

研究主題

小・中学校特別支援学級における 個別の指導計画の改善に関する研究

—通知票等と連動した個別の指導計画の作成・活用の実践を通して—

【研究担当者】 木村史彦 佐々木恵理子 森和佳子
島香実 佐々木一義 最上一郎
大谷哲弘 高橋雅恵 五安城正敏

【この研究に対する問い合わせ先】

TEL 0198-27-2821 FAX 0198-27-3562 E-mail sien-r@center.iwate-ed.jp

個別の指導計画に関する悩み



いろんな子どもたちがいるのに、様式一つだけだと書きにくいなあ。

個別の指導計画と通知票、二つ作るの・・・

個別の指導計画は、教育支援計画にならないの？

特学って、いろんな文書があるから、作成するだけで一杯だし、作成しっぱなしになることも・・・

個別の指導計画を授業に生かせればなあ。

指導内容とか支援方法って、何をどのように書くの？

「個別の指導計画作成・活用パック(特別支援学級用)」
デジタルデータ編と資料編が、先生方のお悩みを解決します！



通知票等と連動した 個別の指導計画 作成・活用パック (特別支援学級用) デジタルデータ編



指導計画関連シート群

各教科等における指導内容を明確にするとともに、自立活動における指導内容を焦点化します。

児童生徒の教育的ニーズや、指導目標、指導内容、指導形態に即しながら、各シートを組み合わせで作成します。

通知票関連シート群

通知票の表紙や生活記録欄等の様式例で構成されています。各学校の実状に応じながら適宜様式を変更できます。

指導計画関連シート群の各シートと組み合わせ、ファイリング形式の通知票を作成できます。

個別の教育支援計画関連シート群

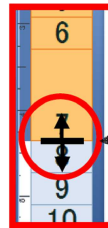
長期的な視点で一貫して的確な支援を行うための、関係機関等との連携協力をするためのシートで構成されています。

各校で取り組まれている家庭環境調査票を基にして、必要なシートを活用します。

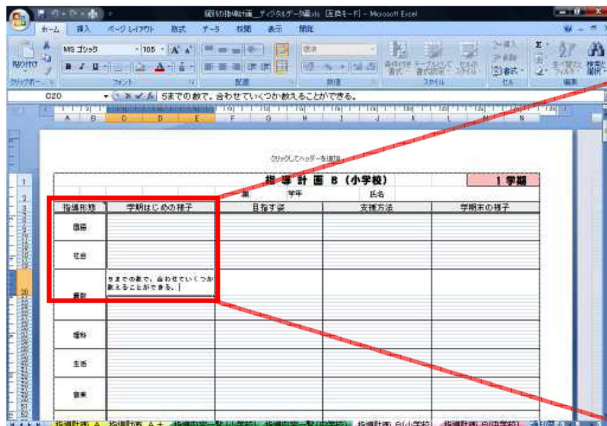
★指導計画 B
～指導の形態(時間割)ごとに計画!～

「指導計画B」シートでは、「指導内容一覧」シートで確認した児童生徒の指導内容や、年度当初の様子に基づき、各学期における目指す姿や支援方法を設定し、各教科等の単元・授業づくりや授業の改善に生かしていくことができます。

- 1 1学期の「学期はじめの様子」については、「指導内容一覧」シートの「年度当初の様子」をコピーします
2学期の「学期はじめの様子」については、1学期の「学期末の様子」をコピーします
ほかの教科等の「学期はじめの様子」についても、同じようにコピーしていきます

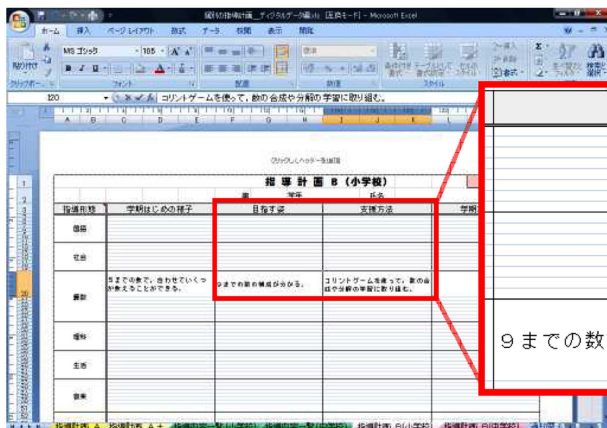


行の高さが足りないときには、マウスポインタをセル行番号の下側境界に合わせ、マウスポインタが左図の形状になったら、ドラッグして高さを変更します



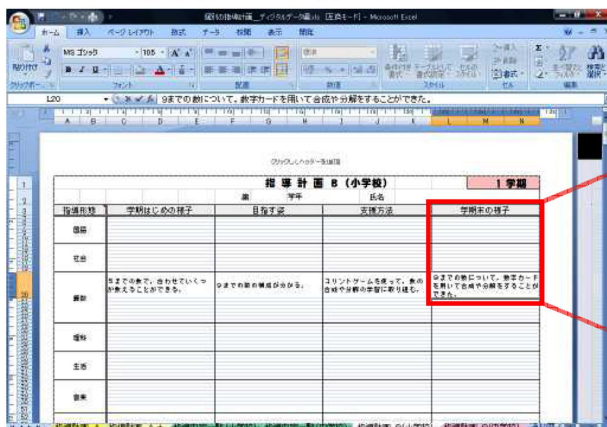
指導形態	学期はじめの様子
国語	
社会	
算数	5までの数で、合わせていくつか数えることができる。

- 2 「目指す姿」、「支援方法」を入力します
ほかの教科等についても、同じように入力します



目指す姿	支援方法
9までの数の構成が分かる。	コリントゲームを使って、数の合成や分解の学習に取り組む。

- 3 学期末に「学期末の様子」を入力します
ほかの教科等についても、同じように入力します



学期末の様子
9までの数について、数字カードを用いて合成や分解をすることができた。

【デジタルデータ編】 各シートの活用(例)


児童生徒の教育的ニーズや、指導目標、指導内容等に即しながら、それぞれのシートを組み合わせることで指導計画を作成し、通知票等に活用しましょう。

【特別支援学校（知的障がい）の各教科等で学んでいる
銀河さんのファイリング形式の通知票】

- 「表紙」、■「裏表紙」
- 「生活記録欄」

+

- ★「指導計画A」
- ★「指導内容一覧」
- ★「指導計画B」




【通常の教育の各教科等で学んでいる
仙太さんのファイリング形式の通知票】

- 「表紙」、■「裏表紙」
- 「生活記録欄」
- 「教科欄（通常の教育）」

+

- ★「指導計画A」



【銀河さんの指導計画を作成する場合】

	1学期当初	1学期末	2学期当初	2学期末	3学期末
★「指導計画A」(A+)	作成 実践	評価 作成	実践 評価	作成 実践	実践 評価
★「指導内容一覧」	作成 実践				評価
★「指導計画B」	作成 実践	評価	作成 実践	評価	



平成〇〇年度
〇〇〇〇〇〇学校
あゆみ

学校教育目標
子どもたちがたくましく育ち、
〇〇の力を
かみかみする学
校生活を送ることを
目指す学校

学年 〇〇年度
学期 〇〇学期
担任 〇〇〇〇

1学期の通知票として
ファイリング

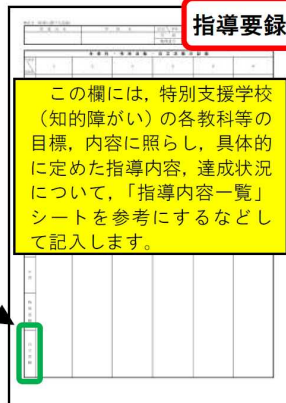
2学期の通知票として
ファイリング

3学期の通知票として
ファイリング

指導要録に転記

自立活動は、「個別の指導計画A」シートを踏まえ、以下の事項等を記入します。

- ・指導の目標、指導内容、指導の結果
- ・障がいの状態等に、変化が見られた場合の状況
- ・自立活動の成果を評価するための、検査結果



この欄には、特別支援学校（知的障がい）の各教科等の目標、内容に照らし、具体的に定めた指導内容、達成状況について、「指導内容一覧」シートを参考にするなどして記入します。

【資料編】 デジタルデータ編の取扱説明、各種資料

一人一人の教育的ニーズに対応した、一貫性のある継続した指導・支援のために

通知票等と連動した
個別の指導計画 作成・活用パック（特別支援学級用）



資料編



岩手県立総合教育センター
教育支援相談担当

資料編は、デジタルデータ編の全体構成や、基本的な操作の流れをまとめてあります。

交流学級担任や教科担任、保護者、関係機関との情報共有、指導要録記入上の留意点などについても、まとめてあります。印刷をした上で、お手元に置いてご活用ください。

「個別の指導計画作成・活用パック（特別支援学級用）」デジタルデータ編と資料編があれば、一人一人の教育的ニーズに対応した、一貫性のある継続した指導・支援ができるね！



研究内容の詳細や、「個別の指導計画作成・活用パック(特別支援学級用)」は、当センターWebページに掲載しております。