|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 外国語科単元構想シート**＊単元や題材など内容や時間のまとまりで作成する** | | | |
| **単元名** | | **対象学級** | **年　　組** |
| **生徒数** | **名　（男　　名，女　　名）** |
| **担当者** |  |
| **１　単元の目標（何ができるようになるか）**※　評価規準は，単元の目標に準拠する。 | | | |
| **知　識・技　能** | **思考力・判断力・表現力等** | | **学びに向かう力等** |
|  |  | |  |
| **２　単元で働かせる「見方・考え方」** | | | |
| 〇  〇  〇  〇 | | | |
| **３　単元における「学習課題」と「期待する姿（ゴール像）」** | | | |
| **【単元の学習課題】** | | | |
| **【期待する姿】** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて（外国語科における授業改善の視点）** | | |
| 主体的な学び  （学習への興味や関心を高める場面，学習の見通しを持つ場面，学習を振り返り次につなげる場面の設定） | 対話的な学び  （自己の思考を広げ深める場面の設定） | 深い学び  （見方・考え方を働かせながら  思考・判断・表現する場面の設定） |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **４　単元の指導と評価の計画（全　　時間）** | | | | | |
| **時　間** | **学習過程** | **【評価の観点】**  **評価規準**  **[評価方法]** | 学習課題（■）と主な学習活動（◎、○）  ※学習活動を複数記述した場合，重点(◎)，それ以外(○) | | |
| 単元の中で「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の実現を目指す主な場面 | | |
|  | **【　　　　　　　　】** | **【　　　　　　　　　　　　　】**  **［　　　　　　　　　　　　　　　］** | **【学習課題】**  ■  **【主な学習活動】** | | |
| **主体的な学び** | **対話的な学び** | **深い学び** |
|  | **【　　　　　　　　】** | **【　　　　　　　　　　　　　】**  **［　　　　　　　　　　　　　　　］** | **【学習課題】**  ■  **【主な学習活動】** | | |
| **主体的な学び** | **対話的な学び** | **深い学び** |
|  | **【　　　　　　　　】** | **【　　　　　　　　　　　　　】**  **［　　　　　　　　　　　　　　　］** | **【学習課題】**  ■  **【主な学習活動】** | | |
| **主体的な学び** | **対話的な学び** | **深い学び** |
|  | **【　　　　　　　　】** | **【　　　　　　　　　　　　　】**  **［　　　　　　　　　　　　　　　］** | **【学習課題】**  ■  **【主な学習活動】** | | |
| **主体的な学び** | **対話的な学び** | **深い学び** |
|  | **【　　　　　　　　】** | **【　　　　　　　　　　　　　】**  **［　　　　　　　　　　　　　　　］** | **【学習課題】**  ■  **【主な学習活動】** | | |
| **主体的な学び** | **対話的な学び** | **深い学び** |
|  | **【　　　　　　　　】** | **【　　　　　　　　　　　　　】**  **［　　　　　　　　　　　　　　　］** | **【学習課題】**  ■  **【主な学習活動】** | | |
| **主体的な学び** | **対話的な学び** | **深い学び** |

※「主体的・対話的で深い学び」は，１単位時間の授業の中で全てが実現されるものではなく，単元や題材

のまとまりの中で，例えば主体的に学習を見通し振り返る場面をどこに設定するか，グループなどで対話

する場面をどこに設定するか，学びの深まりを作り出すために，子供が考える場面と教員が教える場面を

どのように組み立てるか，といった視点で実現していくことが求められると「答申」で述べられています。