

# 分 析 編

## 《小学校》

小学校の調査は、調査協力依頼校の5年生児童とその保護者、全学級担任及び地域住民を対象に実施しました。回答者数は、次のとおりです。

児童：795名  
保護者：748名  
学級担任：136名  
地域住民：51名

ここでは、次のような視点から調査結果を分析していくこととします。数字は調査用紙の設問番号です（巻末資料参照）。

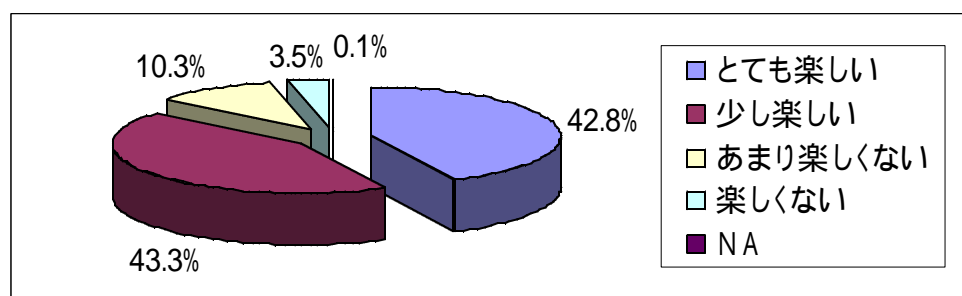
- 1 学校の楽しさ：児童
- 2 学習内容の理解：児童
- 3 勉強がわからないとき：児童 ・ 保護者 ・ 学級担任
- 4 授業中の様子：児童 ・ 学級担任
- 5 教科外学習：児童 ・ 学級担任 ・ 地域住民
- 6 家庭学習：児童 ・ 保護者 ・ 学級担任
- 7 学習塾：児童 ・ 保護者
- 8 学級の友だち：児童
- 9 自分の親：児童
- 10 学級担任：児童 ・ 学級担任
- 11 自分：児童 ・ 保護者 ・ 学級担任 ・ 地域住民
- 12 努力の経験：児童
- 13 地域への意識：児童
- 14 学校の役割：保護者 ・ 学級担任 ・ 地域住民
- 15 学校の教育活動の満足度：保護者
- 16 親同士の会話：保護者
- 17 子どもとの会話：保護者
- 18 子どもの交友関係：保護者
- 19 学校への相談：保護者
- 20 P T A活動：保護者 ・ 学級担任
- 21 学校の教育活動の理解：地域住民
- 22 校外の様子：地域住民
- 23 地域の役割：地域住民

- 1 各項目の下の  に、その項目における特徴的な傾向を示しています。
- 2 アンケートの実施方法や設問内容等により、調査対象者が回答しにくい場合もあったことが予想されます。数値だけにとらわれず、設問をお読みになりながら、ご覧いただければ幸いです。
- 3 分析にあたっては、有効回答のみをカウントしています。
- 4 グラフで示されている「NA」は、無回答及び重複回答等の割合です。

# 1 学校の楽しさ

**8割を超える児童は学校が楽しい**

Q あなたは、学校へ来るのが楽しいですか(児童)。



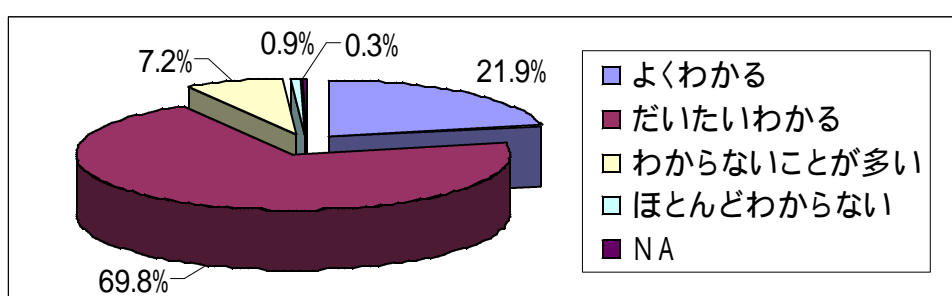
この質問に対して、「とても楽しい」と回答した児童は42.8%であり、「少し楽しい」と回答した児童は43.3%です。

一方、「あまり楽しくない」と回答した児童は10.3%であり、「楽しくない」と回答した児童は3.5%となっています。

# 2 学習内容の理解

**9割の児童は学習内容を理解していると思っている**

Q あなたは、授業中に勉強したことがどれだけわかりますか(児童)。



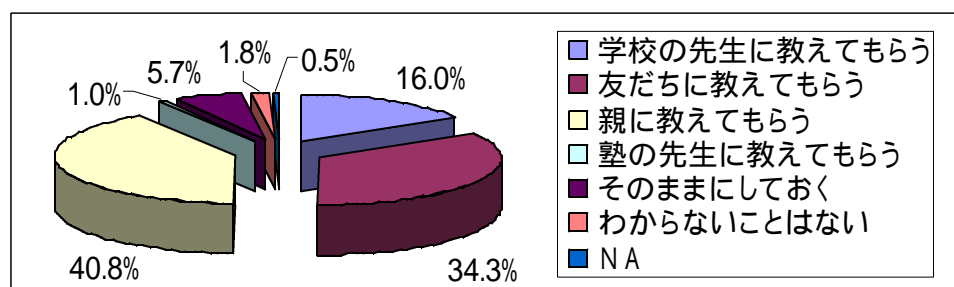
この質問に対して、「よくわかる」と回答した児童は21.9%であり、「だいたいわかる」と回答した児童は69.8%です。

一方、「わからないことが多い」と回答した児童は7.2%であり、「ほとんどわからない」と回答した児童は0.9%となっています。

# 3 勉強がわからないとき

**児童：親か友だちに教えてもらう  
保護者：家族が教える  
学級担任：休み時間や放課後に個別指導をする**

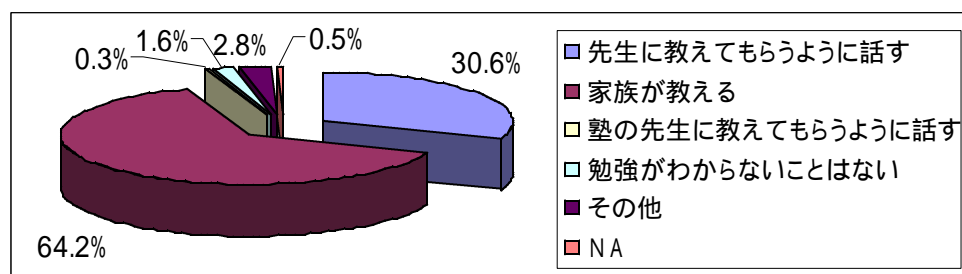
Q あなたは、学校での勉強がわからないときに、どうすることが多いですか(児童)。



この質問に対して、教えてもらう対象を「学校の先生」と回答した児童は16.0%、「友だち」が34.3%、「親」が40.8%となっています。

また、「塾の教師」と回答した児童は1.0%であり、「そのままにしておく」と回答した児童は5.7%となっています。

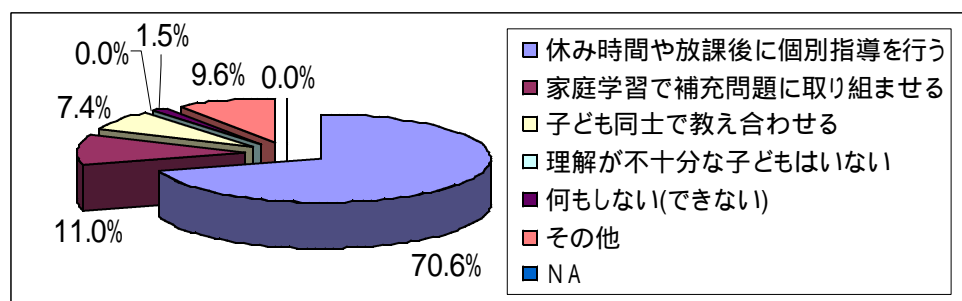
Q あなたは、自分のお子さんが、学校での勉強がわからないときに、どうすることが多いですか(保護者)。



この質問に対して、教える側の対象を「学校の先生」と回答した保護者は30.6%、「家族」が64.2%となっています。

また、「塾の教師」という回答は0.3%であり、「勉強がわからないことはない」と回答した保護者は1.6%となっています。

Q あなたは、授業での理解が不十分な子どもに対して、どのような指導をすることが多いですか(学級担任)。



この質問に対して、「休み時間や放課後に個別指導を行う」と回答した学級担任は全体の70.6%、「家庭学習で補充問題に取り組みさせる」が11.0%となっています。

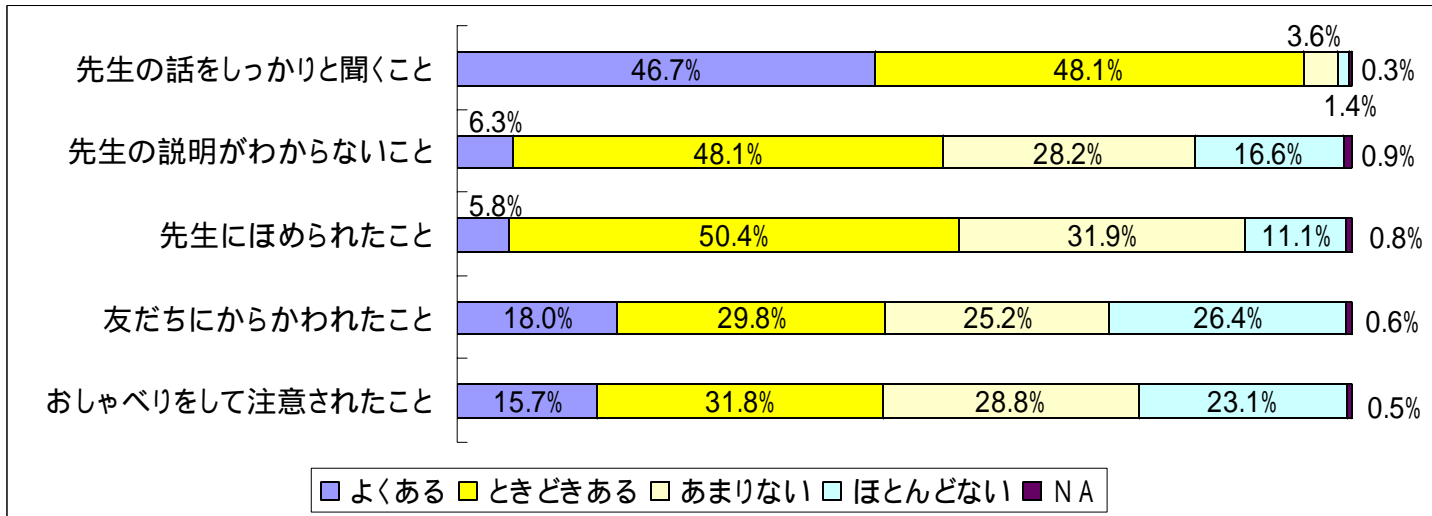
また、「児童同士で教え合わせる」と回答した学級担任は7.4%であり、「その他(授業中の机間指導等)」と回答した学級担任は9.6%となっています。

#### 4 授業中の様子

児童：授業中は教師の話聞いている

学級担任：学級の何人かは、学習内容の定着がむずかしい、話を聞くことができない、落ち着きがない、私語を注意される

Q あなたは、授業中に次のようなことがどれだけありますか(児童)。



〔先生の話をしっかり聞くこと〕

この内容については、「よくある」と回答した児童は46.7%、「ときどきある」と回答した児童は48.1%となっています。「あまりない」と回答した児童は3.6%、「ほとんどない」は1.4%となっています。

〔先生の説明がわからないこと〕

この内容については、「よくある」と回答した児童は6.3%、「ときどきある」と回答した児童は48.1%となっています。「あまりない」と回答した児童は28.2%、「ほとんどない」は16.6%となっています。

〔先生にほめられたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した児童は5.8%、「ときどきある」と回答した児童は50.4%となっています。「あまりない」と回答した児童は31.9%、「ほとんどない」は11.1%となっています。

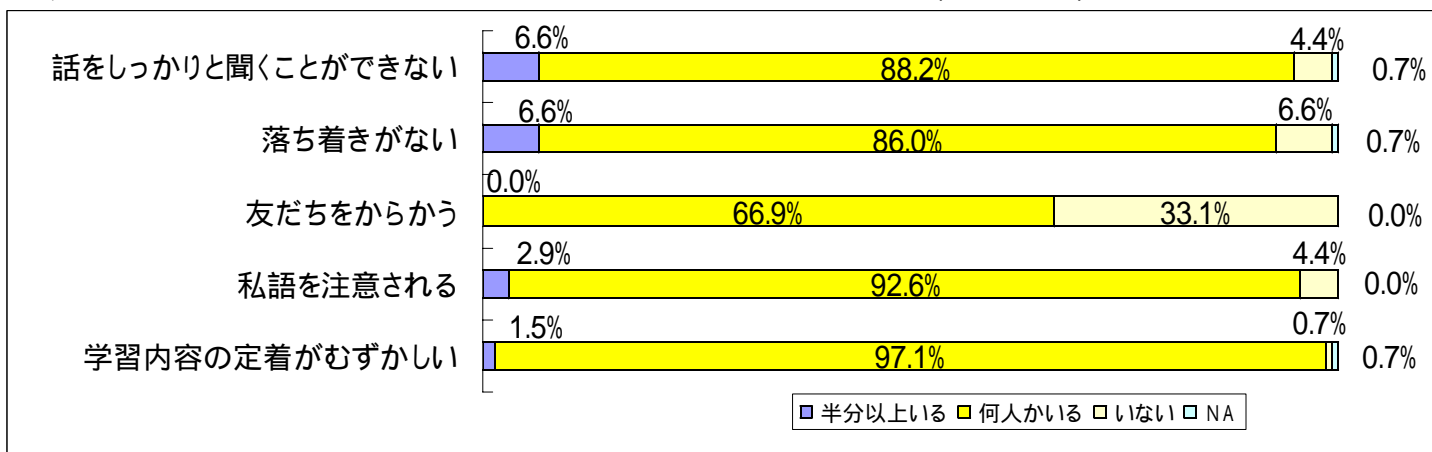
〔友だちにからかわれたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した児童は18.0%、「ときどきある」と回答した児童は29.8%となっています。「あまりない」と回答した児童は25.2%、「ほとんどない」は26.4%となっています。

〔おしゃべりをして注意されたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した児童は15.7%、「ときどきある」と回答した児童は31.8%となっています。「あまりない」と回答した児童は28.8%、「ほとんどない」は23.1%となっています。

Q あなたの授業中に、次のような子どもがどれだけいますか(学級担任)。



〔話をしっかりと聞くことができない〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は6.6%、「何人かいる」と回答した学級担任は88.2%となっています。「いない」と回答した学級担任は4.4%となっています。

〔落ち着きがない〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は6.6%、「何人かいる」と回答した学級担任は86.0%となっています。「いない」と回答した学級担任は6.6%となっています。

〔友だちをからかう〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は0.0%、「何人かいる」と回答した学級担任は66.9%となっています。「いない」と回答した学級担任は33.1%となっています。

〔私語を注意される〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は2.9%、「何人かいる」と回答した学級担任は92.6%となっています。「いない」と回答した学級担任は4.4%となっています。

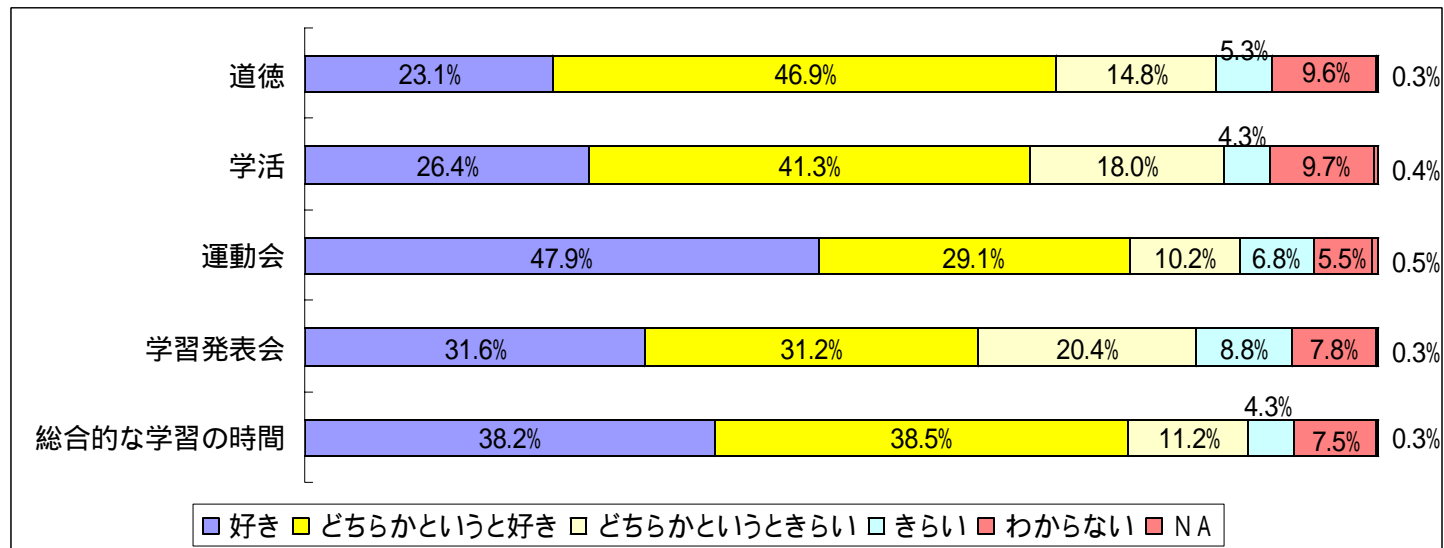
〔学習内容の定着がむずかしい〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は1.5%、「何人かいる」と回答した学級担任は97.1%となっています。「いない」と回答した学級担任は0.7%となっています。

## 5 教科外学習

子ども：教科外の授業や行事は概ね好きである  
 学級担任：学級活動や体育的行事は指導しやすいが、総合的な学習の時間は指導がむずかしい  
 地域住民：学校行事は充実しているととらえている

Q あなたは、次の勉強や行事についてどのように思っていますか(児童)。



〔道徳〕

この勉強については、「好き」と回答した児童は23.1%、「どちらかというとき好き」が46.9%となっています。「どちらかというとき嫌い」と回答した児童は14.8%、「きらい」は5.3%となっています。

〔学活〕

この勉強については、「好き」と回答した児童は26.4%、「どちらかというとき好き」が41.3%となっています。「どちらかというとき嫌い」と回答した児童は18.0%、「きらい」は4.3%となっています。

〔運動会〕

この行事については、「好き」と回答した児童は47.9%、「どちらかというとき好き」が29.1%となっています。「どちらかというとき嫌い」と回答した児童は10.2%、「きらい」は6.8%となっています。

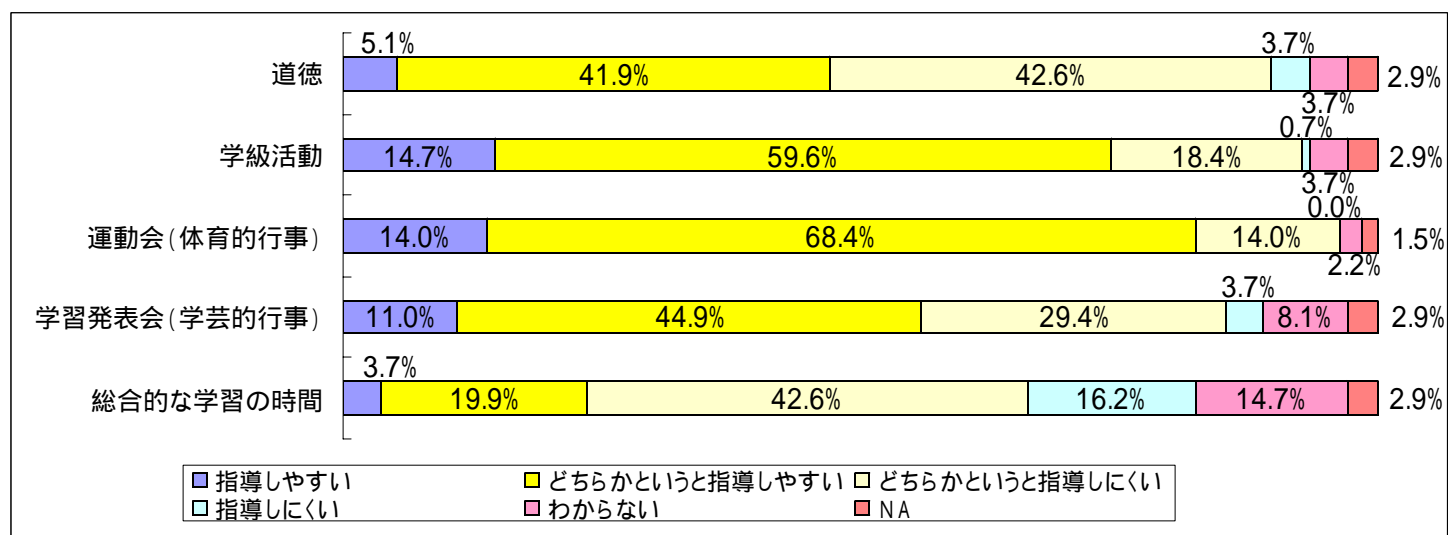
〔学習発表会〕

この行事については、「好き」と回答した児童は31.6%、「どちらかというとき好き」が31.2%となっています。「どちらかというとき嫌い」と回答した児童は20.4%、「きらい」は8.8%となっています。

〔総合的な学習の時間〕

この行事については、「好き」と回答した児童は32.8%、「どちらかというとき好き」が38.5%となっています。「どちらかというとき嫌い」と回答した児童は11.2%、「きらい」は4.3%となっています。

Q あなたは、次の授業や行事の指導についてどのように感じていますか(学級担任)。



〔道徳〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は5.1%、「どちらかというとき指導しやすい」が41.9%となっています。「どちらかというとき指導しにくい」という回答は42.6%、「指導しにくい」は3.7%となっています。

〔学級活動〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は14.7%、「どちらかというとき指導しやすい」が59.6%となっています。「どちらかというとき指導しにくい」という回答は18.4%、「指導しにくい」は0.7%となっています。

〔体育的行事〕

この行事については、「指導しやすい」と回答した学級担任は14.0%、「どちらかという指導しやすい」が68.4%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は14.0%、「指導しにくい」は0.0%となっています。

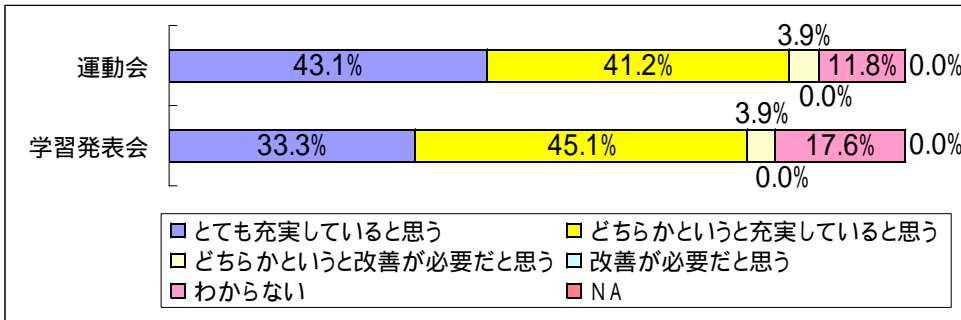
〔学芸的行事〕

この行事については、「指導しやすい」と回答した学級担任は11.0%、「どちらかという指導しやすい」が44.9%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は29.4%、「指導しにくい」は3.7%となっています。

〔総合的な学習の時間〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は3.7%、「どちらかという指導しやすい」が19.9%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は42.6%、「指導しにくい」は16.2%となっています。

Q あなたは、次の行事の内容についてどのように思いますか(地域住民)。



〔運動会〕

この行事について、「とても充実している」と回答した地域住民は43.1%、「どちらかという充実している」という回答は41.2%となっています。「どちらかという改善が必要だと思う」と回答した地域住民は3.9%、「改善が必要だと思う」は11.8%となっています。

〔学習発表会〕

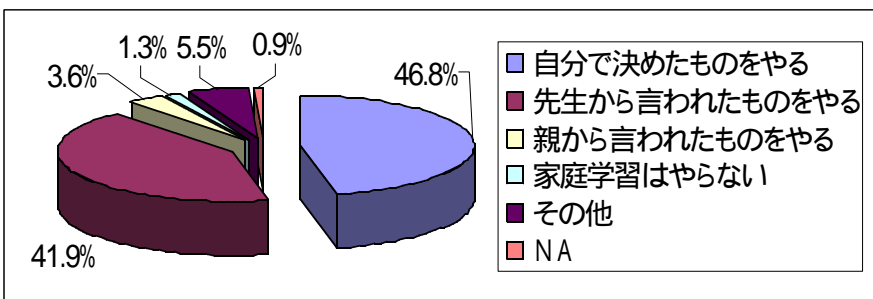
この行事については、「とても充実している」と回答した地域住民は33.3%、「どちらかという充実している」という回答は45.1%となっています。「どちらかという改善が必要だと思う」と回答した地域住民は3.9%、「改善が必要だと思う」は0.0%となっています。

## 6 家庭学習

児童：自分で決めたものや先生に言われたものをやり、時間はあまりかけない  
 保護者：家庭学習は必要であるが、時間も短く内容も工夫してほしいと思っている  
 学級担任：学習内容は指示することが多い

### (1) 内容

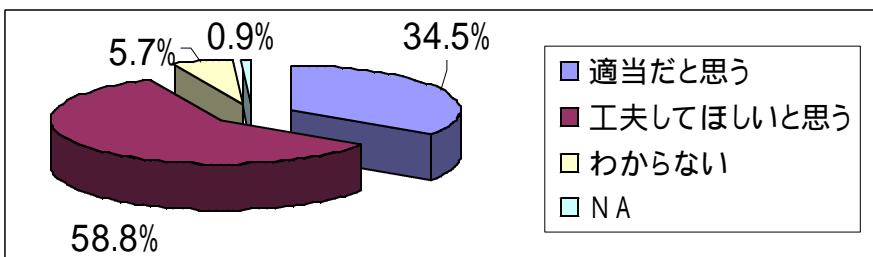
Q あなたは、どのような内容の家庭学習をしていますか(児童)。



家庭学習の内容について、「自分で決めたものをやる」と回答した児童は46.8%、「先生から言われたものをやる」と回答した児童は41.9%となっています。

また、「親から言われたものをやる」と回答した児童は3.6%であり、「その他(市販教材等)」という回答は5.5%です。

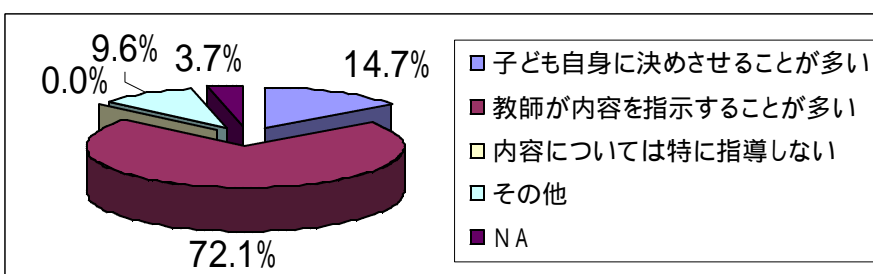
Q あなたは、自分のお子さんの家庭学習の様子をご覧になって、その内容についてどう思いますか(保護者)。



家庭学習の内容について、「適当だと思う」と回答した保護者は34.5%、「工夫してほしい」と回答した保護者は58.8%となっています。

また、「わからない」と回答した保護者は5.7%でした。

Q あなたは、家庭学習の内容についてどのように指導していますか(学級担任)。

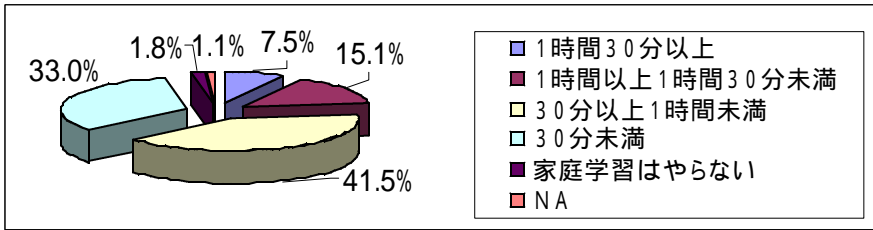


家庭学習の内容について、「子ども自身に決めさせることが多い」と回答した学級担任は14.7%、「教師が内容を指示することが多い」と回答した学級担任は72.1%となっています。

また、「その他(子どもが決めた内容と教師が指示した内容の複合型等)」と回答した学級担任は全体の9.6%でした。

## (2) 時間

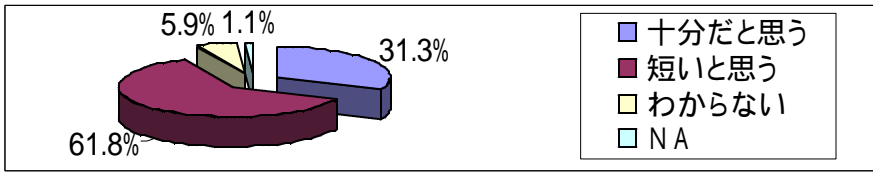
Q あなたは、どれくらいの時間、家庭学習をしていますか(児童)。



家庭学習の時間について、「1時間30分以上」と回答した児童は7.5%、「1時間以上1時間30分未満」と回答した児童は15.1%となっています。

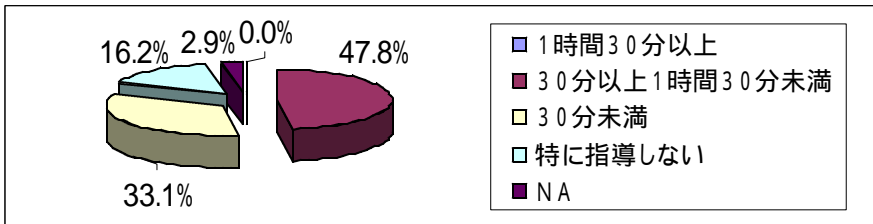
また、「30分以上1時間未満」と回答した児童は41.5%であり、「30分未満」と回答した児童は33.0%となっています。

Q あなたは、自分のお子さんの家庭学習の様子をご覧になって、その時間についてどう思いますか(保護者)。



家庭学習の時間について、「十分だと思う」と回答した保護者は31.3%、「短いと思う」と回答した保護者は61.8%となっています。また、「わからない」と回答した保護者は5.9%でした。

Q あなたは、家庭学習の時間についてどのように指導していますか(学級担任)。

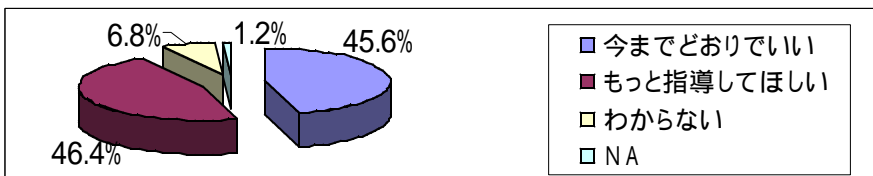


家庭学習の時間について、「1時間30分以上」と回答した学級担任は0.0%、「30分以上1時間30分未満」と回答した学級担任は47.8%となっています。

また、「30分未満」と回答した学級担任は33.1%で、「特に指導しない」と回答した学級担任は16.2%でした。

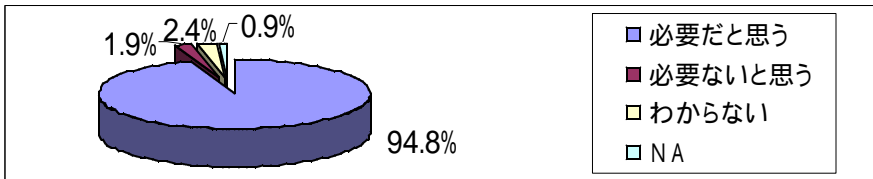
## (3) その他

Q あなたは、学校からの指示や指導についてどのように思いますか(保護者)。



家庭学習に対する学校の指示や指導について、「今までどおりでいい」という回答は45.6%であり、「もっと指導してほしい」と回答している保護者は全体の46.4%です。また、「わからない」という回答は6.8%です。

Q あなたは、家庭学習は必要だと思いますか(保護者)。

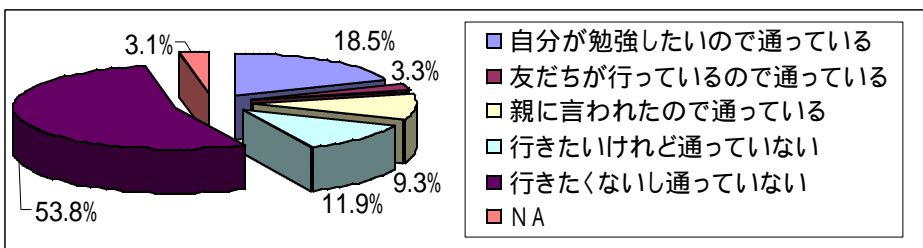


家庭学習の必要性については、「必要だと思う」と回答した保護者は94.8%です。「必要ないと思う」と回答した保護者は1.9%で、「わからない」という回答は2.4%でした。

## 7 学習塾

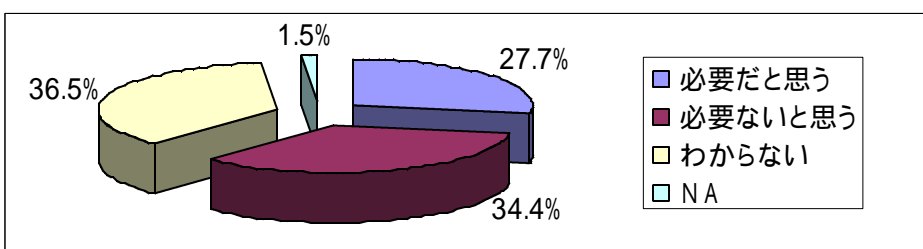
**子ども：半数近い子どもが学習塾に通っている**  
**保護者：必要・不要・わからないの割合はほぼ同数である**

Q あなたは、どんな理由で塾に通っているのですか(児童)。



この質問に対して、「自分が勉強したいので通っている」と回答した児童は18.5%、「親に言われたので通っている」という回答は9.3%です。「行きたいけれど通っていない」と回答した児童は11.9%、「行きたくないし通っていない」という回答は53.8%です。

Q あなたは、学習塾は必要だと思いますか(保護者)。



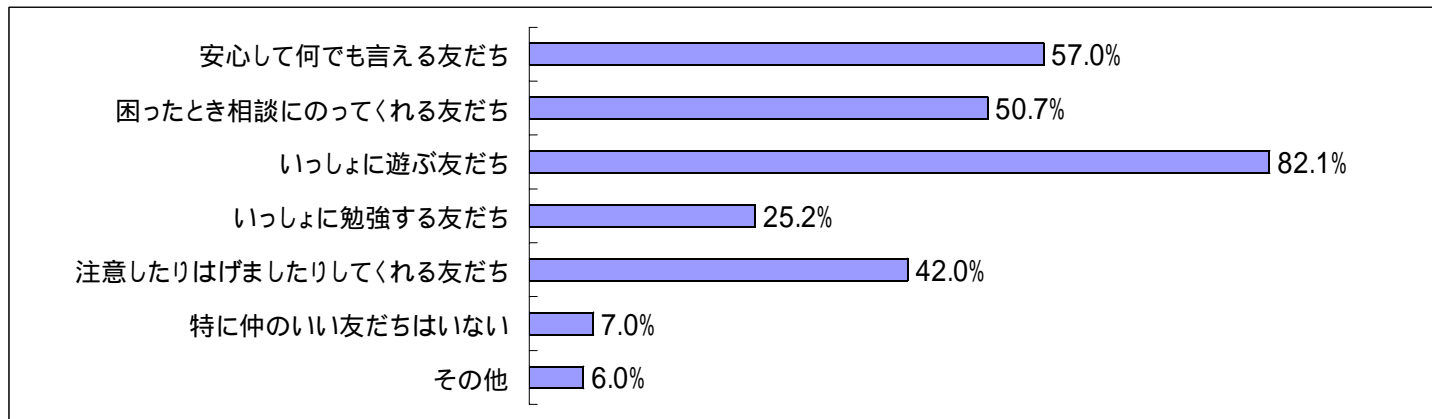
この質問に対して、「必要だと思う」と回答した保護者は27.7%であり、「必要ないと思う」という回答は34.4%となっています。

また、「わからない」と回答した保護者は全体の36.5%となっています。

## 8 学級の友だち

一緒に遊ぶ友だちが多いし、何でも相談できる友だちもいる

Q あなたは、学級にどんな友だちがいますか(児童)。: 複数回答

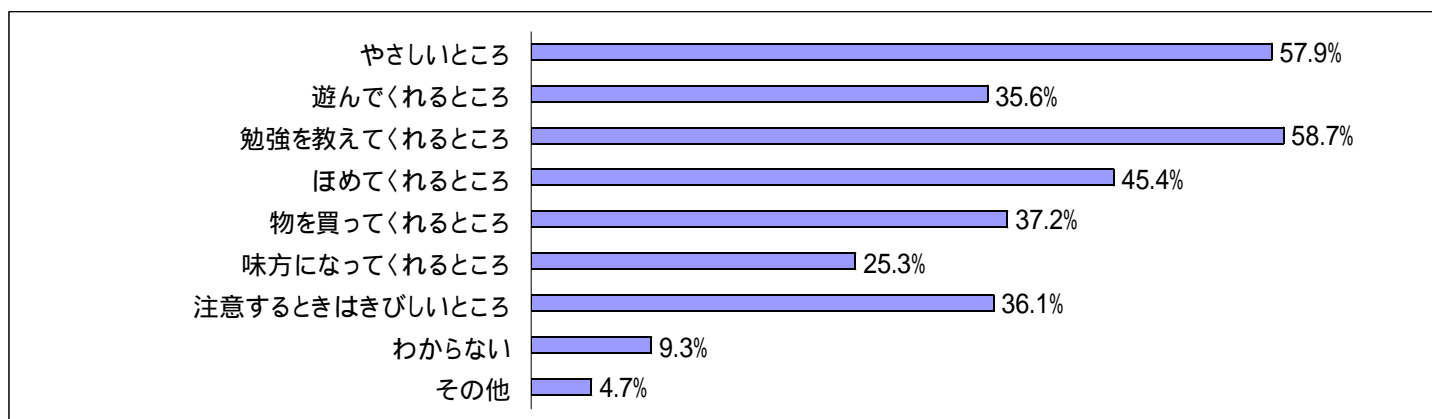


学級にいる友だちは、多い順に「いっしょに遊ぶ友だち(82.1%)」、「安心して何でも言える友だち(57.0%)」、「困ったとき相談にのってくれる友だち(50.7%)」となっています。また、7.0%の児童が「特に仲のいい友だちはいない」を選んでいきます。

## 9 自分の親

勉強を教えてくれたり、やさしいところが好き

Q あなたは、自分の親のどんなところが好きですか(児童)。: 複数回答

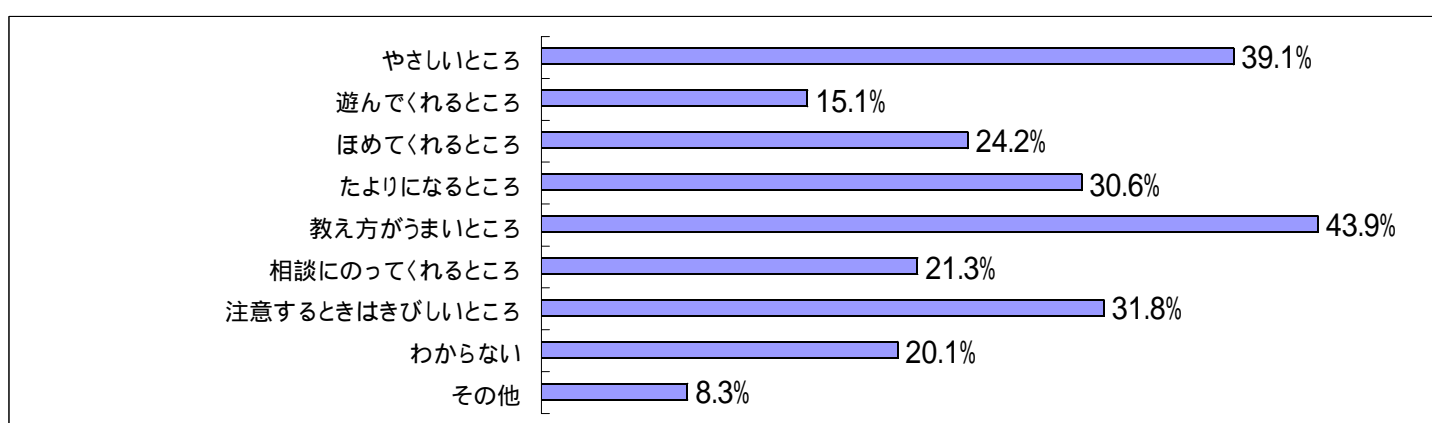


自分の親の好きなところは、多い順に「勉強を教えてくれるところ(58.7%)」、「やさしいところ(57.9%)」、「ほめてくれるところ(45.4%)」となっています。また、9.3%の児童が「わからない」を選んでいきます。

## 10 学級担任

子ども：教え方がうまいし、やさしいところが好き  
学級担任：ほめてあげるところ、注意するときはきびしいところが好かれている

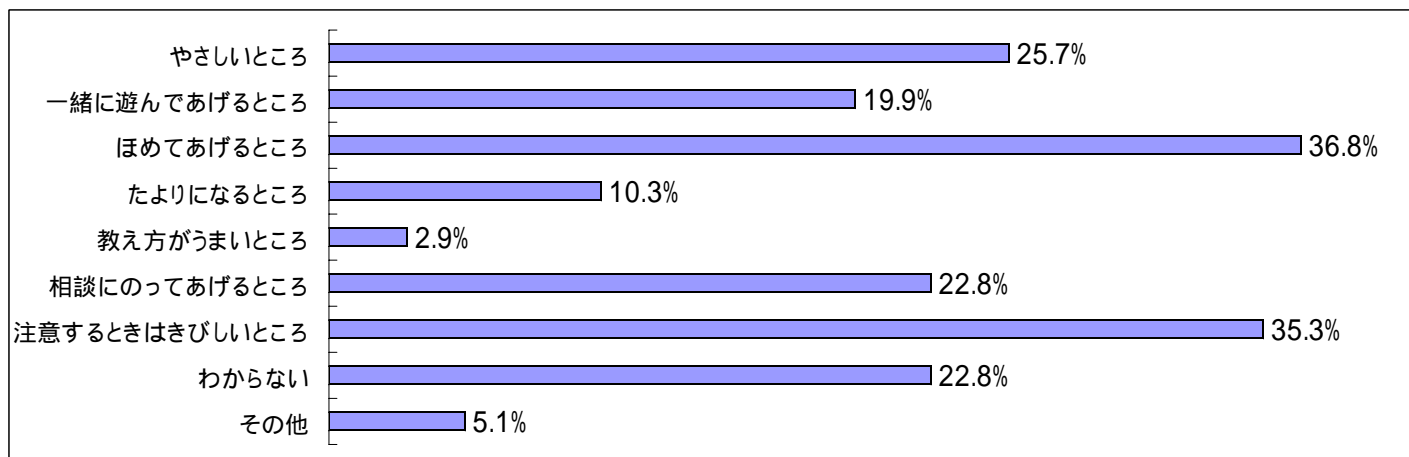
Q あなたは、担任の先生のどんなところが好きですか(児童)。: 複数回答



学級担任の好きなところは、多い順に「教え方がうまいところ(43.9%)」、「やさしいところ(39.1%)」となっています。また、20.1%の児童が「わからない」を選んでいきます。



Q あなたは、子どもたちに自分のどんなところが好かれていると思いますか(学級担任)。：複数回答

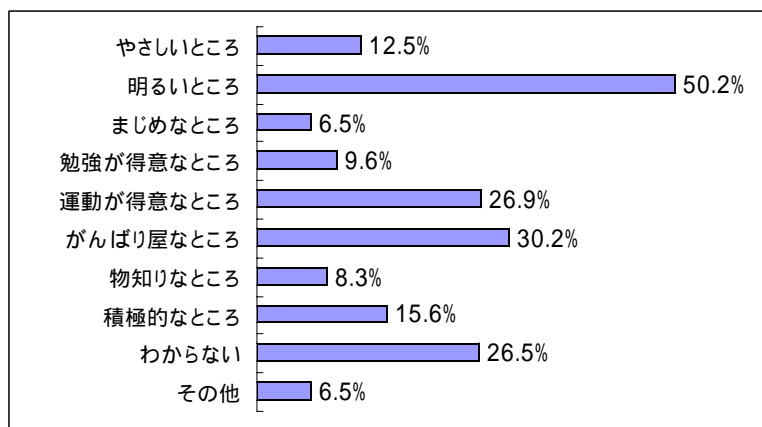


学級担任が自分の好かれていると考えた点は、多い順に「ほめてあげるところ(36.8%)」、「注意するときはきびしいところ(35.3%)」となっています。

## 11 自分

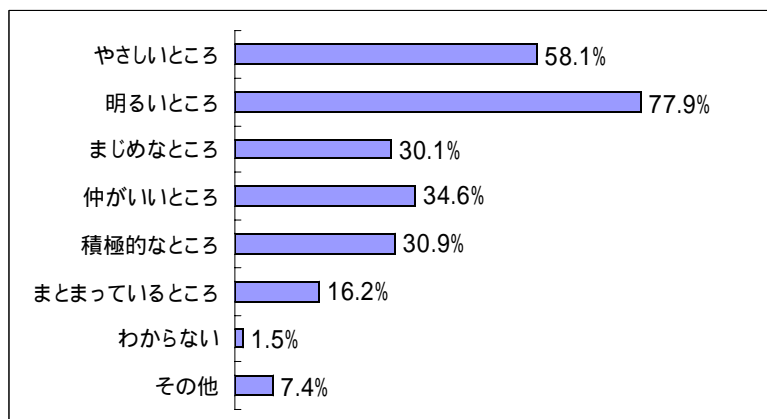
子ども：明るいところが好き  
 保護者：やさしい明るくがんばり屋なところが長所  
 学級担任：明るくやさしいところが長所  
 地域住民：元気で地域活動に参加している

Q あなたは、自分のどんなところが好きですか(児童)。：複数回答



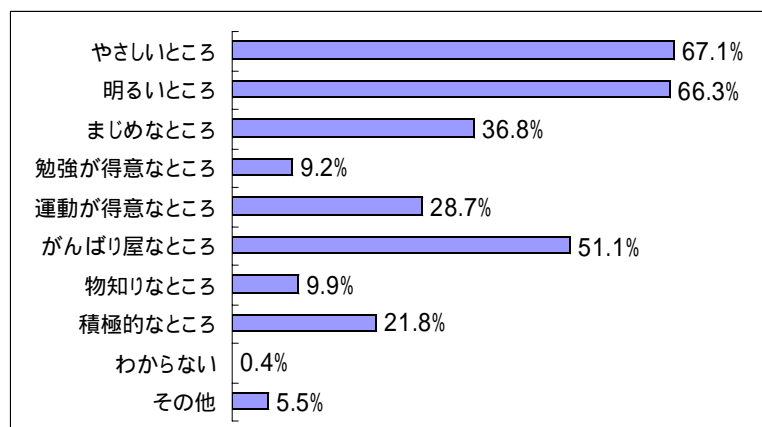
半数以上の子どもが「明るいところ(50.2%)」を自分の長所として回答しています。その他、「がんばり屋なところ(30.2%)」、「運動が得意なところ(26.9%)」が回答に挙げられています。

Q あなたは、自分の学級の子どもたちの長所はどんなところだと思いますか(学級担任)。：複数回答



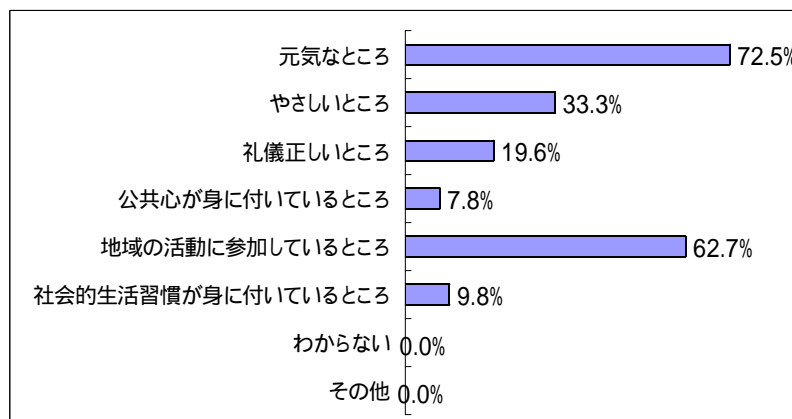
半数以上の学級担任が「明るいところ(77.9%)」、「やさしいところ(58.1%)」を自分の学級の子どもたちの長所として回答しています。

Q あなたは、お子さんの長所はどんなところだと思いますか(保護者)。：複数回答



半数以上の保護者が「やさしいところ(67.1%)」、「明るいところ(66.3%)」、「がんばり屋なところ(51.1%)」を、自分の子どもの長所として回答しています。

Q あなたは、自分の住んでいる地域の小学生の長所はどんなところだと思いますか(地域住民)。：複数回答

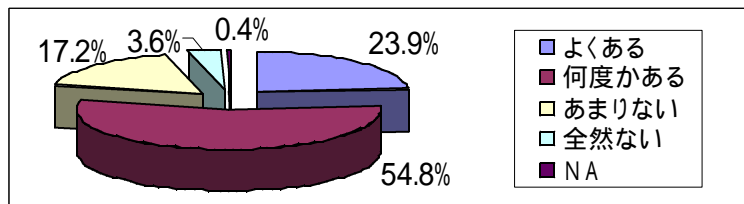


半数の地域住民が「元気なところ(72.5%)」、「地域の活動に参加しているところ(62.7%)」を自分の住んでいる地域の小学生の長所として回答しています。

## 12 努力したこと

### 目標を立ててがんばろうとしたことがある

Q あなたは、目標を立ててがんばろうと努力したことがありますか(児童)。



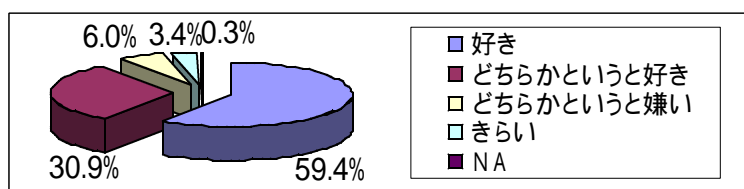
この質問に対して、「よくある」と回答した児童は23.9%となっています。「何度かある」という回答は54.8%、「あまりない」と回答した児童は17.2%となっています。

また、「全然ない」という回答は全体の3.6%です。

## 13 地域への意識

### 自分の住んでいる地域が好き

Q あなたは、自分の住んでいる地域が好きですか(児童)。



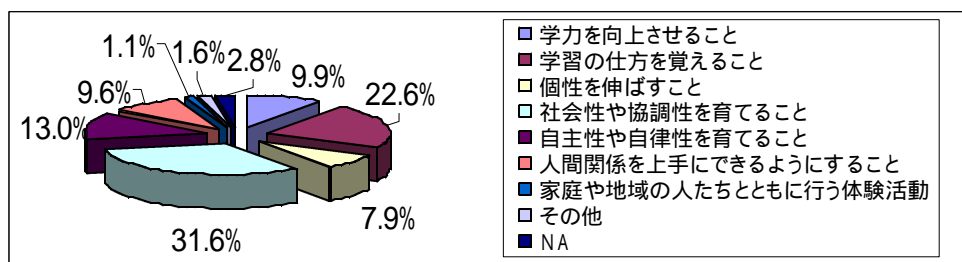
この質問に対して、「好き」と回答した児童は59.4%であり、「どちらかという好き」という回答は30.9%になっています。

また、「どちらかという嫌い」という回答は6.0%で、「嫌い」と回答した児童は3.4%になっています。

## 14 学校の役割

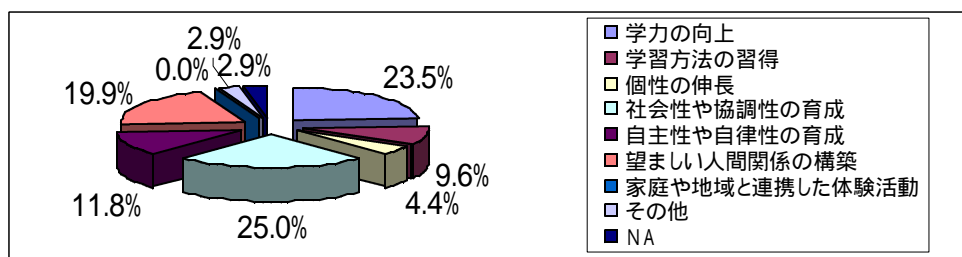
**保護者：自主性や自律性を育てること**  
**学級担任：社会性や協調性の育成**  
**地域住民：社会性や協調性を育てること**

Q あなたは、小学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(保護者)。



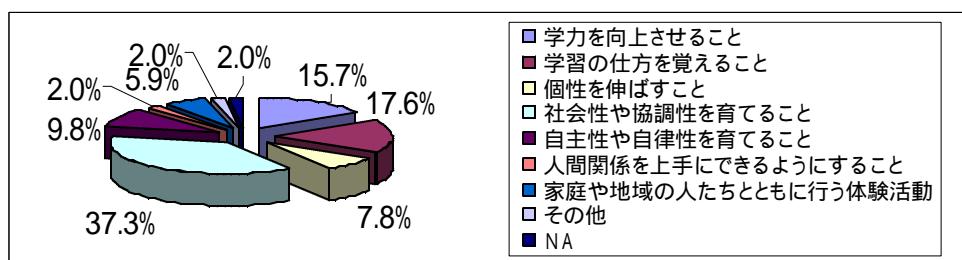
この質問に対して、「社会性や協調性を育てること(31.6%)」という回答が最も多く、「学習の仕方を覚えること(22.6%)」、「自主性や自律性を育てること(13.0%)」と続いています。その他には、「学力を向上させること(9.9%)」、「人間関係を上手にできるようにすること(9.6%)」となっています。

Q あなたは、小学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(学級担任)。



この質問に対して、「社会性や協調性の育成(25.0%)」と「学力の向上(23.5%)」が多くなっています。その他には、「望ましい人間関係の構築(19.9%)」、「自主性や自律性の育成(11.8%)」、「学習方法の習得(9.6%)」と続いています。

Q あなたは、小学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(地域住民)。

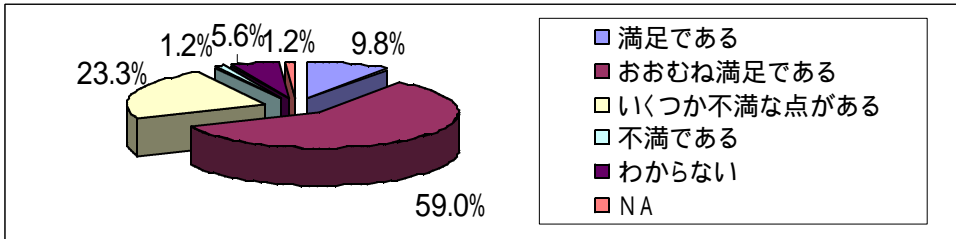


この質問に対しての回答は、「社会性や協調性を育てること(37.3%)」が多くなっています。その他に、「学習の仕方を覚えること(17.6%)」や「学力を向上させること(15.7%)」が多くなっています。

## 15 学校の教育活動の満足度

学校の教育活動には概ね満足している

Q あなたは、学校の教育活動についてどのようにお考えですか(保護者)。



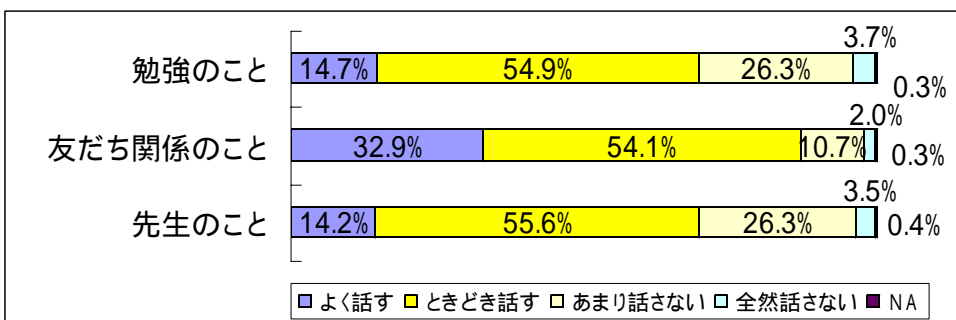
この質問に対して、「満足である」という回答は9.8%、「おおむね満足である」と回答した保護者は59.0%となっています。

また、「いくつか不満な点がある」と回答した保護者は23.3%、「不満である」という回答は1.2%です。

## 16 親同士の会話

話題の中心は友だち関係

Q あなたは、親同士の会話のなかで、次のことについてどれくらい話していますか(保護者)。



〔勉強のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて69.6%となっています。

〔友だち関係のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて87.0%となっています。

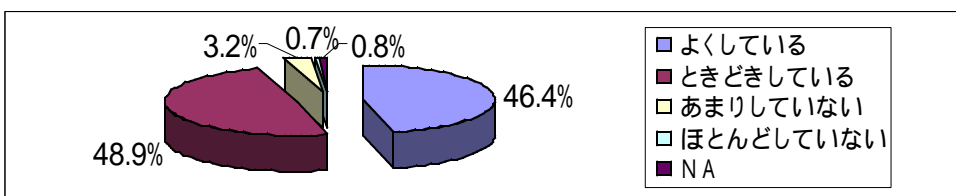
〔先生のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて69.8%となっています。

## 17 親子の会話

自分の子どもと会話をしています

Q あなたは、お子さんと学校のことや友だちのことについて、どれくらい話していますか(保護者)。

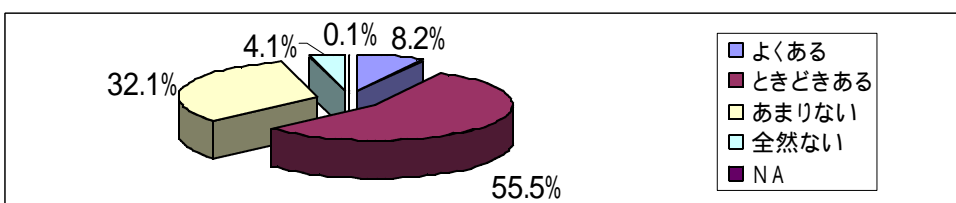


この質問に対して、「よく話している」と回答している保護者は46.4%であり、「ときどき話している」という回答は48.9%となっています。

## 18 子どもの交友関係

子どもの交友関係がちょっと気になり

Q あなたは、お子さんと友だち関係のことについて、気になることがありますか(保護者)。

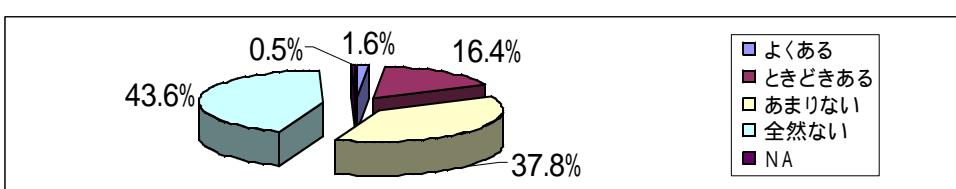


この質問に対して、「よくある」と回答している保護者は8.2%であり、「ときどきある」という回答は55.5%となっています。また、「あまりない」という回答は32.1%です。

## 19 学校への相談

子どもの交友関係で学校に相談したことはない

Q あなたは、お子さんと友だち関係のことについて、学校に相談したことがありますか(保護者)。

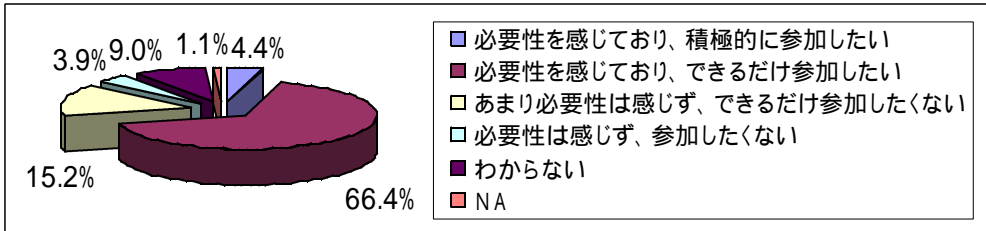


この質問に対して、「よくある」という回答は1.6%であり、「ときどきある」は16.4%となっています。また、「あまりない」という回答は37.8%、「全然ない」は43.6%となっています。

## 20 P T A活動

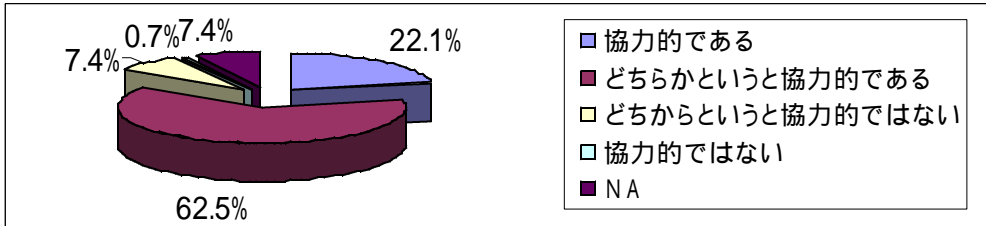
**保護者：P T A活動は必要であり、参加したい  
学級担任：親はP T A事業に協力的**

Q あなたは、学校のP T A活動についてどのようにお考えですか(保護者)。



この質問に対して、「必要性を感じており、積極的に参加したい」と回答した保護者は4.4%で、「必要性を感じており、できるだけ参加したい」という回答は66.4%でした。また、「あまり必要性は感じず、できるだけ参加したくない」は15.2%です。

Q あなたの学級の保護者は、P T A事業に協力的ですか(学級担任)。

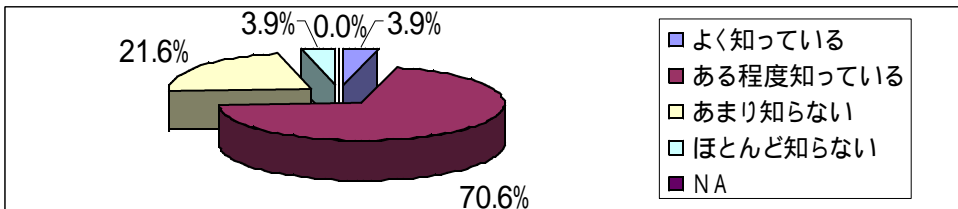


この質問に対して、「協力的である」と回答している学級担任は22.1%であり、「どちらかという協力的である」という回答は62.5%です。また、「どちらかという協力的ではない」という回答は7.4%となっています。

## 21 学校の教育活動の理解

**学校での教育活動はある程度知っている**

Q あなたは、学校でどのような教育活動が行われているかご存じですか(地域住民)。

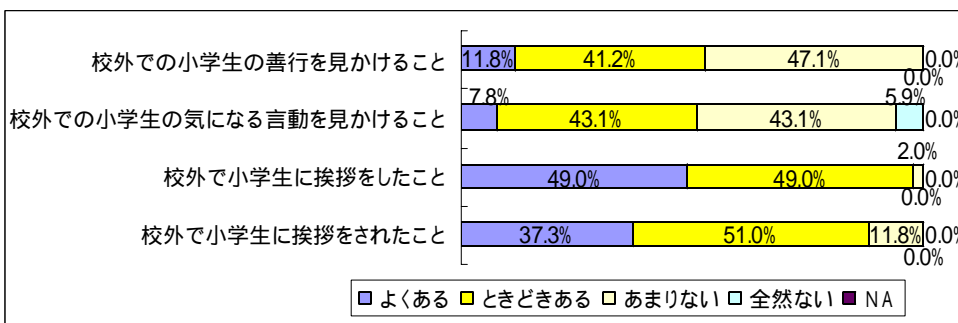


この質問に対して、「よく知っている」と回答した地域住民は3.9%、「ある程度知っている」という回答は70.6%となっています。また、「あまり知らない」と回答した地域住民は21.6%です。

## 22 子どもの校外での様子

**子どもたちと挨拶はするが、気になることもある**

Q あなたは、学校の子どもの様子について、どの程度経験したことがありますか(地域住民)。



〔校外での善行を見かけること〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて53.0%です。

〔校外での気になる言動を見かけること〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて50.9%です。

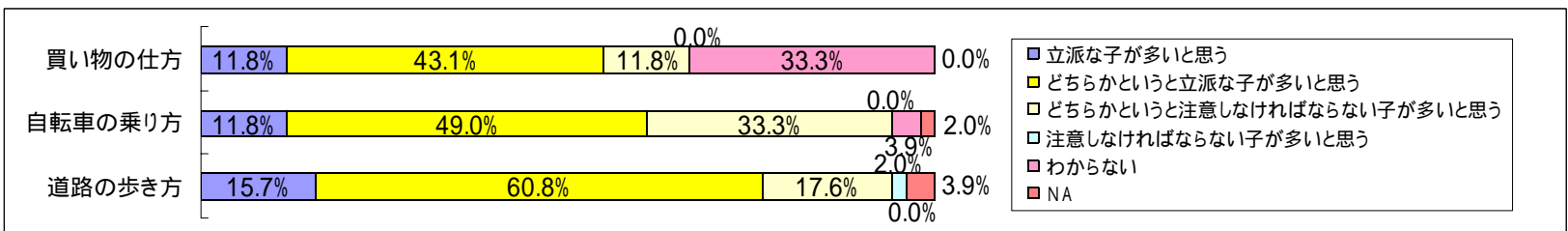
〔挨拶をしたこと〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて98.0%です。

〔挨拶をされたこと〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて88.3%です。

Q あなたは、次のような子どもたちの様子について、どのようにお感じですか(地域住民)。



〔買い物の仕方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという立派な子が多い」という回答は併せて54.9%です。

〔自転車の乗り方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという立派な子が多い」という回答は併せて60.8%です。

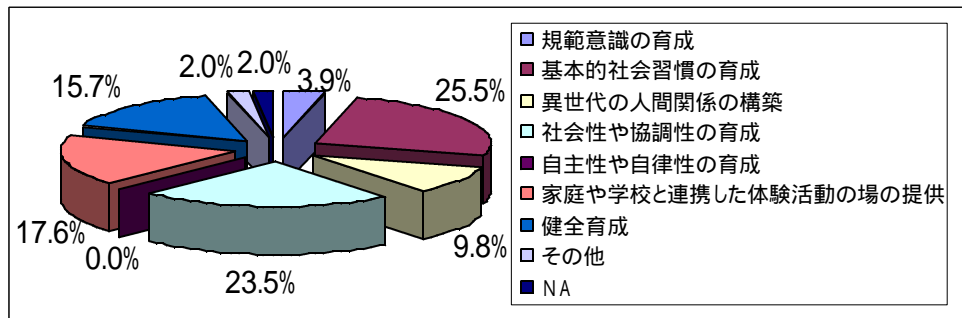
〔道路の歩き方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという立派な子が多い」という回答は併せて76.5%です。

## 23 地域の役割

### 社会性や協調性及び基本的社会習慣を育てることが大切

Q あなたは、子どもを育てていくうえでの地域の役割は何だと思えますか(地域住民)。



この質問に対して、「基本的社会習慣の育成(25.5%)」と「社会性や協調性の育成(23.5%)」という回答が多くなっています。

また、「家庭や学校と連携した体験活動の場の提供(17.6%)」、「健全育成(15.7%)」、「異世代の人間関係の構築(9.8%)」と続いています。