

スモールステップの積み重ねで

達成感のある授業を目指して

～生徒を信じて「できる」と実感させて
本気にさせる授業プラン～

岩手県立大槌高等学校

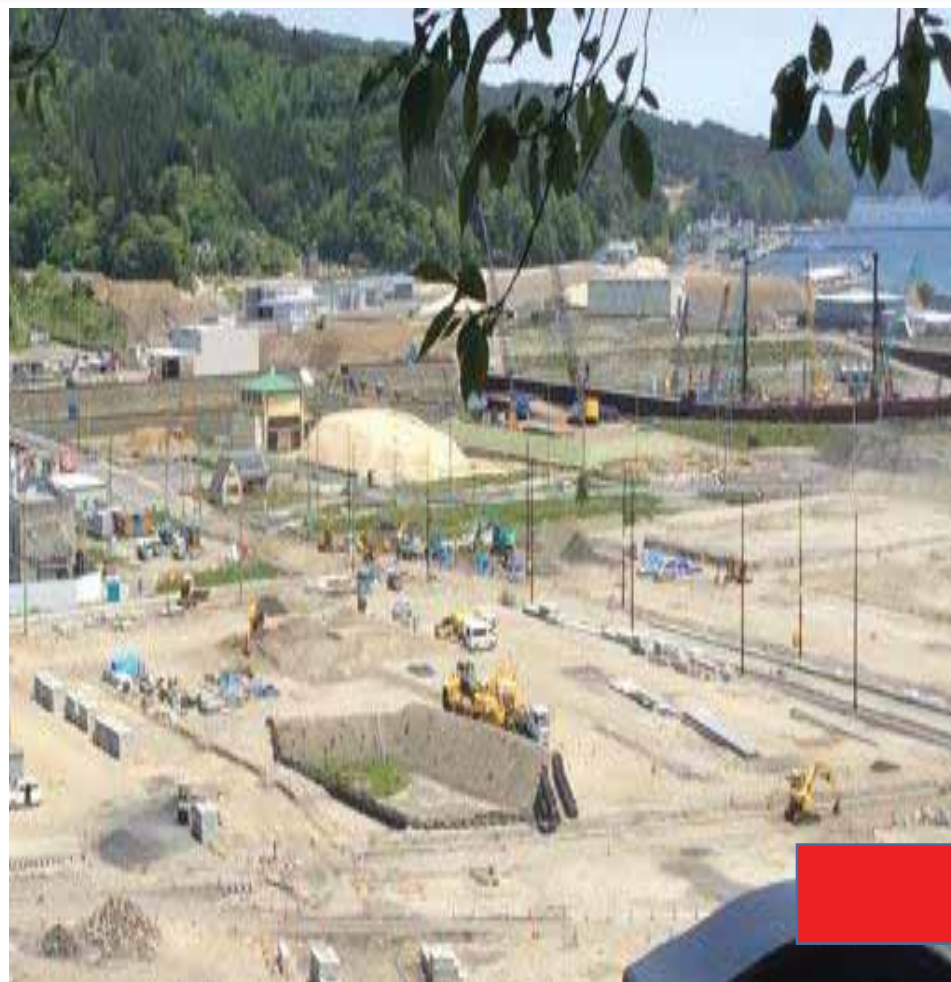
鈴木 紗季

はじめに・・・大槌町の位置



ここです

はじめに . . .



Otsuchi High School

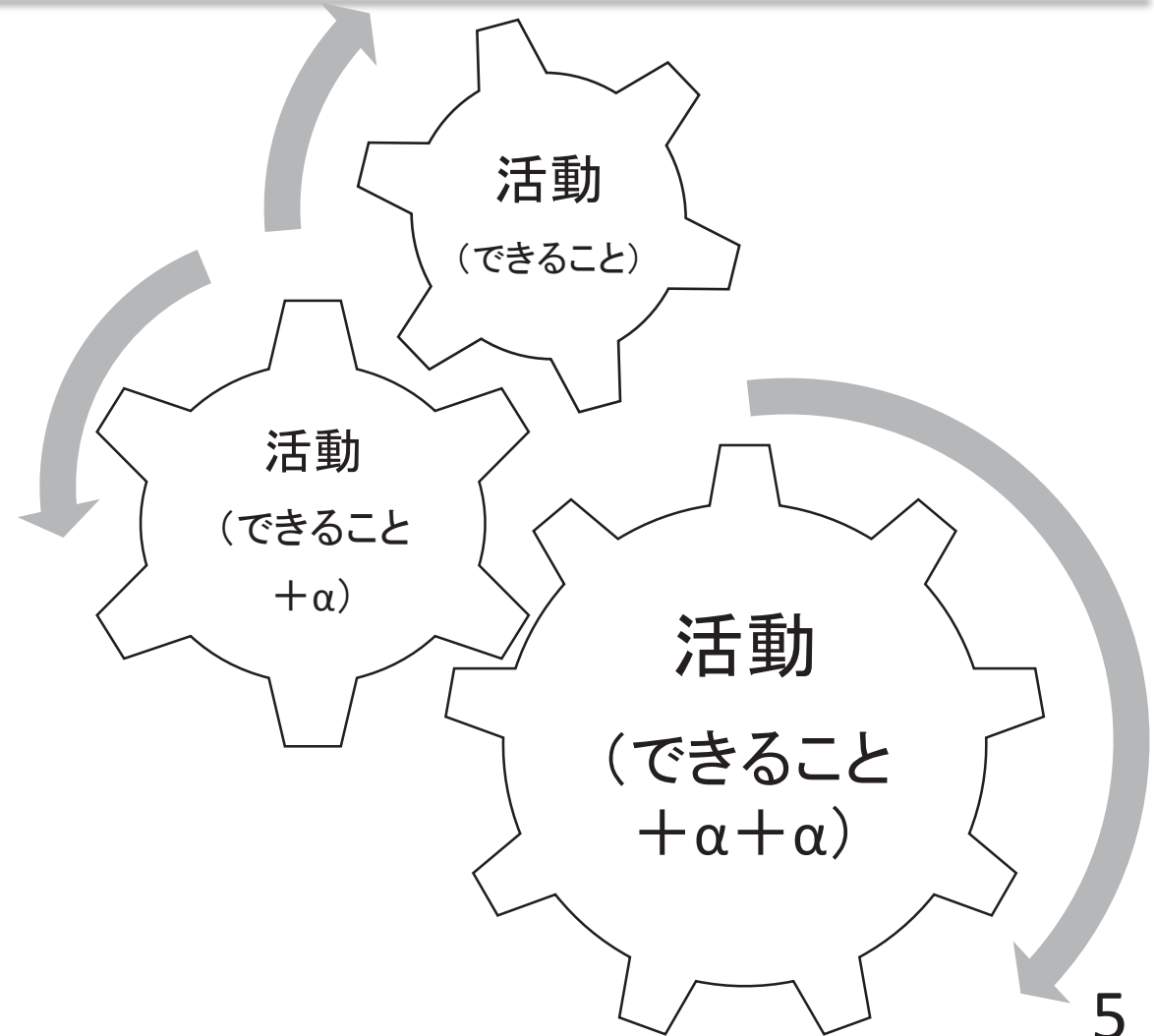
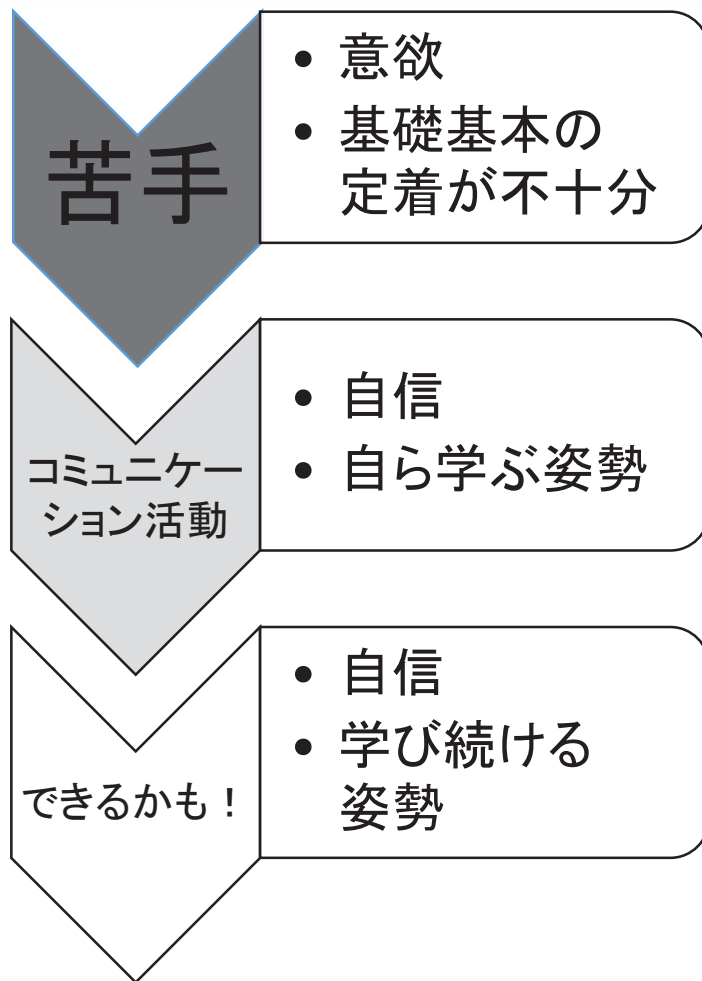
はじめに . . .



Otsuchi High School



(1) 研究の目的





(2) 研究の内容

①ポスターセッション

トピックは修学旅行
自主研修の4人1グループで発表

2015年度 2年次後期

②英語ディベート

トピックは宿題の是非

2016年度 3年次後期

③新聞スクラップ

4人1グループでスクラップを回す
2部構成:前半は要約とコメントを付ける
後半は紙上ディベート形式

2015～2016年度
2年次後期～卒業まで

④ピクチャーカードを用いた表現活動

ランダムに配付されるカードを使い、
即興で話す力と書く力の養成
FluencyとAccuracyの両立

2017年度 3年生通年



①ポスターセッション


ポイント

- **CAN-Doリストの確認、Rubricの共有**
- Show & Tell 活動→Speech活動→ポスターセッション
- 話し手と聞き手のマナーやルールの共有
- 共通語彙の共有
- **質疑応答の時間に必ず質問する工夫**



①ポスターセッション

Story retelling

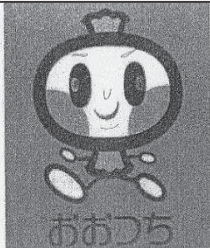


教科書の
写真

Story retelling



Show & tell



2-C

平成6年に誕生の大館町のキャラクター。大館町のイニシャル「O」と大館町の「館」をモチーフにしている。大館町は、三陸海岸沿い、釜石市の南隣に位置する町。1994年誕生のキャラだそうだから業界じゃ相当の古株、といっても青春まったただ中な(新ましいコトバだ)お年頃。髪と顔と胴で(同名)に入った(団)を表してるわけやね。顔はイニシャルの[O]でもあるらしい。カラーリングは:
「海と空」を表す[ブルー]
「自然と安心」を表す[グリーン]
「飛躍」を表す[レッド] だそうな。

さわり
He was born in Hb.
His face is initials "O".

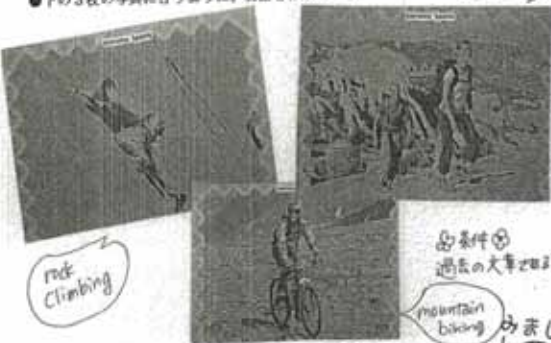
詳しく
Now he is in the midst of his youth.
He is a old-timer in Yurakura the industry.
His hair, face and body mean kind of hammer.

おまけ
By the way, His image color is sea and sky to blue, nature and security to Green, gap to red.

身近な話題
のイラスト

Making a story でポイントゲットだぜ! (Writing 編)

●下の3枚の写真に合うように、物語を作成しよう。



rock climbing hiking mountain biking

① I had three families.
② When I was a child, I liked tree climbing.
③ So I became a champion of rock climbing in Japan.
④ I liked rock climbing. Forest.
⑤ My father liked hiking.
⑥ When he was thirty years old, he climbed Mt. Fuji.
⑦ My mother liked mountain biking.
⑧ When she was a high school student, she went to school by bike every day.
⑨ My family was very strong.
⑩ We was famous in neighborhood. nice story

評価規準
分量 意味が通る英文が10文・・・A 正確さ はほぼ間違いナシ!・・・・・・A
意味が通る英文が 8文・・・B 数見されます・・・・・・B
意味が通る英文が 5文・・・C 半分以上ありますね・・・・・・C
文章の仕込みを練習です!・・・・D

複数の写真



①ポスターセッション

- ポスターセッション②.MTS
- ポスターセッション(グループ).MTS
- ポスターセッション(グループ②).MTS



①ポスターセッション

- 足立聿宏・Raymond D. Sweat (2012)『伝わる！国際派必須の英語スピーチ』大阪教育図書.
- 本多敏幸ほか (2008)『中学校・高校 英語 段階的スピーキング活動42』三省堂.
- 松本茂ほか (1999)『生徒を変えるコミュニケーション活動』(英語授業ライブラリー④) 教育出版.
- 齋藤栄二 (2015)『「英語で授業」ここがポイント』(英語教育21世紀叢書)大修館書店.



②英語ディベート

- ディベートまでのスモールステップ
 - (1) 1つのテーマにおいて、ペアでADとDAを考える
 - (2) ペアでAFFとNEGに分かれ、(1)を用いてディベート
 - (3) 列ごとにチェーンレター形式で意見交換
 - (4) AFFコンストの作成、NEGコンストの作成
 - (5) ATTとDEFの作成
 - (6) Cross-Examinationの練習
 - (7) (4)～(6)の練習を人を変えて繰り返す
 - (8) 一連のディベートを通して行う



②英語ディベート

ポイント

- ・CAN-Doリストの確認、Rubricの共有
- ・事前にディベート用語を共有
- ・データの集め方、使い方の共有
- ・全員がAFFとNEGを考える
- ・**考查問題(NEGのコンスト作成、ATTの作成)と連動**

②英語ディベート



- 小林良裕 (2011) Book1 高校生のための初めての英語ディベート
- 小林良裕 (2015) Book4 英語ディベート練習ハンドブック[即興型]
- 安藤香織ほか (2014) 実践アカデミックディベート 批判的思考力を鍛える
- 松本茂 (2014) 頭を鍛えるディベート入門
- 松本道弘 (2010) 図解 ディベート入門 中経出版
- 卯城祐司 (2012) 英語リーディングテストの考え方と作り方 研究社
- 田中正道 (1999) 伝達意欲を高めるテストと評価 教育出版
- 高橋正夫 (2004) 実践的コミュニケーションの指導 大修館書店
- 谷口忠大 (2014) ビブリオバトルを楽しもう ゲームで広がる読書の輪 さ・え・ら書房
- ディベート研修会用 ディベートノート 鹿児島県高等学校教育研究会英語部会 ディベート部
- 高知県教育センター <http://www.pref.kochi.lg.jp/soshiki/310308/letsspeakenglish.html>
- 愛知県総合教育センター <http://www.apec.aichi-c.ed.jp/shoko/kyouka/h20task/part3top.html>
- 岩手日報社(記事の提供:NIE) 他



③新聞スクラップ

新聞スクラップとは **4人で1グループ** 月～木で回して**金曜日に提出**

(1) 1人目
記事を貼る



(2) 2人目～4人目
各々が①要約と②意見・感想を記入



(3) 4人目は1人目に戻す
①記事を選んだ理由と②意見・感想を記入
→提出



③新聞スクラップ

付けたい力

→ **思考力・判断力・表現力**

→ **批判的に物事を考える力**

③新聞スクラップ



になる

グループ内でプラス面とマイナス面の話題があがっている

These days a lot of robots are being developed. They are very useful. I thought great for Japanese technology. But I think scary a little for humanoid robot, because someday humanoid robot smarter than human for artificial intelligence. That invention is good opportunity for our think way of family. I hope Pepper is a good trigger for our. Your idea is to the point!! I think robots have many advantages and disadvantages. We should think about using robots seriously. I think this idea is very good. I have two reasons. First, Pepper can talk with a person very friendly. So I want to recommend that a senior person who lives along using it. Second, We can strengthen the bond between our family because it will make us happy and exciting of Japanese technology. I also want to use it someday. Interesting!!! You see a lot of good points of In fact, at the hospital, animal robots help elderly people in order to cure their feelings.



③ 新聞スクラップ

伝えたい言葉を調べて活用
学んだ表現を活用

7日... 感想・意見

▶ We should do something in order to lower the temperature. *That's right! I think so, too but actually without*

For example, It is necessary to make the move by bicycle or on foot a car. *it is difficult for many people to do this. I think.*

I didn't know that this meeting was held. So I should actively look to the world. We should learn many things from newspaper!

▶ I think the global warming to be a serious problem. I agree with you.

There are a lot of people who are in trouble by global warming advancing. We should do even a small thing, for example, saving water, power saving and we don't throw away garbage. It's good for the earth. *↑ Sounds good! Do you do those great action?*

▶ I don't know about global warming so much. *Proud of you*

But I read this article, I think serious situation now. We should make an eco-friendly effort. *↑* If many people think about environmental problems seriously, something We are try to make an eco-friendly lifestyle. *↑* It is important that take a grip on the reality. *Wow! It's new for me!! Will change!! I hope!!*

▶ 地球温暖化は、世界で抱える大きな問題の一つと伺っています。... *↑*

▶ We must work on measure against global warming. *↑* We follow the rules of "COP21" and we can live comfortable life.



③新聞スクラップ

(第3種郵便物認可)

解体を表明

大槌町長 年度内に

町
員計
庁舎
方針
に解
否が
だ。
ら成
委員
審議
平野
だ。
会
物
町民

感想

思いつく。決断を下す町長さん。とてびびる
おらねえと思いつく。

▶ I agree with this idea. I hope that Otsuchi becomes a
Wow! I'm surprised to read your idea!
I think Otsuchi High school students want to save the government office building for good future.

▶ I agree with this idea too. I think the building makes people remind
the Great East Japan Earthquake, also it costs amount of
money to retain it. So I think it is better for
townspeople. to pull (take) down. That's true. Some people feel sad
when they see the building.

▶ I agree with this idea. I thought ~~if~~ that we should try to develop the town's
industry rather than to pass the disaster's thing down. to
Some people think it is better to reconstruct ruined buildings.

難しい話題に対して
根拠をもって、
賛成か反対かを
述べる力



④ピックアップカード活動

付けたい力

→ **思考力・判断力・表現力**

→ **即興で話す力 (Fluency)**

→ 話したことを書くことで推敲しながら

文章を書く力 (Accuracy)



④ピックアップカード活動

ポイント

【話す活動】

- ・ 1 min talk → word map を用いてスピーキング活動
→ word mapなしでスピーキング活動
この活動を毎時間、スパイラルに繰り返す

【書く活動】

- ・ 話した内容を書く (Rubricあり)
- ・ word mapを見ながら文章にする (Rubricあり)






④ピクチャーカード活動

パターン1
・「This is ... や There is/are ...」を使う。
・「もの is/are 場所」で位置関係を述べる。

パターン2 ちょっとオシャレに★
・「You can see ... や Can you see ... ?」ではじめる。
・「I can see ...」ではじめる。

では、もう一度チャレンジ!

1 Speaking




2 Writing

This is hamburger. I like hamburger. This is very delicious. This is famous for America.

Nice!

1 Speaking





2 Writing

It take me ten hours to make this bread.

It cost me 300 yen to buy this Jam.

It take me seven minute to eat this bread.


It is difficult for me to make croissant!!





④ピクチャーカード活動

1 Speaking



2 Writing このイラストを説明する文章を5文書きましょう。

1. There are four books. *Good work!*

2. One of them is the tallest of these books.

3. It seems that they are insects books.

4. It seems that they are old books.

5. It seems that they are also dictionary.

6. _____

7. _____

8. _____


9. _____

10. _____



評価規準：分量 A:意味が通る英文10文 B:同6文 C:同5文
内容 A:イラストに即している B:イラストに準ずる
正確さ A:正確性が高い B:内容は伝わる C:なんとか伝わる

1 Speaking



2 Writing このイラストを説明する文章を5文書きましょう。

1. There are four books. *Good try!*

2. The middle book is thick.

3. One of them is not picture.

4. It seems that books are heavy.

5. It is difficult for me to read books.


6. It seems that books are expensive.

7. _____

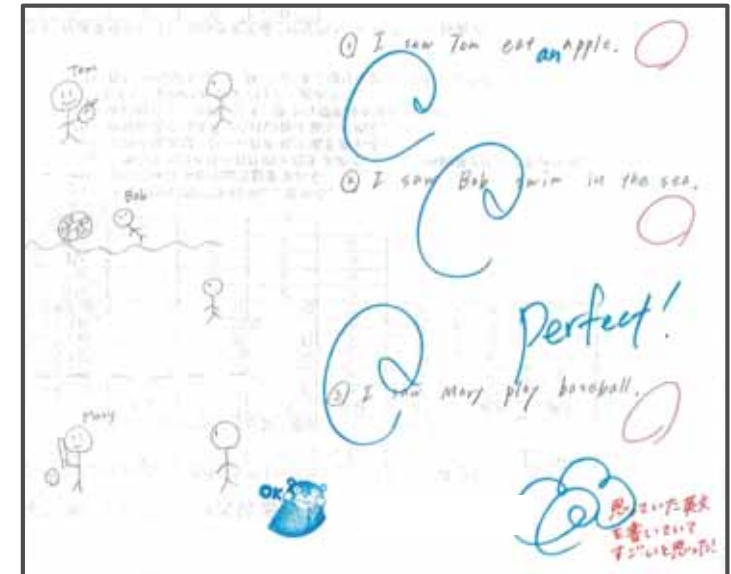
8. _____

9. _____

10. _____



評価規準：分量 A:意味が通る英文10文 B:同8文 C:同5文
内容 A:イラストに即している B:イラストに準ずる
正確さ A:正確性が高い B:内容は伝わる C:なんとか伝わる



① I saw Tom eat an apple. ○

② I saw Bob swim in the sea. ○

③ I saw Mary play baseball. ○


Perfect!

思っていた英文を書いているのでいいと思う!


④ピクチャーカード活動




Writing

1 


● 1コマ目の状況を表す英文を書こう！
*Kenji went to work yesterday.
 He had a garbage bag.*

2 

● 2コマ目の Kenji が見た状況を表す英文を see を用いて書きましょう！
He saw crows tear the garbage bag.


3 

● 3コマ目の Kenji の提案を advise を用いて英文で書きましょう！
He advised them to cover the garbage bag in net with

4 

● 4コマ目の状況を表す英文を書きましょう！
The garbage area is kept (at) very clean. Crows didn't come in the garbage area.

評価規準：正確さ(構文) A ほぼ、間違いないし B 散見されるが通じる英文！ C ちょっと復習！
 内容 A ②の内容が伝わります B もう少し、状況説明等をいれましょう！



Your story should begin with this sentence: One day three elderly people, two men and one woman, met at a coffee shop to talk about their mountain-climbing schedule.

1 They are friends, so they wanted to make a good memory.
 2 But they are elderly people so they were worried about
 a. lost the way or mountain dangerous.
 3 she had an idea that is hire a good guide for us.
 4 On the day of climbing they could go mountain top
 safely because of a good guide.
 5 So they could have good memorys and had a great
 6 time.
 7 She said "Thank you for your help" for him and two
 8 men were happy because they could see a beautiful
 view from mountain top.

評価規準(Eubric)
 正確さ：A ほぼ、間違いないし B 見られますが通じる英文！ C ちょっと復習！
 内容 A ②のポイントが入っています B もう少し、ポイントが入るとわかりやすい
 分量 A ②以上できました B ③文できました C ③文できました
 (通じる英文であることが条件です)



④ピクチャーカード活動

- リテリングにも関連させて
- [storytelling Takahiro.MTS](https://storytelling.takahiro.mts.ac.jp/)



(2) 研究の内容

生徒の**実態に即した**指導

生徒を
信じること

Can-Do
リストの活用
Rubricの活用

生徒の**力量+ α**
モニタリング



(3) 研究の成果

①話す・聞く活動について

技能の 成果

- 1分未満→2分→3分
- 一方的な発信→相手の意見を聞く、感想を述べる、聞き返しや確認、追加情報を得るための質問ができるようになった→双方向のコミュニケーションの成立場面が増えた

人間形成の 成果

- 英語で話をする事への抵抗感が少なくなった
- →英語で「できる」という達成感が積み重なった。
- →相手に「伝えたい」という気持ちを形にすることができるようになった。



(3) 研究の成果

②書く活動について

技能の 成果

- 論理的な文章
- 相手を意識した英語
- 伝わらなかつた時の説明も用意



(3) 研究の成果

2015年度、2016年度の生徒の感想より

- 読み手がいるという点から、**自分で単語を調べ、相手に伝わりやすい英文を使う**ことを意識するようになった。
- 文章を読み取って要約したり、意見を英語で表現したりすることが少しできるようになった。
- 最初は、スクラップを毎週やるのは大変そうだし、嫌だと思っていた。でも、やってみるとニュースを知ることができ、他の人の意見も聞けるし、**調べながら書くので楽しい**し、先生のコメントも毎回楽しみでした。
- 活動の前は、できないと思っていたけど、**やってみると充実していて達成感**がありました。



(3) 研究の成果

2017年度の生徒アンケート感想(4月と比べてできるようになったこと)

- グループでの活動や発表活動で**力がついてきた**と思う。
- 1枚の写真から、様々な話に広げたり、**頭を使うから楽しく英語を勉強**できている。
- 最初は話し続けることができなかったが、今は気づくとタイマーがなっていることがある。
- 言葉にして表現することで、伝え方も以前よりできるようになったし**どうにか伝えようという気持ちの面での変化**があった。
- 文法や単語は少々間違っているが、英作文だから書けないとかではなく、**積極的に書くようになった**。
- 他の人の英語の使い方を学べる。



(3) 研究の成果

生徒の感想から見えるホッネは・・・

●最初は**面倒くさい、できない**と思った。

しかし、**続けていくうちに楽しくなった。やってよかった。**

めげてはいけない！
信じて続けるのみ！
褒めて！褒めて！！
その気にさせる！



(4) 今後の課題

- 発表時の**デリバリー**の工夫が必要
- コミュニケーションを支えるための**語彙力**や**文法力**は、継続して強化する視点も必要。
しかし、表現活動のみに偏らない**バランス**の工夫が必要
- ペアワークやグループワークなどが苦手な生徒でも参加しやすい工夫が必要