

〈中学校〉

中学校の調査は、調査協力依頼校の2年生生徒とその保護者、全学級担任及び地域住民を対象に実施しました。回答者数は、次のとおりです。

生徒：613名

保護者：556名

学級担任：102名

地域住民：54名

ここでは、次のような視点から調査結果を分析していくこととします。数字は調査用紙の設問番号です（巻末資料参照）。

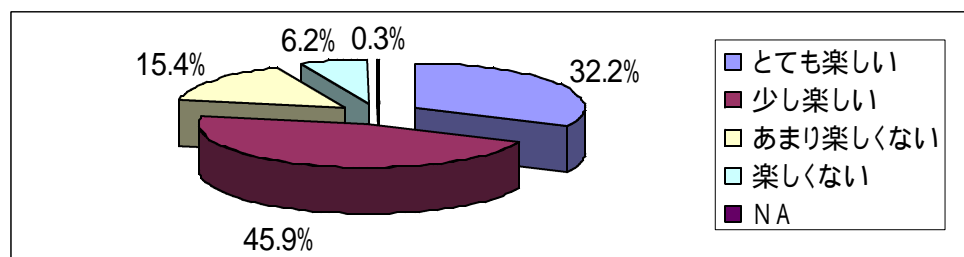
- 1 学校の楽しさ：生徒
- 2 学習内容の理解：生徒
- 3 勉強がわからないとき：生徒 ・保護者 ・学級担任
- 4 授業中の様子：生徒 ・学級担任
- 5 教科外学習：生徒 ・学級担任 ・地域住民
- 6 家庭学習：生徒 ・保護者 ・学級担任
- 7 学習塾：生徒 ・保護者
- 8 学級の友だち：生徒
- 9 自分の親：生徒
- 10 学級担任：生徒 ・学級担任
- 11 自分：生徒 ・保護者 ・学級担任 ・地域住民
- 12 努力の経験：生徒
- 13 地域への意識：生徒
- 14 学校の役割：保護者 ・学級担任 ・地域住民
- 15 学校の教育活動の満足度：保護者
- 16 親同士の会話：保護者
- 17 子どもとの会話：保護者
- 18 子どもの交友関係：保護者
- 19 学校への相談：保護者
- 20 P T A活動：保護者 ・学級担任
- 21 学校の教育活動の理解：地域住民
- 22 校外の様子：地域住民
- 23 地域の役割：地域住民

- 1 各項目の下の に、その項目における特徴的な傾向を示しています。
- 2 アンケートの実施方法や設問内容等により、調査対象者が回答しにくい場合もあったことが予想されます。数値だけにとらわれず、設問をお読みになりながら、ご覧いただければ幸いです。
- 3 分析にあたっては、有効回答のみをカウントしています。
- 4 グラフで示されている「NA」は、無回答及び重複回答等の割合です。

1 学校の楽しさ

8 割近い生徒は学校が楽しい

Q あなたは、学校へ来るのが楽しいですか(生徒)。



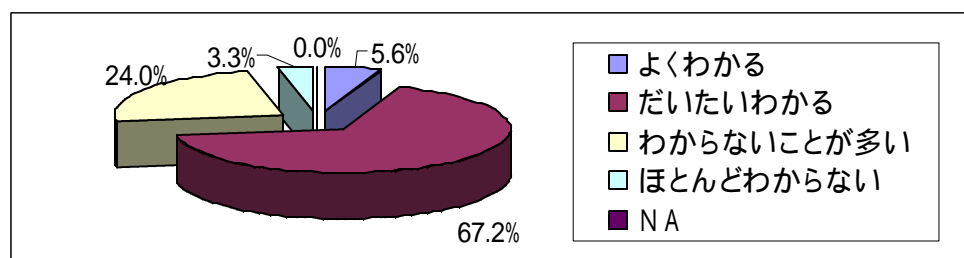
この質問に対して、「とても楽しい」と回答した生徒は32.2%であり、「少し楽しい」と回答した生徒は45.9%です。

一方、「あまり楽しくない」と回答した生徒は15.4%であり、「楽しくない」と回答した生徒は6.2%となっています。

2 学習内容の理解

7 割の生徒は学習内容を理解していると思っている

Q あなたは、授業中に勉強したことがどれだけわかりますか(生徒)。



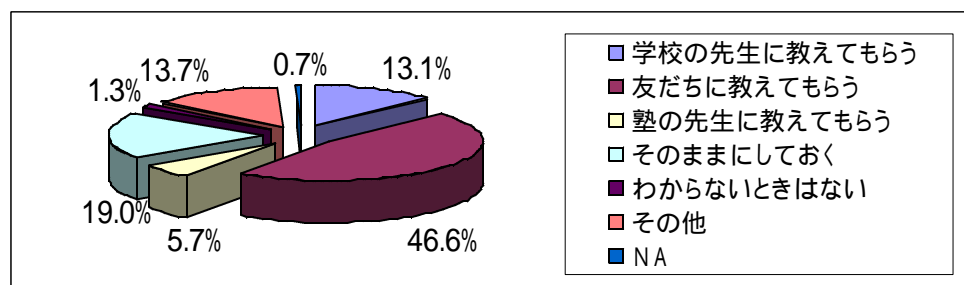
この質問に対して、「よくわかる」と回答した生徒は5.6%であり、「だいたいわかる」と回答した生徒は67.2%です。

一方、「わからないことが多い」と回答した生徒は24.0%であり、「ほとんどわからない」と回答した生徒は3.3%となっています。

3 勉強がわからないとき

生徒：友だちか先生に教えてもらうけれど、そのままにしておくこともある
保護者：先生に教えてもらうように話す
学級担任：休み時間や放課後に個別指導をするし、生徒同士で教え合わせたりもする

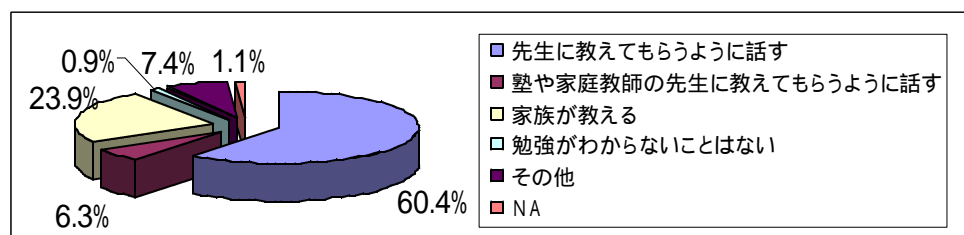
Q あなたは、学校での勉強がわからないときに、どうすることが多いですか(生徒)。



この質問に対して、教えてもらう対象を「学校の先生」と回答した生徒は13.1%、「友だち」が46.6%となっています。

また、「塾の教師」と回答した生徒は5.7%であり、「そのままにしておく」と回答した生徒は19.0%となっています。

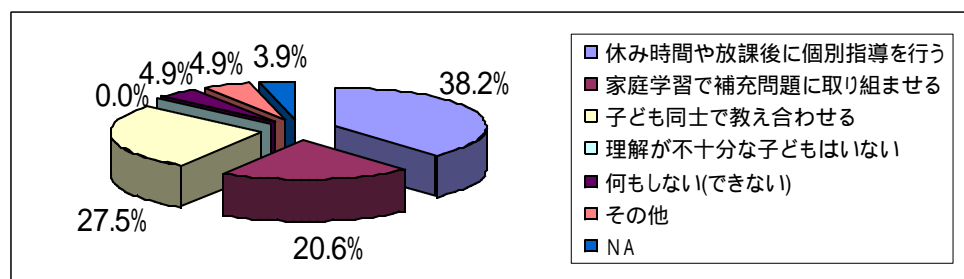
Q あなたは、自分のお子さんが、学校での勉強がわからないとき、どのようにすることが多いですか(保護者)。



この質問に対して、「学校の先生に教えてもらうように話す」と回答した保護者は60.4%、「家族が教える」が23.9%となっています。

また、「塾や家庭教師の先生に教えてもらうように話す」という回答は6.3%です。

Q あなたは、授業での理解が不十分な子どもに対して、どのような指導をすることが多いですか(学級担任)。



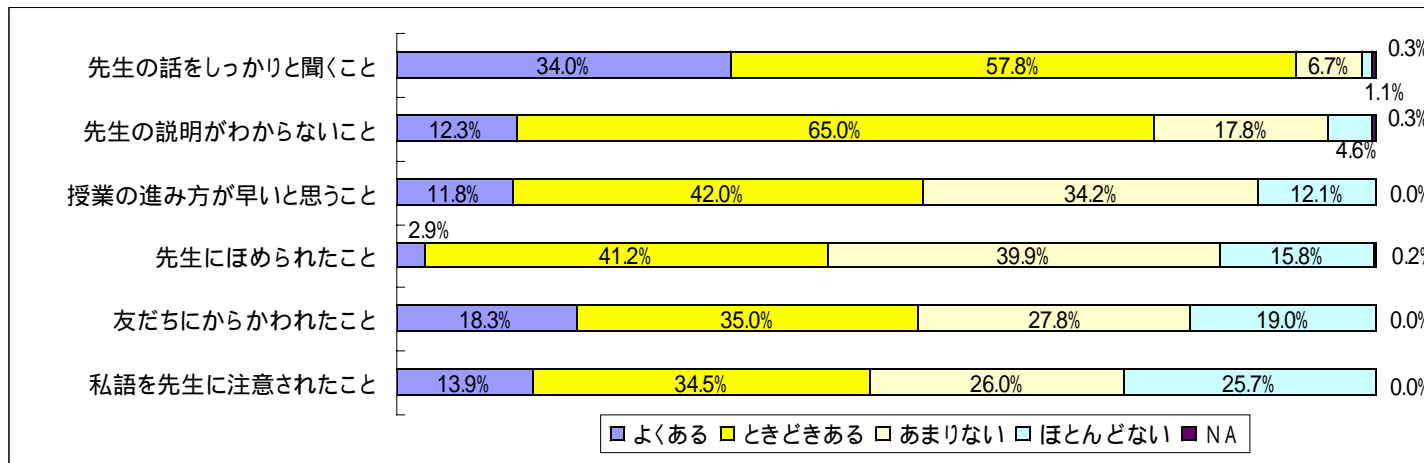
この質問に対して、「休み時間や放課後に個別指導を行う」と回答した学級担任は全体の38.2%、「家庭学習で補充問題に取り組みさせる」が20.6%となっています。

また、「子ども同士で教え合わせる」という回答は27.5%となっています。

4 授業中の様子

生徒：授業中は教師の話をしっかりと聞いているが、わからないこともある
 学級担任：学級の何人かは、学習内容の定着がむずかしい、話を聞くことができない、落ち着きがない、私語を注意される

Q あなたは、授業中に、次のようなことがどれだけありますか(生徒)。



〔先生の話もしっかりと聞くこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は34.0%、「ときどきある」と回答した生徒は57.8%となっています。「あまりない」と回答した生徒は6.7%、「ほとんどない」は1.1%となっています。

〔先生の説明がわからないこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は12.3%、「ときどきある」と回答した生徒は65.0%となっています。「あまりない」と回答した生徒は17.8%、「ほとんどない」は4.6%となっています。

〔授業の進み方が早いと思うこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は11.8%、「ときどきある」と回答した生徒は42.0%となっています。「あまりない」と回答した生徒は34.2%、「ほとんどない」は12.1%となっています。

〔先生にほめられたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は2.9%、「ときどきある」と回答した生徒は41.2%となっています。「あまりない」と回答した生徒は39.9%、「ほとんどない」は15.8%となっています。

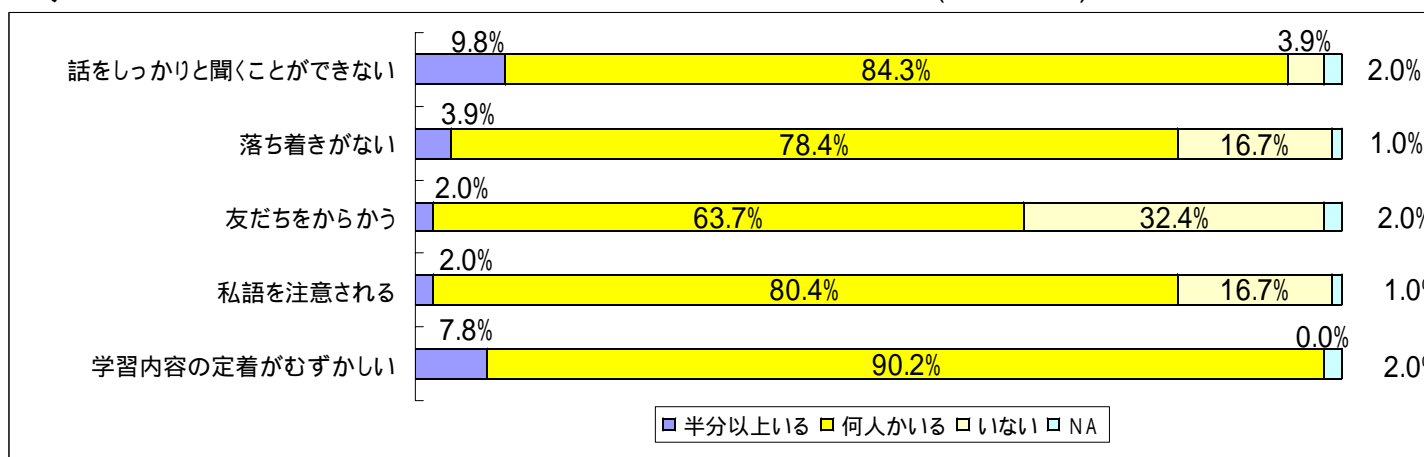
〔友だちにからかわれたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は18.3%、「ときどきある」と回答した生徒は35.0%となっています。「あまりない」と回答した生徒は27.8%、「ほとんどない」は19.0%となっています。

〔私語を注意されたこと〕

この内容については、「よくある」と回答した生徒は13.9%、「ときどきある」と回答した生徒は34.5%となっています。「あまりない」と回答した生徒は26.0%、「ほとんどない」は25.7%となっています。

Q あなたの授業中に、次のような子どもがどれだけいますか(学級担任)。



〔話をしっかりと聞くことができない〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は9.8%、「何人かいる」と回答した学級担任は84.3%となっています。「いない」と回答した学級担任は3.9%となっています。

〔落ち着きがない〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は3.9%、「何人かいる」と回答した学級担任は78.4%となっています。「いない」と回答した学級担任は16.7%となっています。

〔友だちをからかう〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は2.0%、「何人かいる」と回答した学級担任は63.7%となっています。「いない」と回答した学級担任は32.4%となっています。

〔私語を注意される〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は2.0%、「何人かいる」と回答した学級担任は84.0%となっています。「いない」と回答した学級担任は16.7%となっています。

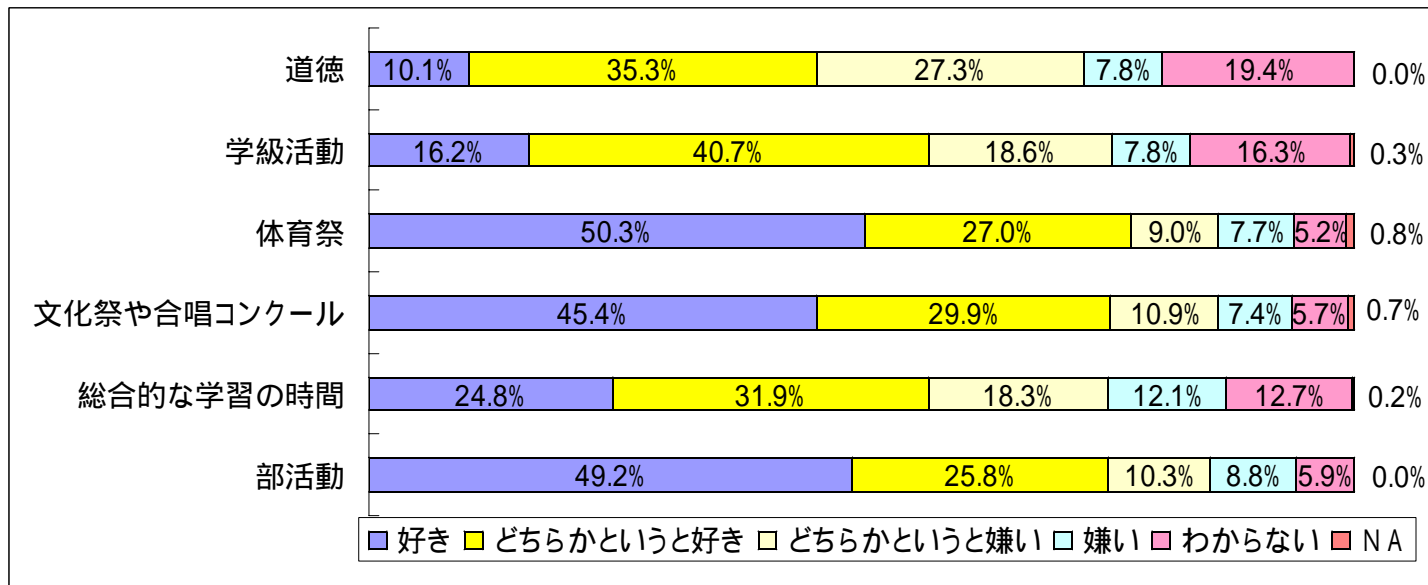
〔学習内容の定着がむずかしい〕

この内容については、「半分以上いる」と回答した学級担任は7.8%、「何人かいる」と回答した学級担任は90.2%となっています。「いない」と回答した学級担任は0.0%となっています。

5 教科外学習

生徒：行事や部活動は概ね好きである
 学級担任：学級活動や行事及び部活動は概ね指導しやすいが、道徳の時間は指導がむずかしい
 地域住民：学校行事が充実しているのとらえている

Q あなたは、次の時間の勉強や行事についてどのように思っていますか(生徒)。



〔道徳〕

この勉強については、「好き」と回答した生徒は10.1%、「どちらかという好き」が35.3%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は27.3%、「きらい」は7.8%となっています。

〔学級活動〕

この勉強については、「好き」と回答した生徒は16.2%、「どちらかという好き」が40.7%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は18.6%、「きらい」は7.8%となっています。

〔体育祭〕

この行事については、「好き」と回答した生徒は50.3%、「どちらかという好き」が27.0%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は9.0%、「きらい」は7.7%となっています。

〔文化祭や合唱コンクール〕

この行事については、「好き」と回答した生徒は45.4%、「どちらかという好き」が29.9%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は10.9%、「きらい」は7.4%となっています。

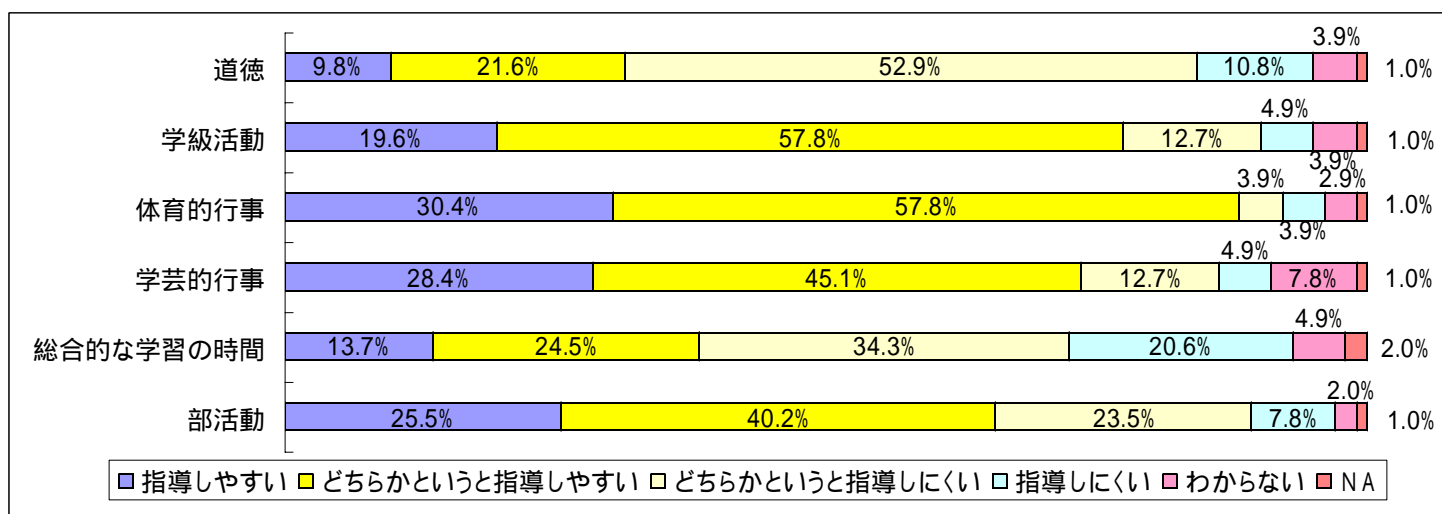
〔総合的な学習の時間〕

この行事については、「好き」と回答した生徒は24.8%、「どちらかという好き」が31.9%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は18.3%、「きらい」は12.1%となっています。

〔部活動〕

この活動については、「好き」と回答した生徒は49.2%、「どちらかという好き」が25.8%となっています。「どちらかというときらい」と回答した生徒は10.3%、「きらい」は8.8%となっています。

Q あなたは、次の授業や行事等の指導についてどのように感じていますか(学級担任)。



〔道徳〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は9.8%、「どちらかという指導しやすい」が21.6%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は52.9%、「指導しにくい」は10.8%となっています。

〔学級活動〕

この行事については、「指導しやすい」と回答した学級担任は19.6%、「どちらかという指導しやすい」が57.8%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は12.7%、「指導しにくい」は4.9%となっています。

〔体育的行事〕

この行事については、「指導しやすい」と回答した学級担任は30.4%、「どちらかという指導しやすい」が57.8%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は3.9%、「指導しにくい」は3.9%となっています。

〔学芸的行事〕

この行事については、「指導しやすい」と回答した学級担任は28.4%、「どちらかという指導しやすい」が45.1%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は12.7%、「指導しにくい」は4.9%となっています。

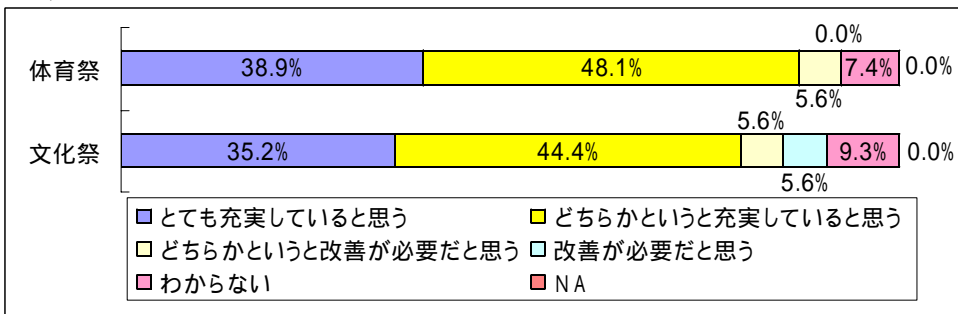
〔総合的な学習の時間〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は13.7%、「どちらかという指導しやすい」が24.5%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は34.3%、「指導しにくい」は20.6%となっています。

〔部活動〕

この授業については、「指導しやすい」と回答した学級担任は25.5%、「どちらかという指導しやすい」が40.2%となっています。「どちらかという指導しにくい」という回答は23.5%、「指導しにくい」は7.8%となっています。

Q あなたは、次の行事の内容についてどのように思いますか。(地域住民)



〔体育祭〕

この行事について、「とても充実している」と回答した地域住民は38.9%、「どちらかという充実している」という回答は48.1%となっています。「どちらかという改善が必要だと思う」と回答した地域住民は5.6%、「改善が必要だと思う」は0.0%となっています。

〔文化祭〕

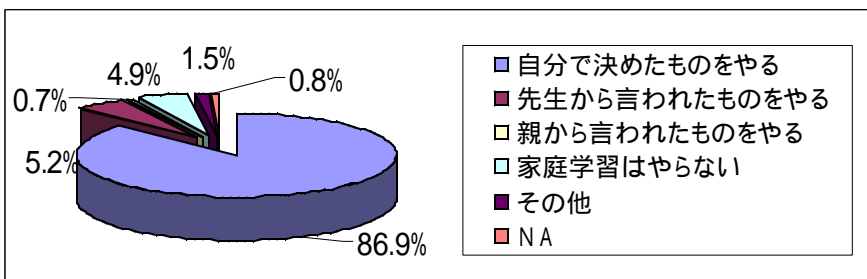
この行事については、「とても充実している」と回答した地域住民は35.2%、「どちらかという充実している」という回答は44.4%となっています。「どちらかという改善が必要だと思う」と回答した地域住民は5.6%、「改善が必要だと思う」は5.6%となっています。

6 家庭学習

子ども：自分で決めたものを作り、30分から2時間未満の時間をかける
 保護者：家庭学習は必要だが、時間が短く内容も工夫してほしいと思っている
 学級担任：学習内容は自分で決めさせ、1時間以上取り組むよう指導していることが多い

(1) 内容

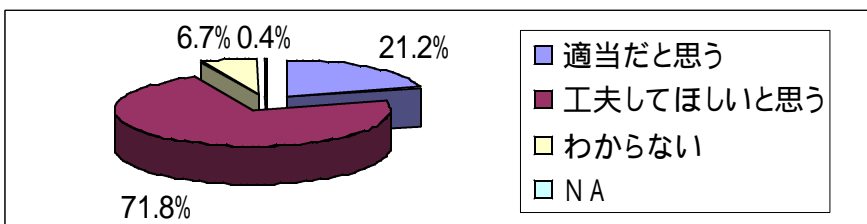
Q あなたは、どのような内容の家庭学習をしていますか。(生徒)



家庭学習の内容について、「自分で決めたものを作る」と回答した生徒は86.9%、「先生から言われたものを作る」と回答した生徒は5.2%となっています。

また、「親から言われたものを作る」と回答した生徒は0.7%であり、「家庭学習はやらない」という回答は4.9%です。

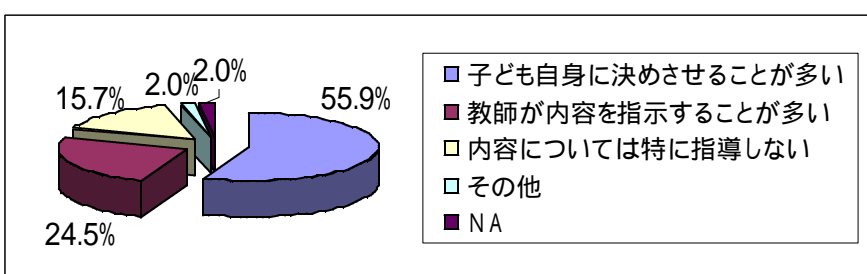
Q あなたは、自分のお子さんの家庭学習の様子をご覧になって、その内容についてどう思いますか。(保護者)



家庭学習の内容について、「適当だと思う」と回答した保護者は21.2%、「工夫してほしい」と回答した保護者は71.8%となっています。

また、「わからない」と回答した保護者は6.7%でした。

Q あなたは、家庭学習の内容についてどのように指導していますか。(学級担任)

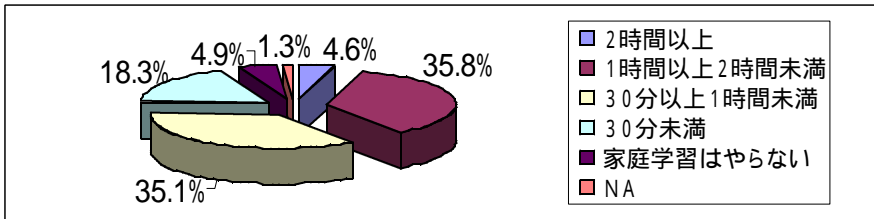


家庭学習の内容について、「子ども自身に決めさせることが多い」と回答した学級担任は55.9%、「教師が内容を指示することが多い」と回答した学級担任は24.5%となっています。

また、「内容については特に指導しない」と回答した学級担任は全体の15.7%でした。

(2) 時間

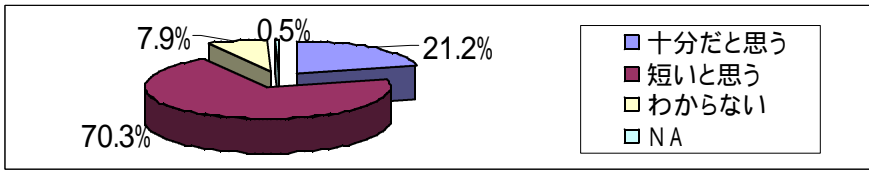
Q あなたは、どれくらいの時間、家庭学習をしていますか(生徒)。



家庭学習の時間について、「2時間以上」と回答した生徒は4.6%、「1時間以上2時間未満」と回答した生徒は35.8%となっています。

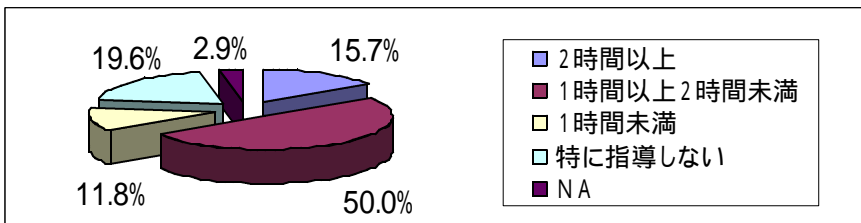
また、「30分以上1時間未満」と回答した生徒は35.1%であり、「30分未満」と回答した生徒は18.3%となっています。

Q あなたは、自分のお子さんの家庭学習の様子をご覧になって、その時間についてどう思いますか(保護者)。



家庭学習の時間について、「十分だと思う」と回答した保護者は21.2%、「短いと思う」と回答した保護者は70.3%となっています。また、「わからない」と回答した保護者は7.9%でした。

Q あなたは、家庭学習の時間についてどのように指導していますか(学級担任)。

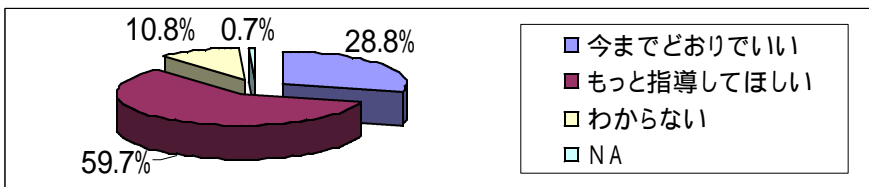


家庭学習の時間について、「2時間以上」と回答した学級担任は15.7%、「1時間以上2時間未満」と回答した学級担任は50.0%となっています。

また、「1時間未満」と回答した学級担任は11.8%で、「特に指導しない」と回答した学級担任は全体の19.6%でした。

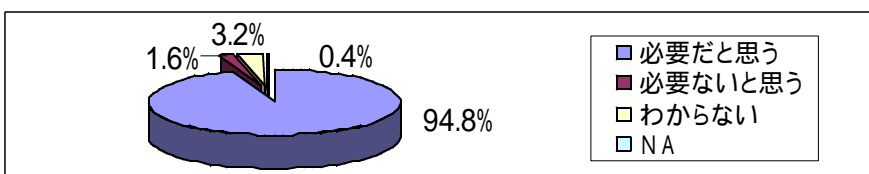
(3) その他

Q あなたは、学校からの指示や指導についてどのように思いますか(保護者)。



家庭学習に対する学校の指示や指導について、「今までどおりでいい」という回答は28.8%であり、「もっと指導してほしい」と回答している保護者は全体の59.7%です。また、「わからない」という回答は10.8%です。

Q あなたは、家庭学習は必要だと思いますか(保護者)。

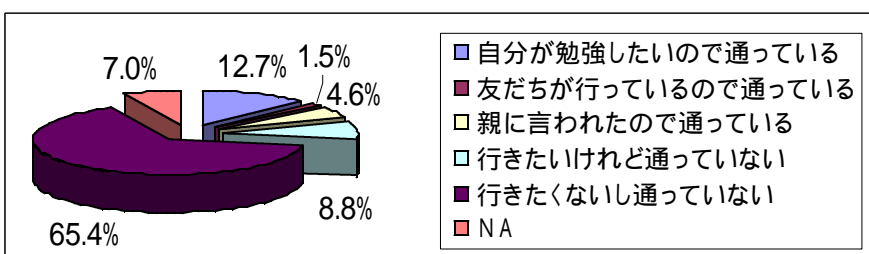


家庭学習の必要性については、「必要だと思う」と回答した保護者は94.8%です。「必要ないと思う」と回答した保護者は1.6%で、「わからない」という回答は3.2%でした。

7 学習塾

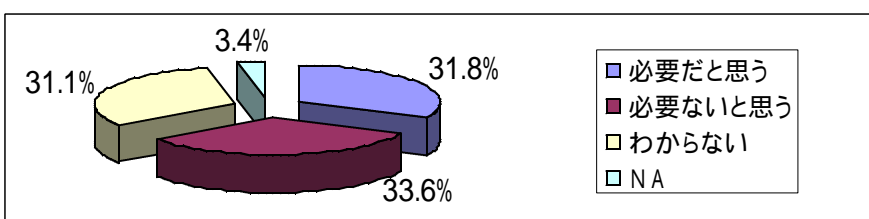
生徒：3割の生徒が学習塾に通っている
保護者：必要・不要・わからないの割合はほぼ同数である

Q あなたは、どんな理由で塾に通っているのですか(生徒)。



この質問に対して、「自分が勉強したいので通っている」と回答した生徒は12.7%、「親に言われたので通っている」という回答は4.6%です。「行きたいけれど通っていない」と回答した生徒は8.8%、「行きたくないし通っていない」という回答は65.4%です。

Q あなたは、学習塾は必要だと思いますか(保護者)。



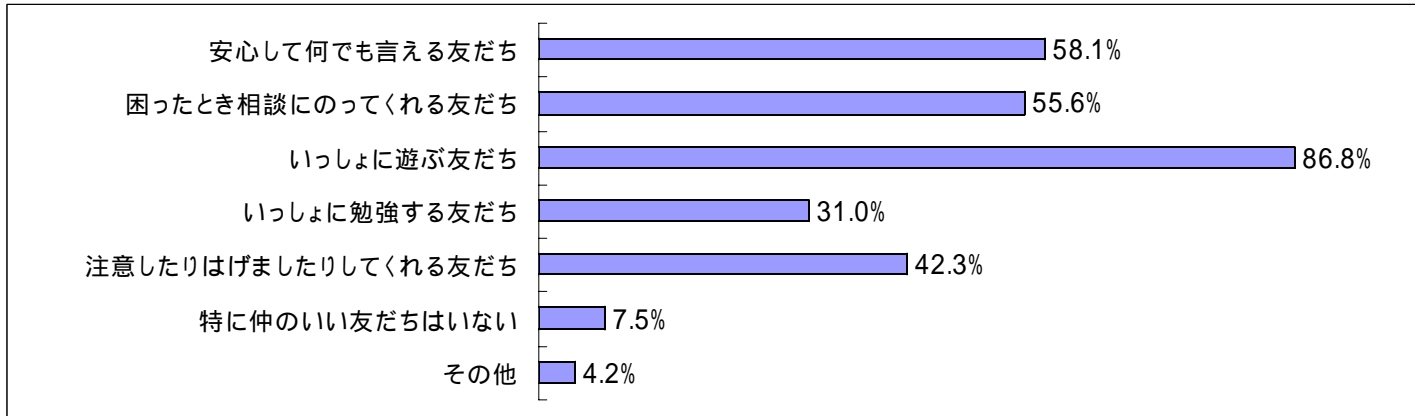
この質問に対して、「必要だと思う」と回答した保護者は31.8%であり、「必要ないと思う」という回答は33.6%となっています。

また、「わからない」と回答した保護者は全体の31.1%となっています。

8 学級の友だち

一緒に遊ぶ友だちが多いし、何でも相談できる友だちもいる

Q あなたは、学級にどんな友だちがいますか(生徒)。：複数回答

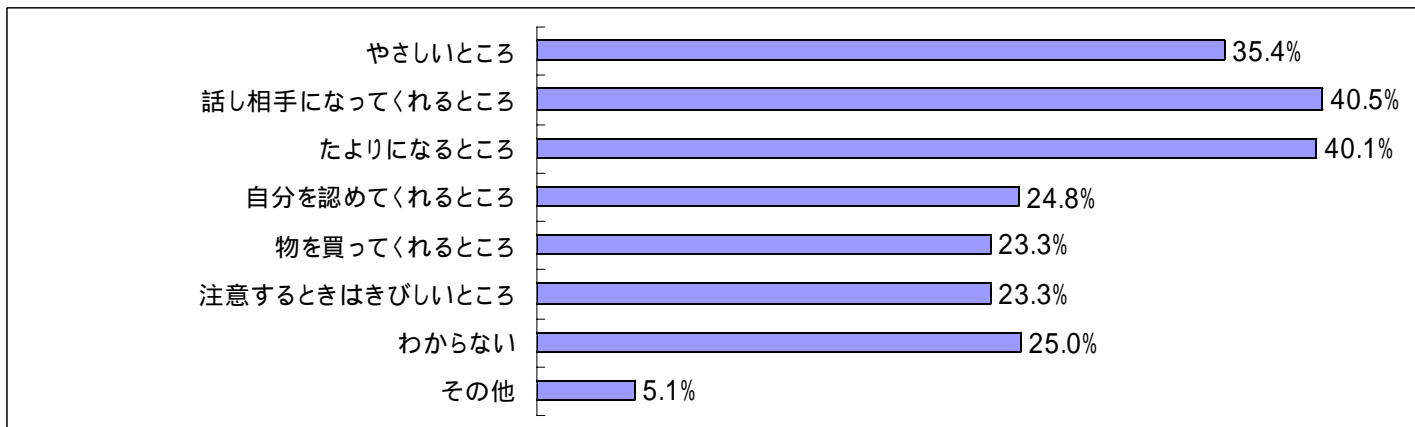


学級にいる友だちは、多い順に「いっしょに遊ぶ友だち(86.8%)」、「安心して何でも言える友だち(58.1%)」、「困ったとき相談にのってくれる友だち(55.6%)」となっています。また、7.5%の生徒が「特に仲のいい友だちはいない」を選んでいきます。

9 自分の親

話し相手になり、たよりになるところが好き

Q あなたは、自分の親のどんなところが好きですか(生徒)。：複数回答

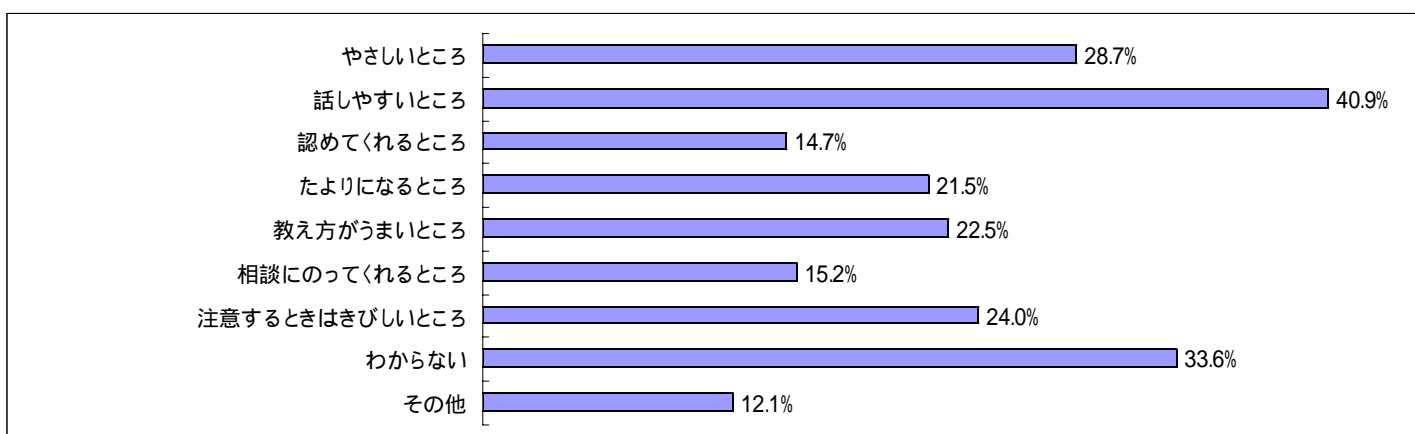


自分の親の好きなところは、多い順に「話し相手になってくれるところ(40.5%)」、「たよりになるところ(40.1%)」、「やさしいところ(35.4%)」となっています。また、25.0%の生徒が「わからない」を選んでいきます。

10 学級担任

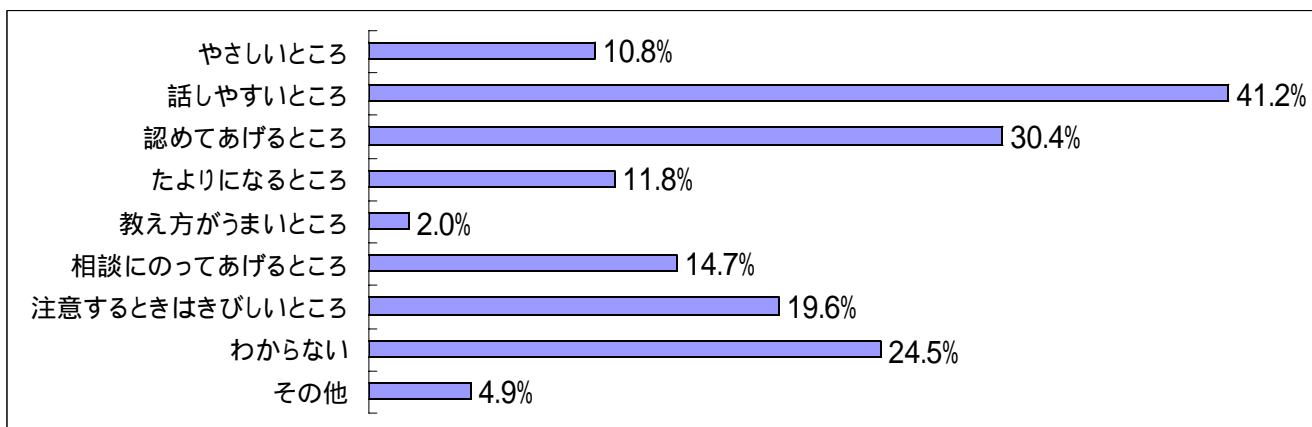
生徒：話しやすいし、やさしいところが好き
学級担任：話しやすいし、認めてあげるところが好かれている

Q あなたは、担任の先生のどんなところが好きですか(生徒)。：複数回答



学級担任の好きなところは、多い順に「話しやすいところ(40.9%)」、「やさしいところ(28.7%)」となっています。また、33.6%の生徒が「わからない」を選んでいきます。

Q あなたは、子どもたちに自分のどんなところが好かれていると思いますか(学級担任)。：複数回答

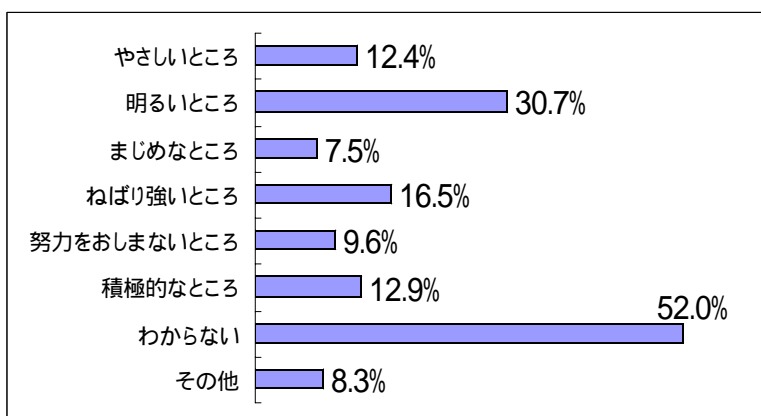


学級担任が自分の好かれていると考えた点は、「話しやすいところ(41.2%)」、「認めてあげるところ(30.4%)」が多くなっています。

11 自分

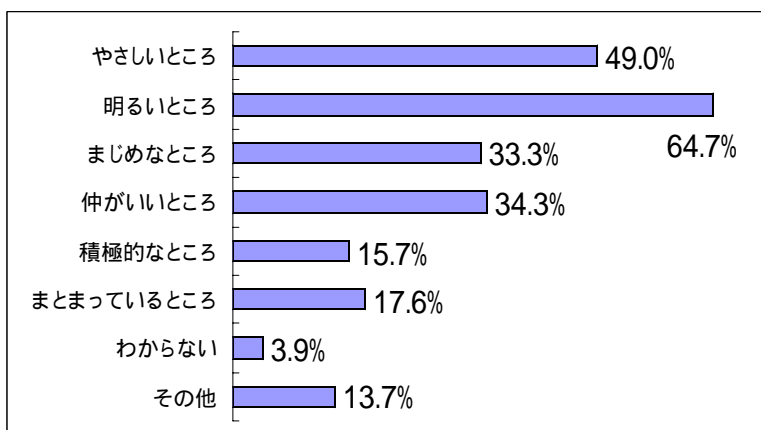
生徒：明るいところが好き
 保護者：やさしく明るいところが長所
 学級担任：やさしく明るいところが長所
 地域住民：やさしく元気なところが長所

Q あなたは、自分のどんなところが好きですか(生徒)。：複数回答



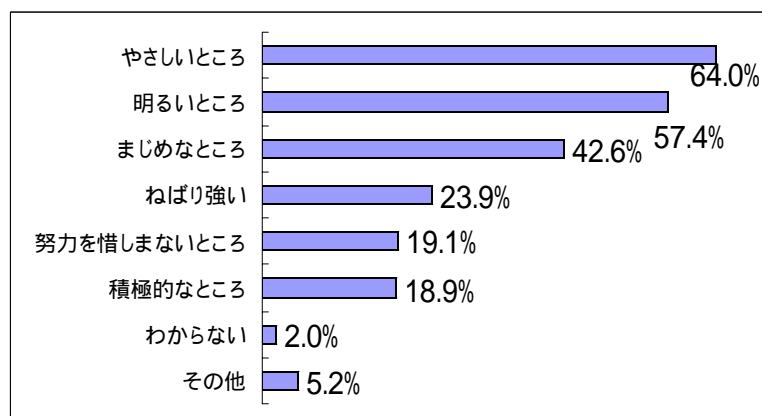
「明るいところ」を自分の長所として回答している生徒は30.7%です。その他、「ねばり強いところ(16.5%)」、「積極的なところ(12.9%)」及び「やさしいところ(12.4%)」が挙げられています。

Q あなたは、自分の学級の子どもたちの長所はどんなところだと思いますか(学級担任)。：複数回答



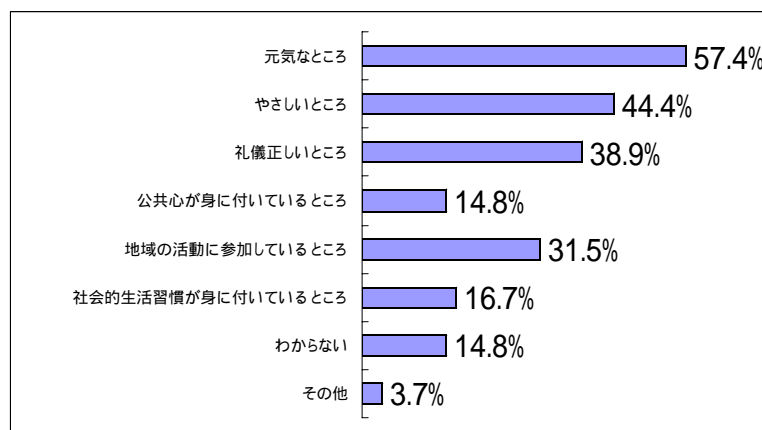
約半数の学級担任が「明るいところ(64.7%)」、「やさしいところ(49.0%)」を自分の学級の子どもたちの長所として回答しています。

Q あなたは、お子さんの長所はどんなところだと思いますか(保護者)。：複数回答



半数以上の保護者が「やさしいところ(64.0%)」、「明るいところ(57.4%)」を、自分の子どもの長所として回答しています。

Q あなたは、自分の住んでいる地域の中学生の長所はどんなところだと思いますか(地域住民)。：複数回答

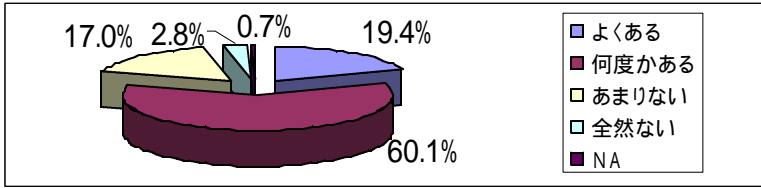


約半数の地域住民が「元気なところ(57.4%)」、「やさしいところ(44.4%)」を自分の住んでいる地域の中学生の長所として回答しています。

12 努力したこと

目標を立ててがんばろうとしたことがある

Q あなたは、目標を立ててがんばろうと努力したことがありますか(生徒)。

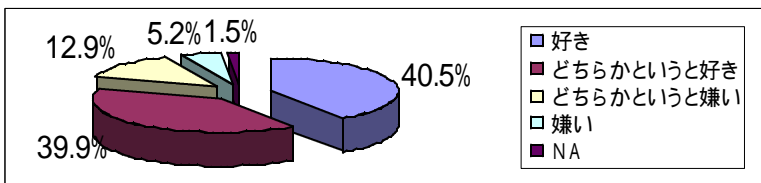


この質問に対して、「よくある」と回答した生徒は19.4%となっています。「何度かある」という回答は60.1%、「あまりない」と回答した生徒は17.0%となっています。また、「全然ない」という回答は全体の2.8%です。

13 地域への意識

自分の住んでいる地域が好き

Q あなたは、自分の住んでいる地域が好きですか(生徒)。



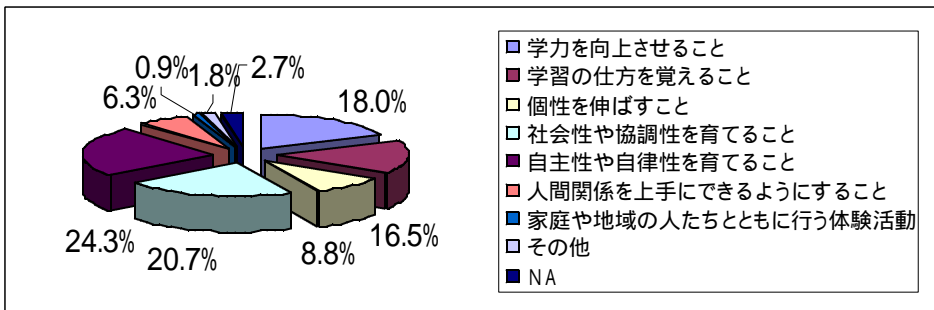
この質問に対して、「好き」と回答した生徒は40.5%であり、「どちらかという好き」という回答は39.9%になっています。

また、「どちらかという嫌い」という回答は12.9%で、「嫌い」と回答した生徒は5.2%になっています。

14 学校の役割

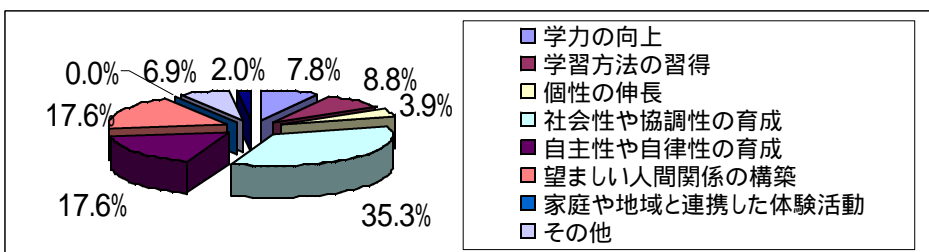
保護者：自主性や自律性を育てること 学級担任：社会性や協調性の育成 地域住民：社会性や協調性を育てること

Q あなたは、中学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(保護者)。



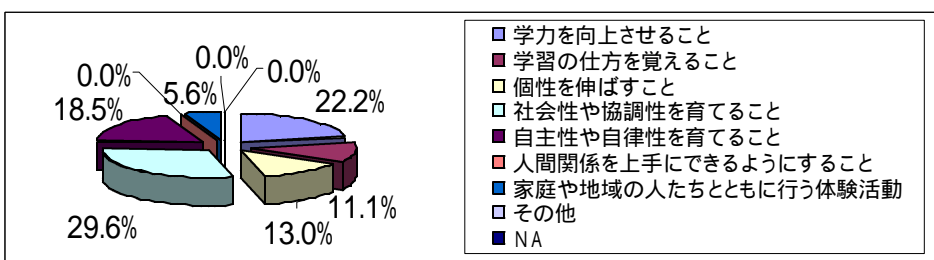
この質問に対して、「自主性や自律性を育てること(24.3%)」という回答が最も多く、「社会性や協調性を育てること(20.7%)」、「学力を向上させること(18.0%)」と続いています。その他には、「学習の仕方を覚えること(16.5%)」、「個性を伸ばすこと(8.8%)」、「人間関係を上手にできるようにすること(6.3%)」となっています。

Q あなたは、中学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(学級担任)。



この質問に対して、「社会性や協調性の育成(35.3%)」の回答が多くなっています。また、「望ましい人間関係の育成(17.6%)」、「自主性や自律性の育成(17.6%)」、「学習方法の習得(8.8%)」と続いています。

Q あなたは、中学校の教育活動において、子どもたちにとって次のどれが最も大切だと思いますか(地域住民)。

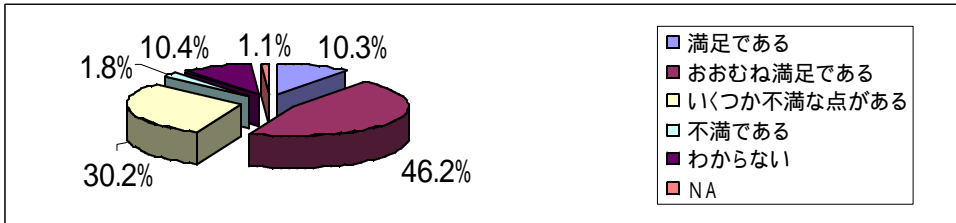


この質問に対しての回答は、「社会性や協調性を育てること(29.6%)」が多くなっています。その他に、「学力を向上させること(22.2%)」、「自主性や自律性を育てること(18.5%)」が多くなっています。

15 学校の教育活動の満足度

学校の教育活動には概ね満足している

Q あなたは、自分のお子さんが通っている学校の教育活動について、どのようにお考えですか(保護者)。



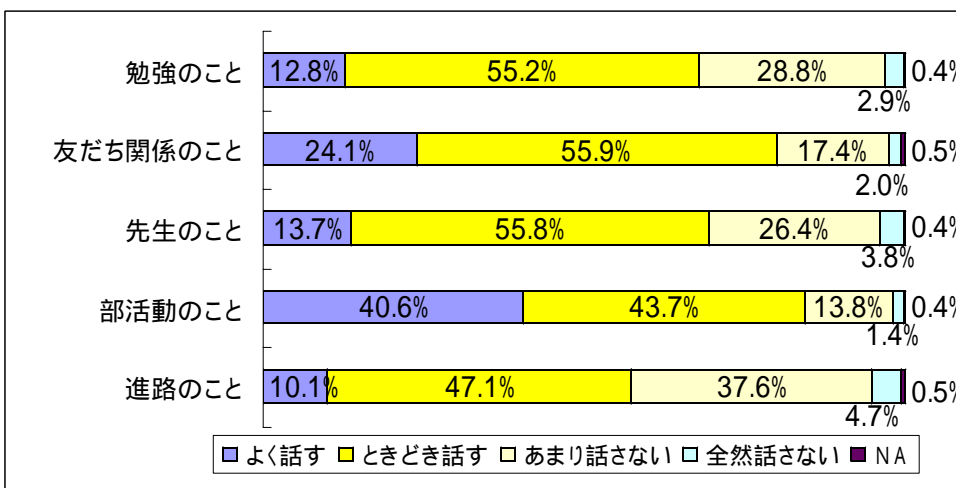
この質問に対して、「満足である」という回答は10.3%、「おおむね満足である」と回答した保護者は46.2%となっています。

また、「いくつか不満な点がある」と回答した保護者は30.2%、「不満である」という回答は1.8%です。

16 親同士の会話

話題の中心は友だち関係と部活動

Q あなたは、親同士の会話のなかで、次のことについて、どれくらい話していますか(保護者)。



〔勉強のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて68.0%となっています。

〔友だち関係のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて80.0%となっています。

〔先生のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて69.5%となっています。

〔部活動のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて84.3%となっています。

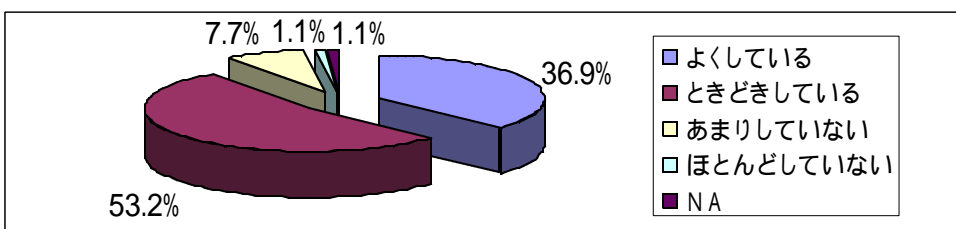
〔進路のこと〕

「よく話す」と「ときどき話す」と回答した保護者は併せて57.2%となっています。

17 親子の会話

自分のお子さんと会話をしています

Q あなたは、お子さんと学校のことや友だちのことについて、どれくらい会話をしていますか(保護者)。



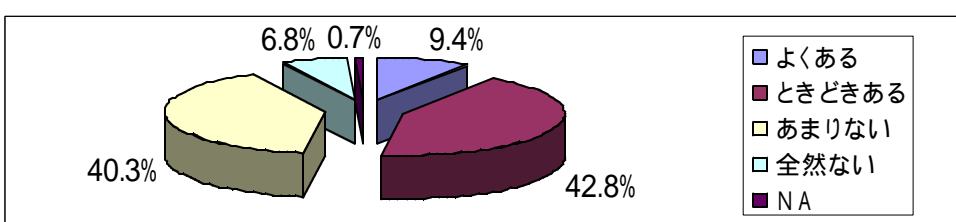
この質問に対して、「よくしている」と回答している保護者は36.9%であり、「ときどきしている」という回答は53.2%となっています。

また、「あまりしていない」と回答した保護者は7.7%です。

18 子どもの交友関係

子どもの交友関係がちょっと気かり

Q あなたは、お子さんの友だち関係のことで、気になることがありますか(保護者)。



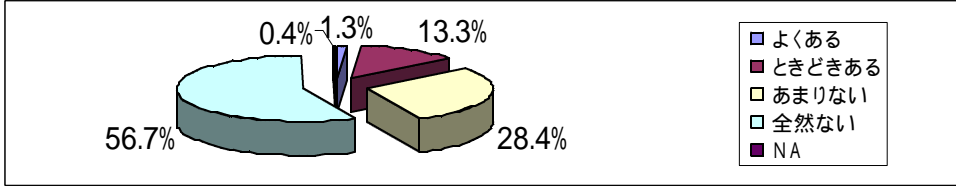
この質問に対して、「よくある」と回答している保護者は9.4%であり、「ときどきある」という回答は42.8%となっています。

また、「あまりない」という回答は40.3%、「全然ない」は6.8%です。

19 学校への相談

何度か子どもの交友関係で学校に相談したことがある

Q あなたは、お子さんの友だち関係のことで、学校に相談したことがありますか(保護者)。

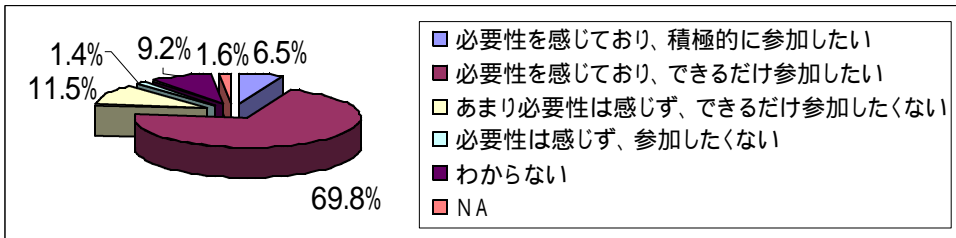


この質問に対して、「よくある」という回答は13.3%であり、「ときどきある」は28.4%になっています。また、「あまりない」という回答は56.7%、「全然ない」は0.4%となっています。

20 P T A活動

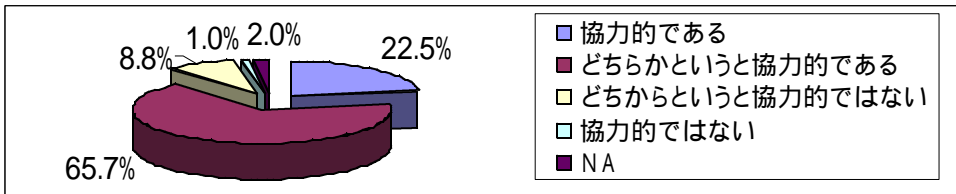
保護者：P T A活動は必要であり、参加したい 学級担任：親はP T A事業に協力的

Q あなたは、学校のP T A活動について、どのようにお考えですか(保護者)。



この質問に対して、「必要性を感じており、積極的に参加したい」という回答は6.5%で、「必要性を感じており、できるだけ参加したい」という回答は69.8%でした。また、「あまり必要性を感じず、できるだけ参加したくない」は11.5%です。

Q あなたの学級の保護者は、P T A事業に協力的ですか(学級担任)。

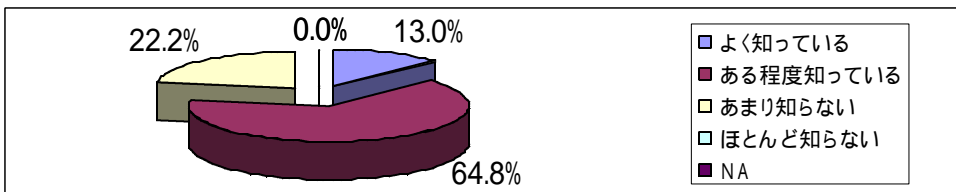


この質問に対して、「協力的である」と回答している学級担任は22.5%であり、「どちらかという協力的である」は65.7%です。また、「どちらかという協力的ではない」という回答は8.8%となっています。

21 学校の教育活動の理解

学校での教育活動はある程度知っている

Q あなたは、学校でどのような教育活動が行われているかご存じですか(地域住民)。

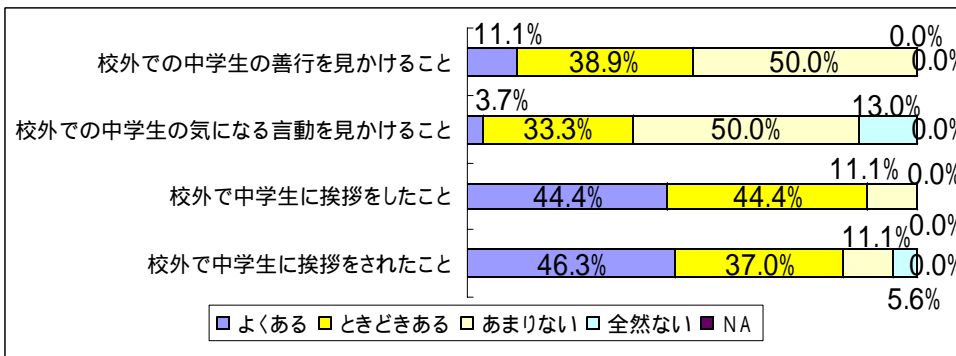


この質問に対して、「よく知っている」と回答した地域住民は13.0%、「ある程度知っている」という回答は64.8%となっています。また、「あまり知らない」と回答した地域住民は22.2%です。

22 子どもの校外での様子

子どもたちと挨拶はするが、気になることもある

Q あなたは、次のようなことについて、どの程度経験したことがありますか(地域住民)。



〔校外での善行を見かけること〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて50.0%です。

〔校外での気になる言動を見かけること〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて37.0%です。

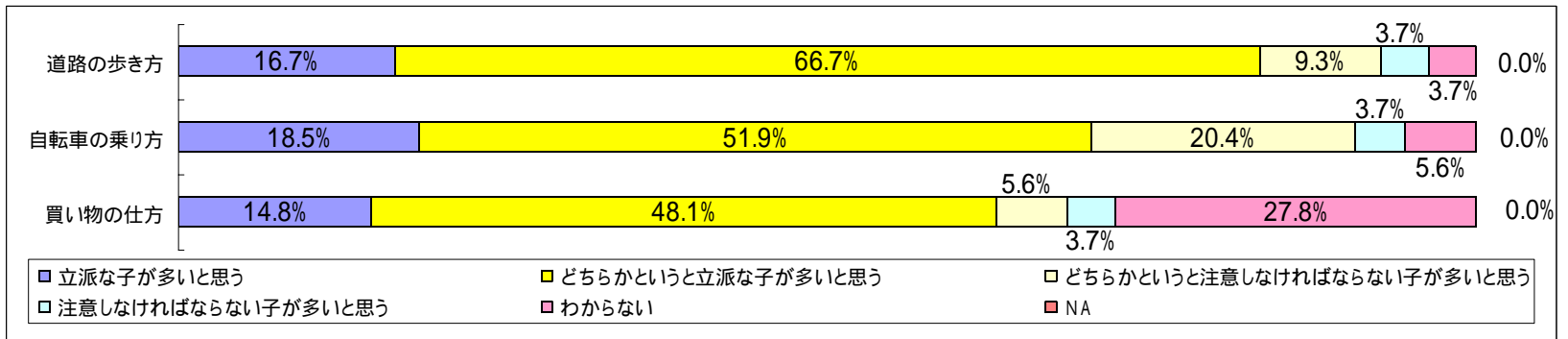
〔挨拶をしたこと〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて88.8%です。

〔挨拶をされたこと〕

この内容については、「よくある」と「ときどきある」という回答は併せて83.3%です。

Q あなたは、次のような中学生たちの様子について、どのようにお感じですか(地域住民)。



〔道路の歩き方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという而立派な子が多い」という回答は併せて83.4%です。

〔自転車の乗り方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという而立派な子が多い」という回答は併せて70.4%です。

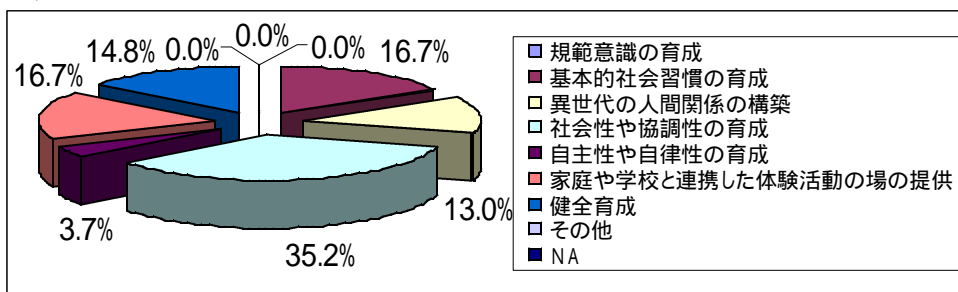
〔買い物の仕方〕

「立派な子が多いと思う」と「どちらかという而立派な子が多い」という回答は併せて62.9%です。

23 地域の役割

社会性や協調性及び基本的社会習慣を育てることが大切

Q あなたは、中学生を育てていくうえでの地域の役割は何だと思えますか(地域住民)。



この質問に対して、「社会性や協調性の育成(35.2%)」と回答している地域住民が多くなっています。

また、「基本的社会習慣の育成(16.7%)」、「家庭や学校と連携した体験活動の場の提供(16.7%)」、「健全育成(14.8%)」、「異世代の人間関係の構築(13.0%)」と続いています。