

### Ⅲ 研究にかかわる調査

#### 1 研究に関する要望

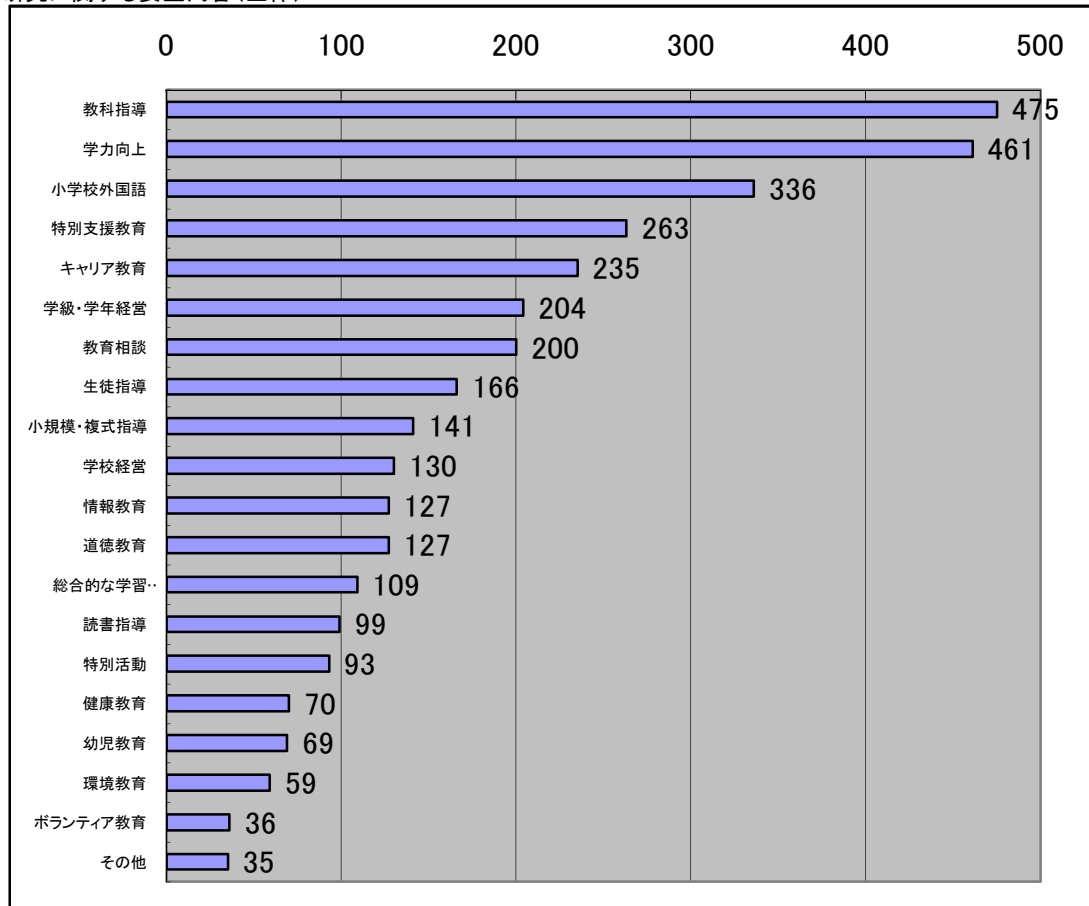
##### (1) 研究(キーワード毎)に関する要望 (複数回答)

質問27

次のキーワードから、センターで取り組んでほしいと思う研究内容を選択してください。いくつ選択してもかまいません。

1学力向上 2教科指導 3学校経営 4学級・学年経営 5 道徳教育 6特別活動 7総合的な学習の時間 8小学校外国語 9環境教育 10 ボランティア教育 11情報教育 12読書指導 13健康教育 14キャリア教育 15生徒指導 16教育相談 17小規模・複式指導 18幼児教育 19特別支援教育 20その他

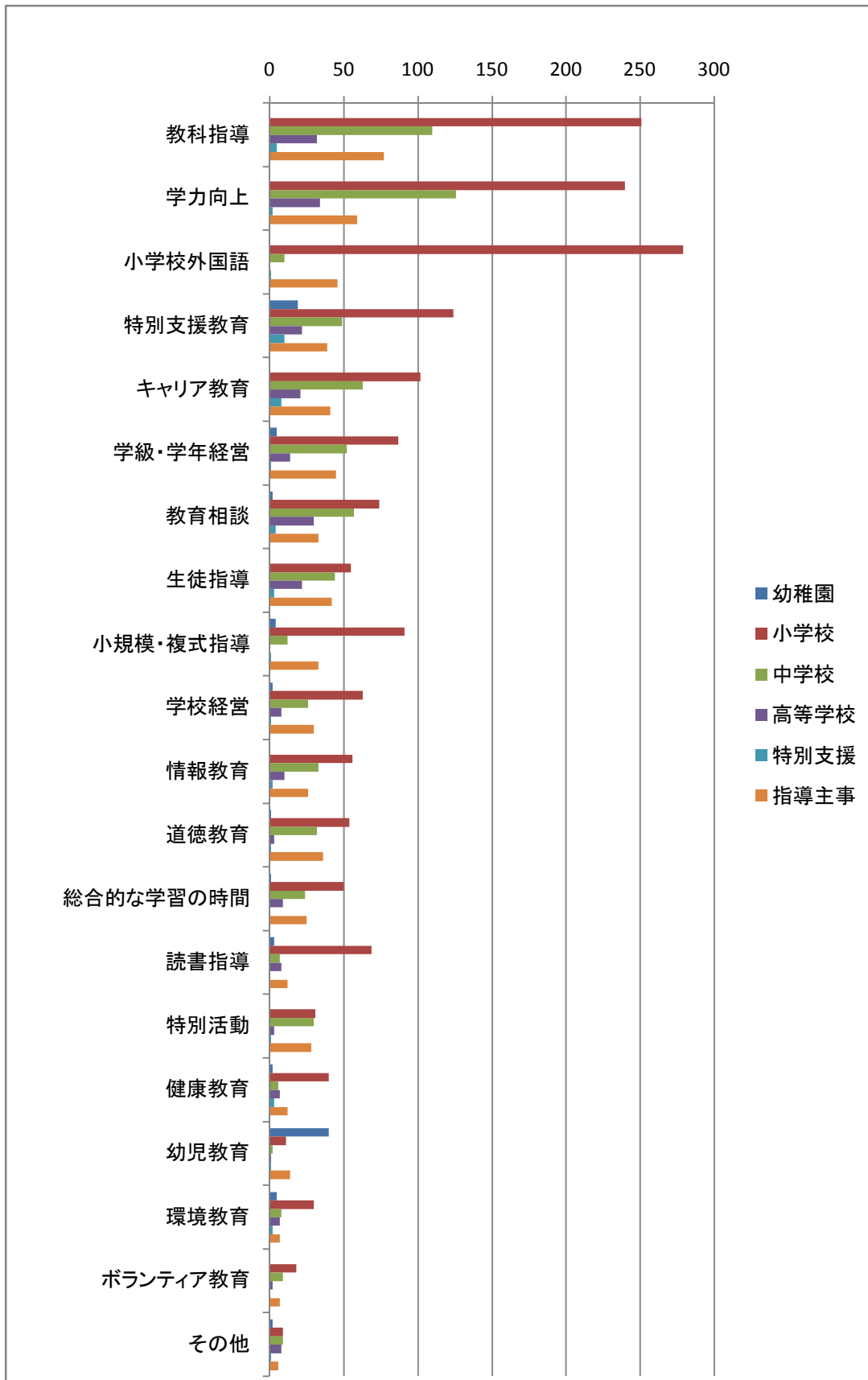
研究に関する要望内容(全体)



研究項目	合計数	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事
2教科指導	475	0	251	110	32	5	77
1学力向上	461	0	240	126	34	2	59
8小学校外国語	336	0	279	10	0	1	46
19特別支援教育	263	19	124	49	22	10	39
14キャリア教育	235	0	102	63	21	8	41
4学級・学年経営	204	5	87	52	14	1	45
16教育相談	200	2	74	57	30	4	33
15生徒指導	166	0	55	44	22	3	42
17小規模・複式指導	141	4	91	12	0	1	33
3学校経営	130	2	63	26	8	1	30
11情報教育	127	0	56	33	10	2	26
5道徳教育	127	1	54	32	3	1	36
7総合的な学習の時間	109	1	50	24	9	0	25
12読書指導	99	3	69	7	8	0	12
6特別活動	93	0	31	30	3	1	28
13健康教育	70	2	40	6	7	3	12
18幼児教育	69	40	11	2	1	1	14
9環境教育	59	5	30	8	7	2	7
10ボランティア教育	36	0	18	9	2	0	7
20その他	35	2	9	9	8	1	6
合計	3435	86	1734	709	241	47	618

結果 ・研究内容において、全体的に教科指導および学力向上に関する要望が多い。  
 ・次いで、小学校外国語、特別支援教育についての要望が多い。

研究に関する要望内容(校種別)



(2) 校種別の研究(キーワード毎)に関する要望

幼稚園		
順	研究項目	回答校数
1	幼児教育	40
2	特別支援教育	19
3	学級・学年経営	5
4	環境教育	5
5	小規模・複式指導	4
6	読書指導	3
7	教育相談	2
8	学校経営	2
9	健康教育	2
10	道徳教育	1
11	総合的な学習の時間	1
12	学力向上	0
13	教科指導	0
14	小学校外国語	0
15	キャリア教育	0
16	生徒指導	0
17	情報教育	0
18	特別活動	0
19	ボランティア教育	0
20	その他	2
	合計	86

結果 ・幼児教育が最も多い。  
・次いで、特別支援教育が多い。

小学校		
順	研究項目	回答校数
1	小学校外国語	279
2	教科指導	251
3	学力向上	240
4	特別支援教育	124
5	キャリア教育	102
6	小規模・複式指導	91
7	学級・学年経営	87
8	教育相談	74
9	読書指導	69
10	学校経営	63
11	情報教育	56
12	生徒指導	55
13	道徳教育	54
14	総合的な学習の時間	50
15	健康教育	40
16	特別活動	31
17	環境教育	30
18	ボランティア教育	18
19	幼児教育	11
20	その他	9
	合計	1734

結果 ・小学校外国語が最も多い。  
・次いで、教科指導、学力向上の順に多い。

中学校		
順	研究項目	回答校数
1	学力向上	126
2	教科指導	110
3	キャリア教育	63
4	教育相談	57
5	学級・学年経営	52
6	特別支援教育	49
7	生徒指導	44
8	情報教育	33
9	道徳教育	32
10	特別活動	30
11	学校経営	26
12	総合的な学習の時間	24
13	小規模・複式指導	12
14	小学校外国語	10
15	ボランティア教育	9
16	環境教育	8
17	読書指導	7
18	健康教育	6
19	幼児教育	2
20	その他	9
	合計	709

結果 ・学力向上が最も多い。  
・次いで、教科指導、キャリア教育の順に多い。

高等学校		
順	研究項目	回答校数
1	学力向上	34
2	教科指導	32
3	教育相談	30
4	特別支援教育	22
5	生徒指導	22
6	キャリア教育	21
7	学級・学年経営	14
8	情報教育	10
9	総合的な学習の時間	9
10	学校経営	8
11	読書指導	8
12	健康教育	7
13	環境教育	7
14	道徳教育	3
15	特別活動	3
16	ボランティア教育	2
17	幼児教育	1
18	小学校外国語	0
19	小規模・複式指導	0
20	その他	8
	合計	241

結果 ・学力向上が最も多い。  
・次いで、教科指導、教育相談の順に多い。

特別支援学校		
順	研究項目	回答校数
1	特別支援教育	10
2	キャリア教育	8
3	教科指導	5
4	教育相談	4
5	生徒指導	3
6	健康教育	3
7	学力向上	2
8	情報教育	2
9	環境教育	2
10	小学校外国語	1
11	学級・学年経営	1
12	小規模・複式指導	1
13	学校経営	1
14	道徳教育	1
15	特別活動	1
16	幼児教育	1
17	総合的な学習の時間	0
18	読書指導	0
19	ボランティア教育	0
20	その他	1
	合計	47

結果 ・特別支援教育が最も多い。  
・次いで、キャリア教育が多い。

指導主事		
順	研究項目	回答数
1	教科指導	77
2	学力向上	59
3	小学校外国語	46
4	学級・学年経営	45
5	生徒指導	42
6	キャリア教育	41
7	特別支援教育	39
8	道徳教育	36
9	教育相談	33
10	小規模・複式指導	33
11	学校経営	30
12	特別活動	28
13	情報教育	26
14	総合的な学習の時間	25
15	幼児教育	14
16	読書指導	12
17	健康教育	12
18	環境教育	7
19	ボランティア教育	7
20	その他	6
	合計	618

結果 ・教科指導が最も多い。  
・次いで、学力向上、小学校外国語の順に多い。

## 2 研究成果の活用状況

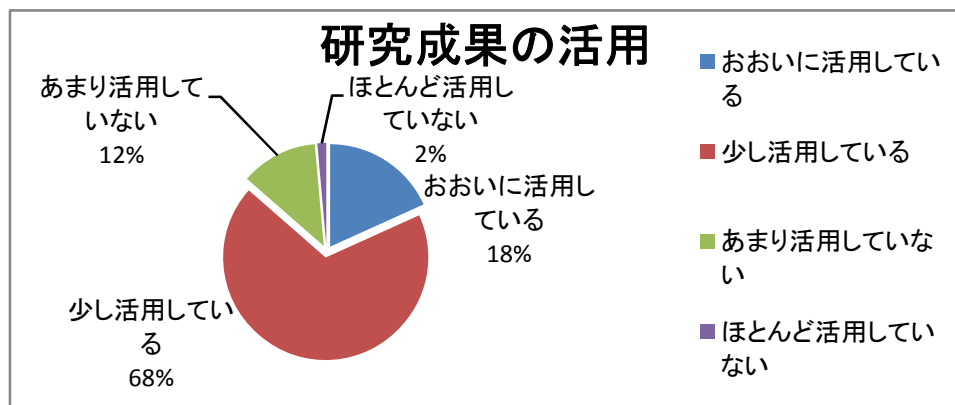
### (1) 研究成果の活用状況

質問29

当センターの研究成果の活用について、あてはまる項目の記号を回答欄に記入してください。

活用状況	合計数	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事
ア おおいに活用している	152	7	80	25	3	1	36
イ 少し活用している	568	26	275	140	41	13	73
ウ あまり活用していない	101	6	49	20	19	0	7
エ ほとんど活用していない	12	2	4	0	6	0	0
合計	833	41	408	185	69	14	116

結果 研究成果を「少し活用している」が最も多い。「おおいに活用している」と「少し活用している」を合わせると、全体の約86%を占めている。



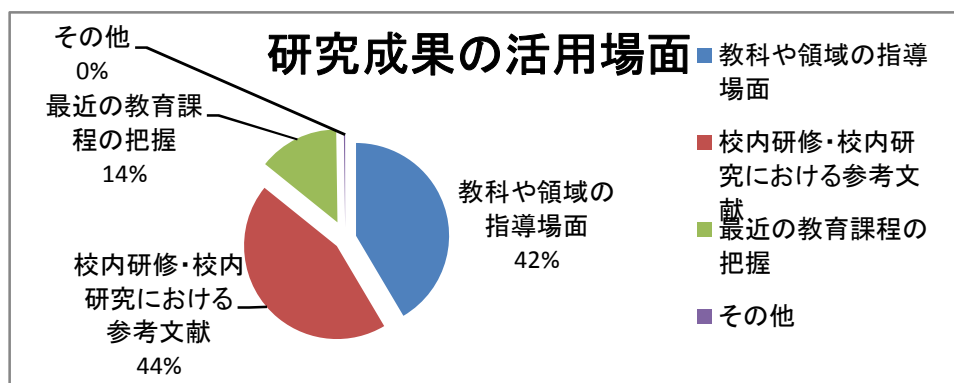
### (2) 研究の成果の活用場面(アまたはイの回答者)

質問30

質問29で、アまたはイと回答した場合のみ答えてください。どのような場面で活用していますか、あてはまる項目の記号を回答欄に記入してください。(複数回答可)

活用場面	合計数	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事
ア 教科や領域の指導場面	467	3	223	123	29	8	81
イ 校内研修・校内研究における参考文献	499	27	285	93	13	9	72
ウ 最近の教育課程の把握	158	9	58	35	16	5	35
エ その他	2	0	0	1	1	0	0
合計	1126	39	566	252	59	22	188

結果 研究成果の活用場面では、「校内(園内)研修・研究における参考文献」(約44%も多い。次いで、「教科や領域の指導場面」(42%)が多い。



(3) 研究の成果が活用されていない理由(うまたはエの回答者)

質問31  
「質問29」で、うまたはエと回答した場合のみ答えてください。「活用していない」理由について、あてはまる項目の記号を回答欄に記入してください。(複数回答可)

理由	合計	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事
ニーズに合う研究がない	20	0	10	1	7	1	1
指導方法等、活用の具体的方法が示されていない	10	0	6	1	3	0	0
内容に難しいところがあり活用しにくい	37	0	24	10	1	1	1
活用する場面がこれまでになかった	45	4	17	9	11	0	4
研究成果(内容)を見ていない	34	5	14	4	8	0	3
その他	5	0	3	1	1	0	0
合計	151	9	74	26	31	2	9

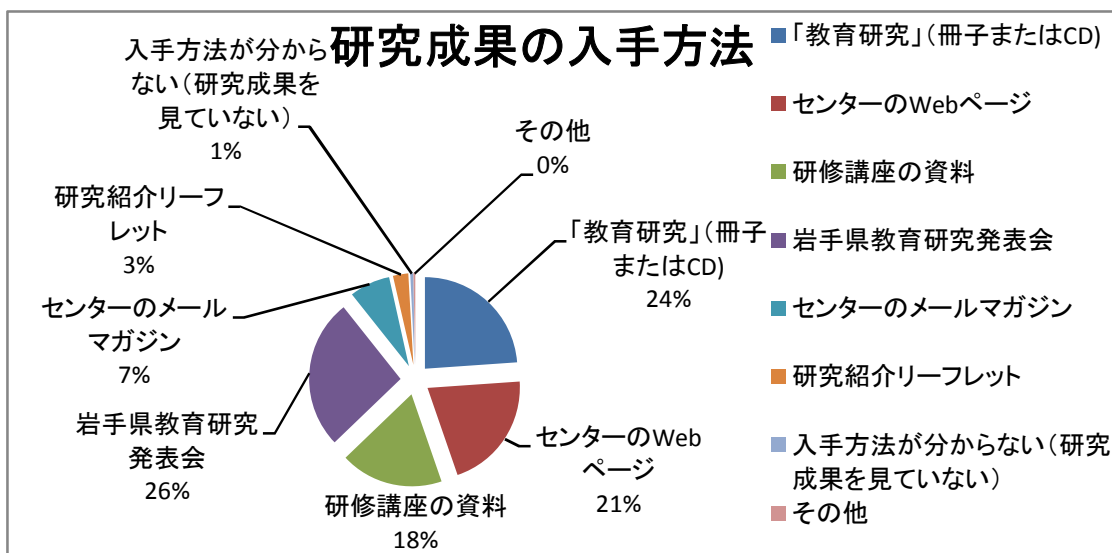
結果 研究成果が活用されなかった理由として、「活用する場面がこれまでになかった」が最も多い。次いで、「内容に難しいところがあり活用しにくい」が多い。

(4) 研究の成果の入手方法

当センターの研究成果をどのような方法で知りましたか。あてはまる項目の記号を回答欄に記入してください。(複数回答可)

入手方法	合計	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事
「教育研究」(冊子またはCD)	481	17	255	102	34	11	62
センターのWebページ	424	5	211	90	33	9	76
研修講座の資料	365	14	178	89	28	7	49
岩手県教育研究発表会	534	23	299	111	8	10	83
センターのメールマガジン	145	0	60	29	23	6	27
研究紹介リーフレット	55	4	21	12	5	2	11
入手方法が分からない(研究成果を見ていない)	11	2	4	0	5	0	0
その他	6	0	2	2	0	0	2
合計	2021	65	1030	435	136	45	310

結果 研究成果の入手方法としては、「岩手県教育研究発表会」(26%)が最も多い。次いで、「教育研究」(24%)、「センターのWebページ」(21%)の順に多い。



### 3 研究(キーワード毎)に関する記述式回答(集計)

#### (1) 研究(キーワード毎)に関する記述式回答の集計

##### 質問28

質問27で選択したキーワードについて、希望する研究の具体的な内容を記述してください。「その他」を選択した場合は、その具体的な内容を記述してください。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
学 力 向 上	基礎・基本の定着	0	23	26	7	0	1	57	322
	授業改善	0	28	25	9	0	26	88	
	評価の工夫	0	9	4	1	0	0	14	
	家庭学習	0	6	14	2	0	0	22	
	その他	0	85	11	16	3	3	118	
	少人数指導・TT	0	1	8	0	0	0	9	
	連携	0	0	5	1	0	0	6	
	教材開発	0	5	1	2	0	0	8	

結果 全体的にみると、授業改善が最も多く、次に基礎・基本の定着についての希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
教 科 指 導	新指導要領	4	56	13	0	0	17	90	195
	国語	0	51	4	0	0	3	58	
	社会	0	3	1	3	0	1	8	
	数学	0	17	2	1	0	5	25	
	理科	0	0	1	0	0	1	2	
	英語	0	7	1	1	0	1	10	
	音楽	0	0	0	0	0	0	0	
	図工・美術	0	0	0	0	0	0	0	
	技術・家庭	0	0	0	0	0	0	0	
	保健体育	0	1	1	0	0	0	2	

結果 全体的にみると、新学習指導要領に対応した指導についての希望が最も多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
学 校 経 営	学校評価	0	9	6	0	0	3	18	47
	地域との連携	0	1	2	0	0	0	3	
	人材育成	0	1	0	1	0	0	2	
	組織マネジメント	0	6	1	2	0	4	13	
	その他	0	2	3	2	0	4	11	

結果 全体的にみると、学校評価についてが最も多く、次に組織マネジメントに関する希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
学 級 ・ 学 年 経 営	個と集団	0	5	5	0	0	0	10	68
	人間関係の育成	0	7	11	1	1	2	22	
	学級目標	0	1	0	0	0	0	1	
	学習意欲の向上	0	1	5	0	0	0	6	
	その他	0	4	15	0	0	10	29	

結果 全体的にみると、人間関係の育成についてが最も多く、次に個と集団に関する希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
道 徳 教 育	学級における指導計画	0	0	0	0	0	1	1	23
	豊かな人間性	0	0	0	0	0	0	0	
	授業の工夫	1	9	2	0	0	2	14	
	各校種及び学校・家庭・地域との連携	0	0	0	0	0	0	0	
	その他	0	1	3	1	1	2	8	

結果 全体的にみると、授業の工夫についての希望が最も多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
特 別 活 動	全体計画	0	0	0	0	0	0	0	8
	学級活動	0	0	1	0	0	0	1	
	学校行事	0	0	0	0	0	0	0	
	ガイダンス機能	0	0	0	0	0	0	0	
	その他	0	2	5	0	0	0	7	

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
総合的な学習の時間	全体計画	0	1	1	1	0	0	3	21
	カリキュラムづくり	0	2	2	2	0	0	6	
	体験活動の工夫	0	1	1	1	0	0	3	
	家庭・地域との連携	0	0	0	0	0	0	0	
	その他	0	5	2	1	0	1	9	

結果 全体的にみると、カリキュラムづくりについて希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
小学校外国語	全体計画	0	8	0	0	0	1	9	150
	カリキュラムづくり	0	31	0	0	0	2	33	
	教材や指導方法	0	79	1	0	1	5	86	
	校内体制づくり	0	2	0	0	0	0	2	
	その他	0	16	0	0	0	4	20	

結果 全体的にみると、教材や指導方法が最も多く、次にカリキュラムづくりについての希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
環境教育	全体計画	0	1	0	0	0	0	1	19
	カリキュラムづくり	0	2	0	1	0	1	4	
	教材や指導方法	0	2	2	1	0	0	5	
	家庭・地域との連携	0	0	0	0	0	0	0	
	その他	0	2	3	3	0	1	9	

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
ボランティア教育	全体計画	0	0	0	0	0	0	0	3
	カリキュラムづくり	0	1	0	0	0	0	1	
	教材や指導方法	0	1	0	1	0	0	2	
	関係機関との連携	0	0	0	0	0	0	0	
	その他	0	0	0	0	0	0	0	

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
情報教育	授業における活用	0	1	2	2	0	1	6	40
	公務における活用	0	1	0	1	0	0	2	
	情報モラル	0	6	7	3	0	5	21	
	ハード・ソフトに関する操作	0	4	0	1	0	0	5	
	その他	0	1	1	2	1	1	6	

結果 全体的にみると、情報モラルについての希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
読書指導	学校図書館活用	1	0	0	1	0	1	3	24
	読書週間	0	4	0	1	0	0	5	
	年間指導計画	0	1	0	0	0	0	1	
	家庭・地域との連携	0	2	0	0	0	0	2	
	その他	0	9	0	2	0	2	13	

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
健康教育	食育	0	3	1	0	0	2	6	14
	安全指導	0	1	0	0	0	0	1	
	保健指導	0	0	0	1	0	0	1	
	心身の健康	1	1	0	2	0	0	4	
	その他	0	0	0	1	0	1	2	

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
キャリア教育	全体計画	0	5	3	1	0	0	9	85
	カリキュラムづくり	0	12	1	1	0	1	15	
	小・中・高連携	0	2	4	1	1	4	12	
	関係機関との連携	1	0	7	1	0	0	9	
	その他	0	16	15	6	0	3	40	

結果 全体的にみると、カリキュラムづくりについての希望が最も多く、次に小・中・高連携に関する希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
生徒指導	人間関係づくり	0	3	3	1	0	2	9	40
	授業における活用生徒指導	0	0	2	0	0	0	2	
	規範意識づくり	0	1	3	4	0	3	11	
	危機管理	0	0	0	0	0	0	0	
	その他	0	3	10	2	0	3	18	

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
教育相談	予防的な教育相談	0	5	5	4	0	0	14	70
	学校不適応	0	6	10	13	1	6	36	
	教育相談体制	0	0	5	2	0	1	8	
	関係機関との連携	0	1	1	2	0	0	4	
	その他	0	4	3	1	0	0	8	

結果 全体的にみると、学校不適応についての希望が最も多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
小規模・複式指導	年間指導計画	0	4	0	0	0	0	4	49
	指導形態	0	5	3	0	0	2	10	
	指導と評価	1	19	1	0	0	0	21	
	集合学習・合同学習	1	0	0	0	0	0	1	
	その他	1	8	1	0	0	3	13	

結果 全体的にみると、指導と評価についての希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
幼児教育	幼保小連携	9	1	1	0	0	3	14	39
	遊びと学び	8	0	0	0	0	0	8	
	家庭・地域との連携	0	0	0	0	0	0	0	
	協同的な学び	1	0	0	0	0	0	1	
	その他	14	0	1	0	0	1	16	

結果 全体的にみると、幼保小連携についての希望が最も多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
特別支援教育	校内支援体制	0	8	5	2	0	3	18	97
	教育課程	0	1	3	0	0	0	4	
	指導法改善	0	10	2	5	2	0	19	
	交流教育	0	2	0	0	0	0	2	
	その他	2	27	5	7	7	6	54	

結果 全体的にみると、指導法改善や校内支援体制についての希望が多い。

	具体的な内容	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援	指導主事	小計	合計
その他	全体	0	5	1	2	0	8	16	51
	要望	0	4	5	1	0	0	10	
	家庭の教育力	0	0	1	0	0	0	1	
	研修内容	0	2	16	1	0	2	21	
	データ	0	0	2	0	0	1	3	