

(小・中・高等学校 学級担任)

学級担任の質問紙調査票および回答票は小・中・高等学校は同様であることから、小学校のみを掲載した。

Q10 子供たちの転校の仕方や生活・行動でよくない姿が見られる時、その主な原因は何だと思いますか？

- 1 家族のしつけや教育力が低下したこと
2 家庭の経済状況が十分に悪くないこと
3 子供の性格や才能、マズミの影響によること
4 友達など周りの影響によること

Q11 この学級の様子や学校・学級経営などについて、次の質問にお答えください。

- 1 あまりある
2 時々ある
3 わからぬ
4 まったくない

あなたが得意とする科目や学校の強みについて、次の内容はどの程度あてはまると思われますか？

- 12 授業が面白く、子どもが積極的に取り組む
13 授業の進度が速く、子どもが追いつかない
14 生徒の個性や能力が最大限に引き出されている
15 生徒の得意科目が最大限に伸ばされている
16 先生と生徒の距離が近く、生徒が安心して質問できる

(Q12～16の選択肢)

- 1 全くあてはまらない
2 どちらかといえばあてはまる
3 ややあてはまる
4 あてはまる
5 わからぬ

あなたは、開かれた学校について、次のような取り組みが、どの程度必要だと思いますか？

- 17 地域の企業や学校と連携した活動
18 地域の企業や学校と連携した活動
19 地域の企業や学校と連携した活動
20 地域の企業や学校と連携した活動
21 地域の企業や学校と連携した活動

(Q17～21の選択肢)

- 1 とても必要
2 ある程度必要
3 やや必要
4 まったく必要ではない
5 わからぬ

Q23 学校で、子供の居場所をいっしょに認めることがありますか？

- 1 はい
2 時々している
3 ほとんどしていない
4 まったくしていない

Q24 仕事をしながらの生活や行動で、次の質問にお答えください。

- 24 仕事をしながらの生活や行動で、次の質問にお答えください。
25 仕事をしながらの生活や行動で、次の質問にお答えください。
26 仕事をしながらの生活や行動で、次の質問にお答えください。
27 仕事をしながらの生活や行動で、次の質問にお答えください。
28 仕事をしながらの生活や行動で、次の質問にお答えください。

(Q24～28の選択肢)

- 1 全くある
2 時々ある
3 ややある
4 まったくない
5 わからぬ

Q29 情報ツールについて、指すことがありますか？

- 1 ある
2 ない

これで質問はすべて終わります。ご協力ありがとうございました。

担任 小学校

平成19年度若手県立学校教育調査C (生活に関する調査) 質問紙調査票

調査に協力していただく小学校の学級担任・担任の先生方へ
若手県立総合教育センターでは、本県の学校実態に関する状況を、さまざまな立場の方の協力とご協力に基づいて、当センターの事業の一環として、本県教育の発展に貢献する調査資料を得るために、県内の小学校、中学校、高等学校、特別支援学校（いずれも指定校）に調査票を送付しております。

回答の仕方
それぞれの設問で、あなたの考えや指導の実態に近いものを選び指しから一つ選んでください。
回答の記入方法
回答票（マークシート）への記入をお願いします。

- Q1 転校の原因として、次のような原因が少なくないと思いますか？
Q2 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。
Q3 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。
Q4 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。
Q5 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。
Q6 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。
Q7 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。
Q8 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。
Q9 転校した児童の生活や行動で、次の質問にお答えください。

(Q6～9の選択肢)

- 1 全くある
2 時々ある
3 ややある
4 まったくない
5 わからぬ

岩手県学校教育調査C(生活) 回答票 担任(小学校)

選択式の回答は、該当箇所のマーク()を塗り潰してご回答ください。
この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けた
りしないように注意してください。

○ : 空白マークの例 ● : 正しい塗り潰しの例 √ : 不十分な塗り潰しの例

1/2
岩手県教育庁
岩手県立小
学 担任(小)

(1)

		1つ選択して塗ってください						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Q 1	朝から疲労感の子供	0	0	0	0	0	0
2	Q 2	愛情不足の子供	0	0	0	0	0	0
3	Q 3	厳しく叱られている子供	0	0	0	0	0	0
4	Q 4	子供の人間関係の希薄化	0	0	0	0	0	0
5	Q 5	保護者との本音の話し合い	0	0	0	0	0	0
6	Q 6	学校からの情報の受け止め	0	0	0	0	0	0
7	Q 7	子供と保護者の対話の時間	0	0	0	0	0	0
8	Q 8	我が子中心の保護者	0	0	0	0	0	0
9	Q 9	授業参観での私語	0	0	0	0	0	0
10	Q 10	子供の行動の原因	0	0	0	0	0	0
11	Q 11	学級の乱れを感じる	0	0	0	0	0	0
12	Q 12	教科書を出さない	0	0	0	0	0	0
13	Q 13	けんかが続かない	0	0	0	0	0	0
14	Q 14	先生の話をおかない	0	0	0	0	0	0
15	Q 15	決まりを守らない	0	0	0	0	0	0
16	Q 16	先生を平気で批判	0	0	0	0	0	0
17	Q 17	地域の人材活用	0	0	0	0	0	0
18	Q 18	地域の施設や関係機関との連携	0	0	0	0	0	0
19	Q 19	学校運営への保護者の協力・参加	0	0	0	0	0	0
20	Q 20	教員の地域活動への参加	0	0	0	0	0	0
21	Q 21	学校評価制度の推進	0	0	0	0	0	0
22	Q 22	外部評価とその公表	0	0	0	0	0	0
23	Q 23	子供と一緒に読書	0	0	0	0	0	0
24	Q 24	子供と接する時間の確保	0	0	0	0	0	0
25	Q 25	問題を待つ子供への指導	0	0	0	0	0	0
26	Q 26	子供の学力差	0	0	0	0	0	0
27	Q 27	多忙による家での仕事	0	0	0	0	0	0
28	Q 28	保護者や職場での人間関係	0	0	0	0	0	0
29	Q 29	情報モラルの指導の有無	0	0	0	0	0	0

2/2
岩手県教育庁
岩手県立小
学 担任(小)

担任
特別支援学校

平成19年度若手県学校教育調査C
(生活に関する調査)

質問紙調査票

調査に協力していただく特別支援学校の学級担任・副担任の先生方へ
若手県立特別教育センターでは、本県の学校教育に関する状況について、さまざまな立場の方の意見を聴き取りたいと考えています。当センターの事業の一環として、本県特別支援学校の先生方に調査票をお送りいたします。ご回答いただいた情報は、当センターの調査資料として活用させていただきます。ご回答いただいた情報は、当センターの調査資料として活用させていただきます。ご回答いただいた情報は、当センターの調査資料として活用させていただきます。

4. ご提出日 月 日 () まで

☆ 回答の仕方
それぞれの質問で、あなたの考えや指導の実際に近いものを複数回答から一つ選んでください。
☆ 回答の記入方法
回答票(マークシート)への記入をお願いします。

- 親近の傾向として、次のような生徒が多くなったと思いますか?
Q1 親から離れた感じの服装や態度の子
Q2 親に手をかけられていないため、親の愛情不足を感じる子
Q3 家で楽しく叱られたり、暴力を知りたげたりしていると思われる子
(Q1～3の選択例)
1 思う 2 どちらかといえば思う
3 どちらかといえば思わない 4 思わない
5 わからない
- 生徒の家庭や保護者などについて、次の質問にお答えください。
Q4 生徒の生活や学習などのことについて、あなたは、お一人から保護者と本音で話し合っていますか?
Q5 本音で話し合っている
Q6 どちらかといえば本音で話し合っている
Q7 どちらかといえば本音で話し合っていない
Q8 本音で話し合っていない
・最近の保護者や家庭の傾向について、次のように思いますか?
Q9 子供が英語や外国語を習得する機会が少なくなっている
Q10 子供と保護者との関係の時間的余裕が少ない
Q11 自分や子供の生活リズムが崩れている
Q12 授業参観で私語が多い
(Q5～8の選択例)
1 思う 2 どちらかといえば思う
3 どちらかといえば思わない 4 思わない
5 わからない

- 子供たちの最新の生活や生活・行動でよくない姿が見られる時、その主な原因は何だと思えますか?
Q9 学校での指導が不十分であること
1 学校と家庭の連携が不十分であること
2 カレシや遊具不足、マスコミの影響によること
3 わからない
4 友だち同士の影響によること
5 友だち同士の影響によること
6 友だち同士の影響によること
7 わからない
- 学校の様子や学校・学級運営などについて、次の質問にお答えください。
Q10 生徒と先生との人間関係が希薄になってきていると思いませんか?
1 よくある 2 時々ある
3 あまりない 4 まったくない
- あなたは「開かれた学校」について、次のような取り組みが、どの程度必要だと思いませんか?
Q11 地域の企業や学校行事などに活用する
Q12 地域の企業や学校、関係機関等との連携を図る
Q13 保護者や地域のボランティア、学校運営に積極的な協力・参加を得る
Q14 教員に学校の教育方針や内容を説明し、学校運営者として参加する
Q15 教員が地域の活動に、指導者や協力者として参加する
Q16 外部による評価を行い、その内容を公表する
(Q11～16の選択例)
1 とても必要 2 ある程度必要
3 あまり必要ではない 4 まったく必要ではない
5 わからない
- 読書に関心がある生徒は、次のように読書をする傾向がありますか?
Q17 学校で、学級の生徒と、いっしょに読書をする傾向がありますか?
1 毎日している 2 時々している
3 あまりしていない 4 まったくしていない
- 仕事における悩みについて、次の質問にお答えください。
あなたは、あなたの仕事をおもて、次のように感じることがありますか?
Q18 忙しいが、子供の生活リズムのとおり、休みを確保することがある
Q19 休日も仕事で忙しすぎる
Q20 子どもの生活リズムが、自分の生活リズムと合わない
Q21 仕事で忙しいが、家に帰ると、疲れが溜まる
Q22 保護者や地域の関係者との人間関係がうまくいかない
(Q18～22の選択例)
1 よくある 2 時々ある
3 あまりない 4 まったくない
5 わからない
- 情報に関する傾向について、次の質問にお答えください。
Q23 情報ツールに精通したことがありますか?
1 ある 2 ない

~~~~~ これまで質問はすべて終わりです。ご協力ありがとうございました。 ~~~~~

岩手県学校教育調査C(生活) 回答票 担任(特別支援学校)

選択式の回答は、該当箇所のマーク(○)を塗り潰してご回答ください。

○ : 空白マークの例      ● : 正しい塗り潰しの例      √ : 不十分な塗り潰しの例

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたらしないように注意してください。

(1)

|    |                      | 1つ選択して塗ってください |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|
|    |                      | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1  | Q 1 朝から疲労感の子供        | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2  | Q 2 愛情不足の子供          | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3  | Q 3 厳しく叱られている子供      | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4  | Q 4 保護者との本音の話し合い     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5  | Q 5 学校からの情報の受け止め     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6  | Q 6 子供と保護者の対話の時間     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7  | Q 7 我が子中心の保護者        | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | Q 8 授業参観での私語         | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9  | Q 9 子供の行動の原因         | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Q 10 子供の人間関係の希薄化     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Q 11 地域の人材活用         | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Q 12 地域の施設や関係機関との連携  | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Q 13 学校運営への保護者の協力・参加 | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Q 14 教員の地域活動への参加     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Q 15 学校評議員制度の推進      | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Q 16 外部評価とその公表       | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Q 17 子供と一緒に読書        | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Q 18 子供と接する時間の確保     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Q 19 問題を持つ子供への指導     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Q 20 子供の学力差          | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Q 21 多忙による家での仕事      | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Q 22 保護者や職場での人間関係    | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Q 23 情報モラルの指導の有無     | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |