベルのすえつけ	mpg	動画	
846	高等学校	工業	土木	測量	角度の観測	rm	動画	
847	高等学校	工業	土木	測量	セオドライトのすえつけ	wmv	動画	
848	高等学校	工業	土木	溶接	活用事例集(溶接)	rm	動画	
849	高等学校	工業	土木	溶接	アーク溶接(準備)	mpg	動画	
850	高等学校	工業	土木	溶接	アーク溶接(作業)	mpg	動画	
851	高等学校	工業	土木	潜水	ドルフィン泳法	wmv	動画	
852	高等学校	工業	土木	潜水	海洋実習風景	wmv	動画	
853	高等学校	工業	土木	潜水	南部もくり	wmv	動画	
854	高等学校	工業	土木	潜水	水平・垂直潜り	wmv	動画	
855	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	エンジンオイルの交換	rm	動画	
856	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	rm	動画	
857	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイミングベルトの交換	rm	動画	
858	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	車検検査場	rm	動画	
859	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	洗車	rm	動画	
860	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	軽乗用車点検整備	rm	動画	
861	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	冷却水、ブーツ交換	rm	動画	
862	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	ブレーキの点検	rm	動画	
863	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	ホイール外し	rm	動画
864	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	エア抜き	rm	動画
865	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	タイヤ交換1	rm	動画
866	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	タイヤ交換2	rm	動画
867	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	タイヤ交換3	rm	動画
868	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	バランス取り1	rm	動画
869	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	バランス取り2	rm	動画
870	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	取り付け	rm	動画
871	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	タイヤ清掃	rm	動画
872	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	タイヤ交換	交換完了	rm	動画
873	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	点検	外周点検	rm	動画
874	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	点検	プラグの点検	rm	動画
875	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	点検	エアクリーナー点検	rm	動画
876	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	点検	足廻りの点検	rm	動画
877	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	点検	ディスクブレーキの点検	rm	動画
878	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	点検	ドラムブレーキの点検整備	rm	動画
879	高等学校	工業	機械	車両整備450 kbps	点検	タイヤ交換	rm	動画
880	高等学校	工業	機械	車両整備150 kbps	エンジンオイルの交換	rm	動画	

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ		
881	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps		タイヤ交換	rm	動画
882	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps		タイミングベルトの交換	rm	動画
883	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps		車検検査場	rm	動画
884	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps		洗車	rm	動画
885	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps		軽乗用車点検整備	rm	動画
886	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps		冷却水、ブーツ交換	rm	動画
887	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps		ブレーキの点検	rm	動画
888	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	ホイール外し	rm	動画
889	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	エア-抜き	rm	動画
890	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	タイヤ交換1	rm	動画
891	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	タイヤ交換2	rm	動画
892	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	タイヤ交換3	rm	動画
893	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	バランス取り1	rm	動画
894	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	バランス取り2	rm	動画
895	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	取り付け	rm	動画
896	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	タイヤ清掃	rm	動画
897	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	タイヤ交換	交換完了	rm	動画
898	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	点検	外周点検	rm	動画
899	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	点検	プラグの点検	rm	動画
900	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	点検	エアクリナー点検	rm	動画
901	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	点検	足廻りの点検	rm	動画
902	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	点検	ディスクブレーキの点検	rm	動画
903	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	点検	ドラムブレーキの点検整備	rm	動画
904	高等学校	工業	機械		車両整備150 kbps	点検	タイヤ交換	rm	動画
905	高等学校	商業	簿記				簿記の基礎	xls	その他
906	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				入るな	jpg	静止画
907	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				職員室	jpg	静止画
908	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				保健室	jpg	静止画
909	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				くま	jpg	静止画
910	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				ゴミ捨て場	jpg	静止画
911	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				ディレーム	jpg	静止画
912	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				トイレ	jpg	静止画
913	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				パソコン室	jpg	静止画
914	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				ハンガー	jpg	静止画
915	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				プール	jpg	静止画
916	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				印刷室	jpg	静止画
917	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				音楽室	jpg	静止画
918	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				会議室	jpg	静止画
919	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				学習発表会	jpg	静止画
920	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				校長室	jpg	静止画
921	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				事務室	jpg	静止画
922	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				舎監室	jpg	静止画
923	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				女子	jpg	静止画
924	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				女子トイレ	jpg	静止画
925	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				女子更衣室	jpg	静止画
926	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				食堂	jpg	静止画
927	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				信号機	jpg	静止画
928	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				図書室	jpg	静止画
929	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				生訓室	jpg	静止画
930	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				静養室	jpg	静止画
931	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				洗濯場	jpg	静止画
932	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				多目的ホール	jpg	静止画
933	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				体育館	jpg	静止画
934	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				男子	jpg	静止画
935	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				男子トイレ	jpg	静止画
936	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				男子更衣室	jpg	静止画
937	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				調理室	jpg	静止画
938	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				被服室	jpg	静止画
939	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				風呂	jpg	静止画
940	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				面会室	jpg	静止画
941	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				木工室	jpg	静止画
942	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				窯業室	jpg	静止画
943	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	校舎内				やめて	jpg	静止画
944	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	食事カード				ラジカセ	jpg	静止画
945	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	食事カード				水	jpg	静止画
946	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	食事カード				おかわり	jpg	静止画
947	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	食事カード				ご飯大盛	jpg	静止画
948	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	食事カード				ご飯小盛	jpg	静止画
949	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				木工	jpg	静止画
950	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				調理	jpg	静止画
951	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				拭き掃除	jpg	静止画
952	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				手芸	jpg	静止画
953	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				自立活動	jpg	静止画
954	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				紙工	jpg	静止画
955	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				学校	jpg	静止画
956	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				保健委員会	jpg	静止画
957	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				美化委員会	jpg	静止画
958	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				新聞委員会	jpg	静止画
959	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				放送委員会	jpg	静止画
960	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード				美術	jpg	静止画



カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
961	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		水	jpg	静止画
962	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		手洗い	jpg	静止画
963	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		学部集会	jpg	静止画
964	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		ランニング	jpg	静止画
965	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		トイレ(女)	jpg	静止画
966	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		トイレ(男)	jpg	静止画
967	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		ティータイム	jpg	静止画
968	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		たいいく	jpg	静止画
969	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		そうじ	jpg	静止画
970	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		しゅみ	jpg	静止画
971	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		さぎょう	jpg	静止画
972	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		きがえ	jpg	静止画
973	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		おんがく	jpg	静止画
974	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		おひる	jpg	静止画
975	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		あさのかい	jpg	静止画
976	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		活動確認ボード(1時間)	wmv	動画
977	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		活動確認ボード(2時間)	jpg	静止画
978	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		スケジュールボード(1日)	wmv	動画
979	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	スケジュールカード		スケジュールボード(1日)	jpg	静止画
980	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		ピーマン	jpg	静止画
981	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		ケチャップ	jpg	静止画
982	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		ソーセージ	jpg	静止画
983	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		チーズ	jpg	静止画
984	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		食パン	jpg	静止画
985	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		パン	jpg	静止画
986	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		ボール	jpg	静止画
987	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		ほうちょう	jpg	静止画
988	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		まないた	jpg	静止画
989	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	調理カード		調理	jpg	静止画
990	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	お金カード		お金が丁度ない時	jpg	静止画
991	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	お金カード		1000円	jpg	静止画
992	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	お金カード		500円	jpg	静止画
993	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	お金カード		100円	jpg	静止画
994	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		腹痛	jpg	静止画
995	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		咳	jpg	静止画
996	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		鼻水	jpg	静止画
997	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		歯痛	jpg	静止画
998	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		頭痛	jpg	静止画
999	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		元気	jpg	静止画
1000	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		健康カード	wmv	動画
1001	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		健康カード	jpg	静止画
1002	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	健康カード		健康カード	doc	その他
1003	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		スポンをはく	jpg	静止画
1004	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		うんどぎスポン	jpg	静止画
1005	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		うんどぎ上を着る	jpg	静止画
1006	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		うんどぎ上	jpg	静止画
1007	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		スカートを脱ぐ	jpg	静止画
1008	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		スカート	jpg	静止画
1009	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		Yシャツを脱ぐ	jpg	静止画
1010	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		Yシャツ	jpg	静止画
1011	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		ベストを脱ぐ	jpg	静止画
1012	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		ベスト	jpg	静止画
1013	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		ジャケットを脱ぐ	jpg	静止画
1014	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		ジャケット	jpg	静止画
1015	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		リボン	jpg	静止画
1016	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		ハンガー	jpg	静止画
1017	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		スケジュールきがえ	jpg	静止画
1018	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	着替えカード		人物	jpg	静止画
1019	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		返して下さい	jpg	静止画
1020	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		貸して下さい	jpg	静止画
1021	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		寝る	jpg	静止画
1022	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		手を貸して下さい	jpg	静止画
1023	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		手をつなぐ	jpg	静止画
1024	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		紙を下さい	jpg	静止画
1025	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		教えて下さい	jpg	静止画
1026	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		わかりません	jpg	静止画
1027	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		わかりました	jpg	静止画
1028	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		やめて下さい	jpg	静止画
1029	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		ふき掃除しぼる	jpg	静止画
1030	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		つばを吐く	jpg	静止画
1031	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		放送当番	jpg	静止画
1032	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		さんぽ	jpg	静止画
1033	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		おやつ	jpg	静止画
1034	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	動作カード		おしまい	jpg	静止画
1035	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		悲しい	jpg	静止画
1036	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		怒った	jpg	静止画
1037	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		困った	jpg	静止画
1038	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		好き	jpg	静止画
1039	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		びっくりした	jpg	静止画
1040	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		たのしい	jpg	静止画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
1041	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		きらい	jpg	静止画
1042	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		うれし	jpg	静止画
1043	盲・聾・養護学校	シンボル集 絵カード	表情カード		表情カード	doc	その他
1044	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		教材置き場	wmv	動画
1045	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		教材置き場	jpg	静止画
1046	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		個人の作業スペース	wmv	動画
1047	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		個人の作業スペース	jpg	静止画
1048	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		休憩スペース2	wmv	動画
1049	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		休憩スペース2	jpg	静止画
1050	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		休憩スペース	wmv	動画
1051	盲・聾・養護学校	環境	教室内の構造化		休憩スペース	jpg	静止画
1052	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		洗濯バサミよさみ 2	wmv	静止画
1053	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		洗濯バサミよさみ 1	wmv	動画
1054	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		ファスナー閉め	wmv	動画
1055	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		キャップはめ	wmv	動画
1056	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		手つなぎリング	jpg	静止画
1057	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		ネジしめ	wmv	動画
1058	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		ネジしめ	jpg	静止画
1059	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		リング通し3	jpg	静止画
1060	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		リング通し2	jpg	静止画
1061	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		リング通し1	jpg	静止画
1062	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		ベグさし	jpg	静止画
1063	盲・聾・養護学校	教材 教具	その他		ろうそくふき	jpg	静止画
1064	盲・聾・養護学校	教材 教具	つまむ 落とす		箸でつまむ	wmv	動画
1065	盲・聾・養護学校	教材 教具	つまむ 落とす		ピース入れ	wmv	動画
1066	盲・聾・養護学校	教材 教具	つまむ 落とす		玉転がし	jpg	静止画
1067	盲・聾・養護学校	教材 教具	つまむ 落とす		ビー玉転がし(落とす)	jpg	静止画
1068	盲・聾・養護学校	教材 教具	つまむ 落とす		玉落とし	jpg	静止画
1069	盲・聾・養護学校	教材 教具	つまむ 落とす		コイン落とし	jpg	静止画
1070	盲・聾・養護学校	教材 教具	運動器具		バランスボード	wmv	動画
1071	盲・聾・養護学校	教材 教具	運動器具		バランスボード	jpg	静止画
1072	盲・聾・養護学校	教材 教具	運動器具		ボールプール	wmv	動画
1073	盲・聾・養護学校	教材 教具	運動器具		ボールプール	jpg	静止画
1074	盲・聾・養護学校	教材 教具	運動器具		トランポリン	wmv	動画
1075	盲・聾・養護学校	教材 教具	運動器具		トランポリン	jpg	静止画
1076	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		健康カード	wmv	動画
1077	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		健康カード	jpg	静止画
1078	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		健康カード	doc	その他
1079	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		活動確認ボード(1時間)	wmv	静止画
1080	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		活動確認ボード(1時間)	jpg	静止画
1081	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		スケジュールボード(1日)	wmv	動画
1082	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		スケジュールボード(1日)	jpg	静止画
1083	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		指示カード(携帯)3	jpg	静止画
1084	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		指示カード(携帯)2	jpg	静止画
1085	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		指示カード(携帯)1	jpg	静止画
1086	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		指示カード(掲示)	jpg	静止画
1087	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		立ち位置シート	jpg	静止画
1088	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		意思表示(シンボル)	jpg	静止画
1089	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		意思の伝達(言葉)	jpg	静止画
1090	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		意思表示(写真)	jpg	静止画
1091	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		手順(朝学習)	jpg	静止画
1092	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		手順(着替え)	jpg	静止画
1093	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		手順(トイレ)	jpg	静止画
1094	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		スケジュール(1時間)	jpg	静止画
1095	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		スケジュール(個人1日)	jpg	静止画
1096	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		スケジュール(行事日)	jpg	静止画
1097	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		スケジュール(校内実習1日)	jpg	静止画
1098	盲・聾・養護学校	教材 教具	各種カードの使用例		スケジュール(クラス1日)	jpg	静止画
1099	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		50音(行)	jpg	静止画
1100	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		なかま(キャラクタ)	jpg	静止画
1101	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		なかま(動物)	jpg	静止画
1102	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		カトラリー	jpg	静止画
1103	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		数字	jpg	静止画
1104	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		リング	wmv	動画
1105	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		リング	jpg	静止画
1106	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		カップ(1対1対応)	jpg	静止画
1107	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		写真(1対1対応)3	jpg	静止画
1108	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		写真(1対1対応)2	jpg	静止画
1109	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		写真(1対1対応)1	jpg	静止画
1110	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		型はめ 色分けパズル	jpg	静止画
1111	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		色合わせ(3色)	jpg	静止画
1112	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		図形(複数色)	jpg	静止画
1113	盲・聾・養護学校	教材 教具	形の弁別		図形(単色)	jpg	静止画
1114	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		色合わせ	bmp	静止画
1115	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		色合わせ	wmv	動画
1116	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		カラークリップ(はさむ)	jpg	静止画
1117	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		ベグ	jpg	静止画
1118	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		紙(4色 四角形)	jpg	静止画
1119	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		ピース	jpg	静止画
1120	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		カラークリップ(9色)	jpg	静止画



カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
1121	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		カラークリップ(6色)	jpg	静止画
1122	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		カラークリップ(4色)	jpg	静止画
1123	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		色串	jpg	静止画
1124	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		丸ビーズ(大)	jpg	静止画
1125	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		おはし	jpg	静止画
1126	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		ブロック(小)	jpg	静止画
1127	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		フォーク	jpg	静止画
1128	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		積み木	jpg	静止画
1129	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		コイン型(4色)	jpg	静止画
1130	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		コイン型(2色)	jpg	静止画
1131	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		紙(4色)丸	jpg	静止画
1132	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		フィルムキャップ	jpg	静止画
1133	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		ブロック(中)	jpg	静止画
1134	盲・聾・養護学校	教材 教具	色の弁別		ペグ付き色分け(4色)	jpg	静止画
1135	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		金銭課題カード(裏)	jpg	静止画
1136	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		金銭課題カード(表)	jpg	静止画
1137	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		お金並べ	wmv	動画
1138	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		おはし並べ	wmv	動画
1139	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		おはし並べ	jpg	静止画
1140	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		数のマッチング	wmv	動画
1141	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		数のマッチング3	bmp	静止画
1142	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		数のマッチング2	bmp	静止画
1143	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		数のマッチング	jpg	静止画
1144	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		数字のマッチング	wmv	動画
1145	盲・聾・養護学校	教材 教具	数 お金の学習		数字のマッチング	jpg	静止画
1146	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ボール組み立て	wmv	動画
1147	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ボール組み立て	jpg	静止画
1148	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ボールペンの分解	wmv	動画
1149	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ボールペン組み立て(カラー)	jpg	静止画
1150	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ボールペン組み立て(カラー)	bmp	静止画
1151	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ボールペン組み立て(単色)	jpg	静止画
1152	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ブロックつなぎ	jpg	静止画
1153	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ブロック組み立て	jpg	静止画
1154	盲・聾・養護学校	教材 教具	組み立て		ブロック通し	jpg	静止画
1155	盲・聾・養護学校	教材 教具	電子機器を組み合わせた教材		動くよ! メリーゴーランド	wmv	動画
1156	盲・聾・養護学校	教材 教具	電子機器を組み合わせた教材		動くよ! メリーゴーランド	jpg	静止画
1157	盲・聾・養護学校	教材 教具	電子機器を組み合わせた教材		今日の天気は?	wmv	動画
1158	盲・聾・養護学校	教材 教具	電子機器を組み合わせた教材		今日の天気は?	jpg	静止画
1159	盲・聾・養護学校	支援機器			らくらくマウスII	jpg	静止画
1160	盲・聾・養護学校	支援機器			スイッチラッチ&タイマー	jpg	静止画
1161	盲・聾・養護学校	支援機器			大型ブッシュスイッチ	jpg	静止画
1162	盲・聾・養護学校	支援機器			専用入力キーボード	jpg	静止画
1163	盲・聾・養護学校	支援機器			点字キーボード	jpg	静止画
1164	盲・聾・養護学校	支援機器			点字プリンタ	jpg	静止画
1165	盲・聾・養護学校	支援機器			点字ディスプレイ	jpg	静止画
1166	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき準備(牛乳パックを煮る)	wmv	動画
1167	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき準備(ラミネーはがし・ちぎり)	wmv	動画
1168	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき準備(≡キサーがけ)	wmv	動画
1169	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき準備(バルブ液作り(ケナフ入り))	wmv	動画
1170	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき準備(バルブ液作り(色つき))	wmv	動画
1171	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		八ガキすき(流し込み)基本	wmv	動画
1172	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき仕上げ(干す)	wmv	動画
1173	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき仕上げ(ローラー)	wmv	動画
1174	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		紙すき仕上げ(スタンプ)	wmv	動画
1175	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		飾り付け(置き紙)	wmv	動画
1176	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		飾り付け(切り紙)	wmv	動画
1177	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		飾り付け(2色すき斜め)	wmv	動画
1178	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		飾り付け(3色すき)	wmv	動画
1179	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		便せんすき(基本無地)	wmv	動画
1180	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		飾り付け(びんせん・置き紙)	wmv	動画
1181	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		飾り付け(びんせん・染め液)	wmv	動画
1182	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		組みひもの作り方	wmv	動画
1183	盲・聾・養護学校	授業	作業学習		組みひもの作り方	jpg	静止画
1184	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習		ピザパンの作り方	doc	その他
1185	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	ATMの利用	ATMの利用	ppt	その他
1186	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	ATMの利用	活用事例集(ATMの利用)	pdf	その他
1187	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用	ppt	その他
1188	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド一覧	pdf	その他
1189	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド1	jpg	静止画
1190	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド2	jpg	静止画
1191	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド3	jpg	静止画
1192	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド4	jpg	静止画
1193	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド5	jpg	静止画
1194	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド6	jpg	静止画
1195	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド7	jpg	静止画
1196	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド8	jpg	静止画
1197	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド9	jpg	静止画
1198	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド10	jpg	静止画
1199	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド11	jpg	静止画
1200	盲・聾・養護学校	授業	生活単元学習	自動券売機の利用	自動券売機の利用スライド12	jpg	静止画



カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
1281	盲・聾・養護学校	授業	日常生活の指導	朝の会	歌に動きを入れる	wmv	動画
1282	盲・聾・養護学校	授業	日常生活の指導	朝の会	あいさつの歌	wmv	動画
1283	盲・聾・養護学校	点字			点字一覧凹面	pdf	その他
1284	盲・聾・養護学校	点字			点字一覧凸面	pdf	その他
1285	岩手	宮沢賢治			宮澤商店(母の実家)	jpg	静止画
1286	岩手	宮沢賢治			宮澤商店の蔵(明治)	jpg	静止画
1287	岩手	宮沢賢治			宮澤商店の土蔵(江戸)	jpg	静止画
1288	岩手	宮沢賢治			宮澤商店解説	jpg	静止画
1289	岩手	宮沢賢治			宮澤商店裏の池	jpg	静止画
1290	岩手	宮沢賢治			旧盛岡高等農林本館(岩手大)	jpg	静止画
1291	岩手	宮沢賢治			賢治、産湯の井戸(宮澤商店)	jpg	静止画
1292	岩手	宮沢賢治			賢治、産湯の井戸2	jpg	静止画
1293	岩手	宮沢賢治			賢治のマント	jpg	静止画
1294	岩手	宮沢賢治			賢治のモニュメント(岩手大)	jpg	静止画
1295	岩手	宮沢賢治			南斜花壇(宮沢賢治記念館)	jpg	静止画
1296	岩手	宮沢賢治			日時計花壇(宮沢賢治記念館)	jpg	静止画
1297	岩手	宮沢賢治			羅須地人協会3	jpg	静止画
1298	岩手	宮沢賢治			羅須地人協会4	jpg	静止画
1299	岩手	宮沢賢治			羅須地人協会5	jpg	静止画
1300	岩手	宮沢賢治			羅須地人協会2	jpg	静止画
1301	岩手	宮沢賢治			羅須地人協会	jpg	静止画
1302	岩手	宮沢賢治			石碑	jpg	静止画
1303	岩手	宮沢賢治			生家跡	jpg	静止画
1304	岩手	宮沢賢治			松の林の	jpg	静止画
1305	岩手	宮沢賢治			山猫軒	jpg	静止画
1306	岩手	宮沢賢治			光原社	jpg	静止画
1307	岩手	宮沢賢治			賢治像	jpg	静止画
1308	岩手	宮沢賢治			賢治清水	jpg	静止画
1309	岩手	宮沢賢治			賢治記念館	jpg	静止画
1310	岩手	宮沢賢治			賢治の井戸2	jpg	静止画
1311	岩手	宮沢賢治			賢治の井戸	jpg	静止画
1312	岩手	宮沢賢治			岩手公園2	jpg	静止画
1313	岩手	宮沢賢治			岩手公園	jpg	静止画
1314	岩手	宮沢賢治			下ノ畑二	jpg	静止画
1315	岩手	宮沢賢治			下の畑	jpg	静止画
1316	岩手	宮沢賢治			下の橋教会	jpg	静止画
1317	岩手	宮沢賢治			下の橋	jpg	静止画
1318	岩手	宮沢賢治			井戸	jpg	静止画
1319	岩手	宮沢賢治			よたかの星	jpg	静止画
1320	岩手	宮沢賢治			イギリス海岸	jpg	静止画
1321	岩手	石川啄木			北上川3	jpg	静止画
1322	岩手	石川啄木			北上川2	jpg	静止画
1323	岩手	石川啄木			北上川1	jpg	静止画
1324	岩手	石川啄木			啄木像	jpg	静止画
1325	岩手	石川啄木			石碑2	jpg	静止画
1326	岩手	石川啄木			石碑1	jpg	静止画
1327	岩手	石川啄木			斉藤家2	jpg	静止画
1328	岩手	石川啄木			斉藤家1	jpg	静止画
1329	岩手	石川啄木			新嫁の家4	jpg	静止画
1330	岩手	石川啄木			新嫁の家3	jpg	静止画
1331	岩手	石川啄木			新嫁の家2	jpg	静止画
1332	岩手	石川啄木			新嫁の家1	jpg	静止画
1333	岩手	石川啄木			渋民小2	jpg	静止画
1334	岩手	石川啄木			渋民小1	jpg	静止画
1335	岩手	石川啄木			岩手公園2	jpg	静止画
1336	岩手	石川啄木			岩手公園	jpg	静止画
1337	岩手	郷土芸能	鹿踊		コンテンツ活用事例	pdf	その他
1338	岩手	郷土芸能	鹿踊		花農春日流鹿踊05	wmv	動画
1339	岩手	郷土芸能	鹿踊		花農春日流鹿踊04	wmv	動画
1340	岩手	郷土芸能	鹿踊		花農春日流鹿踊03	wmv	動画
1341	岩手	郷土芸能	鹿踊		花農春日流鹿踊02	wmv	動画
1342	岩手	郷土芸能	鹿踊		花農春日流鹿踊01	wmv	動画
1343	岩手	郷土芸能	剣舞		北農鬼剣舞06	wmv	動画
1344	岩手	郷土芸能	剣舞		北農鬼剣舞05	wmv	動画
1345	岩手	郷土芸能	剣舞		北農鬼剣舞04	wmv	動画
1346	岩手	郷土芸能	剣舞		北農鬼剣舞03	wmv	動画
1347	岩手	郷土芸能	剣舞		北農鬼剣舞02	wmv	動画
1348	岩手	郷土芸能	剣舞		北農鬼剣舞01	wmv	動画
1349	岩手	郷土芸能	太鼓		大農太鼓07	wmv	動画
1350	岩手	郷土芸能	太鼓		大農太鼓06	wmv	動画
1351	岩手	郷土芸能	太鼓		大農太鼓05	wmv	動画
1352	岩手	郷土芸能	太鼓		大農太鼓04	wmv	動画
1353	岩手	郷土芸能	太鼓		大農太鼓03	wmv	動画
1354	岩手	郷土芸能	太鼓		大農太鼓02	wmv	動画
1355	岩手	郷土芸能	太鼓		大農太鼓01	wmv	動画
1356	岩手	遺跡	志波城跡		土師器甕	jpg	静止画
1357	岩手	遺跡	志波城跡		須恵器坏	jpg	静止画
1358	岩手	遺跡	志波城跡		あかやき坏	jpg	静止画
1359	岩手	遺跡	志波城跡		須恵器円面硯	jpg	静止画
1360	岩手	遺跡	志波城跡		須恵器風字硯(ふうじけん)	jpg	静止画

カテゴリ	サブカテゴリ1	サブカテゴリ2	サブカテゴリ3	サブカテゴリ4	ファイル名(コンテンツ名)	種類	ファイルタイプ
1361	岩手	遺跡	大館町遺跡		注口付浅鉢	jpg	静止画
1362	岩手	遺跡	大館町遺跡		大形深鉢	jpg	静止画
1363	岩手	遺跡	大館町遺跡		深鉢	jpg	静止画
1364	岩手	遺跡	大館町遺跡		キャリバー形深鉢	jpg	静止画
1365	岩手	遺跡	大館町遺跡		キャリバー形深鉢	jpg	静止画
1366	岩手	遺跡	大館町遺跡		キャリバー形深鉢	jpg	静止画
1367	岩手	遺跡	繫遺跡		深鉢	jpg	静止画
1368	岩手	遺跡	繫遺跡		深鉢(複製)	jpg	静止画
1369	岩手	遺跡	上平遺跡		皿	jpg	静止画
1370	岩手	遺跡	上平遺跡		皿	jpg	静止画
1371	岩手	遺跡	川目A遺跡		鉢	jpg	静止画
1372	岩手	遺跡	台太郎遺跡		須恵器長頸瓶	jpg	静止画
1373	岩手	遺跡	台太郎遺跡		あかやき坏	jpg	静止画
1374	岩手	遺跡	台太郎遺跡		須恵器坏	jpg	静止画
1375	岩手	遺跡	台太郎遺跡		須恵器甕	jpg	静止画
1376	岩手	遺跡	薬師社脇遺跡		土師器あかやき坏	jpg	静止画
1377	岩手	遺跡	盛岡城跡		丸瓦	jpg	静止画
1378	岩手	遺跡	盛岡城跡		軒丸瓦	jpg	静止画
1379	岩手	遺跡	宿田遺跡		尖底土器	jpg	静止画
1380	岩手	遺跡	市内各地		石匙	jpg	静止画
1381	岩手	遺跡	手代森遺跡		遮光器土偶(複製)	jpg	静止画
1382	岩手	遺跡	向田遺跡		高坏	jpg	静止画
1383	岩手	遺跡	上田蝦夷森古墳群		衝角付甕	jpg	静止画
1384	岩手	遺跡	太田蝦夷森古墳群		切子玉・勾玉・ガラス玉	jpg	静止画
1385	岩手	遺跡	西鹿渡遺跡		甕(こしき)	jpg	静止画
1386	岩手	遺跡	聖寿禅寺		常滑甕	jpg	静止画
1387	岩手	遺跡	科内遺跡		大形土偶(頭部)(複製)	jpg	静止画
1388	岩手	名所	狛鼻溪		狛鼻溪船下り(その1)	jpg	静止画
1389	岩手	名所	狛鼻溪		狛鼻溪船下り(その2)	jpg	静止画
1390	岩手	名所	狛鼻溪		狛鼻溪船下り(その3)	jpg	静止画
1391	岩手	名所	狛鼻溪		狛鼻溪丈夫岩(その1)	jpg	静止画
1392	岩手	名所	狛鼻溪		狛鼻溪丈夫岩(その2)	jpg	静止画
1393	岩手	名所	狛鼻溪		狛鼻溪大狛鼻岩	jpg	静止画
1394	岩手	名所	狛鼻溪		狛鼻溪毘沙門窟	jpg	静止画
1395	岩手	名所	幽玄洞		幽玄洞	jpg	静止画
1396	岩手	名所	幽玄洞		幽玄洞(ノッチ)	jpg	静止画
1397	岩手	名所	幽玄洞		幽玄洞(見返り坂)	jpg	静止画
1398	岩手	名所	幽玄洞		幽玄洞(浄魂の泉)	jpg	静止画
1399	岩手	名所	幽玄洞		幽玄洞(豊乳浄土)	jpg	静止画
1400	岩手	名所	幽玄洞		幽玄洞(蓮華の壁)	jpg	静止画