

# 校長及び教員としての資質の向上に関する指標

## 教員等育成指標(養護教諭)

キャリア・ライフステージ 年齢 教職経験年数	採用時 (～22歳)	基礎力の形成期 (23歳～27歳) 1～5年	実践力の向上期 (28歳～32歳) 6～10年	実践力の充実期 (33歳～37歳) 11～15年	実践力の発展期 (38歳～47歳) 16～25年	総合力の発揮期 (48歳～) 26年～
養護教諭						
目指す教員像	学習指導、児童生徒理解、生徒指導、学級経営など、教育活動に関する基礎的な知識・技能を身に付けている。	初任校における学校勤務の経験を通じて、教育活動に関する基礎的な職務遂行能力を身に付けている。	複数の学校勤務の経験を通じて、養護教諭としての基盤を確立し、自らの実践を常に振り返りながら、職務遂行能力を向上させている。	学校運営の中堅として、学校全体を見渡す視野を持ち、若手教員の模範となりながら職務遂行能力を更に高めている。	中堅としての役割と責任を自覚し、同僚教員の資質向上を支援しながら、校内外に広く目を向け、関係者と連携して学校運営を牽引している。	養護教諭としてのこれまでの実践を基に、総合力を発揮しながら円滑な学校運営に貢献している。
岩手の基本研修 (キャリア・ライフステージに応じた基本研修)		初任者研修	2年目研修	3年目研修	教職経験者 5年研修 (6年目)	中堅教諭等 資質向上研修
1 教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>使命感、責任感、倫理観</li> <li>教育的愛情</li> <li>豊かな人間性</li> <li>コミュニケーション力</li> <li>自ら学び続ける意欲・探究心</li> <li>課題に立ち向かう力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員としての使命や責任を自覚し、教育への情熱と誇りや高い倫理観を持っている。</li> <li>・児童生徒に対する愛情を持ち、一人一人の児童生徒と真剣に向き合っている。</li> <li>・豊かな人間性を持ち、社会人としての常識や幅広い教養を身に付けている。</li> <li>・様々な背景・価値観を持つ人々と対話を通して情報共有し、相互に考えを伝え深め合いながら、合意形成を図り、課題を解決している。</li> <li>・自律的に学び探求する姿勢を持ち、教育の情報化を含む時代や社会の変化、キャリア・ライフステージに応じて求められる資質を生涯にわたって高めている。</li> <li>・心身共に健康で様々な状況でも感情をコントロールしながら、忍耐力とチャレンジ精神を持って様々な課題に取り組んでいる。</li> </ul>				
2 養護教諭の専門領域における職務	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健管理</li> <li>保健教育</li> <li>個別の保健指導、健康相談</li> <li>保健室経営</li> <li>保健組織活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・養護教諭の専門領域における職務の内容を理解している。</li> <li>・学校保健計画、保健室経営計画、学習指導要領に基づき、児童生徒をはじめ学校における健康課題を解決するなど、児童生徒の心身の健康を保持・増進させている。</li> <li>・必要に応じて同僚等の助言を受けながら、具体的計画の策定から事後措置まで計画的に保健管理を行っている。</li> <li>・学校教育目標、教育課程、指導計画の内容を理解しながら、適切な情報提供に努め保健教育を実践している。</li> <li>・学級担任等と連携しながら、児童生徒個々の健康課題を把握し個別の保健指導や健康相談を進めている。</li> <li>・保健室経営に関する基礎・基本を理解している。</li> <li>・保健室経営計画に基づき、組織的・計画的に保健室経営を行っている。</li> <li>・学校の保健組織を有効に活用しながら、保健管理や保健教育を推進している。</li> <li>・各種情報を積極的に提供し学校内外の関係者と連携しながら、計画的・効果的に保健管理を行っている。</li> <li>・発生しうる危機と回避する手立てを想定し見通しを持ちながら、関係者と連携して保健管理を行っている。</li> <li>・学級担任や教科担任と協力しながら、教育活動全体を通じて発達段階に応じた保健教育を推進している。</li> <li>・児童生徒個々の健康課題を校内で共有しコーディネーターとしての役割を果たしながら、個別の保健指導や健康相談を推進している。</li> <li>・学校保健活動のセンター的役割を果たすなど、保健室経営の充実を図っている。</li> <li>・学校の保健組織に積極的に働きかけながら、主体的・計画的な活動を展開している。</li> <li>・発生しうる危機と回避する手立てを想定し学校運営に具体的に反映させながら、組織的な保健管理を行っている。</li> <li>・教科や個別指導と関連付け学級担任や教科担任に働きかけながら、教育活動全体を通じて保健教育を牽引している。</li> <li>・校内体制を整備し児童生徒の組織的な支援を進めながら、健康課題の早期発見、早期解決を牽引している。</li> <li>・保健室経営計画の具体的な方策を学校経営と関連付け、保健活動を活性化させている。</li> <li>・保健室経営計画の組織的・効果的に保健室経営を推進している。</li> <li>・学校間や関係機関と連携し地域におけるネットワークを構築するなど学校内外の保健管理体制を充実させている。</li> <li>・教育活動全体を通じて児童生徒に主体的な健康課題解決力を育成する手立てを講じながら、学校の保健教育に貢献している。</li> <li>・家庭や学校医等、地域の関係者との連携し、保健管理や保健教育とも関連付けながら、個別の保健指導や健康相談を推進している。</li> <li>・保護者や地域、関係機関と連携して、組織的・効果的に保健室経営を推進している。</li> <li>・地域の保健組織活動と連携しながら、学校及び地域の健康課題解決に貢献している。</li> </ul>				
3 生徒指導力	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の集団指導</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への対応</li> <li>教育相談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導の重要性と、自己指導能力の育成を目指すという積極的な意義を理解している。</li> <li>・常にカウンセリングマインドを持ち、日常の児童生徒との人間的なふれ合いや問題行動への毅然とした態度などを通じて信頼関係を築き、児童生徒理解を深めている。</li> <li>・一人一人の児童生徒の人格を尊重し、学校生活のあらゆる場や機会を捉え、健全な成長を促し、児童生徒に自ら自己実現を図るための自己指導能力を育成している。</li> <li>・学校教育目標を踏まえて、学級・部活動など担当する児童生徒の集団指導の方針を立てながら、個に応じた指導を実践している。</li> <li>・学級・学年・部活動など様々な児童生徒の集団指導の方針を同僚と共有しながら、指導スキルを向上させている。</li> <li>・養護教諭として様々な立場の同僚と連携して、集団全体の動きと児童生徒個々の状況を把握しながら、児童生徒の集団指導を実践している。</li> <li>・児童生徒のいじめ等の問題行動・不登校等に関する基礎・基本を理解している。</li> <li>・教育活動のあらゆる場面でいじめ等の問題行動・不登校等の兆候を発見する視点を持ち、児童生徒一人一人と向き合っている。</li> <li>・経験や研修等を通していじめ等の問題行動・不登校等発生時の対応スキルを身に付け、組織的に児童生徒の成長を支援している。</li> <li>・校内での情報共有に努め、若手教員のスキル向上を支援しながら、いじめ等の問題行動・不登校等への学校の対応力向上に取り組んでいる。</li> <li>・実践を通してカウンセリングマインドを身に付け、教育活動や保護者面談等に教育相談的配慮を生かしている。</li> <li>・関係機関との連携や家庭への支援等を図り、いじめ等の問題行動・不登校等の解決のための指導計画策定や実際の指導に率先して取り組んでいる。</li> <li>・スクールカウンセラーや同僚と指導方針を共有し、教育相談を分担するなど組織的な教育相談を牽引している。</li> <li>・保護者等からの相談等に対して受容的に対応し、適切に助言するスキルを持ち、同僚の育成に努めている。</li> </ul>				
4 マネジメント力	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校組織としての連携・協働</li> <li>危機管理</li> <li>関係者等との連携・協働</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校が組織として教育活動に取り組むこと及び関係者との連携・協働の重要性について理解している。</li> <li>・学校組織や校務分掌等について理解している。</li> <li>・学校安全、学校保健、食育に関する基本的な知識を持ち、学校事故等に対する危機管理の重要性を認識している。</li> <li>・学校が、家庭や地域、関係機関と連携・協働することの重要性を理解している。</li> <li>・同僚・関係者と積極的に連携・協働し、それぞれの強みを発揮しながら、学校内外の教育資源(人・もの・資金・情報・時間等)を効果的に活用して、学校経営計画のもと、評価・改善の視点を持って業務を推進している。</li> <li>・校内における自己の役割を理解し、必要に応じて同僚の助言を受けながら業務を推進している。</li> <li>・常に児童生徒の安全・保健に配慮し、日頃から同僚との情報の報・連・相に努めている。</li> <li>・学級や部活動等で担当する児童生徒の保護者と積極的なコミュニケーションに努めている。</li> <li>・幅広い分掌の経験に基づいて学校全体の動きを見通し、建設的な提言をしながら業務を推進している。</li> <li>・児童生徒集団に目を配り、危機を察知した際は、率先して迅速な行動をとっている。</li> <li>・関係者との良好な関係を生かして、積極的に情報収集している。</li> <li>・同僚の業務を支援するとともに、学校内外の動きを考慮しながら各種業務を推進している。</li> <li>・危機対応に際しては、関係機関と適切に連携をとり主体的に行動している。</li> <li>・関係者との信頼関係を築き、地域の教育資源を教育活動に繋げている。</li> </ul>				
5 復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>復興教育の理念や3つの教育的価値などを理解し、具体的な教育活動を実践している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわての復興教育」が本県の教育の柱の一つであることを理解している。</li> <li>・東日本大震災津波の教訓を継承し、本県の地域・未来を担う人材を育成するなど、「いわての復興教育」を推進している。</li> <li>・復興教育の理念や3つの教育的価値などを理解し、具体的な教育活動を実践している。</li> <li>・学校や地域の実情・課題に応じて、地域や関係機関と積極的に関わりながら教育活動を展開している。</li> <li>・地域や関係機関との連絡・調整を行い、学校内外の関係者と協働しながら教育活動を牽引している。</li> <li>・指導計画の立案、校内体制の構築など、教育活動全体を通じた復興教育の具体的な推進に貢献している。</li> </ul>				
6 キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の考え方や重要性を理解している。</li> <li>社会や経済の状況に関心を持っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわてのキャリア教育指針」を理解し、児童生徒に総合生活力と人生設計力を育成するなど、教育活動全体を通じてキャリア教育を推進している。</li> <li>・本県のキャリア教育の考え方や学校の実情などを理解し、小・中・高や社会との接続を意識しながら教育活動を実践している。</li> <li>・家庭、地域、企業、関係機関との関係を積極的に築きながら教育活動を展開している。</li> <li>・児童生徒の多様な進路選択に的確に対応するとともに、児童生徒の実態に応じたライフデザイン能力の育成を行っている。</li> <li>・家庭、地域、企業、関係機関との連絡・調整を行い、校内外の関係者と協働しながら取組を牽引している。</li> <li>・学校のキャリア教育全体計画の立案、校内体制の構築など、社会の変化に応じたキャリア教育の具体的な推進に貢献している。</li> </ul>				
7 特別支援教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>共生社会の実現に向けた特別支援教育の理念や指導方法について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いわて特別支援教育推進プラン」を理解し、障がいに関する知識や配慮等についての理解を深め、個に応じた指導を通じて、「共に学び、共に育つ教育」を推進している。</li> <li>・児童生徒一人一人の特性や学習状況の理解に努め、指導内容や指導方法を工夫している。</li> <li>・個別の指導計画に基づいた指導を行い、客観的な視点による評価を行いながら指導を改善している。</li> <li>・校内支援体制の充実の必要性を理解し、教職員間の共通理解や関係機関との連携・協働を進めている。</li> <li>・学校が組織的に行う校内支援体制の整備を牽引している。</li> <li>・校内支援体制の充実や教職員の専門性の向上など、児童生徒のニーズに応える教育に貢献している。</li> </ul>				

(※ 校長の指標は教諭と同じであるため表示を省略)