

## 〈高等学校〉

高等学校の調査は、調査協力依頼校の2年生生徒とその保護者、全学級担任及び地域住民を対象に実施しました。回答者数は、次のとおりです。

生徒：409名

保護者：366名

学級担任：203名

地域住民：57名

ここでは、次のような視点から調査結果を分析していくこととします。数字は調査用紙の設問番号です（巻末資料参照）。

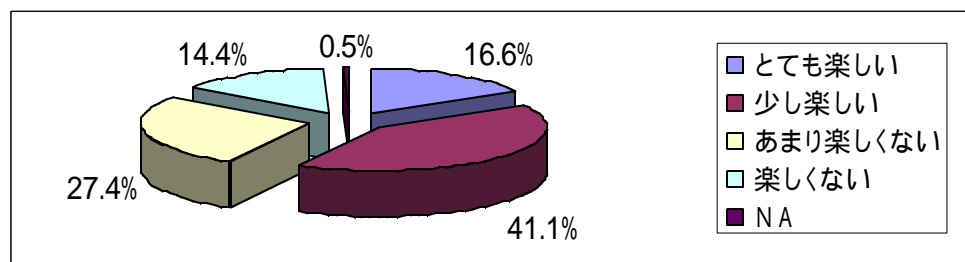
- 1 学校の楽しさ：生徒
- 2 学習内容の理解：生徒
- 3 勉強がわからないとき：生徒 ・学級担任
- 4 授業中の様子：生徒 ・学級担任
- 5 教科外学習：生徒 ・学級担任 ・地域住民
- 6 家庭学習：生徒 ・保護者 ・学級担任
- 7 入学理由：生徒
- 8 卒業後の進路：生徒 ・保護者
- 9 学級の友だち：生徒
- 10 自分の親：生徒
- 11 学級担任：生徒 ・学級担任
- 12 自分：生徒 ・保護者 ・学級担任 ・地域住民
- 13 努力の経験：生徒
- 14 地域への意識：生徒
- 15 学校の役割：保護者 ・学級担任 ・地域住民
- 16 学校の教育活動の満足度：保護者
- 17 学校の教育内容への関心：保護者
- 18 親同士の会話：保護者
- 19 子どもとの会話：保護者
- 20 子どもの交友関係：保護者
- 21 学校への相談：保護者
- 22 学校の教育活動の理解：地域住民
- 23 校外の様子：地域住民
- 24 地域の役割：地域住民

- 1 各項目の下の□に、その項目における特徴的な傾向を示しています。
- 2 アンケートの実施方法や設問内容等により、調査対象者が回答しにくい場合もあったことが予想されます。数値だけにとらわれず、設問をお読みになりながら、ご覧いただければ幸いです。
- 3 分析にあたっては、有効回答のみをカウントしています。
- 4 グラフで示されている「NA」は、無回答及び重複回答等の割合です。

# 1 学校の楽しさ

**半数を超える生徒は学校が楽しい**

Q あなたは、学校へ来るのが楽しいですか(生徒)。



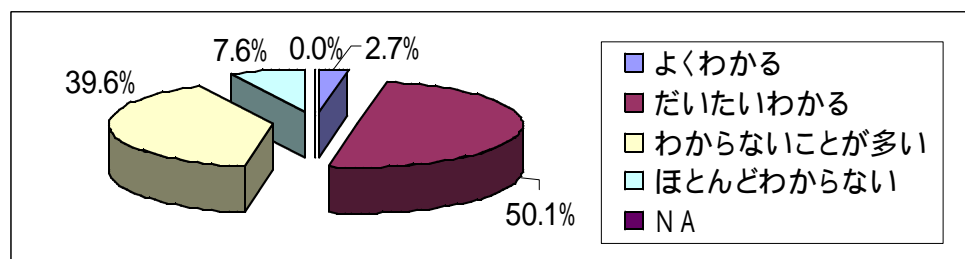
この質問に対して、「とても楽しい」と回答した生徒は16.6%であり、「少し楽しい」と回答した生徒は41.1%です。

一方、「あまり楽しくない」と回答した生徒は27.4%であり、「楽しくない」と回答した生徒は14.4%となっています。

# 2 学習内容の理解

**半数の生徒は学習内容を理解していると思っている**

Q あなたは、授業中に勉強したことがどれだけわかりますか(生徒)。



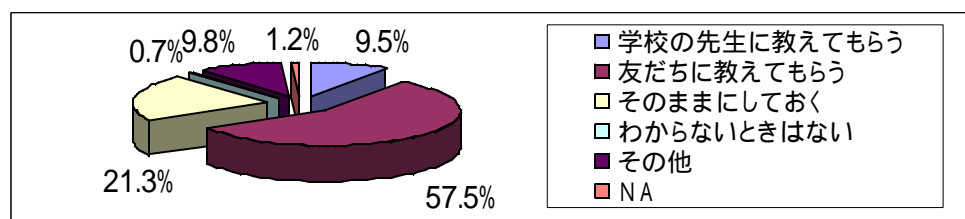
この質問に対して、「よくわかる」と回答した生徒は2.7%であり、「だいたいわかる」と回答した生徒は50.1%です。

一方、「わからないことが多い」と回答した生徒は39.6%であり、「ほとんどわからない」と回答した生徒は7.6%となっています。

# 3 勉強がわからないとき

**生徒：友だちに教えてもらうけれど、そのままにしておくこともある  
学級担任：休み時間や放課後に個別指導をする**

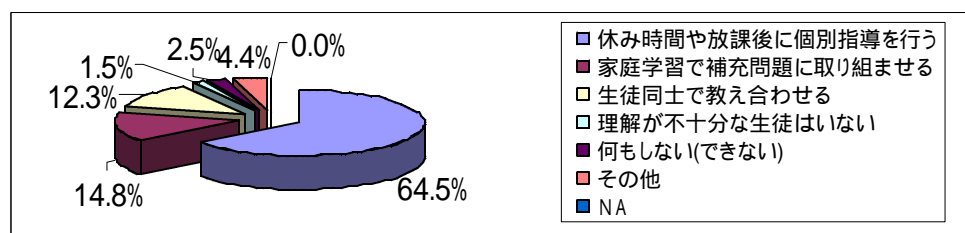
Q あなたは、学校での勉強がわからないときに、どうすることが多いですか(生徒)。



この質問に対して、教えてもらう対象を「学校の先生」と回答した生徒は9.5%、「友だち」が57.5%となっています。

また、「そのままにしておく」と回答した生徒は21.3%となっています。

Q あなたは、授業での理解が不十分な生徒に対して、どのような指導をすることが多いですか(学級担任)。



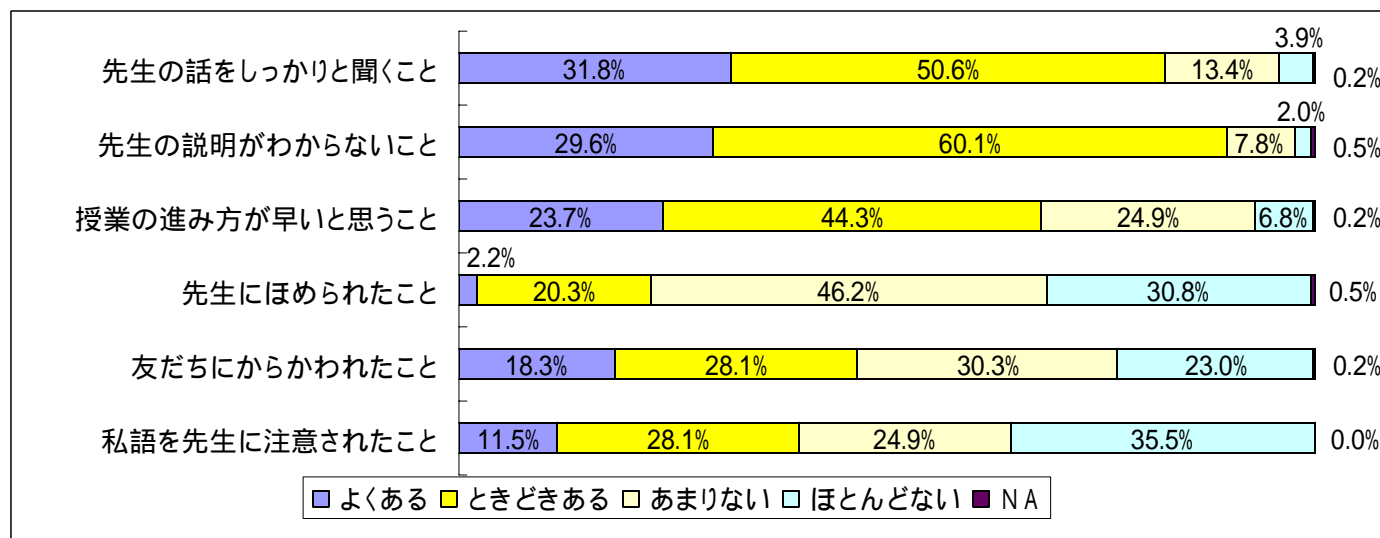
この質問に対して、「休み時間や放課後に個別指導を行う」と回答した学級担任は64.5%、「家庭学習で補充問題に取り組みさせる」が14.8%となっています。

また、「生徒同士で教え合わせる」という回答は12.3%となっています。

# 4 授業中の様子

**生徒：話は聞いているけれど、わからないこともあり、進み方も少し早い  
学級担任：話が聞けず、学習内容の定着がむずかしい生徒が何人かいる**

Q あなたは、授業中に次のようなことがどれだけありますか(生徒)。



〔先生の話をしっかり聞くこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は31.8%、「ときどきある」と回答した生徒は50.6%となっています。「あまりない」と回答した生徒は13.4%、「ほとんどない」は3.9%となっています。

〔先生の説明がわからないこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は29.6%、「ときどきある」と回答した生徒は60.1%となっています。「あまりない」と回答した生徒は7.8%、「ほとんどない」は2.0%となっています。

〔授業の進み方が早いと思うこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は23.7%、「ときどきある」と回答した生徒は44.3%となっています。「あまりない」と回答した生徒は24.9%、「ほとんどない」は6.8%となっています。

〔先生にほめられたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は2.2%、「ときどきある」と回答した生徒は20.3%となっています。「あまりない」と回答した生徒は46.2%、「ほとんどない」は30.8%となっています。

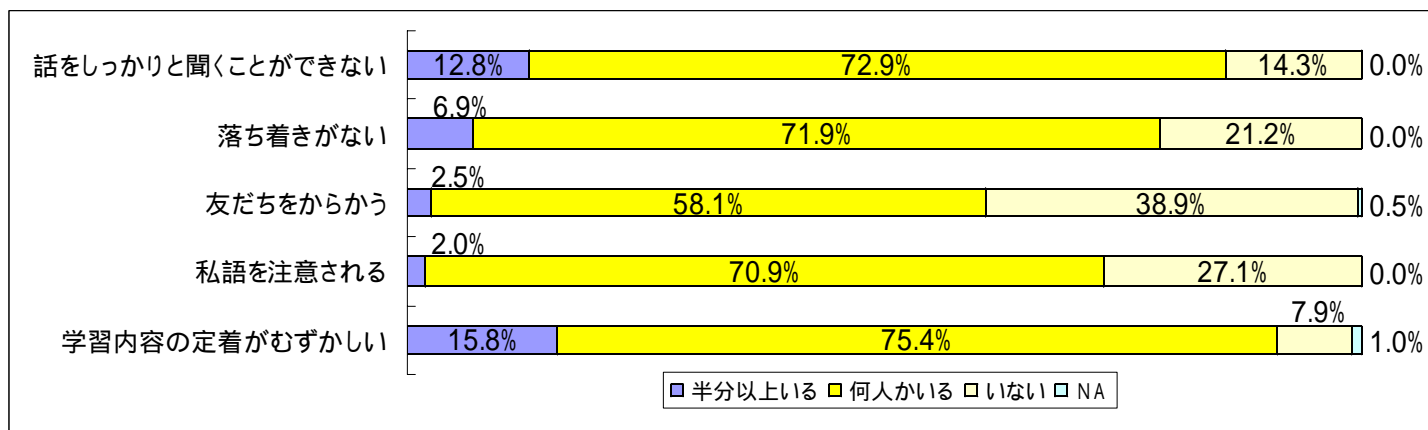
〔友だちにからかわれたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は18.3%、「ときどきある」と回答した生徒は28.1%となっています。「あまりない」と回答した生徒は30.3%、「ほとんどない」は23.0%となっています。

〔私語を注意されたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は11.5%、「ときどきある」と回答した生徒は28.1%となっています。「あまりない」と回答した生徒は24.9%、「ほとんどない」は35.5%となっています。

Q あなたの授業中に、次のような生徒がどれだけいますか(学級担任)。



〔話をしっかり聞くことができない〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は12.8%、「何人かいる」と回答した学級担任は72.9%となっています。「いない」と回答した学級担任は14.3%となっています。

〔落ち着きがない〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は6.9%、「何人かいる」と回答した学級担任は71.9%となっています。「いない」と回答した学級担任は21.2%となっています。

〔友だちをからかう〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は2.5%、「何人かいる」と回答した学級担任は58.1%となっています。「いない」と回答した学級担任は38.9%となっています。

〔私語を注意される〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は2.0%、「何人かいる」と回答した学級担任は70.9%となっています。「いない」と回答した学級担任は27.1%となっています。

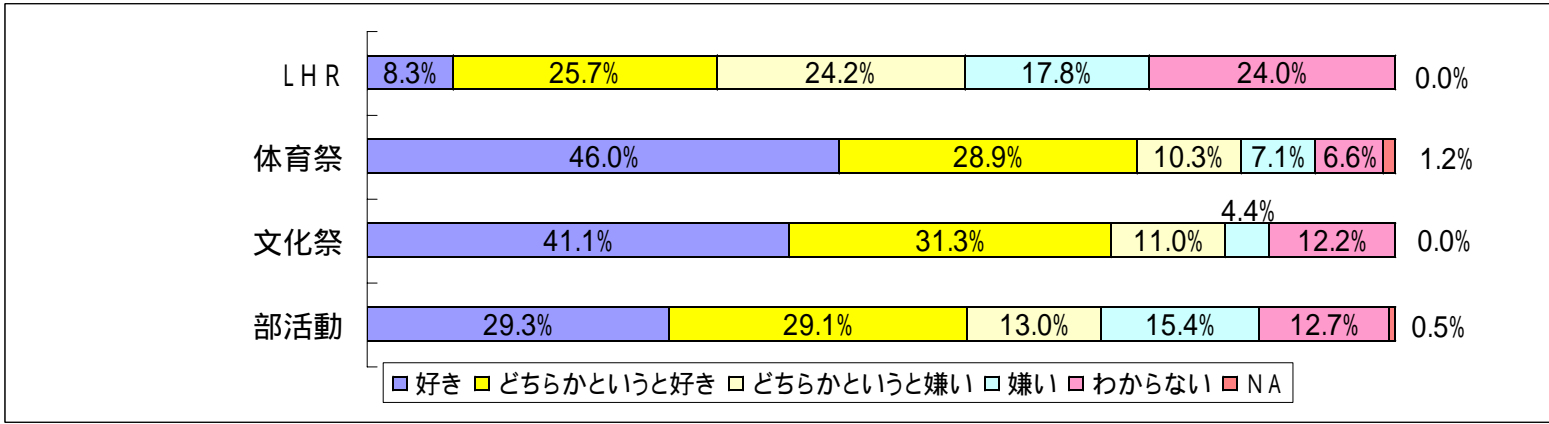
〔学習内容の定着がむずかしい〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は15.8%、「何人かいる」と回答した学級担任は75.4%となっています。「いない」と回答した学級担任は7.9%となっています。

## 5 教科外学習

<p>生徒：行事や部活動は好き          学級担任：特別活動は概ね指導しやすい          地域住民：学校行事は充実しているととらえている</p>
--

Q あなたは、次の時間の勉強や行事についてどのように思っていますか(生徒)。



〔LHR〕

この勉強については、「好き」と回答した生徒は8.3%、「どちらかという好き」が25.7%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は24.2%、「きらい」は17.8%となっています。

〔体育祭〕

この行事については、「好き」と回答した生徒は46.0%、「どちらかという好き」が28.9%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は10.3%、「きらい」は7.1%となっています。

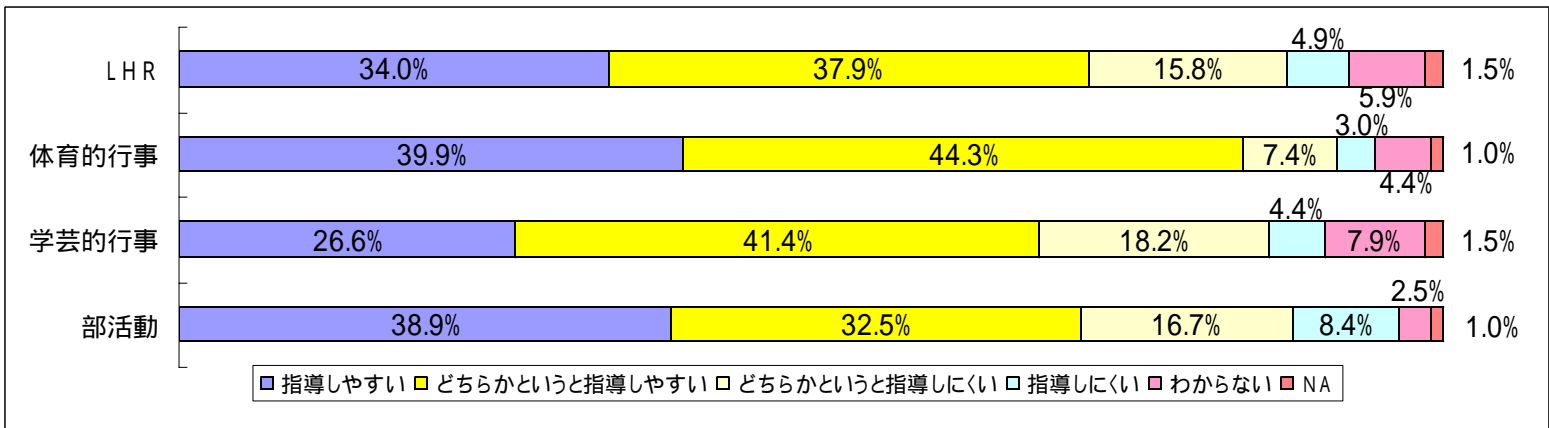
〔文化祭〕

この行事については、「好き」と回答した生徒は41.1%、「どちらかという好き」が31.3%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は11.0%、「きらい」は4.4%となっています。

〔部活動〕

この活動については、「好き」と回答した生徒は29.3%、「どちらかという好き」が29.1%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は13.0%、「きらい」は15.4%となっています。

Q あなたは、次の授業や行事等の指導についてどのように感じていますか(学級担任)。



〔LHR〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は34.0%、「どちらかという指導しやすい」が37.9%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は15.8%、「指導しにくい」は4.9%となっています。

〔体育的行事〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は39.9%、「どちらかという指導しやすい」が44.3%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は7.4%、「指導しにくい」は3.0%となっています。

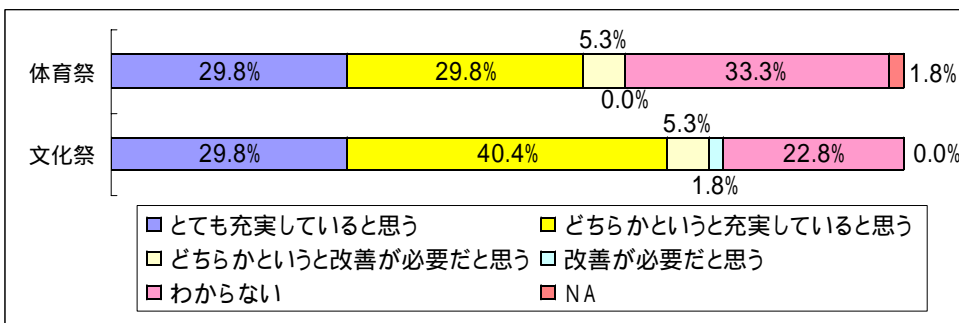
〔学芸的行事〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は26.6%、「どちらかという指導しやすい」が41.4%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は18.2%、「指導しにくい」は4.4%となっています。

〔部活動〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は38.9%、「どちらかという指導しやすい」が32.5%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は16.7%、「指導しにくい」は8.4%となっています。

Q あなたは、学校の行事の内容についてどのように思いますか(地域住民)。



〔体育祭〕

この行事について、「とても充実している」と回答した地域住民は29.8%、「どちらかという充実している」という回答は29.8%となっています。「どちらかという改善が必要だと思う」と回答した地域住民は5.3%、「改善が必要だと思う」は0.0%となっています。

〔文化祭〕

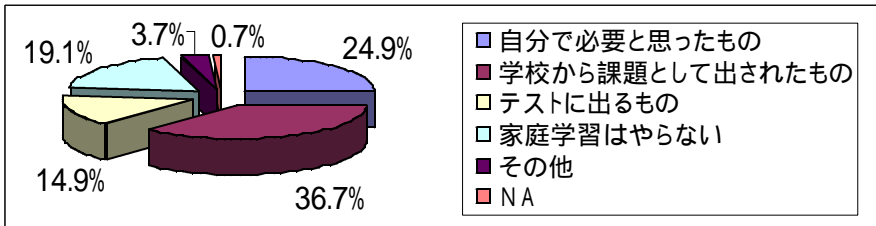
この行事については、「とても充実している」と回答した地域住民は29.8%、「どちらかという充実している」という回答は40.4%となっています。「どちらかという改善が必要だと思う」と回答した地域住民は5.3%、「改善が必要だと思う」は1.8%となっています。

## 6 家庭学習

生徒：課題や自分に必要なものを30分以上はやる  
 保護者：家庭学習は必要だが勉強時間は足りない  
 学級担任：学習内容は指示するが時間については任せている

### (1) 内容

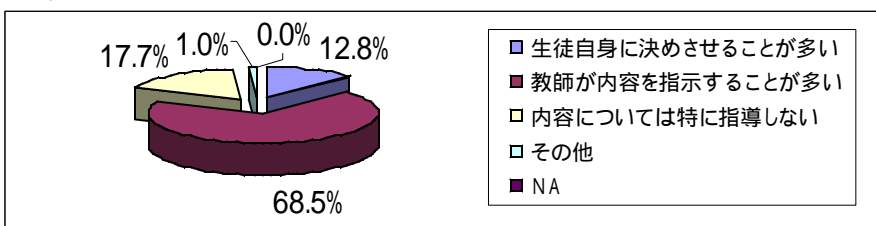
Q あなたは、どのような内容の家庭学習をしていますか(生徒)。



家庭学習の内容について、「自分で必要と思ったもの」という回答は24.9%、「学校から課題として出されたもの」という回答36.7%です。

また、「テストに出るもの」という回答は14.9%であり、「家庭学習はやらない」と回答した生徒は19.1%です。

Q あなたは、家庭学習の内容についてどのように指導していますか(学級担任)。

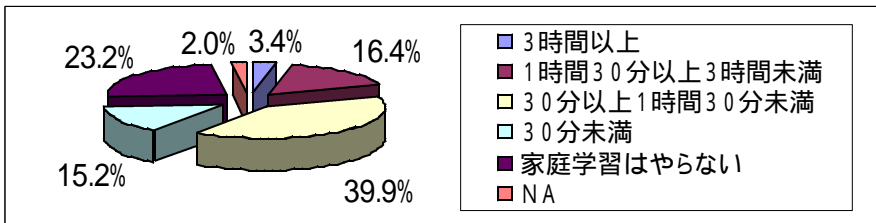


家庭学習の内容について、「生徒自身に決めさせることが多い」と回答した学級担任は12.8%、「教師が内容を指示することが多い」と回答した学級担任は68.5%となっています。

また、「内容については特に指導しない」と回答した学級担任は17.7%でした。

### (2) 時間

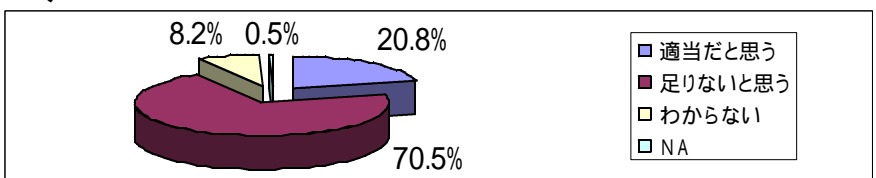
Q あなたは、どれくらいの時間、家庭学習をしていますか(生徒)。



家庭学習の時間について、「3時間以上」と回答した生徒は3.4%、「1時間30分以上3時間未満」と回答した生徒は16.4%となっています。

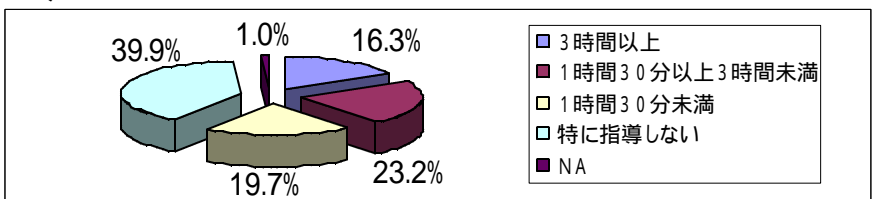
また、「30分以上1時間30分未満」と回答した生徒は39.9%であり、「30分未満」と回答した生徒は全体の15.2%となっています。

Q あなたは、自分のお子さんの家庭学習の様子をご覧になって、その時間についてどう思いますか(保護者)。



家庭学習の時間について、「適当だと思う」と回答した保護者は20.8%、「足りないと思う」と回答した保護者は70.5%となっています。また、「わからない」と回答した保護者は8.2%でした。

Q あなたは、家庭学習の時間についてどのように指導していますか(学級担任)。

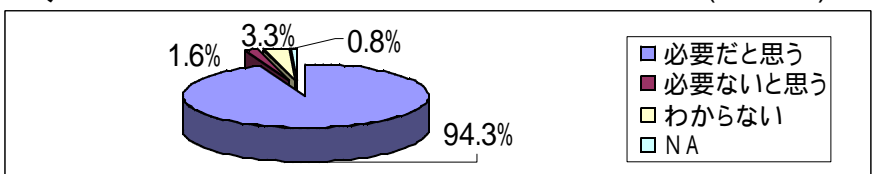


家庭学習の時間について、「3時間以上」と回答した学級担任は16.3%、「1時間30分以上3時間未満」と回答した学級担任は23.2%となっています。

また、「1時間30分未満」という回答は19.7%で、「特に指導しない」と回答した学級担任は39.9%でした。

### (3) その他

Q あなたは、家庭学習は必要だと思いますか(保護者)。

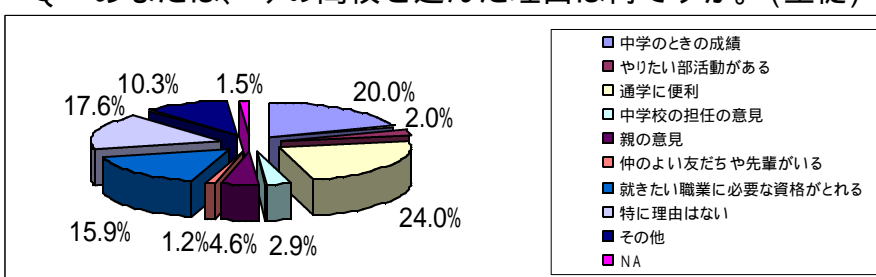


家庭学習の必要性については、「必要だと思う」と回答した保護者は94.3%です。「必要ないと思う」と回答した保護者は1.6%で、「わからない」という回答は3.3%でした。

## 7 入学理由

通学に便利で中学校のときの成績で学校を決めた

Q あなたは、今の高校を選んだ理由は何ですか。(生徒)



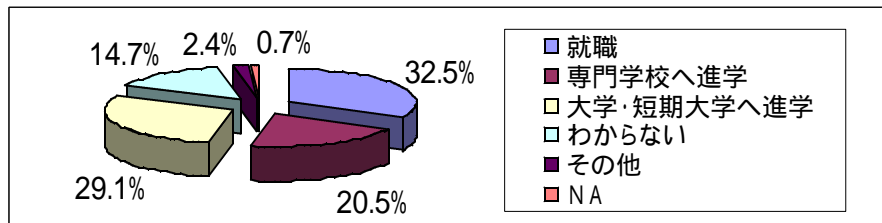
この質問に対して、「通学に便利(24.0%)」と「中学のときの成績(20.0%)」が多くなっています。

また、「就きたい職業に必要な資格がとれる(15.9%)」や「特に理由はない(17.6%)」、「その他(進学したい等)(10.3%)」という回答がありました。

## 8 卒業後の進路

生徒・保護者ともに、就職希望や専門学校・大学への進学希望がほぼ同じ割合

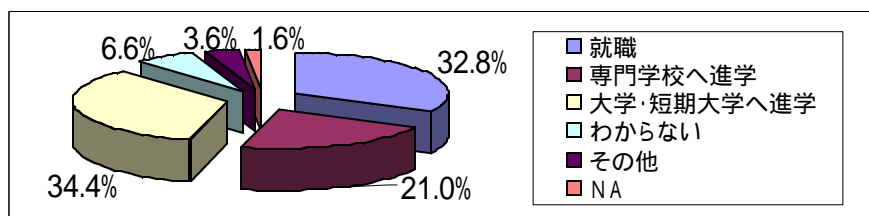
Q あなたは、現在、高校を卒業してからの進路をどのように考えていますか(生徒)。



卒業後の進路については、「就職」という回答が32.5%、「専門学校への進学」という回答は20.5%、「大学・短期大学へ進学」と回答した生徒は29.1%でした。

その他、「わからない」という回答は14.7%でした。

Q あなたは、現在、お子さんが高校を卒業してからの進路をどのように希望していますか(保護者)。



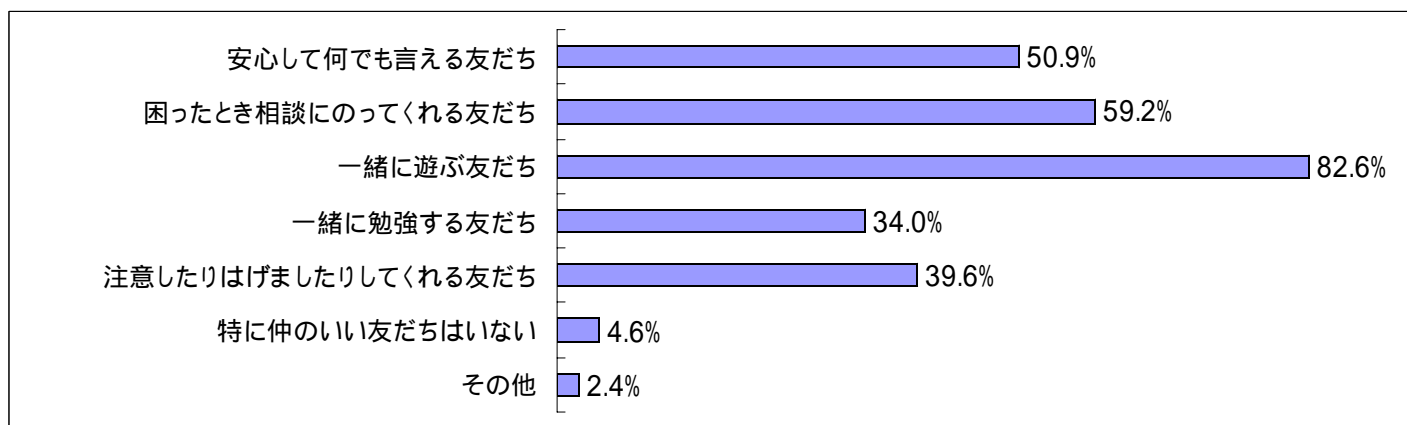
卒業後の進路については、「就職」と回答した保護者が32.8%、「専門学校への進学」は21.0%、「大学・短期大学へ進学」と回答した保護者は34.4%でした。

その他、「わからない」という回答は6.6%でした。

## 9 学級の友だち

一緒に遊ぶ友だちが多いし相談に乗ってくれたり何でも言える友だちもいる

Q あなたは、学級にどんな友だちがいますか(生徒)：複数回答

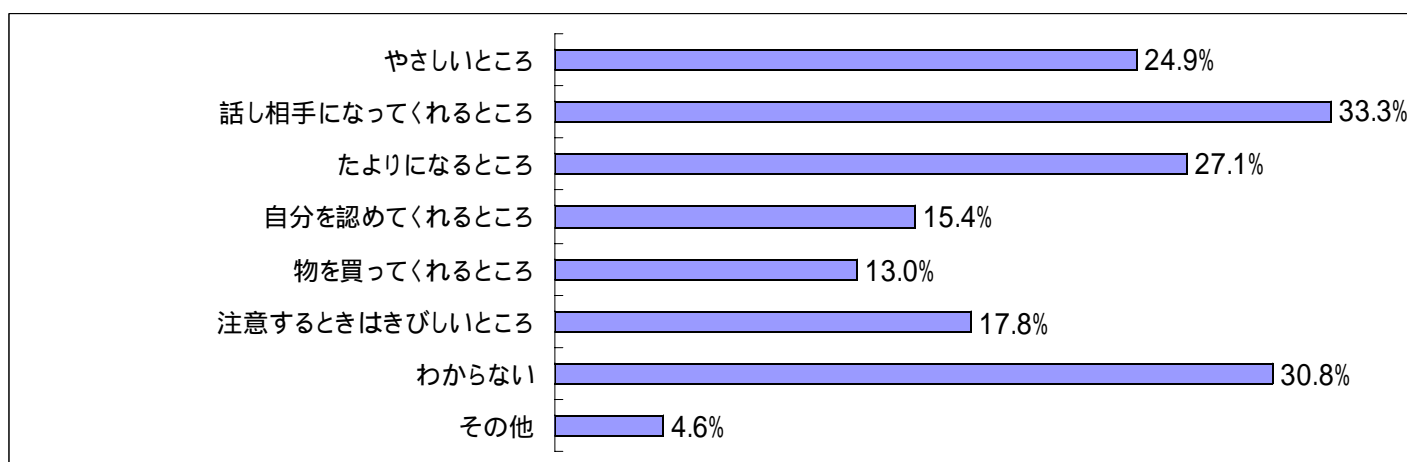


学級にいる友だちは、多い順に「一緒に遊ぶ友だち(82.6%)」、「困ったとき相談にのってくれる友だち(59.2%)」、「安心して何でも言える友だち(50.9%)」となっています。また、4.6%の生徒は「特に仲のいい友だちはいない」と回答しています。

## 10 自分の親

話し相手になり頼りになるところが好き

Q あなたは、自分の親のどんなところが好きですか(生徒)：複数回答

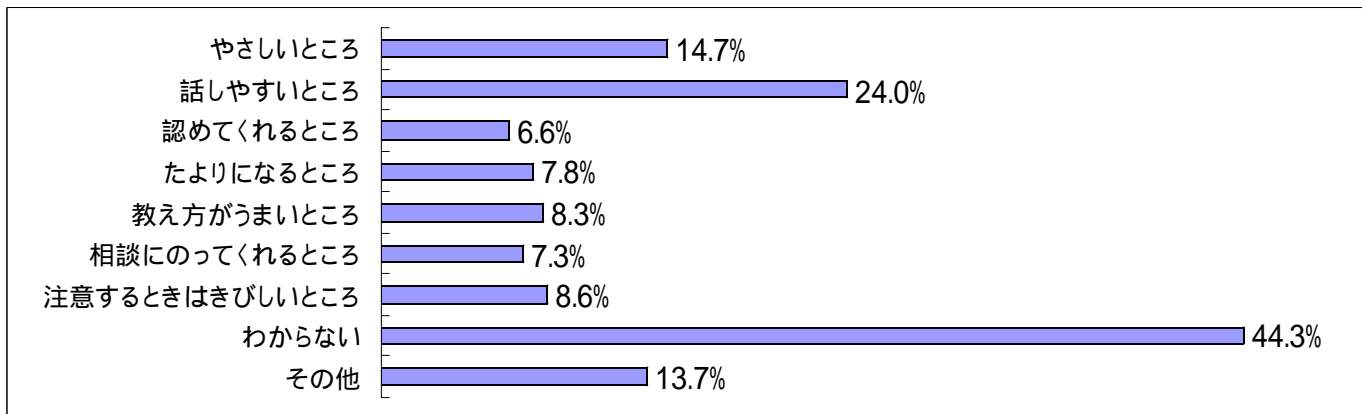


自分の親の好きなところは、多い順に「話し相手になってくれるところ(33.3%)」、「たよりになるところ(27.1%)」、「やさしいところ(24.9%)」となっています。また、30.8%の生徒が「わからない」を選んでいました。

## 11 学級担任

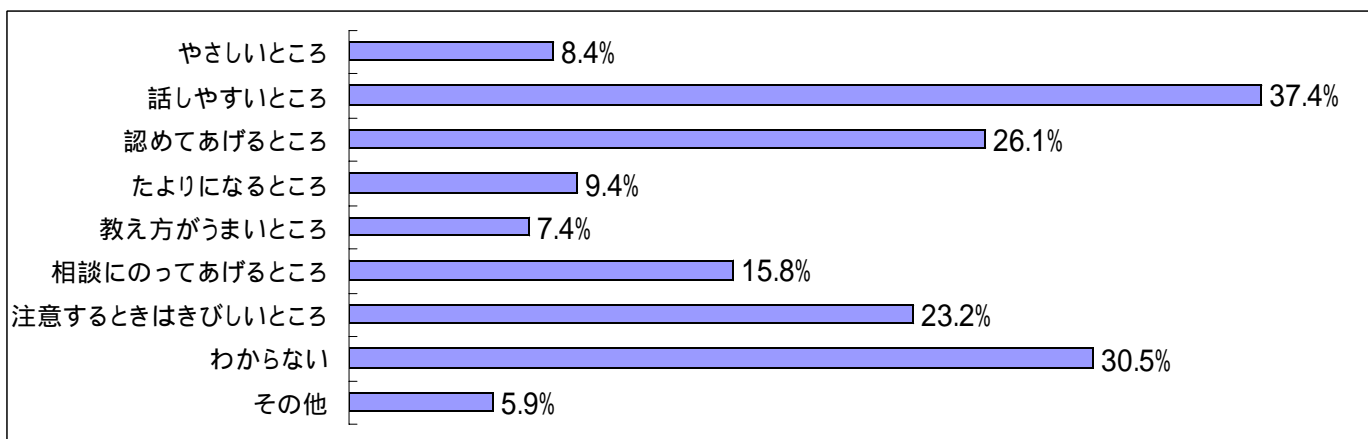
生徒：話しやすいやさしいところが好き  
 学級担任：話しやすい認めてあげるところが好かれている

Q あなたは、担任の先生のどんなところが好きですか(生徒)。：複数回答



学級担任の好きなところは、多い順に「話しやすいところ(24.0%)」、「やさしいところ(14.7%)」となっています。また、44.3%の生徒が「わからない」を選んでいきます。

Q あなたは、生徒たちに自分のどんなところが好かれていると思いますか(学級担任)。：複数回答

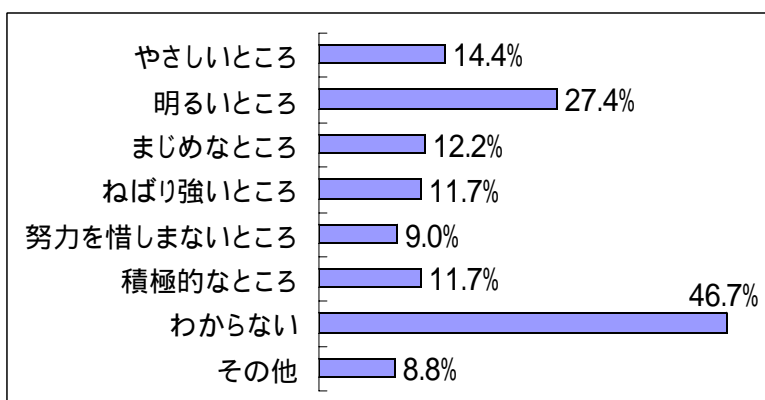


学級担任が自分の好かれていると考えた点は、「話しやすいところ(37.4%)」、「認めてあげるところ(26.1%)」が多くなっています。

## 12 自分

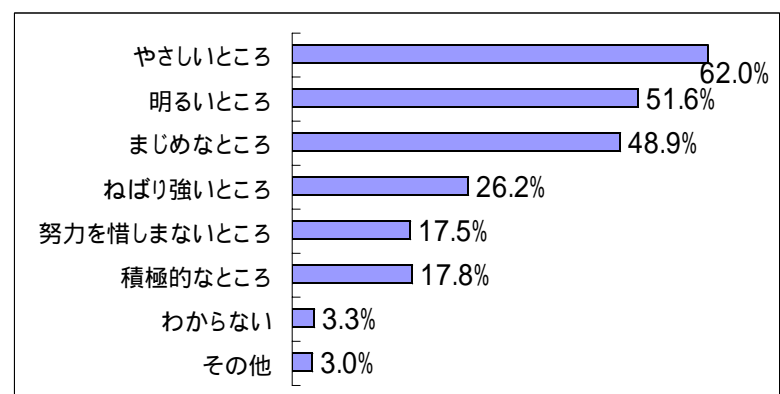
生徒：明るいところが好き  
 保護者：やさしく明るくまじめなところが長所  
 学級担任：やさしく明るくまじめなところが長所  
 地域住民：やさしく元気で礼儀正しいところが長所

Q あなたは、自分のどんなところが好きですか(生徒)。：複数回答



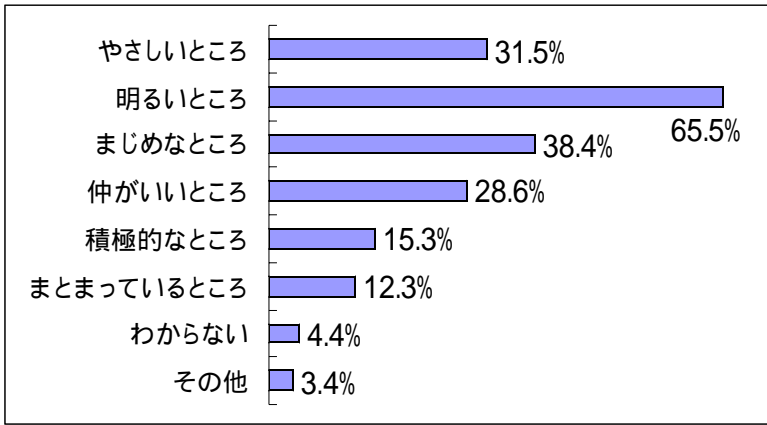
「明るいところ」を自分の長所として回答している生徒は27.4%です。その他、「やさしいところ(14.4%)」、「まじめなところ(12.2%)」、「ねばり強いところ(11.7%)」、「積極的なところ(11.7%)」が挙げられています。

Q あなたは、お子さんの長所はどんなところだと思いますか(保護者)。：複数回答



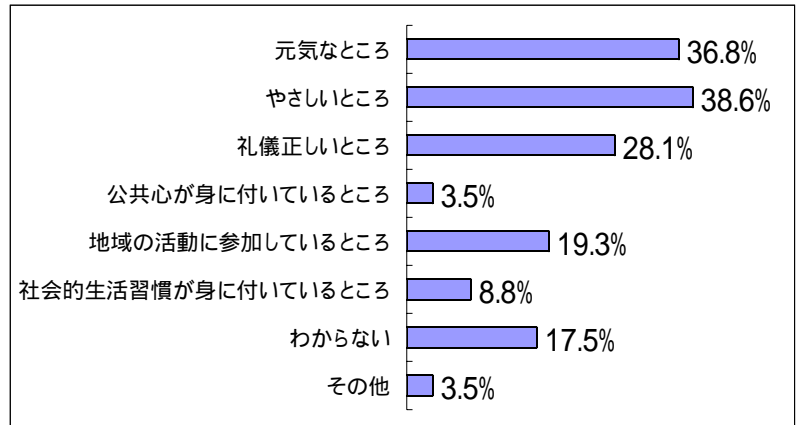
半数以上の保護者が「やさしいところ(62.0%)」、「明るいところ(51.6%)」を、自分の子どもの長所として回答しています。

Q あなたは、自分の学級の生徒たちの長所はどんなところだと思いますか(学級担任)。：複数回答



「明るいところ」を生徒の長所ととらえている学級担任は65.5%です。その他、「まじめなところ(38.4%)」、「やさしいところ(31.5%)」が挙げられています。

Q あなたは、自分の住んでいる地域の高校生の長所はどんなところだと思いますか(地域住民)。：複数回答

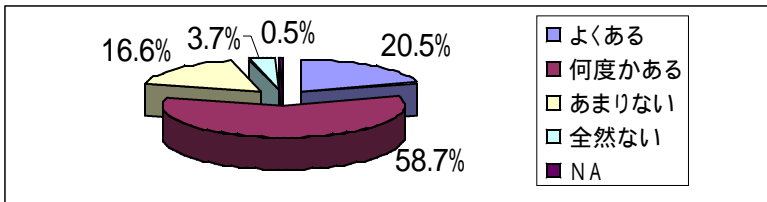


「やさしいところ(38.6%)」、「元気なところ(36.8%)」を自分の住んでいる地域の高校生の長所として回答しています。

### 13 努力の経験

#### 目標を立ててがんばろうとしたことがある

Q あなたは、目標を立ててがんばろうと努力したことがありますか(生徒)。

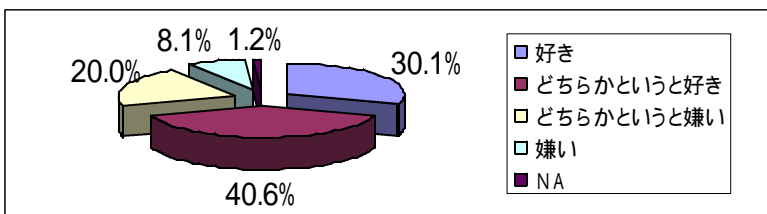


この質問に対して、「よくある」と回答した生徒は20.5%となっています。「何度かある」という回答は58.7%、「あまりない」と回答した生徒は16.6%となっています。また、「全然ない」という回答は3.7%です。

### 14 地域への意識

#### 自分の住んでいる地域が好き

Q あなたは、自分の住んでいる地域が好きですか(生徒)。

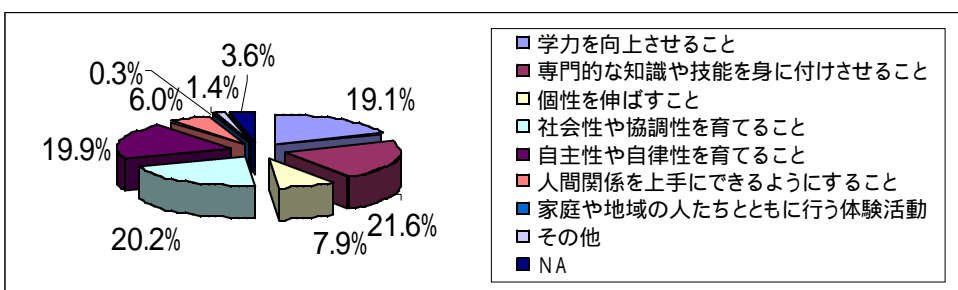


この質問に対して、「好き」と回答した生徒は30.1%であり、「どちらかという好き」という回答は40.6%になっています。また、「どちらかという嫌い」という回答は20.0%で、「嫌い」と回答した生徒は8.1%になっています。

### 15 学校の役割

保護者：専門的な知識や技能を身に付けさせること  
 学級担任：社会性や協調性の育成  
 地域住民：社会性や協調性を育てること

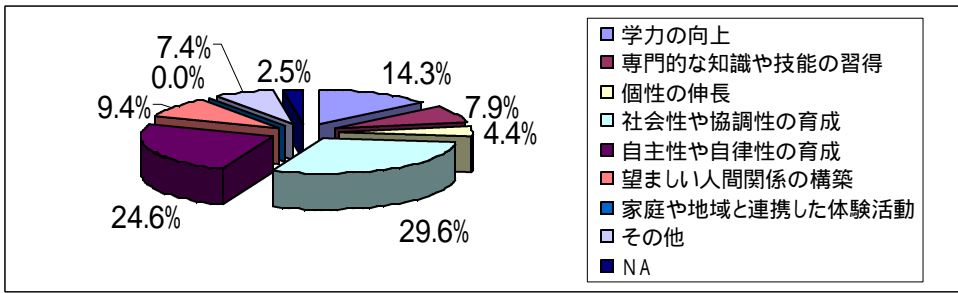
Q あなたは、高等学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(保護者)。



この質問に対して、「専門的な知識や技能を身に付けさせること(21.6%)」や「社会性や協調性を育てること(20.2%)」、「自主性や自律性を育てること(19.9%)」や「学力を向上させること(19.1%)」という回答がほぼ同じ割合で挙げられています。

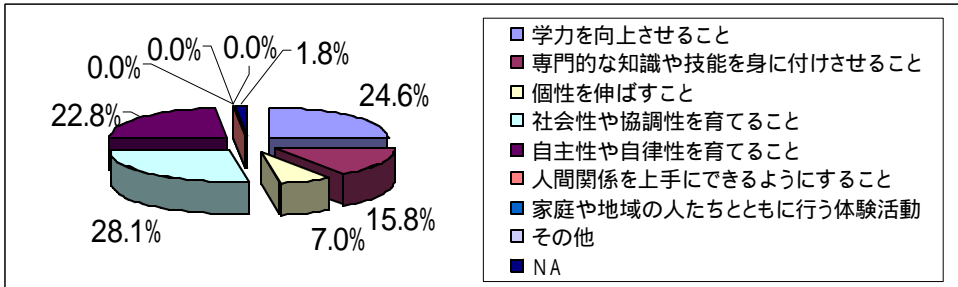


Q あなたは、高等学校の教育活動において、生徒たちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(学級担任)。



この質問に対して、「社会性や協調性の育成(29.6%)」や「自主性や自律性の育成(24.6%)」という回答が高い割合で挙げられています。その他には、「学力の向上(14.3%)」、そして「望ましい人間関係の構築(9.4%)」と続いています。

Q あなたは、高等学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(地域住民)。

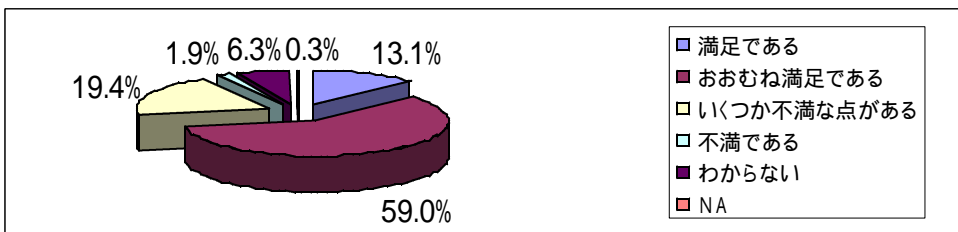


この質問に対して、「社会性や協調性を育てること(28.1%)」や「学力を向上させること(24.6%)」及び「自主性や自律性を育てること(22.8%)」という回答が高い割合で挙げられています。その他には、「専門的な知識や技能を身に付けさせること(15.8%)」と続いています。

### 16 学校の教育活動の満足度

学校の教育活動には概ね満足している

Q あなたは、自分のお子さんが通っている学校の教育活動についてどのようにお考えですか(保護者)。



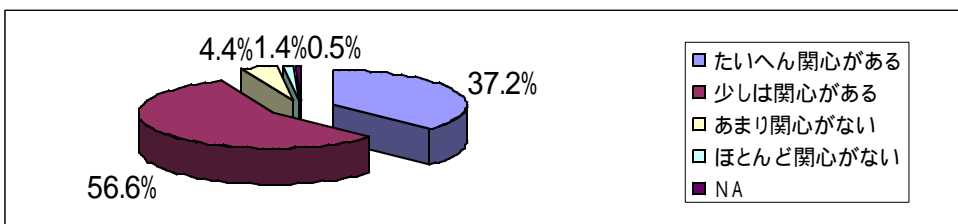
この質問に対して、「満足である」という回答は13.1%、「おおむね満足である」と回答した保護者は59.0%となっています。

また、「いくつか不満な点がある」と回答した保護者は19.4%、「不満である」という回答は1.9%です。

### 17 学校の学習内容への関心

学習内容には関心がある

Q あなたは、自分のお子さんが学校でどのような学習をしているか関心がありますか(保護者)。



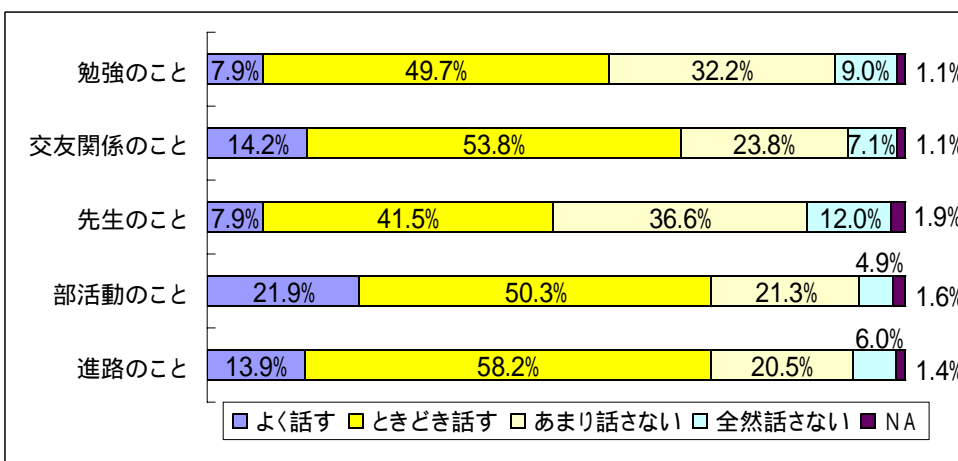
この質問に対して、「たいへん関心がある」という回答は37.2%、「少しは関心がある」と回答した保護者は56.6%となっています。

また、「あまり関心がない」と回答した保護者は4.4%、「ほとんど関心がない」という回答は1.4%でした。

### 18 親同士の会話

話題の中心は部活と進路と交友関係

Q あなたは、親同士の会話のなかで、次のことについてどれくらい話していますか(保護者)。



〔勉強のこと〕  
「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて57.6%となっています。

〔交友関係のこと〕  
「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて68.0%となっています。

〔先生のこと〕  
「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて49.4%となっています。

〔部活動のこと〕  
「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて72.2%となっています。

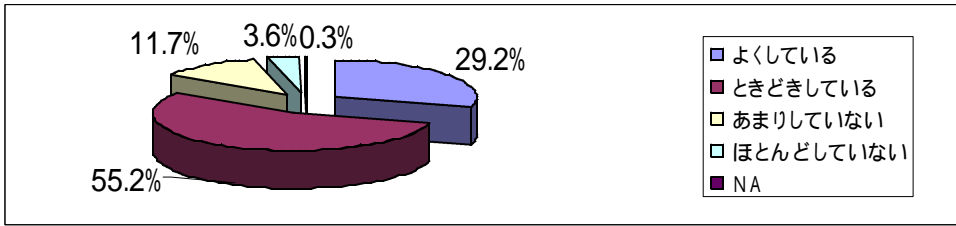
〔進路のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて72.1%となっています。

## 19 親子の会話

### 自分の子どもと会話をしている

Q あなたは、お子さんと学校のことや友だちのことについて、どれくらい会話をしていますか(保護者)。

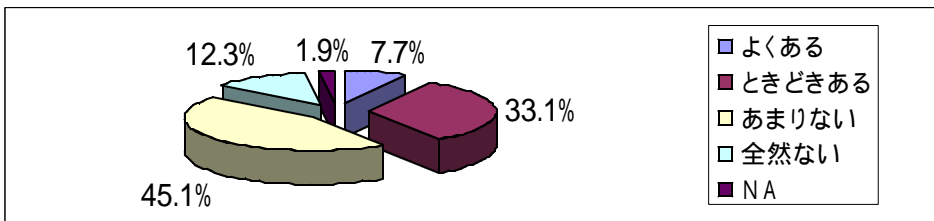


この質問に対して、「よくしている」と回答している保護者は29.2%であり、「ときどきしている」という回答は55.2%になっています。また、「あまりしていない」と回答した保護者は11.7%です。

## 20 子どもの交友関係

### 子どもの交友関係はどちらかというあまり気にしない

Q あなたは、お子さんの交友関係のことで、気になることがありますか(保護者)。



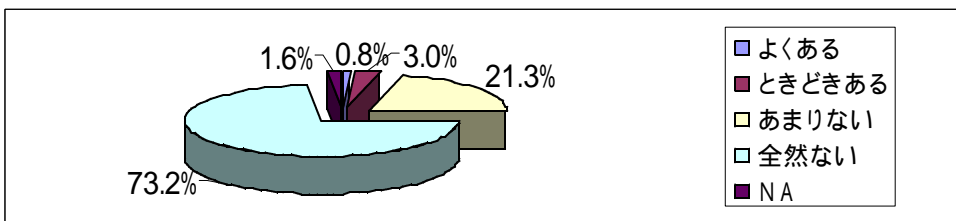
この質問に対して、「よくある」と回答している保護者は7.7%であり、「ときどきある」という回答は33.1%になっています。

また、「あまりない」という回答は45.1%、「全然ない」は12.3%です。

## 21 学校への相談

### 子どもの交友関係のことで学校に相談したことはあまりない

Q あなたは、お子さんの交友関係のことで、学校に相談したことがありますか(保護者)。



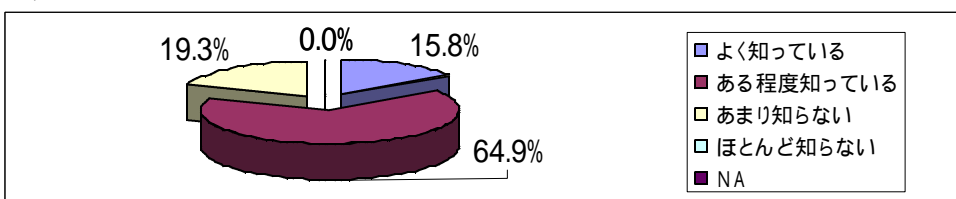
この質問に対して、「よくある」と回答している保護者は3.0%であり、「ときどきある」という回答は21.3%になっています。

また、「あまりない」という回答は73.2%、「全然ない」は1.6%です。

## 22 学校の教育活動の理解

### 学校での教育活動はある程度知っている

Q あなたは、学校でどのような教育活動が行われているかご存じですか(地域住民)。

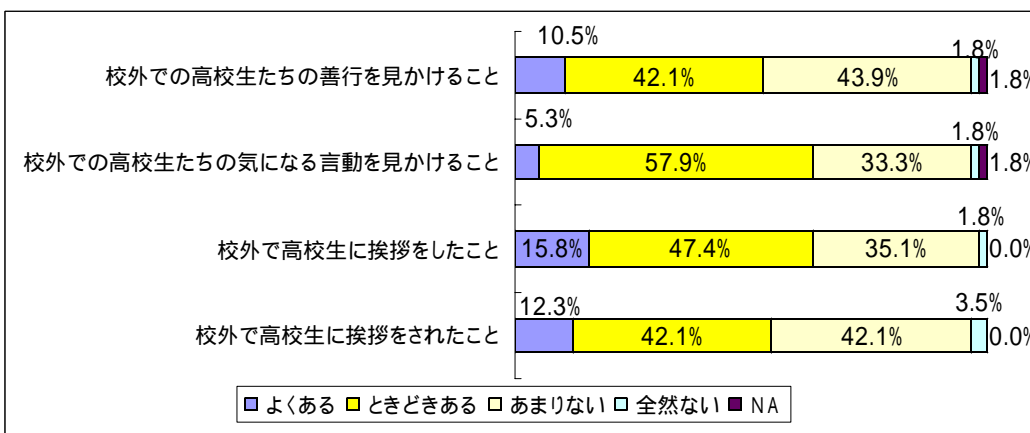


この質問に対して、「よく知っている」と回答した地域住民は15.8%、「ある程度知っている」という回答は64.9%となっています。また、「あまり知らない」と回答した地域住民は19.3%です。

## 23 生徒の校外での様子

### 子どもたちと挨拶をし善行も見かけるが、自転車の乗り方など気になることもある

Q あなたは、次のようなことについて、どの程度経験したことがありますか(地域住民)。



〔校外での善行を見かけること〕

「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて52.6%です。

〔校外で気になる言動を見かけること〕

「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて63.2%です。

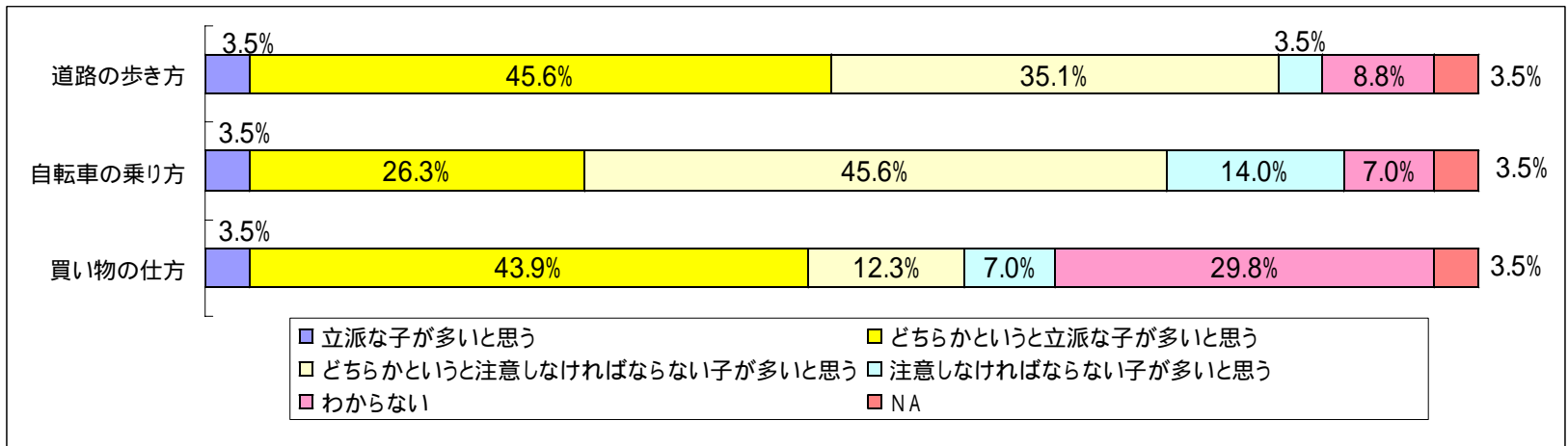
〔挨拶をしたこと〕

「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて63.2%です。

〔挨拶をされたこと〕

「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて54.4%です。

Q あなたは、次のような高校生たちの様子について、どのようにお感じですか(地域住民)。



〔道路の歩き方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという而立派な子が多い」という回答は併せて49.1%です。

〔自転車の乗り方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという而立派な子が多い」という回答は併せて29.8%です。

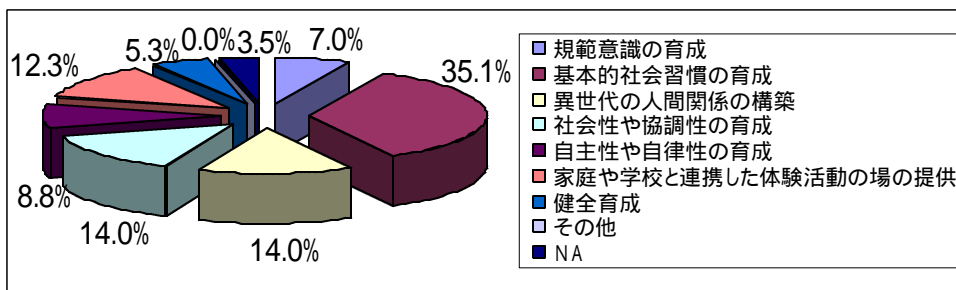
〔買い物の仕方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという而立派な子が多い」という回答は併せて47.4%です。

## 24 地域の役割

### 基本的社会習慣を育てることが大切

Q あなたは、高校生を育てていくうえでの地域の役割は何だと思えますか(地域住民)。



この質問に対して、「基本的社会習慣の育成(35.1%)」と回答している地域住民が多くなっています。

また、「異世代の人間関係の構築(14.0%)」、「社会性や協調性の育成(14.0%)」、そして「家庭や学校と連携した体験活動の場の提供(12.3%)」と続いています。