

【補充資料 3】

コミュニケーションを支える基礎的能力を培う指導 (Formative Input & Easy Output)

と 4 領域を関連させた総合的な言語活動のデザイン

Format & Easy Writing

NEW HORIZON ENGLISH COURSE BOOK 2 VERSION

【フォーマット1】Unit1 Starting Out (P4)

[中心となる言語材料]

- ・ Be 動詞の過去形

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ 教科書本文のTVのCMという設定を、友人にセール情報を伝え、「いっしょに行こう」と誘うという設定に変更し、使用場面の必然性を高める。
- ・ 自分の好きな商品を考えて、値段との整合性を考えることにより、was と were の働きを理解させる。
- ・ 値段を自分で考えることにより、コミュニケーションにおける数字の働きに気付かせる。

A : Hi (友人の名前). Good news!
This (商品A) was (値段) yen last ()
Now, it's (値段) yen!
Last () (商品B できれば複数形) were (値段) yen.
B : How much are they now?
A : They are (値段) yen!
B : Where?
A : This week at the (店名) store. Let's go.
B : Yes, let's.

[目標とする Easy Output の例]

A : Hi, Hiroshi. Good news !
This bag was 5,000yen last Sunday.
Now, it's 3,500 yen.
Last Sunday two T-shirts were 2,400 yen.
B : How much are they now ?
A : They are 1,980 yen now.
B : Where?
A : This week at the Sports Store. Let's go
B : Yes, let's.

【Tips】数字の読み方については自己表現&リハーサルの前には十分な口頭練習を行っておく。

【Tips】商品と値段、店の名前の整合性に注意させる。

【Tips】生徒によっては、文を付け加えさせて、自己表現を積極的に行う姿勢を育成する。

[Easy Writing]

- ・ フォーマットで表現したAの台詞を書かせる。

(EX) This cap was 2,800 yen last Sunday. Now, it's 1,980 yen.

Three balls were 1,500 yen last Sunday. They are 1,000 yen now.

【フォーマット2】Unit2 Dialog (P5)

[中心となる言語材料]

- ・ 過去進行形
- ・ 「いる」「ある」という意味の Be 動詞
- ・ in, at, near, in front of, behind 等の場所を表す前置詞を用いた副詞句

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ 【フォーマット1】でいっしょにセールに行くことになった友人が、待ち合わせ場所に、遅れてくるという場面設定で必然性を高める
- ・ 「～にいた」や「～していた」という過去の状態を説明する働きを持つ表現が「日記」を書くという言語活動で非常に有効であることに気付かせる。

A : (名前), where were you?
I was waiting for you at (場所)
B : I was (場所).
A : What were you doing there ?
B : I was (動詞) ing.
B : Well, come on. The sale is almost over.
A : Oh, I'm sorry.

【Tips】AとBのいた場所と「～していた」の意味の整合性に注意させる。

[目標とする Easy Output の例]

A : Hiroshi, where were you ?
I was waiting for you in front of the convenience store.
B : I was at school.
A : What were you doing there ?
B : I was playing baseball.
A : Well, come on. The sale is almost over.
B : Oh! I'm sorry.

【Tips】場所を表す表現が「日記」を書くという活動に、非常に有効な表現であることに気付かせる。

[Easy Writing]

- ・ フォーマットのスキットについて、次の質問の答えを英文で書かせる

Where were you ?
A の答え I was in front of the station.
B の答え I was at school.
Where were you doing then?
A の答え I was waiting for(B).
B の答え I was playing baseball.

【Tips】形成的評価として、パフォーマンス終了後（あるいは並行して書かせたい。その後、定着のための練習シートに取り組ませる。

【フォーマット3】Unit3 Listening Plus1

[中心となる言語材料]

- ・ be 動詞の過去形(復習)
- ・ 一般動詞の過去形(復習)

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ 自己表現というには多少、不自然であるが、リポーターとして有名人にインタビューをするという設定は、生徒の興味・関心を高めると考える。ペアの一人が仮想でも実在でも、有名人(セレブ)の役になり、リポーターとしてインタビューをするという設定にする。
- ・ “My team members are really great.” “fan of~” “play~well” の表現から「自分の意向や気持ちを表す」働きを持つ既習の表現を考えさせる。

R	: (<u>セレブ名</u>), thank you for coming. I'm a big fan of ()
C	: Thank you, (<u>R</u>).
R	: When did you first (<u>一般動詞</u>)
C	: I was (<u>年齢</u>).
R	: Did (<u>Yes/Noで答える質問</u>)?
C	: Yes/ No (<u>何か文を付け加える</u>)
R	: (<u>レポーターとして質問文を考える</u>)
C	: (<u>答える</u>)
R	: I see. Good luck and thank you very much,

【Tips】可能であれば「自分の意向や気持ちを表す」表現を工夫して、付け加えさせる。

[目標とする Easy Output の例]

R	: Hiroshi, thank you for coming. I'm a big fan of <u>your play</u>
C	: Thank you, (Takeshi).
R	: When did you first (<u>play baseball</u>)?
C	: I was <u>seven years old</u> .
R	: Did you <u>play baseball well</u> ?
C	: Yes. <u>I played with my father. He played baseball very well.</u>
R	: <u>Did your father teach you baseball ?</u>
C	: Yes. He was really great.
R	: I see. Good luck and thank you very much,

【Tips】自由度の高い作文については、例文を示したり、ペアでの進行状況を個別に確認したりして支援する。

【Tips】ペアによっては質問を加えさせてもよい。

[Easy Writing のねらい]

- ・ フォーマットのスキットに基づいて、セレブへの疑問文をできるだけ、書かせる

例) What food do you like? / Where do you live? / Do you have any girlfriends?

【フォーマット4】Unit2 Staring Out (P13)

[中心となる言語材料]

- ・ be going to+動詞の原形
- ・ 未来を表す副詞 (句) tomorrow, next Sunday 等,

[意識させる言語の使用場面と働き]

- ・ 友人と次の日曜日の予定をたずねあうという場面を設定する。教科書本文では、ゴールデンウィークの予定であるが、学校行事との関係でゴールデンウィーク後にこの題材を学習することも多いと考えられる。
- ・ 「未来の予定」を表現する“be going to+動詞の原形”が、総合的な言語活動「わたしの夢」に有効な表現であることを例をあげて理解させる。

EX) I'm going to go to the United States in the future. I'm going to study English very hard 等

<p>A: Do you have any plans for next Sunday, (Bの名前) ?</p> <p>B: I'm going to (予定) next holiday. How about you?</p> <p>A: I'm going to (予定).</p> <p>B: (簡単な感想を述べる)</p>

[目標とする Easy Output の例] ペアによる自己表現スキットの作成とパフォーマンス

A: Do you have any plans for next Sunday, Hiroshi?

B: I'm going to practice volleyball at school. How about you?

A: I'm going to visit Morioka for shopping.

B: Oh, that's nice.
(Lucky you. / That's great. / wonderful)

【Tips】「感想を述べる」働きを持つ表現は、この時点は少ないので、例をいくつかあげて、できるだけ多様な表現を使わせたい。

[Easy Writing]

- ・ 自分とペアの次の休日 (next holiday) の予定を表現する英文を書かせる。パフォーマンスの文と一致してもよい。

例) I'm going to go to Hananaki for shopping next holidays.
 Takeshi is going to play with his friends next holidays
 I'm going to enjoy video games next holidays.
 I'm going to enjoy comic books next holidays.

- ・ be going to を用いた英作文練習と簡単な自己表現を書かせる。(シート)

私は将来(in the future)、数学の先生になる予定です。

I'm going to be a math teacher in the future.

私は将来(in the future)、看護師になる予定です。

I'm going to be a nurse in the future.

だから大学に行くつもりです

So I'm going to go to college.

【Tips】「～になる」の be はできるだけ多く使わせておきたい。職業については、生徒が選びそうな単語で練習させたい。

【フォーマット5】UNIT2 Dialog(P13)

[中心となる言語材料]

- ・ SVOO (show, give, tell, teach)
- ・ be going to～を用いた疑問文(疑問詞)、特に “How long are you going to～?” とその答え方

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ 空港での入国審査という設定そのまま使用する。将来、経験する可能性が高い場面である。慣用表現はそのまま暗記させたい。
- ・ 期間を表す表現「for+時間の単位」の表現方法を意識させる。

I'm going to stay in Tokyo for 4 years.

* Aが空港係員役

A: Show me your passport , please.

B: Sure. Here you are.

A: What's the purpose of your visit ?

B: (Sightseeing. / Business / Study)

A: How long are you going to stay?

B: For ()

A: OK. Enjoy your stay.

B: Thank you

[目標とする Easy Output の例]

- ・ 省略

[Easy Writing]

- ・ How long are you going to (一般動詞) ?に慣れさせるために、繰り返し書きかせる
- ・ What are you going to do/be ?等の質問文を使って簡単な自己表現の文を書かせ、be going to～の表現の復習とする。(シート)
- ・ 自己表現で汎用性の高い、“enjoy” “stay” “visit” を用いた例文を書かせる。また、英作文「わたしの夢」での使用を意識した例文を書かせる。

[ex] I'm going to stay in New York

I'm going to visit New York.

I'm going to enjoy my life.

【フォーマット6】Listening Plus 2 (P17)

[中心となる言語材料]

- ・ Excuse me./ I think so./ I'm sorry. / That's OK.等の慣用表現

[意識させる言語の使用場面と働き]

- ・ 【フォーマット5】と同様に将来、経験する可能性の高い使用場面である。慣用表現はそのまま暗記させたい。

A: Excuse me. Is this your seat?

B: Yes. I think so.

A: My seat is 40E. This is my boarding pass.

B: My seat is 41E, too. Here's my boarding pass. Oh! My seat is 41E. I'm sorry.

A: That's OK.

[目標とする Easy Output の例]

- ・ 省略

[Easy Writing のねらい]

- ・ 練習シートで慣用表現を練習させ、帯活動等でスペリングを定着させる。

【フォーマット7】Speaking Plus1 (P20~21)

[中心となる言語材料]

- ・許可を表す助動詞 “may”
- ・依頼を表す表現 “Could you~?”

[意識させる言語の使用場面と働き]

- ・「話すこと」を中心とした言語活動を行う Speaking Plus1 であるので、教科書自体が完成されたフォーマットであるが、コミュニケーションの要素を加えるために、「丁寧な言葉を使わなければならない人（例えば先輩、〇〇先生、友達の両親等）に許可をとったり、依頼したりしてみる」という場面を想定させて行う。
- ・許可や依頼の理由となる文を考えることにより、「文章の流れを考えて」表現することを意識させる。

A: Excuse me , (B) May I ask you a favor?
B: Sure. What is it?
A: (可能であれば、許可か、依頼の文の理由となる文を)
Could you (~してくれませんか) ? / May I (~してもよいですか) ?
B: All right. / Sure. / OK.
I'm sorry (but) (理由の英文を述べる)

[目標とする Easy Output の例]

A: Excuse me, Mr. Takahashi. May I ask you a favor?
B: Sure. What is it?
A: It's a little cold. Could you close the door?
B: Sure. (Of course. / Certainly.)

【Tips】 “Thank you,”
“You're welcome.” 等
を加えさせてもよい。

【Tips】単に依頼・許可の
自己表現文を書くだけでは
なく、理由となる文を加え
ることで、言語の使用場面
や働きの意識化をねらう。

[Easy Writing のねらい]

- ・教科書の基本表現の練習に理由となる英文を書き加え、2文で書かせる。

(EX)

I lost my pen. May I use your pen?
I'm so tired. May I sit here?
It's a little cold. May I close the door?
I can't hear it. Could you say that again?

【フォーマット8】Unit3 Starting Out (P22)

[中心となる言語材料]

- ・不定詞の副詞的用法「～するために」

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・コンピュータの使用目的についての友人と話している場面として設定する。
- ・“Why”の疑問に対する答えの文を考えることで、不定詞の副詞的用法が「目的・理由」を表すことをつかませ、総合的な言語活動「わたしの夢」での表現に有効なことを理解させる。

(EX) I'm going to go to the United States to study English.

I'm going to be a doctor to help sick people.

Mike came to Japan to teach us English.

A	: (B), do you use a computer ?
B	: Yes, I do.
A	: <u>Why do you use a computer?</u>
B	: I use a computer (<u>不定詞の副詞的用法を使用して目的・理由を答える</u>) How about you, (A) ?
A	: (<u>不定詞の副詞的用法を使用して目的・理由を答える</u>).
B	: Oh, I see. (簡単な感想を述べてもよい)

[目標とする Easy Output の例]

A : Hiroshi, do you use a computer ?

B : Yes, I do.

A : Why do you use a computer?

B : I use a computer to play games. Sometimes, to surf the Internet.

How about you?

A : To study.

B : You're kidding.

【Tips】スキットを発展させようとするペアは、自己表現&リハーサルで支援する

[Easy Writing]

- ・パフォーマンスを聞いて、クラスメートの利用方法をメモし、英文として完成させる。

Hiroshi uses a computer to play games. (Sometimes he uses to surf the Internet.)

Takeshi uses a computer to study.

- ・総合的な言語活動「わたしの夢」に向けて、表現させたい英作文を書かせる

I am going to go to college to study English/math/science.

I am going to go to Tokyo to be a cartoonist.等

【フォーマット9】Unit3 Dialog (P23)

[主な言語材料]

- ・不定詞の名詞的用法、特に“want to +動詞の原形”

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・友だちと二人で、パソコンを見ながら、e-palを探しているという場面設定。
- ・総合的な言語活動「わたしの夢」においての非常に有効な表現である“want to be～”を意識的にフォーマットに取り入れる。
- ・“That sounds like fun.”のような「感想を簡単に話す」働きを持つ語を提示し、選ばせることで、自分の感想の表現の仕方を意識させる。

A : I want to find some e-pals.
B : (「いいよ」という肯定の答え) .Let's surf the Internet and find some.
A : Is it difficult?
B : No. Many people around the world make friends through computers.
A : (簡単に感想を表す表現)
B : Oh! I found it. He/She is so cute. Do you want to be his/her e-pals?
A : Oh, yes! I want to be his/her e-pals.

[目標とする Easy Output の例]

A : I want to find some e-pals.
B : All right. /OK. / Sure. / Oh, really?等
Let's surf the Internet and find some.
A : Is it difficult?
B : No. Many people around the world make friends through computers.
A : It sounds (exciting/ interesting / like fun/ great).
B : Oh! I found it. She/He is so (cute/interesting). Do you want to be her/his e-pals?
A : Oh, yes! I want to be her/his e-pals.

【Tips】自分の感想を述べる際に使う表現をまとめて、F&Eでスパイラルに練習する。

【Tips】総合的な言語活動Ⅱ「わたしの夢」に向けて“want to be”を導入する

[Easy Writing]

- ・総合的な言語活動「わたしの夢」での使用を意識させるために“want to (be～)”を用いた例文を書かせる。(シート)

I want to be an English teacher in the future.

I want to be like Ichiro. I want to help sick people. /I want to enjoy my life.

- ・実際になりたいもの、やりたいことについて、簡単に自己表現させる。(一文を添える程度)

I want to be a rich person. I want to enjoy my life.

【フォーマット10】Let's Chat1 (P37)

[中心となる言語材料]

- ・一般動詞の過去形（復習）
- ・一般動詞の過去形（復習）
- ・「感想」を表現できる形容詞“exciting”“boring”

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・教科書を尊重し昨夜のテレビ番組について、友人とおしゃべりしている場面。
- ・Let's chat は教科書の対話文そのものが、フォーマットである。「話すこと」の言語活動を重視しつつ、総合的な言語活動Ⅲ「私の夏休み」で使用させたい語彙や表現を意識させたい。
- ・特に「番組に対する感想」を述べる形容詞は総合的な言語活動Ⅲ「わたしの夏休み」で、イベントや出来事の感想を述べる英文への発展が可能であるので、十分、生徒に意識させておきたい

A : Did you watch (番組名) last night ?
 B : Yes, I did. Did you ? / How about you?
 A : Yes. It was so (感想を表す形容詞)
 B : Really? It was (感想を表す形容詞) to me.
 (*Yes. での展開にしてもよい)
 A : How about (タレント名等) ?
 B : He isn't bad. But I like (タレント名等).

[目標とする Easy Output の例]

A : Did you watch "Pop Station" last night ?
 B : Yes, I did. Did you? / How about you?
 A : Yes. It was so exciting. I like "Apple Range."
 B : Really? It was boring to me.
 A : How about "Kirara" ?
 B : She isn't bad. But I like "Ayumi Hamada".

【Tips】状況によっては、文を付け加えてよい。

【Tips】Yes で受けたときの意味の整合性に注意させる

A : Did you watch "Harry Potter 2nd" last night ?
 B : Yes, I did. Did you ? / How about you?
 A : Yes. It was so interesting.
 B : Yes! I think so, too.
 A : How about "1st" ?
 B : It isn't bad. But 2nd is great.

【Tips】Tips】自分の感想を述べる際に使う表現をまとめて、F & E でスパイラルに練習する。

It was so exciting. / boring / interesting / great / good / terrible.
(タレント名等) is beautiful/ cool/ pretty.

[Easy Writing のねらい] 自分の感想を述べる際に使う表現をまとめて書かせる

【フォーマット11】 Unit4 Dialog (P41)

[中心となる言語材料]

・助動詞 “will”

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ホームステイ中のホストファミリーとの会話を想定した場面
- ・ホームステイ先でのホストとの対話である。“make my bed” のところを自己表現に変え、日常生活を表す一般動詞を自己表現させたい。その際、スキットの後半で意味が整合するように注意させたい。“make one’s bed” は英語独特の表現なので、そのままでも使用させてもかまわない。
- ・スキットの流れの中で、willとbe going to～の違いに気付かせる

A : (B), did you (一般動詞) ?
B : (聞き返す確認) ?
A : Yes. You have to (一般動詞) in my home.
B : OK. But I don't know how. (I can't do well)
A : Really? I'll show you. (I'll help you.)

【Tips】“make my bed” を変化した時のスキットの展開例を示す。

[目標とする Easy Output の例]

A : Hiroshi, did you do your homework before dinner?
B : Do my homework?
A: Yes. You have to do homework before dinner.
B: But I can't do it. It's very difficult.
A : Really? I'll help you.

【Tips】リハーサルを観察し、積極的に文を加えるようにアドバイスする。

【Tips】be going to～と will の違いのような、知識・理解についても、F&Eの中で触れると理解しやすい。

[Easy Writing]

- ・総合的な言語活動「わたしの町」との直接的な関連は難しいので、意味の流れに注意させながらスキットを丁寧に清書させる。

【フォーマット12】 Unit4 Reading For Communication (P42)

[中心となる言語材料]

- ・「～しなければならない」の助動詞 must

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・使用場面が「交換ノート」を「読むこと」なので、生徒が先生に相談し、助言を受けている設定にしてロールプレイを行う。フォーマットは教科書本文に挨拶を付け加えさる程度でよい。音読できる力を培うことを目標にする。
- ・目上の人との対話という使用場面を意識させ、既習表現の復習や慣用表現等を意識させる。

A :Excuse me, (Mr. B) Could you help me ? Everyone in my host family is nice to me. But my host mother always gives me too much food. Do I have to eat everything? It's too much for me.

B :OK. (A). You must tell your host mother. Say, “ I'm sorry. It's very good for me. But I can't eat that much.” She'll understand.

A :Thank you. I'll try.

B :Good luck, (A).

[目標とする Easy Output の例]

- ・下線部の「先生に相談を切り出す表現」
Excuse me, Mr. Takahashi. Could you help me ?
Excuse me, Mr. Takahashi. May I ask you a favor. I'm in trouble.
- ・下線部「やってみる」の表現
I'll try. I'll say. I'll tell her. 等
- ・相談された先生が最後に励ます言葉
Good luck. Take it easy. You can do it.

[Easy Writing]

- ・ must を使用した英作文を書かせる。
You must tell your host mother. / You must get up at six. / You must come back soon.

【フォーマット13】Unit4 Reading For Communication (P43)

[中心となる言語材料]

- ・ must not～「～してはいけない」

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ 【フォーマット14】使用場面が「ノート」を「読むこと」なので、生徒が先生に相談し、助言を受けている設定にしてロールプレイを行う。フォーマットは教科書本文に挨拶を付け加えさる程度でよい。音読できる力を培うことを目標にする。
- ・ 目上の人との対話という使用場面を意識させ、既習表現の復習や慣用表現等を意識させる。

A : (Mr. B), Could you help me ?

I'm so sad. My host family is so busy. They don't take me anywhere.

Nana's host family always takes her to interesting places.

B : Oh, (A). you mustn't compare host families. You can find interesting things around your home. Look around and make some friends.

A : OK. I'll try it. Thank you very much.

B : You're welcome.

[目標とする Easy Output の例]

- ・ 省略

[Easy Writing のねらい]

- ・ must not を用いた英作文を書かせる。

You must not compare host families. / You must not swim here. / You must not watch TV

【フォーマット14】 Listening Plus4 (P45)

*Listening Scriptの対話文をアレンジして、フォーマットを作成。総合的な言語活動Ⅲの復習とする。

また、Optionの「スピーチを聞いて、たずねてみたいことを書く」活動につなげる。

[中心となる言語材料]

- ・ be 動詞の過去形 (復習)
- ・ 一般動詞の過去形 (復習) ・ want to + 動詞の原形 (復習)

[意識させる使用場面や働き]

- ・ アメリカでのホームステイから帰国したクラスメートの慎のスピーチに対して、質問をしている場面
- ・ 「どんなふうな」(様子)等を聞く疑問詞“how”の働き
- ・ 「簡単な感想」を述べるための表現 (sounds great, exciting, interesting, Lucky you 等)

*生徒Bは慎に固定

A : Shin, was it your first visit to the United States ?

B : Yes, it was my first visit.

A : How did you like it?

B : I like it very much. I want to visit there again.

A : (質問文を考える)

B : (答えの文を考える)

* スピーチの内容から答える。質問によっては推測で答えてもよい。

A : (答えに対しての簡単な感想等を述べる)

[目標とする Easy Output の例]

A: Shin, was it your first visit to the United States?

B: Yes, it was my first visit.

A: How did you like it?

B: I like it very much. I want to visit there again.

A: Does Tina like any sports?

B: Yes. She is a soccer player.

A: That's interesting.

A: Did you go to Disneyland?

B: No, I didn't. But they took me to other park.

A: Oh! That's sounds like fun.

A: Did you eat Japanese food?

B: Yes, I did. Japanese food was delicious in the States.

A: Oh! That's sounds interesting.

【Tips】前半部の意味の流れから、自然な質問を考えさせる。例を提示し、リハーサルで支援を行う。

【Tips】例文のように、できれば、文を付け加えて、答えさせる。

【Tips】感想を述べる表現は総合的な言語活動での汎用性が高いことを理解させ、文例をできるだけ提示する。

[Easy Writing]

- ・ スキットで自己表現した質問文と応答文を書かせる。
- ・ その他、質問文をできるだけ、考えて書かせる。

【フォーマット15】Speaking Plus2 (P48~49)

[中心となる言語材料]

- ・ “May I speak to~?” のような電話での慣用表現

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ Speaking Plus2は「話すこと」中心の言語活動である。教科書本文自体がフォーマットに最適である。電話での慣用表現は暗記させ、絵美は「慎の家でのゲームに誘う」セリフを自己表現に変えて、フォーマットを作成する。
- ・ 慣用表現 “Why don't you~?” は、総合的な言語活動「わたしの町」においての応用性が高いと考えられるので、意識させたい。

[EX] Why don't you come to my house?

Why don't you visit Hanamaki?

* 家人役は教員かALTがアドリブで行う

父(教員) : Hello.

A : Hello. This is A. Is this Mr. (Bの名字)?

父(教員) : Yes, it is.

A : May I speak to B, please?

父(教員) : Sure. Just a minute.

B : Hi. A. What's up?

A : I'm going to (場所) (不定詞の副詞的用法). Why don't you ()?

B : OK. What time? Where?

A : (時間) at (場所).

B : OK. See you there.

A : Bye.

[目標とする Easy Output の例]

A: I'm going to the library to study. Why don't you come?

B: OK. What time? Where?

A: At 4:00. At the library.

B: OK. See you there.

A: Bye.

[Easy Writing]

- ・ 総合的な言語活動「わたしの町」で使用できそうな “Why don't you~?” を用いた文を書かせる。

Why don't you visit my town? (わたしの町を訪れてみませんか。)

Why don't you eat delicious grapes? (おいしいぶどうを食べてみませんか。)

Why don't you drink the wines of our town? (私たちの町のワインを飲んでみませんか。)

【フォーマット16】Speaking Plus3 (P56)

[中心となる言語材料]

- ・慣用表現 “What’s wrong?” “I have a headache.”

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・Speaking Plus3は「話すこと」中心の言語活動である。「病院で体の不調をうったえている」場面で使用する慣用表現を中心に作られているので、使用場面を重視したフォーマットを作成する。
 - ・自分の「考えを述べる」働きを持つ “I think(hope) that～” の表現を復習し、働きを意識させる。
- *生徒の一人が doctor 役

Doc: Hi. What’s wrong ?

A : (体の不調をうったえる)

Doc: When did it start ?

A : (いつから不調かを答える)

Doc: OK. (“Open your mouth.” を基本にするが、流れを考えさせる)

A : (Doctor のセリフに整合させる)

Doc: I think (診断を下す) I’ll give you some medicine.

A :OK. Thank you.

Doc: (ここで、Doctor が何といたらよいか、考えさせる)

「お大事に。」にあたる英語は、どう表現したらよいか考えさせる。

[目標とする Easy Output の例]

Doc: Hi. What’s wrong?/What’s the matter?

A: I have a headache.

Doc: When did it start ?

A: Two days ago.

Doc: OK. How do you feel now?

A: Terrible.

Doc: I think you have a cold. I’ll give you some medicine.

A: OK. Thank you.

Doc : Take care.

[Easy Writing]

- ・総合的な言語活動「わたしの町」で使用しそうな、“I think” を用いた英作文を書かせる。

I think Ohasama is a beautiful town.

I think Mt. Hayachine is a beautiful mountain.

- ・既に実施した総合的な言語活動の補充・深化を行う。

I hope I will be a doctor. (総合的な言語活動「わたしの夢」)

I hope I will be able to help old people. (総合的な言語活動「わたしの夢」)

【フォーマット17】Unit6 Starting Out (P58)

[中心となる言語材料]

- There is~/There are ~
- by, under 等、場所を表す副詞 (句)

[意識させる言語の使用場面や働き]

- “There is~/There are ~” の表現は「説明する、描写する」という働きが強いので対話文の中に盛り込まないで、ナレーションとして使用するフォーマットを作成する。
- ペアでクリスマスプレゼントを交換し合うという使用場面を設定し、意欲を高める。
- お互いのプレゼントに感想のコメントを述べさせることで、総合的な言語活動「わたしの町」での使用を意識させる。

EX) There are a lot of green trees in our town. How wonderful ! I love trees.

*ペアで交互にナレーションをしてから、会話をスタートする。

Narrator A: There is a Christmas tree by the window.

Narrator B: There are some presents under the tree.

A : Hi, (B). Merry Christmas. This is for you. Open it.

B : (お礼の言葉), (A). Oh, it's (プレゼント名).
(感想をコメントする) This is for you.

A : Thank you very much, (B).
It's (プレゼント名)
(感想をコメントする)

[目標とする Easy Output の例]

Takeshi: There is a Christmas tree by the window.

Hiroshi: There are some presents under the tree.

T : Hi, Hiroshi. Merry Christmas. This is for you. Open it.

H : Oh, thank you very much. Oh, it's a book of Harry Potter!
How wonderful! I love it. This is for you.

T : Thank you very much. Takeshi. Oh, they're Nike Shoes!
Unbelievable! How nice! Thank you so much, Hiroshi.

【Tips】感想を述べるコメントをできるだけ使わせる。

[Easy Writing]

- 総合的な言語活動「わたしの町」で使用しそうな “There is/are~” の文をシートで書かせる。

There is a high (famous) mountain in our town.

There are many grape trees in our town.

There is a post office near my house.

There is a shrine near my house.

【Tips】 famous, mountain, in my town のような使用の可能性の高い語や表現をできるだけ、導入しておく。

【フォーマット18】Let's Chat2 (P73)

[中心となる言語材料]

- ・ think(hear, hope)+ (that) 名詞節 (復習)
- ・ 近接未来

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・ 既習事項を使い、週末の予定についておしゃべりをするという「話すこと」を中心とした言語活動である。Let's Chatは教科書本文自体がフォーマットなので、そのままの場面設定でよい。
- ・ 相手の予定に対して「コメント」を述べる台詞の部分で、自分の「感想を表す」働きを持つ表現の幅を増やし、総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」での使用を意識させる。

Luck you. That's nice. That sounds like fun./ interesting/ exciting/good / great

A : I hear you're going to (週末の予定) .

B : Uh-huh.

A : (感想のコメントを入れる)

B : What are your plans?

A : (週末の予定を入れる)

B : (感想のコメントを入れる) .

How about you?/ How about your plans' のような他の表現も考えさせ、提示する。

[目標とする Easy Output の例]

A : I hear you're going to Morioka.

B : Uh-huh. I'm going for shopping. I'm going to buy new shoes.

A : That sounds like fun.

B : How about your plans?

A : I have to go to baseball club. Because we have a test match.

B : Oh, that's too bad.

【Tips】可能であれば、文を付け加えさせる。

【Tips】予想される表現については事前にいくつかの例を提示しておく。

[Easy Writing]

- ・ クラスメートの発表を聞いて、週末の予定を聞き取り、英文でまとめる。

Hiroshi is going for shopping next Sunday. He is going to buy new shoes.

Takeshi is going to have a baseball club.

Sachiko is going to practice the saxophone next Sunday.

【Tips】総合的な言語活動においては、クラスメートの発表を聞いて、メモを取り、英文にまとめたり、相互評価を行ったりする活動の展開がある。言語材料の直接的な関わりだけではなく、活動に慣れさせておくことも、フィードバックとして大切である、

【フォーマット 19】 Unit7 Starting Out (P76)

[中心となる言語材料]

- ・比較級、最上級(~er, the~est)

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」に向けて、比較級や、最上級表現が有効であることを意識させる。

EX) I think Nakata is cooler than Nakamura. Nakata is the coolest of the team of Japan.

A : Which is (形容詞)er , () or ()?
B : I think () is ()er than (). How about you ?
A : I think () is ()er than ().
He is the (最上級表現を使用する)

[目標とする Easy Output の例]

A : Which is cooler, Kamenashi or Akanishi ? What do you think ?

B : I think Kamenashi is cooler. How about you ?

A : I think so, too

I think Akanishi is cooler. He sings very well.

He is the coolest in KAT-TUN. / of the six.

【Tips】できれば、ひとこと、理由を述べる文を加えることができればよい。

【Tips】リハーサルの支援の中で in, of を用いた最上級の修飾句を意識させたい。

[Easy Writing]

- ・スキットを清書させ、自己表現文を書かせる。
- ・総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」で使用しそうな英文を書かせる。

I think A is prettier than B [Topic] 女性タレント、マンガのキャラクター等

I think A is cooler than B. [Topic] 男性タレント、マンガのキャラクター等

I think A is stronger than B. [Topic] マンガのキャラクター、ビデオゲームのキャラクター等

I think math is easier than English. [Topic] 教科

I think baseball is cooler than soccer. [Topic] スポーツ

I think rock music is cooler than classical music. [Topic] 音楽

- * 最上級も同様のトピックで書かせる。

【Tips】生徒の実態に応じて、英作文の形式でも、整序作文の形式でもよい。総合的な言語活動で使えることを意識化させることが目的である。

【フォーマット20】Unit7 Dialog (P77)

[中心となる言語材料]

- ・比較級、最上級(more~, the most~)

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」に向けて、比較級や最上級の表現が有効であることを意識させる。
- ・総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」自分の考え、感想等を説明する場合に有効な表現を意識させる。

A : What kind of () do you like ?
B : I like (). How about you?
A : I like (). I think (比較級、自分の考えを表現する)
B : What's your favorite (より具体的な質問)?
A : (好きなもの) . (最上級表現で強調) .

【Tips】music, comics, sport video game software等、生徒のイメージがひろがるようなトピックの例をあげる

[目標とする Easy Output の例]

A : What kind of music do you like?
B : I like Rock music. How about you ?
A : I like Pop music. I think it is more moving than Rock music.
Rock music is a little noisy for me.
B : What's your favorite singer ?
A : Kirara. She is the most moving singer in Japan.
Her song makes me crazy.

【Tips】意味の整合性がとれれば、積極的に文を付け加えるように指導する。

【Tips】ほぼ確実に使用する単語については、綴りをその場で書かせる等、意識化を図る

【Tips】総合的な言語活動「わたしの好きなこと、もの」に非常に有効な既習表現であることを強調しておく。

[Easy Writing]

- ・フォーマット19と同じねらいで、生徒の表現の幅を広げ、総合的な言語活動での使用を意識させる。

One piece is the most exciting comic book of all.
Science is the most interesting for me.
Soccer is the most exciting sport of all.
Final Fantasy is more moving video game than Dragon Quest.
I think Harry Potter is the most exciting of all the adventure movies.
Playing the saxophone is the most interesting for me.

【Tips】既習表現である動名詞を使った問題文も積極的に導入し、生徒の表現の幅を広げる。

【Tips】生徒の実態に応じて、英作文の形式でも、整序作文の形式でもよい。総合的な言語活動で使えることを意識化させることが目的である。

【フォーマット21】Speaking Plus5 (P84~85)

[中心となる言語材料]

- Shall I ~? (Shall we~?)

[意識させる言語の使用場面や働き]

- 「買い物をする」という実践的コミュニケーション場面での「話すこと」を中心とした言語活動である。
- 総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」におけるスピーチ等で、写真や実物を提示する場面を想像させ、“Shall I show you a picture?” “Shall we listen to her song?”等の使用を意識させる。
- 総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」での使用が予想される“I like~the best”の表現を意図的にフォーマットに組み込み、有効性を意識させる。

* 生徒の一人が生徒役

Clerk : May I help you?

A : Yes, please. I'm looking for (商品).

Clerk : What color are you looking for?

A : (欲しい色を答える) . (その色が「一番好きだ」と説明する)

Clerk : How about this one?

A : I like the color. But it's too (small/big) for me.

Clerk : Shall I show you a (bigger/smaller) one?

A : Yes, please. Oh, this is nice. How much is it?

Clerk : It's () yen.

A : OK. I'll take it.

【Tips】I like~the best.の表現を F&E で使用し、総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」での有効性を意識させる。

[目標とする Easy Output の例]

Clerk : May I help you?

A : Yes, please. I'm looking for T-shirts

Clerk : What color are you looking for?

A : I want red one. I like red the best.

Clerk : How about this one?

A : I like the color. But it's too (small/ big) for me.

Clerk : Shall I show you a (smaller / bigger one)?

A : Yes, please. Oh, this is nice. How much is it?

Clerk : It's 2,000 yen.

A : OK. I'll take it

May I try it on? 等を使用してスキットを広げさせてもよい。

[Easy Writing]

- スキットを清書させ、自己表現文を書かせる。
- 総合的な言語活動「わたしの好きなこと・もの」で使用しそうな“better , the best”を用いた英文を書かせる。

I like soccer the best of all sports

I like Harry Potter the best of all movies.

I like playing the tuba the best.

【Tips】生徒の実態に応じて、英作文の形式でも、整序作文の形式でもよい。総合的な言語活動で使えることを意識化させることが目的である。

- 簡単な自己表現文を書かせ、その理由を because で表現させる。

次のトピックをひとつ選び、「~が一番好きだ」という文を書いてみよう。

(季節、スポーツ、有名人、映画、音楽、教科)

I like practicing the clarinet. Because the sound is so sweet.

【Tips】既習表現である動名詞を使った問題文も積極的に導入し、生徒の表現の幅を広げる。

《第5クール 総合的な言語活動Ⅴ「わたしの好きなこと・もの」》

【フォーマット 22】 Let's Chat3 (P93)

* 総合的な言語活動「わたしの好きなこと、もの」の前に実施しておくのが理想である。

[中心となる言語材料]

- ・比較級、最上級（復習）

[意識させる言語の使用場面や働き]

- ・「好きなこと、もの」について、友だちとおしゃべりしているという設定はそのまま使用する。
- ・「歌手」「タレント」「スポーツ選手」を中心に、好き、嫌いを比較級・最上級で表現し、総合的な言語活動「わたしの好きなこと、もの」での使用を意識させる。

EX) I like Ichiro. He is a better player than Matsui. He can run faster than Matsui.

- ・特に “I like ~ better, the best” は総合的な言語活動で有効であることを意識させる。

EX) I like Kirara better than Apple Range. I like Kirara the best.

- ・「賛成、反対する」働きを持つ表現である “agree” “disagree” 等を総合的な言語活動における感想やコメントを述べる際の使用に向けて意識させる。

EX) I disagree with Takeshi. I like Matsui better than Ichiro. He is stronger.

I think so. I like Ichiro the best of all players.

A : Who do you like better, () or ()?
 B : I like () better. He/She is (比較級) than ().
 A : I (agree/disagree). (比較表現を用い、文を付け加える)
 B : I (agree/disagree). (比較表現を用い、文を付け加える)

[目標とする Easy Output の例]

A : Who do you like better, Jun or Teru?
 B : I like Jun better. He has a more beautiful voice than Teru.
 A : I disagree. Teru has more beautiful voice than Jun.
 B : I disagree. Jun is better. He is cooler than Teru.
 A : I disagree. Teru is the coolest of all.

【Tips】「賛成する」「反対する」の後には、簡単でいいので理由となる文をつけるように指導したい。その中で接続詞 “because” の有効性に気付かせたい。

[Easy Writing]

- ・比較表現で好きな歌手(タレント、有名人も可)を書き、その理由を付け加える英文を書かせる。

I like Jun better than Teru. Because he is cooler than Teru.

I like Ichiro the best of all players, because his play makes me exciting.

【Tips】フォーマットを越えて、スキットを展開させることを積極的に奨励する。例を提示しておく、生徒はイメージしやすい。

【Tips】自分の意見や感想を説明する際に、理由を述べる働きを持つ、“because” について練習する