

# 専門高校工業科における職業人としての 規範意識や倫理観を高める研究 —曖昧事例の判定を通して—

岩手県立一関工業高等学校  
電気科 石川 聖

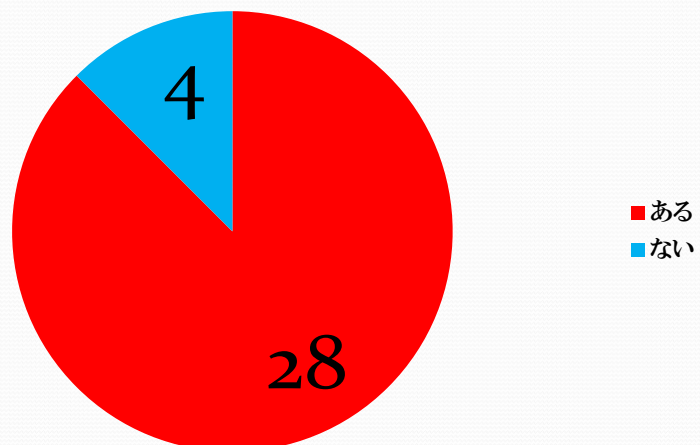
## 本研究の概要

- 規範意識・倫理観を高めるために、曖昧事例を通して生徒に考えさせ、今後の学校生活や将来仕事に就いたときのために活かしてもらう。

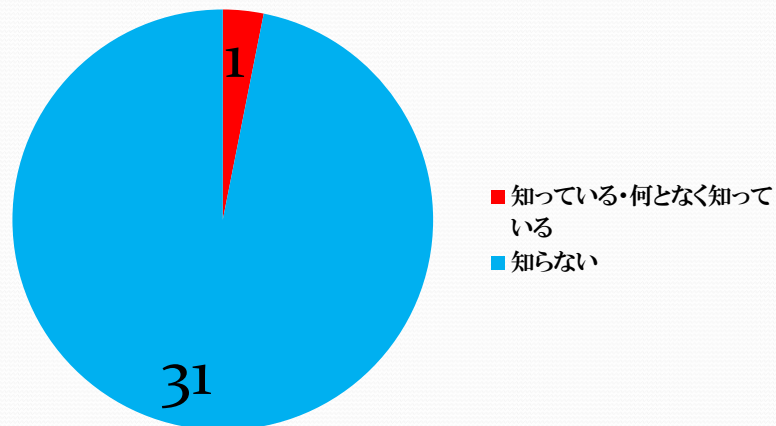
## 発表の概要

- 授業前調査
- 研究内容と取り組み
- 成果と課題

「倫理」・「倫理観」を聞いたことがあるか？



## 「倫理」・「倫理観」の意味を知っているか？



## 曖昧事例の研究

- 使用済み電線の処理の仕方について
- ①～⑤の処理の仕方・線引き(個人)
- 6名グループを6班でのグループワーク
- 発表・考察・まとめ

**課題プリント** 電気科1年 番 氏名

**【問題】** 工業基礎や電気工事士の技能試験の練習で使用した電線の処理について①～⑤までの行為の中で「許せる行為」から「許せない行為」の順位を考え、個人の考え・グループの考えを書きなさい。

①	電線を川に流して捨てる。
②	電線をそのままコンビニのゴミ箱に捨てる。
③	電線を家庭で燃やして処分する。
④	電線を銅線と被覆に分別しないで、処理施設で処分してもらう。
⑤	電線を銅線と被覆に分別し、処理施設で処分してもらう。

・個人の予想

「許せる行為」

「許せない行為」

・グループの予想

「許せる行為」

「許せない行為」

・結果

「許せる行為」

「許せない行為」

・問題① 電気工事士の練習を家で行った場合に、使用した電線を家庭のゴミ箱にそのまま捨ててゴミステーションに出して捨てる。

良い 悪い

・問題② 良い場合にはどのジャンルで捨てるか。また悪い場合にはどのように捨てたら良いか答えなさい。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

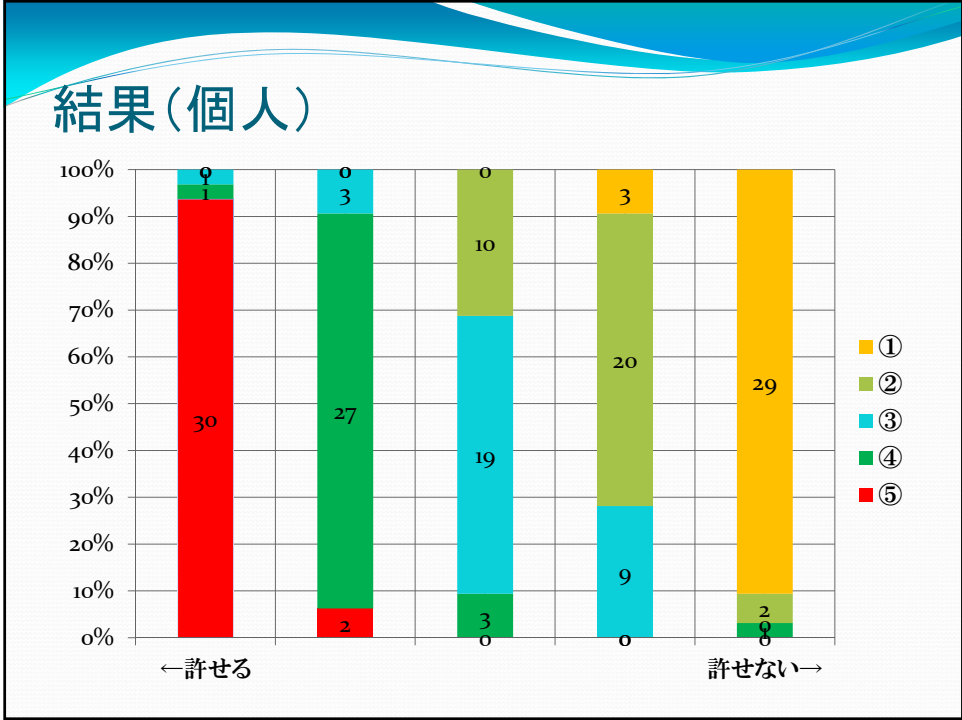
\_\_\_\_\_

・感想（今日の授業を通して学んだこと・理解したことなど）

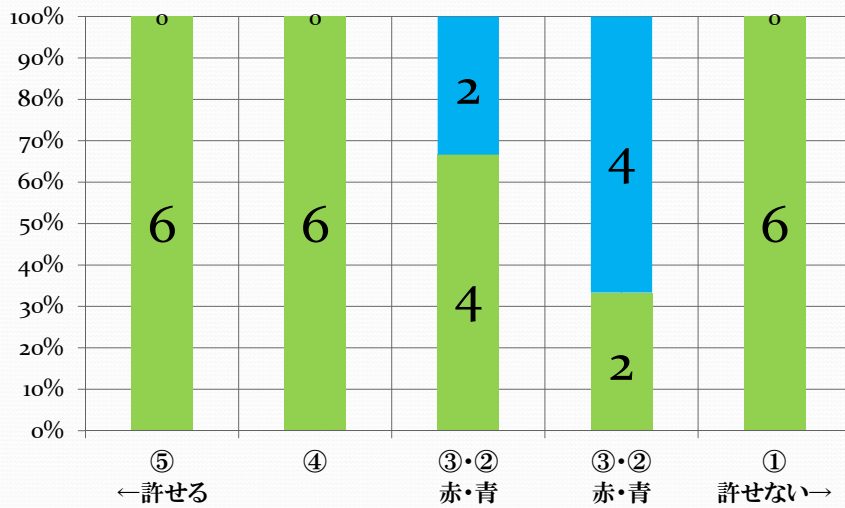
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



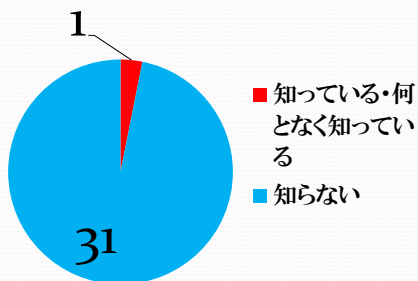
## 結果(グループワーク)



## 考察 授業後の取り組みについて ～曖昧事例後自己評価～

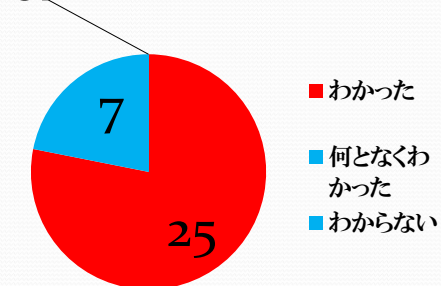
授業前

「倫理」・「倫理観」の意味を知っているか？



授業後

「倫理」・「倫理観」について理解したか？



## 考察 ～感想～

- 人としての当たり前の行動などについて改めて学ぶことが出来た。
- 良いこと・悪いことを考えると正直難しいと思った。
- 自分の行動・生活をもう一度見直そうと思った。
- 今日学んだことを今後の生活に活かしていきたいと思った。

## まとめ

- 電気基礎の授業と関連して規範意識を高める指導を行うことが出来たと考えられる。
- 生徒達は、曖昧な所はグループでよく話し合っており、様々な意見を出し合っておりよく考えていた。