

授業確認プリント B	科目	クラス	番	氏 名
平成 年 月 日	電子機械応用	3D		

## 事 例

### 事例 A

車両の後方下部にある原動機の点火装置等を保護するための防水板の形状が不適切なため、雨天時に高速道路等を長時間走行した場合、配電器（ディストリビュータ）の換気孔から雨水が入り、当該配電器内部に溜まるものがあり、このままの状態で使用を続けると、最悪の場合、点火装置が失火して原動機が停止し、再始動できなくなるおそれがある。

### 事例 B

朝の日光が強いと感じるような時に計器類が見えづらくなる。

### 事例 C

動力伝達装置において、自動変速機のパーキング機構のギヤをロックさせるロッドのスプリングの止め位置に不適切なものがあり、パーキングポジションへシフト操作してもパーキング機構が稀に作動しなくなり、最悪の場合、車両が動き出すおそれがある。なお、駐車ブレーキを併用していれば、車両が動き出すことはない。

### 事例 D

最大積載量の表示ラベルの貼付に関する作業指示が不適切なため、最大積載量が 350 kg のところに 200 kg の表示がされており、最大積載量の表示に係わる保安基準を満足していない。

### 事例 E

エアコンコンプレッサの電磁クラッチ面の接触面積が小さく、余裕度が不足しているものがあるため、コンプレッサ駆動用ベルトの張力が過大に調整され、かつ高回転で連続走行をすると、クラッチ部が異常発熱し、最悪の場合、火災に至るおそれがある。

### 事例 F

跳ね上げ式リヤゲートに取り付けられているリヤゲートステー取付用ボルトの締付けトルクが不足しているものがある。そのため、リヤゲート開閉操作の繰り返しによって、リヤゲートステー取付部が破損して、リヤゲートが降下し身体の一部に当たるおそれがある。

### 事例 G

電子キーを財布に入れ、普通に使用していただけないにも関わらず、キー本体にひびが入り、作動しなくなった。

1：班で予想した線引きとその理由

評価の観点「関心・意欲・態度」

自分の班の予想

--	--	--	--	--	--	--

線引きの理由

---

---

---

---

2：結果と予想の違いで感じたこと

評価の観点「関心・意欲・態度」

実際の結果

--	--	--	--	--	--	--

結果と予想の違いで感じたこと

---

---

---

---

### 3 : アンケート

評価の観点「関心・意欲・態度」

\* 2 択です。あてはまる選択肢を○で囲んでください。

① リコールという言葉聞いたことがあったか。

はい                      いいえ

② リコールについて内容を知っていたか。

はい                      いいえ

③ 今回の授業でリコールについての知識は深まったか。

はい                      いいえ

④ 自分の予想と結果は近かったか。

はい                      いいえ

⑤ 討論の際の他人の意見で、自分の意見と異なる新しい発見があったか。

はい                      いいえ

⑥ 結果は、今までの自分が持っていた倫理観に対してどうか。

納得できる点が多かった                      納得できる点が少なかった

⑦ 今回の授業を通して倫理観や技術者倫理について関心を持ったか。

はい                      いいえ