平成１６年度岩手県教育研究発表会　分科会別研究発表
［主題名の前の番号は分科会毎の発表順、ａ～ｄは発表日（午前、午後）を示す］

１　国語　（ａ：８日午後、ｂ：９日午前、ｃ：９日午後）

a	1	小学校国語科における話し手の意図をつかみながら聞く能力を高める指導に関する研究　－「聞き取り再構成メモ」を用いた学習をとおして－	長期研修生	平泉町立平泉小学校　遠藤伸枝
a	2	一人一人の読みを広げる文学的な文章の学習指導に関する研究　－テクストを重ね読む「読書的な読むこと」の学習活動をとおして－	長期研修生	九戸村立江刺家小学校　鷹嘴陽一
a	3	中学校国語科における豊かな言語感覚の育成をめざした指導に関する研究　－相互評価を取り入れた表現活動をとおして－	長期研修生	花巻市立湯本中学校　富永秀寿
b	4	確かな学力の定着をめざした学習指導のあり方　－個に応じた指導の工夫を通して－	北上市教育委員会	北上市立黒沢尻東小学校　酒井静
b	5	国語科における確かな読みの力を育む指導　－児童の思考を促す授業の展開を通して－	藤沢町教育委員会	藤沢町立新沼小学校　小野寺里美
b	6	国語科における基礎・基本の確実な定着のための指導の改善　－学力検査の分析結果を生かした授業改善に関する実践を通して－	宮古市教育委員会	宮古市立花輪小学校　齋藤研一
b	7	確かに読む力をもった子どもの育成　－説明的文章における指導と評価の一体となった授業づくりを通して－	大槌町教育委員会	大槌町立安渡小学校　金野美恵子
b	8	自ら学ぶ力を育てる指導の在り方　－説明的文章における複合単元の指導を通して－	種市町教育委員会	種市町立大和小学校　栗林裕子
b	9	豊かに考える子どもの育成　－読書活動を組み入れた国語科・社会科の授業の展開－	新里村教育委員会	新里村立茂市小学校　黒澤みほ子
c	10	文学史の学習を通して俳句の理解を深める指導の試み　－対立の俳文学史に学ぶ－	高等学校教育研究会	県立久慈高等学校　斎藤哲裕
c	11	子どもが学ぶ喜びを味わえる学習指導のあり方　－「読むこと」の活動を通して－	山田町教育研究所	山田町立山田南小学校　外舘憲子
c	12	文章表現力を育てる国語科の「書くこと」の指導の在り方　－みつけ、表し、伝える学習指導の工夫を通して－	大船渡市教育委員会	大船渡市立大船渡小学校　及川美香子
c	13	自分の思いを確かに伝えることのできる子供の育成を目指して　－書く活動を通して－	岩手町教育委員会	岩手町立水堀小学校　古戸淳一
c	14	自分の考えや意志を表現し、相互交流できる子どもの育成　－「話すこと・聞くこと」の領域における基礎的な事項の定着を通して－	東山町教育委員会	東山町立松川小学校　菅原泰子
c	15	生き生きと伝え合う子どもを育てる指導はどうあればよいか　－「話すこと・聞くこと」の指導を通して－	衣川村教育委員会	衣川村立南股小学校　松本孝嗣
c	16	相手の考えを受けとめ伝え合う子供を育てる国語科の学習指導　－聞くことを大切にした指導を通して－	雫石町教育委員会	雫石町立安庭小学校　小山田誠幸
c	17	正しく読み取り、豊かに伝え合う力の育成　－国語科における説明文の指導を通して－	江刺市教育委員会	江刺市立梁川小学校　佐藤美果子

２　社会/地歴・公民　（ａ：８日午後）

a	1	国道45号線の整備発展に見る久慈地区の道路交通網の現状と課題	高等学校教育研究会	県立久慈東高等学校　小野寺昌樹
a	2	小学校社会科における主体的に考える力を高める学習指導に関する研究　－社会的事象への「かかわり」をもたせる体験的な活動を組み入れて－	長期研修生	盛岡市立北松園小学校　佐瀬智洋

３　算数/数学　（ａ：８日午後、ｂ：９日午前、ｃ：９日午後）

a	1	算数科における基礎・基本の定着を図る指導はどうあればよいか　－習熟の場の工夫を通して－	玉山村教育委員会	玉山村立巻堀小学校　佐藤光子
a	2	確かな学力を付けるための個に応じた指導の在り方　－算数科における習熟度に応じた学習の弾力的な活用を通して－	住田町教育委員会	住田町立世田米小学校　内海晶子
a	3	算数科における基礎・基本の定着を図る指導と評価　－わかる授業をめざした習熟の程度に応じた指導の工夫－	遠野市教育委員会	遠野市立遠野北小学校　山本一平
b	4	算数科における基礎・基本を確実に身に付けさせる指導のあり方　－「数と計算」領域における指導過程を工夫して－	雫石町教育委員会	雫石町立御明神小学校　加藤和恵
b	5	意欲的に学ぶ子どもを育てる指導　－既習内容を生かし、自分で進める算数の学習をめざして－	葛巻町教育委員会	葛巻町立五日市小学校　鈴木祥子
b	6	自ら学び、自ら考える力を育む指導に関する研究　－個に応じる算数科の指導の工夫と改善－	松尾村教育委員会	松尾村立松野小学校　瀧本俊一
b	7	学ぼうとする力を育てる指導の在り方　－問題解決的な学習を通して－	紫波町教育委員会	紫波町立紫波第一中学校　北田光志
b	8	数学科における基礎・基本の定着を図る学習指導はどうあればよいか　－個に応じた指導方法の工夫を通して－	東和町教育委員会	東和町立東和中学校　宍戸和子
			東和町教育委員会	東和町立東和中学校　阿部寿春
b	9	第13次研究委員会「方程式・不等式と微分・積分」　－数学史をひもときながら－	高等学校教育研究会	県立大東高等学校　及川春弘
c	10	数学的な考え方を育成する指導と評価の在り方	北上市教育委員会	北上市立黒沢尻北小学校　遠藤暢宏
c	11	発展的に考える子どもを育てる算数科指導　－基礎・基本の活用を通して－	水沢市教育委員会	水沢市立姉体小学校　細川百恵
c	12	基礎・基本の定着を図る算数科指導のあり方　－評価と一体化した指導をとおして－	千厩町教育研究所	千厩町立千厩小学校　工藤博教
c	13	意欲的に課題に立ち向かう子どもの育成　－算数科における習熟を図るための指導のあり方－	宮守村教育委員会	宮守村立宮守小学校　佐々木勝
c	14	基礎・基本の定着をめざした指導の工夫　－ＣＲＴの分析結果を生かした授業改善に関する実践を通して－	宮古市教育研究所	宮古市立千徳小学校　佐藤克洋
c	15	学び続ける子どもを育てる算数科の学習指導　－見通し、わかり直しの指導を通して－	浄法寺町教育委員会	浄法寺町立浄法寺小学校　根反正樹
			浄法寺町教育委員会	浄法寺町立浄法寺小学校　小笠原浩
c	16	算数科における基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る学習指導に関する研究　－学習内容を既習事項と関連付ける指導の工夫をとおして－	長期研修生	雫石町立雫石小学校　薄井浩二

４　理科　（ｂ：９日午前、ｃ：９日午後）

b	1	基礎・基本の定着を図るための指導方法はどうあればよいか　－「学び合い」を通して－	一戸町教育委員会	一戸町立一戸中学校　高橋治
b	2	高等学校地学の化石教材のデータベース化について	高等学校教育研究会	県立盛岡第四高等学校　橋本博幸
b	3	高等学校理科における論理的思考力の育成に関する研究　－定型文を用いた実験レポートの書き方の指導を通して－	県立総合教育センター	神部謙二
				県立久慈高等学校　及川研
				県立盛岡第三高等学校　城守寛
				県立高田高等学校　小野寺浩詩
				県立山田高等学校　森田義広
				県立伊保内高等学校　薑谷紀恵
b	4	小学校理科「水のすがたとゆくえ」の学習において水の状態変化を実感させる学習展開に関する研究　－水蒸気の存在を確認できる実験教材の開発を中心に－	長期研修生	浄法寺町立岡本小学校　山火敏幸
c	5	高等学校生物Ⅰ「環境と生物の反応」において眼の構造とはたらきの理解を深める学習展開に関する研究　－遠近調節に関するモデル教材の開発を通して－	長期研修生	県立盛岡農業高等学校　川村文昭
c	6	自然の事物・現象について理解を深める理科の学習展開に関する研究　－日常生活と関連付けた教材開発を中心に－	県立総合教育センター	神部謙二　高橋和夫
			県立総合教育センター	菅原尚志　関向正俊
c	7	時間・空間概念を育成する高等学校地学の学習展開に関する研究　－胆沢扇状地で見られる出店断層の教材化を中心に－	県立総合教育センター	茂庭隆彦

５　音楽　（ｂ：９日午前）

b	1	音楽科における聴く活動を通して音楽の美しさやよさを感じる豊かな心を育てる指導の在り方	水沢教育研究所	水沢市立佐倉河小学校　伊藤久美
b	2	箏とリコーダーによる「さくらさくら」の演奏　－ティームティーチングによる指導実践－	高等学校教育研究会	県立不来方高等学校　磯部真理子
b	3	中学校音楽科における音楽的な感受の能力を高める指導に関する研究　－表現領域での批評文の活用をとおして－	長期研修生	種市町立中野中学校　林崎浩恵

６　図画工作/美術　（ａ：８日午後）

a	1	ものの見方や感じ方・考え方を深める指導はどうあればよいか　－映像を活用した鑑賞活動をとおして－	花巻市教育委員会	花巻市立矢沢中学校　姉帯壮裕
a	2	授業実践「木で鎖を作ろう」をとおして	高等学校教育研究会	県立不来方高等学校　坂本静

７　体育/保健体育　（ｃ：９日午後）

c	1	運動に親しみ、たくましく生きていく子どもの育成　－仲間とかかわり、めあてをもって運動に取り組む指導を通して－	盛岡市教育委員会	盛岡市立北厨川小学校　濱尾信一
c	2	小中連携を通した基礎基本の定着を図る指導のあり方　－「新体力テスト」の結果分析に基づく授業改善と養護教諭と連携した保健指導を通して－	花巻市教育研究所	花巻市立湯本中学校　永本一志
c	3	運動の魅力を実感し、積極的に運動に関わり主体的に取り組む生徒を目指して　－戦術学習の楽しさを味わうハンドボール授業を通して－	高等学校教育研究会	県立花巻北高等学校　中島昭博
c	4	こころの健康や基本的生活習慣の確立に向けた喫煙防止への指導法を探る　－教師のロールプレイングによる保健劇の実践から－	私学協会	学校法人協和学院水沢第一高等学校　及川志保

８　家庭/技術・家庭/工業　（ａ：８日午後）

a	1	普通教科「家庭」における目標に準拠した評価の研究　－シラバスの提示をふまえた評価基準と評価方法－	高等学校教育研究会	県立藤沢高等学校　田村智己
a	2	シーケンス制御実習装置の製作	高等学校教育研究会	県立釜石工業高等学校　佐々木敬三

９　外国語　（ｂ：９日午前）

b	1	英語科における基礎・基本を確実に身に付けさせる学習指導法の研究	盛岡市教育研究所	盛岡市立厨川中学校　菅生賢一
b	2	英語科における基礎・基本の定着を図る学習指導法の改善　－「書く力」を高める指導はどうあればよいか－	大東町教育研究所	大東町立興田中学校　芳門淳一
			大東町教育研究所	大東町立猿沢中学校　藤原紫
b	3	コミュニケーション能力を育てる英語Ⅰの指導の工夫	高等学校教育研究会	県立大船渡高等学校　小澤幸樹
b	4	高等学校の学習指導の改善に関する研究　－指導に生かす評価の工夫をとおして－	県立総合教育センター	遠藤毅

１０　道徳　（ｂ：９日午前、ｃ：９日午後）

b	1	豊かな道徳性を育む道徳教育の在り方　－体験活動を生かした道徳の時間の工夫を通して－	盛岡市教育委員会	盛岡市立厨川中学校　長島香乃子
b	2	豊かな心をもち、よりよく生きようとする子どもの育成　－心に響く道徳授業の展開を通して－	水沢市教育委員会	水沢市立佐倉河小学校　朝日田浩子
b	3	「心のノート」の効果的な活用のあり方について　－活用の時間と場の設定の工夫－	釜石市教育研究所	釜石市立双葉小学校　佐守直人
b	4	豊かな人間性を伸張する道徳の時間のあり方　－体験を生かすなど多様な指導方法の工夫をとおして－	軽米町教育委員会	軽米町立晴山中学校　髙橋靖子
c	5	道徳的価値の自覚を深める道徳の時間の指導に関する研究　－児童の体験を生かした指導法の工夫をとおして－	長期研修生	江刺市立岩谷堂小学校　千葉正司
c	6	心に響く道徳の時間の指導に関する研究　－生徒の価値意識や生活の実態に応じた指導過程と指導法の工夫をとおして－	県立総合教育センター	堀村克利

１１	特別活動　（a：９日午前）			
b	1 生き生きと活動する児童の育成をめざして　－学級活動における互いのよさを認め合う場の工夫－	紫波町教育委員会	紫波町立片寄小学校	今　渕　哲　哉
b	2 「自己の生き方」を追究する進路指導のあり方　－職業観・勤労観を育てる学習方法の開発と実践を通して－	九戸村教育委員会	九戸村立九戸中学校	安　部　広　一
b	3 学校生活への適応と主体的な選択を促す中学校学級活動の進め方に関する研究　－ガイダンスの機能を生かした指導計画の作成をとおして－	県立総合教育センター		藤　原　良　治
１２	学年・学級経営　（a：８日午後）			
a	1 通常の学級において軽度発達障害児と周囲の児童とのよりよい関係を築く指導の在り方に関する研究　－軽度発達障害児との具体的なかかわり方を身に付けるソーシャルスキルの指導をとおして－	長期研修生	花巻市立桜台小学校	川　村　江　美
a	2 児童相互の好ましい人間関係を育てる学級経営の在り方に関する研究　－学級経営プログラムの作成と活用をとおして－	県立総合教育センター		藤　川　公　子
１３	総合的な学習の時間　（b：９日午前、c：９日午後）			
b	1 生き生きと表現し、共に学び合う子どもの育成をめざして　－生活科・総合的な学習の時間に国語科の基礎・基本を生かすことをとおして－	矢巾町教育委員会	矢巾町立煙山小学校	加　藤　　宏
b	2 自ら学習活動に取り組む子どもの育成　－国語科における「話すこと・聞くこと」領域との関連を図った総合的な学習の時間の指導を通して－	大野村教育委員会	大野村立大野小学校	小　林　　歩
b	3 生きてはたらく確かな力を身につけるための学習指導の在り方　－「振り返りの時間」を有効に取り入れた生活科・総合的な学習の時間の展開－	山田町教育委員会	山田町立船越小学校	山　崎　育　子
b	4 生き生きと学び続ける子どもの育成　－生活科・総合的な学習の活動と実践を通して－	石鳥谷町教育委員会	石鳥谷町立八幡小学校	阿　部　　薫
c	5 ふるさと室根の自然に目を向け、意欲的に学び続ける子どもの育成　－自然・地域・人とかかわる生活科・総合的な学習の時間－	室根村教育委員会	室根村立上折壁小学校	千　葉　裕　子
c	6 自ら考え、主体的に行動する生徒の育成　－培う力を明確にした総合的な学習の時間の実践を通して－	滝沢村教育委員会	滝沢村立柳沢中学校	小野寺　弥　生
c	7 互いを認め合い、自分の生き方を見つめる心豊かな生徒の育成　－“幸せの地球村”の建設を目指して－	前沢町教育委員会	前沢町立前沢中学校	小　野　悦　子
c	8 花巻野外活動センターにおける総合的な学習の時間の支援について	県スポーツ振興事業団	花巻野外活動センター	佐々木　竜　也
c	9 教科との関連を図る小・中学校総合的な学習の時間の改善に関する研究　－総合的な学習単元カリキュラムのリフォームをとおして－	県立総合教育センター		齊　藤　義　宏
１４	現代的教育課題　（a：８日午後、b：９日午前、c：９日午後）			
a	１２学期制のもとで児童の学ぶ力を高める実践	石鳥谷町教育委員会	石鳥谷町立八重畑小学校	細　川　雅　彦
		石鳥谷町教育委員会	石鳥谷町立八重畑小学校	堀　田　賢　治
a	2 望ましい食生活について考え、自ら健康づくりを実践できる子どもの育成　－教科等・学校給食における食育の指導を中心にして－	花巻市教育委員会	花巻市立太田小学校	今　野　美　紀
a	3 自ら健康づくりに取り組む子どもの育成　－歯・口の健康づくりを通して－	北上市教育研究所	北上市立口内小学校	高　村　真里子
b	4 一人一人に確かな学力を付ける指導の在り方　－算数科・国語科「書くこと」における個に応じた指導の工夫を通して－	陸前高田市教育委員会	陸前高田市立高田小学校	木　村　慶　太
b	5 基礎・基本の定着を図る指導の工夫　－楽しい授業・わかる授業を通して－	遠野市教育研究所	遠野市立附馬牛小学校	佐　山　章　彦
		遠野市教育研究所	遠野市立土淵小学校	斎　藤　淑　子
b	6 基礎・基本を確かに身につけ、学び続ける子供の育成	二戸市教育委員会	二戸市立福岡小学校	菅　原　修　悦
b	7 学ぶ意欲を高め、各教科の基礎・基本の定着を図る効果的な指導のあり方　－基礎・基本の内容の厳選と指導法の工夫を通して－	大迫町教育委員会	大迫町立大迫中学校	三　浦　　誠
b	8 基礎的・基本的な内容の定着を図る習熟度別指導に関する研究　－算数科「数と計算」領域におけるコース毎の指導過程、指導方法の工夫をとおして－	長期研修生	矢巾町立徳田小学校	北　田　明　美
c	9 読書指導に関する研究　－意欲的に学び、読書に親しむ子どもの育成－	盛岡市教育研究所	盛岡市立松園小学校	谷　藤　真由美
c	10 自他を大切にし、共に高め合う子どもの育成をめざして　－ふれ合い・学び合い・きたえ合いをとおして－	一戸町教育委員会	一戸町立奥中山小学校	佐　藤　多江子
c	11 豊かな国際感覚を身につけ、生き生きと学び続ける子どもの育成　－国際理解の基礎を培う英語活動の在り方を求めて－	久慈市教育委員会	久慈市立長内小学校	向折戸　博　昭
c	12 真のコミュニケーションを目指して　－Thinkingから国際人が見える－	私学協会	盛岡白百合学園高等学校	松　尾　　聡
c	13 農業土木科における環境教育　－産業廃棄物の有効利用に関する研究－	高等学校教育研究会	県立花巻農業高等学校	平山隆　一　郎
c	14 国際理解教育において積極的にコミュニケーションを図ろうとする児童を育てる指導の進め方に関する研究　－交流活動を位置付けた英語活動をとおして－	長期研修生	盛岡市立高松小学校	堀　合　り　か
c	15 異文化をもつ人々に対する共感的理解を深める国際理解教育の交流活動の進め方に関する研究　－直接交流とふり返りを関連付けた段階的指導をとおして－	長期研修生	東和町立土沢小学校	谷　藤　明　子
１５	情報教育　（b：９日午前、c：９日午後）			
b	1 小・中学校における情報モラルの指導の在り方に関する研究	県立総合教育センター		佐久山　明　彦
b	2 科目「簿記」に視聴覚機器は有効か	高等学校教育研究会	県立一戸高等学校	高　橋　雅　典
b	3 中学校社会科公民的分野における我が国の政治について理解を深める指導の在り方に関する研究　－「民主政治と政治参加」の学習に用いるマルチメディア教材の開発と活用をとおして－	長期研修生	釜石市立釜石第一中学校	齊　藤　雅　彦
b	4 経済社会と法とのかかわりについて理解を深める指導に関する研究　－高等学校商業科「経済活動と法」におけるコンピュータ教材の開発・活用を中心に－	長期研修生	県立盛岡商業高等学校	菅　谷　誠　弥
c	5 小学校における校内イントラネット等の活用に関する実践的研究　－協調学習における活用場面を中心として－	県立総合教育センター		大　畑　　隆
c	6 情報活用研修における基礎的な内容の習得を図るe-Learningの在り方に関する研究　－オンライン研修システムの構築と教材の開発を中心に－	県立総合教育センター	柳　田　秀　雄	鈴　木　利　典
		県立総合教育センター	高　橋　　淳	谷　木　啓　恭
		県立総合教育センター	菅　原　一　志	
c	7 教育の情報化に対応した授業の在り方に関する研究　－教育用コンテンツの開発と普及を中心に－	県立総合教育センター	及　川　晃　貴	照　井　和　久
		県立総合教育センター	千　田　映　子	三　田　正　巳
１６	生徒指導　（c：９日午後）			
c	1 不適応指導における組織的な取り組みの工夫　－スクールカウンセラー・適応相談員等の連携指導を通して－	北上市教育研究所	北上市立北上中学校	高　橋　　健
c	2 薬物乱用防止教室事前アンケートの結果から	高等学校教育研究会	県立宮古北高等学校	今　井　達　浩
c	3 視聴覚による生徒指導と教科指導・ＤＶからＮＨＫ番組利用まで	高等学校教育研究会	県立軽米高等学校	清　水　千日代
１７	小規模・複式指導　（b：９日午前）			
b	1 自ら学ぶ子どもを育てる指導はどうあればよいか　－複式における国語科の読み深めを通して－	岩手町教育委員会	岩手町立浮島小学校	藤　原　暁　未
b	2 ともに学び合い、自らの考えを高めようとする子どもをめざして　－算数科における学び合いの指導の工夫－	田野畑村教育委員会	田野畑村立羅賀小学校	山　田　雅　美
b	3 基礎・基本の定着を図る算数科の指導の在り方　－複式指導の工夫を中心に－	川井村教育委員会	川井村立江繋小学校	高　橋　江利子
b	4 「生きて働く力」となる基礎・基本を身につける算数指導の在り方　－小規模・複式指導における学び合いの活動を通して－	久慈市教育委員会	久慈市立山根小学校	三　上　真智子
１８	保育/幼稚園教育　（b：９日午前、c：９日午後）			
b	1 子どもが集団生活の中で安心してすごせるようになるために、教師の援助はどうあればよいのか	私立幼稚園連合会	学校法人龍澤学館月が丘幼稚園	千　葉　智　織
b	2 共に育ち合う生活を考える	私立幼稚園連合会	学校法人ひまわり学園都南幼稚園	細　川　樹　里
b	3 社会体験を通して社会性を育む保育の在り方を考える　－人とのかかわりを通して－	県国公立幼稚園協議会	金ヶ崎町立西幼稚園	佐　藤　　環
b	4 保育指導のあり方に関する研究　－一人一人のよさや可能性を引き出す指導と評価のあり方－	県国公立幼稚園協議会	盛岡市立太田幼稚園	内　田　芳　子
c	5 幼小連携の進め方に関する研究　－幼児児童の感性をはぐくむ音楽的な活動をとおして－	県立総合教育センター		福　士　幸　雄
c	6 よりよい休日保育を目指して　－子どもたちが十分楽しめる活動内容を考える－	社会福祉協議会・保育協議会	幸町保育園	齋　藤　弘　美
c	7 豊かな遊びを育てる保育を求めて　－子どもが興味や関心を持って環境にかかわる姿から－	県国公立幼稚園協議会	種市町立種市幼稚園	米　内　朝　子
c	8 人とかかわる力を育てる保育を求めて	県国公立幼稚園協議会	山田町立わかば幼稚園	佐々木　真由美
c	9 友達との関わりの中でたくましく遊ぶ子どもの育成　－友達と体を動かして遊ぶ環境のあり方を探る－	県国公立幼稚園協議会	藤沢町立黄海幼稚園	玉　澤　徳　子
１９	特別支援教育　（a：８日午後、b：９日午前、c：９日午後）			
a	1 小・中学校の通常の学級における特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対する「校内協力に基づく指導」の在り方に関する研究　－校内協力推進計画を中心にして－	県立総合教育センター	佐々木　政　義	佐　藤　文　円
		県立総合教育センター	佐　藤　　淳	杉　本　光　生
		県立総合教育センター	阿　部　真由子	三　浦　　隆
b	2 主体的に取り組む自立活動の在り方　－学習プリントを活用した指導を通して－	大船渡市教育委員会	大船渡市立越喜来小学校	佐　藤　　司
b	3 知的障害養護学校高等部の生活単元学習における自ら考える進路学習の在り方に関する研究　－情報機器や補助教材を活用した進路情報の収集と選択・整理の学習活動をとおして－	長期研修生	県立前沢養護学校	中　條　広　一
b	4 地域で生活し学ぶ子どもたちへの支援について　－盲学校における取り組み－	高等学校教育研究会	県立盲学校	佐　藤　陽　子
c	5 特殊学級における自閉症児への指導の在り方に関する研究　－認知特性と発達段階に応じた指導の最適化を図る手だての構築をとおして－	県立総合教育センター		菊　池　義　仁
２０	教育相談　（b：９日午前、c：９日午後）			
b	1 認め合い、高め合う人間関係を築く生徒の育成　－授業や諸活動に自己との出会いの場を設定して－	陸前高田市教育委員会	陸前高田市立小友中学校	佐々木　祐　子
b	2 不登校生徒に対する指導・援助の在り方　－計画的なチーム支援をとおして－	一戸町教育委員会	一戸町立一戸中学校	古　井　美恵子
b	3 学校不適応児童の自己肯定感を高める指導・援助に関する研究　－自分の得意なところを発展させる活動をとおして－	長期研修生	西根町立大更小学校	梅　野　展　和
b	4 学校不適応生徒の自己効力感をはぐくむ指導・援助に関する研究　－自分の考えや気持ちを整理する活動をとおして－	長期研修生	北上市立和賀西中学校	菊　池　温　子
c	5 学校不適応生徒の自己表現をはぐくむ指導・援助に関する研究　－自分の感情と向き合う活動をとおして－	長期研修生	県立盛岡商業高等学校	佐　藤　千代子
c	6 小学校における児童の人間関係能力を育てることに関する研究	県立総合教育センター		齋　藤　誠　一
c	7 学校不適応児童生徒に対する指導・援助に関する研究	県立総合教育センター	大　星　栄　子	菅　野　公　男
		県立総合教育センター	木　村　史　彦	