

【補充資料3】

平成16年度

教育用コンテンツ活用事例集

～ VODデータの活用方法 ～

岩手県立総合教育センター 情報教育室

目 次

小学校

算数(No. 001 ~ No. 003)	-----	1
理科(No. 004 ~ No. 007)	-----	4
社会(No. 008 ~ No. 011)	-----	8
体育(No. 012)	-----	1 2

中学校


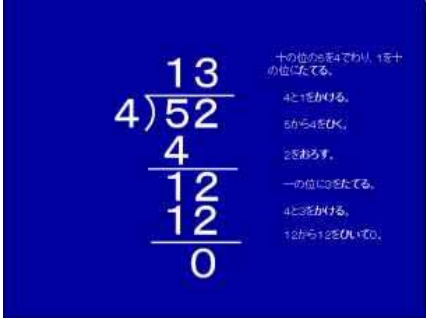
技術・家庭(No. 013 ~ No. 014)	-----	1 3
--------------------------	-------	-----



高等学校

国語(No. 015 ~ No. 017)	-----	1 5
英語(No. 018 ~ No. 022)	-----	1 8
農業(No. 023 ~ No. 026)	-----	2 3
理科(No. 027 ~ No. 028)	-----	2 7
工業(No. 029 ~ No. 032)	-----	2 9

盲・聾・養護学校

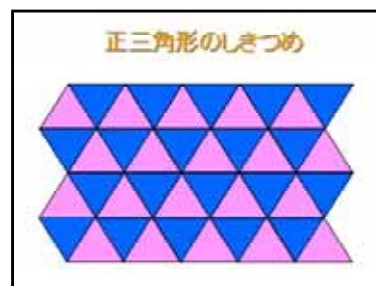
生活単元学習(No. 033 ~ No. 034)	-----	3 3
自立活動(No. 035 ~ No. 037)	-----	3 5
日常の生活(No. 038)	-----	3 8

校 種	小学校	教 科	算数(4年生)
単 元 名	割り算のひっ算		
指導目標	2桁÷1桁の筆算をすることができる。		
指導計画(2時間)		コンテンツ	
<p>1 問題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>52枚の色紙を4人で同じ数ずつ分けます。 一人分は何枚になりますか。</p> </div> <p>2 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>52÷4のような計算のしかたを考えよう。</p> </div> <p>3 見通しを立てる</p> <p>(1) 図で解く (2) テーブ図を使って解く (3) 式と計算で解く</p> <p>4 自力解決を図る</p> <p>A はじめに10の束を分ける 残りの10の束とバラの2枚で12枚を4人で分ける</p> <p>B $10 \times 4 = 40$だから、1人に10枚ずつ分けられる。のこりは$52 - 40$で12まい 残り12枚を4人で分ける。$12 \div 4 = 3$</p> $52 \begin{cases} 40 \dots 40 \div 4 = 10 \\ 12 \dots 12 \div 4 = 3 \end{cases}$ <p>1人に10枚と3枚だから13枚</p> <p>5 学び合い 52÷4の計算の仕方を話し合う。</p> <p>6 筆算の仕方を知る(VOD)</p> <p>(1) たてる (2) かける (3) ひく (4) おろす</p> <p>7 練習をする</p> <p>8 本時をふり返って自己評価を行う</p>		<p>・パワーポイント教材 (割り算の筆算:VOD)</p>  	
指導上の留意点	・割り算の筆算を、計算の仕方と関連づけてパワーポイント教材で説明する。		
VODカテゴリ	小学校 わり算 ひっ算 「割り算のひっ算」		

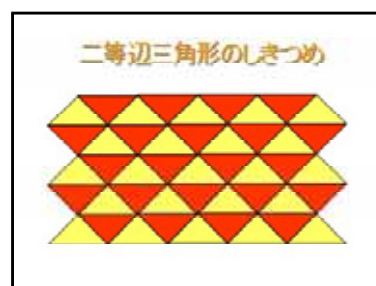
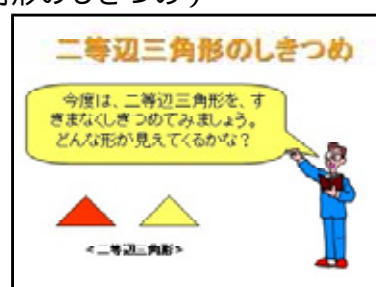
校 種	小学校	教 科	算数（４年生）
単 元 名	円と球		
指導目標	コンパスを使って、円を描くことができる。		
指導計画		コンテンツ	
<p>1 問題を把握する</p> <p>コンパスを使って、半径5 cmの円をかきましょう。</p> <p>2 課題を把握する</p> <p>コンパスを使った円の描き方を考えよう。</p> <p>3 見通しを立てる</p> <p>(1) 半径を測る (2) 中心をきめる (3) 円周を描く</p> <p>4 自力解決を図る</p> <p>見通しをもとに、コンパスで円をかいてみる。</p> <p>5 学び合い</p> <p>円の描き方を交流しあう。</p> <p>定規で半径を測る 中心をきめる 針がずれないように、気をつけてコンパスを回す</p> <p>6 円の描き方をまとめる(VOD1およびVOD2)</p> <p>7 練習をする</p> <p>(1) 半径4 cmの円 (2) 半径3 cmの円 (3) 直径10 cmの円 (4) 直径12 cmの円</p> <p>8 本時をふり返って自己評価を行う</p>		<p>・コンパスの使い方 (静止画：VOD1)</p>  <p>(パワーポイント教材：VOD2)</p> <p>① コンパスをかく円の半径に合わせて開きます。</p> 	
指導上の留意点	・児童の自力解決を図りながら、円を描くときに留意することを実際の動画を見て理解させる。		
VODカテゴリ	小学校 算数 円の書き方 「円の書き方」[VOD1] コンパスの使い方(その1)[VOD2]、(その2)[VOD2]、(その3)[VOD3]		

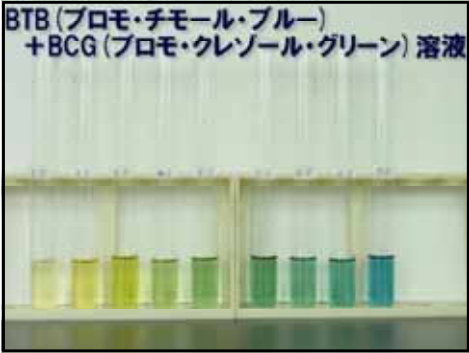

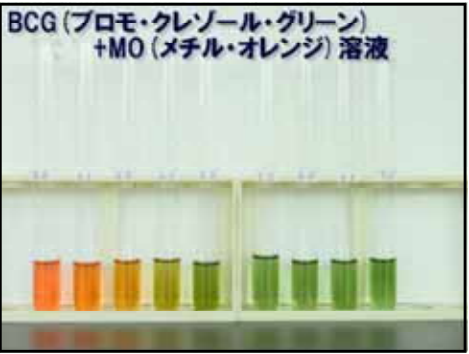
校 種	小学校	教 科	算数(4年生)
単 元 名	三角形をしきつめよう		
指導目標	二等辺三角形や正三角形をしきつめて模様を作ることを通して、図形としての美しさを感じたり、図形の見方や感覚を豊かにしたりする。		
指導計画(2時間)		コンテンツ	
1 問題を把握する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 正三角形や二等辺三角形を隙間なくしきつめていくことを理解する。 </div>		
2 課題を把握する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 正三角形や二等辺三角形をすきまなくしきつめ、どんな形が見えてくるか調べよう。 </div>		
3 見通しを立てる	(1) 二等辺三角形と正三角形を切り取る (2) 同じ形どうしをすき間なくしきつめる (3) しきつめたものの中にどんな形があるか調べる		
4 自力解決を図る			
5 学び合い	しきつめた形から見える形を発表し合う。		
6 学習のまとめをする(VOD)	(1) 正三角形をしきつめると、大きな正三角形やダイヤの形、六角形が見えてくる (2) 二等辺三角形をしきつめると、大きな二等辺三角形や正方形、長方形が見えてくる		
指導上の留意点	・三角形の敷き詰め方とその結果見えてくる既習の図形についてまとめる。		
VODカテゴリ	小学校 算数 三角形のしきつめ 「三角形のしきつめ」		




パワーポイント教材[VOD]
(三角形のしきつめ)





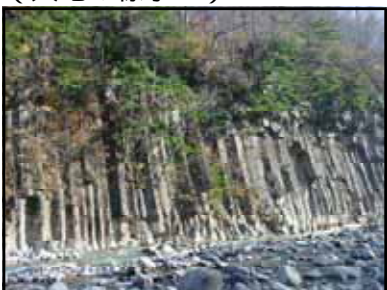
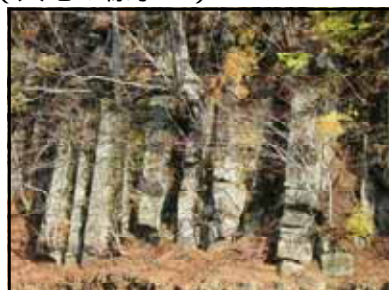


(三角形のしきつめ)



校 種	小学校	教 科	理科 (6 年生)
単 元 名	水溶液の性質とはたらき		
指導目標	リトマス紙以外にも、水溶液の性質を測定できる指示薬があることを知る。		
指導計画		コンテンツ	
<p>1 . リトマス紙の色によって、水溶液の性質が異なることを確認する</p> <p>2 . リトマス紙以外のもので、同様に水溶液の性質を確認できる溶液があることを知る</p> <p>(1) BTB + BCG溶液 (VOD1)</p> <p>(2) BCG + CPR溶液 (VOD2)</p> <p>(3) BCG + MO溶液 (VOD3)</p> <p>(4) BCG + MR溶液 (VOD4)</p> <p>(5) BCG溶液 (VOD5)</p> <p>(6) BTB + CPR溶液 (VOD6)</p> <p>(7) BTB + MO溶液 (VOD7)</p> <p>(8) BTB溶液 (VOD8)</p> <p>(9) BTB + MR溶液 (VOD9)</p> <p>(10) CPR + MO溶液 (VOD10)</p> <p>(11) CPR + MR溶液 (VOD11)</p> <p>(12) CPR溶液 (VOD12)</p> <p>(13) MO + MR溶液 (VOD13)</p> <p>(14) MO溶液 (VOD14)</p> <p>(15) MR溶液 (VOD15)</p>		<p>各VODコンテンツを提示する。</p> <p>[VOD1]</p>  <p>[VOD2]</p>  <p>[VOD3]</p> 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ BTB : プロモ・チモール・ブルー ・ BCG : プロモ・クレゾール・グリーン ・ CPR : クロロ・フェノール・レッド ・ MO : メチル・オレンジ ・ MR : メチル・レッド </div>			
指導上の留意点	・ 各指示薬の性質には深入りしない。		
VODカテゴリ	小学校	理科	指示薬 「BTB溶液」、 「BTB + CPR溶液」 ほか


校 種	小学校	教 科	理科（6年生）もしくは 総合的な学習の時間
単 元 名	水溶液の性質とはたらき （ もしくは 酸性雨についての調べ学習 ）		
指導目標	酸性雨の原因物質である二酸化窒素が水に溶けやすい性質であることを示す実験の様子をみて、気体には水に溶けやすい性質のものもあることがわかる。 （もしくは 酸性雨の原因物質である二酸化窒素が水に溶けやすい気体であることが分かる）		
指導計画		コンテンツ	
<p>（理科の学習の場合） 水に溶ける気体について学習したあとの発展学習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 酸性雨について知っていることについて話し合う。 2. 酸性雨の被害の様子について学ぶ。 3. 酸性雨が発生する原因について学ぶ。 4. 二酸化窒素が水に溶けやすい気体であることを学ぶ。 [VOD1]や[VOD2]、[VOD3]などを活用 5. 環境を守るために自分たちでどんなことができるか話し合う。 <p>（総合的な学習の場合） 自動・生徒の課題に合わせて、資料として提示する。</p>		<p>各VODコンテンツを提示する。</p> <p>[VOD1]</p>  <p>[VOD2]</p>  <p>[VOD3]</p> 	
指導上の留意点	・二酸化窒素は有毒な気体なので、児童・生徒の前で演示するときは十分に 安全に配慮する。		
VODカテゴリ	小学校	理科	二酸化窒素の発生・捕集 「二酸化窒素発生装置」など

校 種	小学校	教 科	理科 (6 年生)
単 元 名	大地のつくり		
指導目標	1. 地層の様子について理解する。 2. 地層から出てくる化石を観察する。		
コンテンツ			
(大地の様子 1)	(大地の様子 2)	(大地の様子 3)	
			
北上市和賀町 綱取断層 新生代新第三紀の地層。砂岩や凝灰岩などからつくられている。	北上市和賀町 菱内川付近	北上市和賀町 菱内川付近 大きくしゅう曲している地層	
(化石 1)	(化石 2)	(化石 3)	
			
ヒシナイワシの化石	ヒシナイワシの化石	ヒシナイワシの化石	
(化石 4)	(大地の様子 4)	(大地の様子 5)	
			
水沢市佐倉河 胆沢川付近にあるアケボノゾウの足跡	松尾村松川温泉付近 松川玄武岩の柱状節理	松尾村松川温泉付近 松川玄武岩の柱状節理	
指導上の留意点	身近にある付近の様子を取り上げる。		
VODカテゴリ	小学校	理科	大地のつくり 「綱取断層」、「玄武岩」など





校 種	小学校	教 科	理科(5年)
単 元 名	流れる水のはたらき		
指導目標	川の水が上流、中流、下流でどのように土地を変化させているかを理解する。		
指導計画		コンテンツ	
<p>1. 北上川がどこから始まり、どこで終わっているかを地図で探す。</p> <p>2. 北上川の上流・中流・下流の様子をコンテンツで確認する。(VOD 1 ~ VOD 3)</p> <p>3. 上流・中流・下流の地形の違いを確認する。</p> <p>4. まとめ</p>		<p>VODコンテンツ 北上川上流の様子 (岩手町御堂) [VOD 1]</p>  <p>VODコンテンツ 北上川中流の様子 (北上市展勝地) [VOD 2]</p>  <p>VODコンテンツ 北上川下流の様子 (宮城県北上町 北上川河口付近) [VOD 3]</p>  <p>VODコンテンツ 川の流れと地形の様子 (曲がっている外側の 地形が削られている 様子が分かる)</p> 	
指導上の留意点	・身近にある北上川を取り上げて説明をする。		
VODカテゴリ	小学校	理科	流れる水のはたらき 「北上川上流」、「北上川中流」など

校 種	小学校	教 科	社会(6年生)
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	大昔の人々の生活にチャレンジしよう(縄文時代を中心に)		
指導計画(3時間)		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">大昔の人々の生活にチャレンジしよう</div> <p>2 予想する VODコンテンツを見て、大昔の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 準備をする(見学や実習の計画を立てる) (1) 見学場所はどこへ(近くの歴史館、博物館へ) (2) 実習内容は何を(火おこし、土器作り、布編み等)</p> <p>4 確かめる(見学や実習をする) 各自(各グループ)で、それぞれ学習を進めたり体験をしたりする</p> <p>5 まとめをする 各自(各グループ)で、まとめをする</p>		<p>縄文時代のコンテンツ</p> 	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、道具の使用目的を考えさせ、大昔の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 大館町遺跡 繋 遺跡 上平遺跡 川目A遺跡 宿田遺跡 市内各地 手代森遺跡 萩内遺跡		


校 種	小学校	教 科	社会(6年生)
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	大昔の人々の暮らしを知ろう(弥生時代を中心に)。		
指導計画(1時間)		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">大昔の人々の暮らしを知ろう</div> <p>2 予想する VODコンテンツを見て、大昔の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 調べる ・米作りのようす ・土器のとくちょう等</p> <p>4 まとめをする ・各自(各グループ)で、まとめをする</p>		<p>弥生時代のコンテンツ</p> 	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、道具の使用目的を考えさせ、大昔の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 向田遺跡		

校 種	小学校	教 科	社会(6年生)
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	古墳が作られた時代の人々の暮らしを知ろう(古墳時代を中心に)。		
指導計画(1時間)		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">古墳が作られた時代の人々の暮らしを知ろう</div> <p>2 予想する VODコンテンツを見て、古墳が作られた時代の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 調べる (1) 古墳作りのようす (2) 渡来人の活やく等</p> <p>4 まとめをする 各自(各グル-ブ)で、まとめをする</p>		<p>古墳時代のコンテンツ</p> 	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、古墳が作られた時代の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 上田蝦夷森古墳群		

校 種	小学校	教 科	社会(6年生)
単 元 名	大昔の暮らしをのぞこう		
指導目標	歴史新聞をつくろう(チャレンジ)。		
指導計画(1時間)		コンテンツ	
<p>1 課題を把握する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">歴史新聞をつくろう</div> <p>2 調べる VODコンテンツを見て、古墳が作られた時代の人々の生活を予想し話し合う</p> <p>3 歴史新聞をつくる (1) さらにくわしく調べる (2) 自分の意見をまとめる等</p> <p>4 まとめをする 各自(各グループ)でまとめをし、発表する</p>		<p>これまでの授業で活用したVODコンテンツ</p>	
指導上の留意点	・VODコンテンツ(静止画)の画像を見ながら、古墳が作られた時代の人々の生活の様子を話し合わせる。		
VODカテゴリ	TOP > 岩手 > 遺跡 > 大館町遺跡(6件) 繋 遺跡(2件) 上平遺跡(2件) 川目A遺跡(1件) 宿田遺跡(1件) 市内各地(1件) 手代森遺跡(1件) 向田遺跡(1件) 上田蝦夷森古墳群(1件) 稗内遺跡(1件)		

校 種	小学校	教 科	体育（２年生）
単 元 名	マット遊び（前転）		
指導目標	技のポイントに気をつけながらスムーズに前転することができる。		
指導計画（１時間）		コンテンツ	
<p>1 あいさつ</p> <p>2 学習内容の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>上手な前回りにちょうせんしよう</p> </div> <p>3 準備運動</p> <p>4 前時の想起 丸太・熊・かざぐるま・前回り・後ろ回り</p> <p>5 前回りの練習</p> <p>(1) 話し合い１（VOD 1、VOD 2） 頭のつきかたについて考えさせる。 【後頭部に近いところをつくことに気づく】</p> <p>(2) 練習 1 うまくできない子には動画を繰り返し見せ、イメージを付けさせる。</p> <p>(3) 話し合い２（VOD 1、VOD 3） 足の折り方について考えさせる。 【膝から足を折り曲げていることに気づく】</p> <p>(4) 練習 2</p> <p>6 本時のまとめ</p> <p>(1) スムーズに前転することができた児童に実演してもらい、良かった点を出し合う。</p> <p>(2) 学習カードに感想を書いてまとめる。</p> <p>7 後かたづけ</p> <p>8 あいさつ</p>		<p>VOD 1（良い例）</p>  <p>VOD 2（悪い例）</p>  <p>VOD 3（悪い例）</p>  <p>VOD 1（良い例）</p> 	
指導上の留意点	・スロー再生や繰り返し再生により、技のポイントを視覚的にとらえさせる		
VODカテゴリ	小学校 体育 マット運動 前転 「良い例」、「悪い例」等		

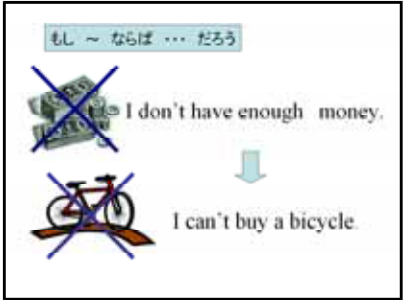
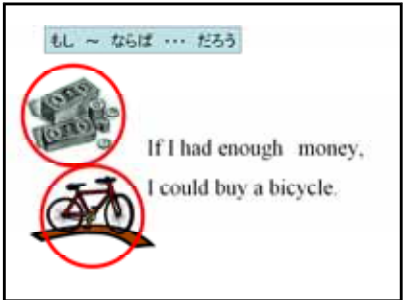
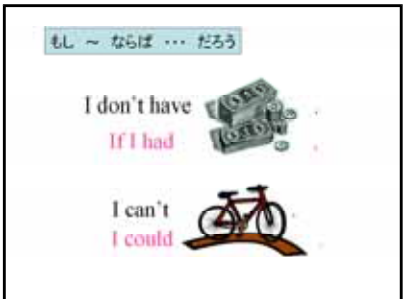
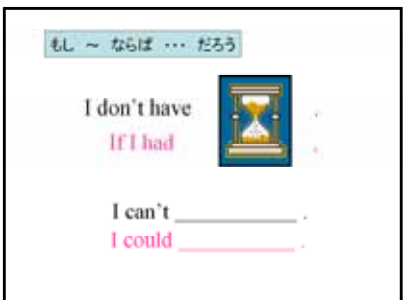
校 種	中学校	科 目	技術・家庭	
単 元 名	技術とものづくり 「生活を豊かにするものをつくろう」 材料を加工して部品にしよう ほぞつぎをするには			
指導目標	ほぞつぎ等，適切な接合加工をすることができる。			
指導計画			コンテンツ	
<p>1 本時のねらいを確認・・・「ほぞの作り方を正しく知る」</p> <p>2 丈夫な接合にするためにはどうするか予想する (1) けがき線のどこを切断するか（正確さ） (2) 縦びきと横びきのどっちを先に切断するか（丈夫さ） (3) 材料をどう固定するか</p> <p>3 予想に従ってほぞを作ってみる（試行）</p> <p>4 ほぞ穴にほぞをさしこむ（試行）</p> <p>5 予想が正しかったかどうか思考してみる</p> <p>6 正しい加工法について理解する（VOD）</p> <p>7 正しい加工法に従って実践する</p> <p>8 評価とまとめ</p>			<p>ビデオ教材の提示（VOD）</p> 	
指導上の留意点	・実習の際は、安全に気をつけさせる。			
VODカテゴリ	中学校	技術・家庭	材料加工	「ほぞつぎ」

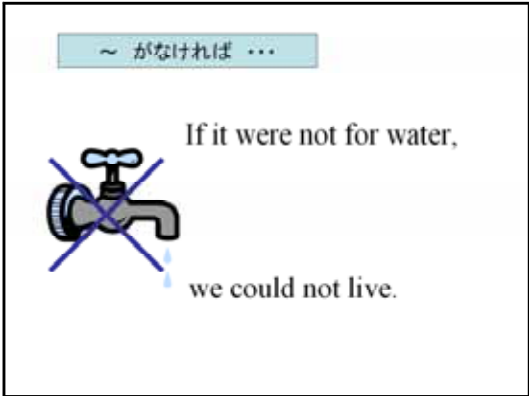
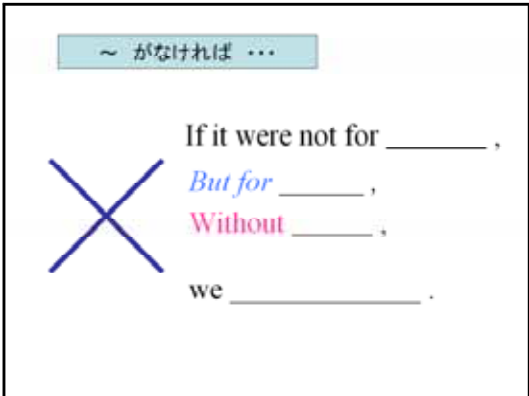
校 種	中学校	教 科	技術・家庭
単 元 名	技術とものづくり 「エネルギーを変換して利用しよう」 エネルギーの変換のしくみを調べよう 自然界のエネルギーを利用するには		
指導目標	自然界にあるエネルギーの利用方法を理解できる。		
指導計画		コンテンツ	
<ol style="list-style-type: none"> 1 皿の上で燃えるガソリンを観察する（教師演示） 2 教科書のやかんの湯気で羽根車をまわす写真から燃料 運動(機械)と変化することを知らせる 3 本時のねらいを確認 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「自然界にあるエネルギーの利用方法を考えよう」</div> 4 フィルムケースを利用したガソリンの燃焼実験を提示する(VOD1) 5 効率のよい燃焼のしくみを考える・・・「密閉・気化」 6 密閉した容器から膨張するエネルギー変換の様子を確認する(VOD2) 7 蒸気を利用したエネルギーやフィルムケースの燃焼実験を利用したエネルギーの取り出し方が実際にどのようなところで利用されているか考える 8 評価とまとめ 		<p>フィルムケースの燃焼実験の動画による教材を提示する(VOD1)</p>  <p>フィルムケースによる炭酸ガスの膨張実験の動画による教材を提示する(VOD2)</p> 	
指導上の留意点	蒸気や燃焼を利用したエネルギーの取り出し方が実際にどのようなところで利用されているかについては、話し合いの機会を設けてもよい。		
VODカテゴリ	中学校 技術・家庭 エネルギー変換 「ガソリンの燃焼実験」(VOD1), 「炭酸ガスの膨張実験」(VOD2)		

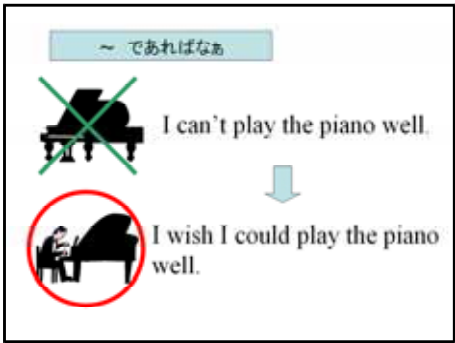
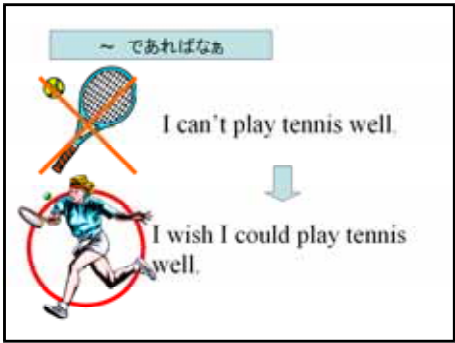
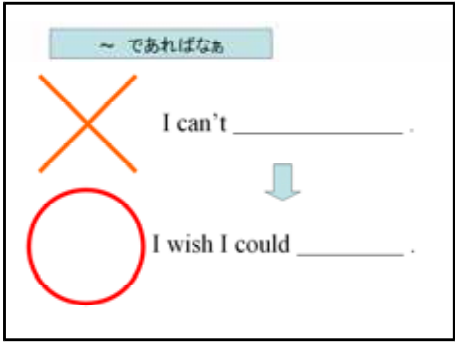
校 種	高等学校	教 科	国語	科目	現代文
単 元 名	「鹿踊りのはじまり」				
指導目標	1. 童話の楽しさすばらしさを知る。 2. 言葉の持つイメージをくみとる。				
指導計画			コンテンツ		
1 作者 宮沢賢治に関してまとめる 2 全文を朗読する 3 方言について確認する 4 ことば（方言、擬音）からうける印象について話し合う 【標準語で書かれたとすれば、印象はどう変わるか】 5 まとめ			宮沢賢治の写真など (VOD1: 静止画)「イギリス海岸」  種山が原の映像（写真）を映す 鹿踊りの装束などを見せる （画像や映像など） 鹿踊りの動画を見せる (VOD2: 動画)「花農春日流鹿踊01」  (VOD3: 動画)「花農春日流鹿踊02」 		
指導上の留意点	・鹿踊りの他、岩手県内で伝承されている郷土芸能をいくつか紹介する。				
VODカテゴリ	岩手 岩手	宮沢賢治 郷土芸能	「イギリス海岸」 鹿踊り 「花農春日流鹿踊01」、「花農春日流鹿踊02」		

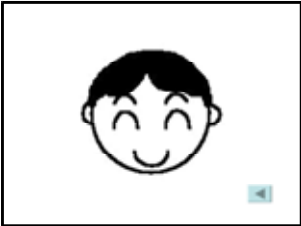
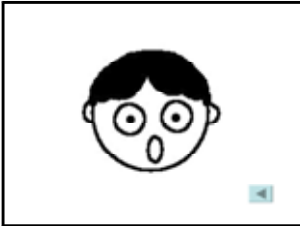
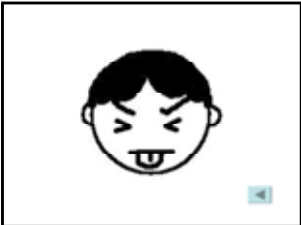




校 種	高等学校	教 科	国語	科目	古典（古文）
単 元 名	「道長の豪胆」(『大鏡』)				
指導目標	1．文法事項を確認する。 2．古典文学のおもしろさを味わう。				
指導計画			コンテンツ		
1 全文を読む 2 文法事項を確認する 3 口語訳（直訳）をする			洛中図の提示。建物配置の確認 天皇家家系図など (VOD1: 静止画) 「天皇家と道長」		
			(VOD2: 静止画) 「天皇家と道長 1」		
4 人間関係を確認する 5 道長と他の兄弟との違いを確認する 6 口語訳を確認する（部分的に翻訳する） 7 まとめ			当時の服装や生活の様子等 （有職故実）		
指導上の留意点	・文法事項に偏らず、文学としてのおもしろさを味わう。				
VODカテゴリ	高等学校	国語	古文	天皇家と道長 「天皇家と道長」、「天皇家と道長 1」	

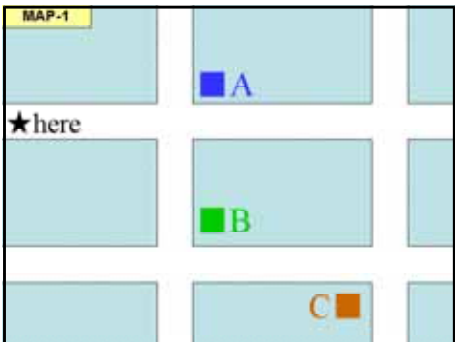
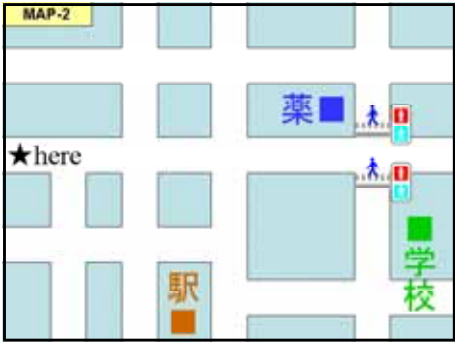
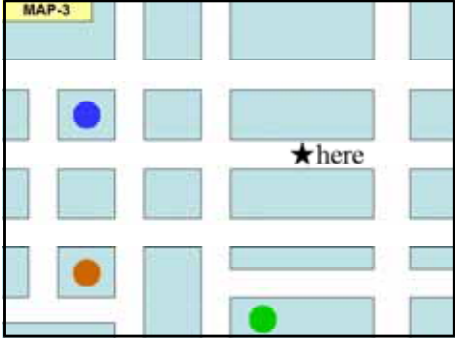
校 種	高等学校	教 科	国語	科目	現代文
単 元 名	「水の東西」 / 山崎正和				
指導目標	筆者の主張を理解し、日本文化について考察する。				
指導計画			コンテンツ		
1 前時の復習をする (第1、2段落の内容確認) 2 映像から筆者の主張する 「流れる水の噴き上げる音」、 「時間的な水と空間的な水」とを理解する 3 第3段落を読み、日本文化の特性を考える 「見えない水」と「目に見える水」 について意見を出し合う 4 次時の予告			「鹿おどし」 「エステ家の噴水」		
指導上の留意点	・映像を用いて、音や雰囲気も具体的にとらえる。				
VODカテゴリ	高等学校	国語	現代文	水のある風景	









校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	英語
単 元 名	文法『仮定法過去』（もし～ならば～だろう）				
指導目標	1．仮定法の基本的な形を理解する。 2．日常生活で仮定法がどのように使われているかを理解する。				
指導計画		コンテンツ			
1 現在の事実とその反対の事を考えさせる <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">「お金がない」</div> 「自転車が買えない」 「お金があれば自転車が買えるのに」		(VOD1: 静止画)			
		(VOD2: 静止画)			
2 仮定法の場合の変化を確認させる		(VOD3: 静止画)			
3 その他の仮定法の例を出して文を作らせる		(VOD4: 静止画)			
		()上記 VOD1～4の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。			
指導上の留意点	・生徒各自に仮定法の文を作らせて、仮定法の文になれるようにする。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Grammar	仮定法過去	「もし～ならば～だろう」

校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	英語
単 元 名	文法『仮定法』（～がなければ）				
指導目標	仮定法の基本的な形を理解し、特に「～がなければ」という内容の仮定法の形を理解し、いろいろな文を作れるようにする。				
指導計画		コンテンツ			
<p>1 まず、仮定法の基本的な形を確認し、そこから「～がなければ・・・だろう」という文を仮定法に直し、形を理解する。コンテンツを見ながら考えさせる。</p> <p>2 If it were not for～とBut for, Withoutが同じ内容を表すことを理解する。</p> <p>3 さらに仮定法過去完了の「～がなかったならば・・・だっただろう」と過去の出来事を表現できるようにする。同じようにBut for, Withoutを並べることにより、どちらにもこの語句が使えることを理解させる。</p>		<p>(VOD1: 静止画)</p>  <p>(VOD2: 静止画)</p>  <p>() 上記 VOD1～2の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。</p>			
指導上の留意点	・生徒各自に仮定法の文を作らせて、仮定法過去、仮定法過去完了の文を作れるようにする。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Grammar	仮定法過去	「～がなければ」

校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	英語
単 元 名	文法『仮定法』（～であればなあ） I wish				
指導目標	仮定法の基本的な形を理解し、願望を表すI wishの「～であればなあ」という内容の仮定法の形を理解し、いろいろな文を作れるようにする。				
指導計画		コンテンツ			
1 まず、仮定法の基本的な形を確認し、そこから現在の自分がピアノが弾けない場合、ピアノを弾ければという願望を表す場合、I wish・・・の表現を使うことをVODコンテンツを見ながら理解させる。		(VOD1: 静止画)			
2 さらに、VODコンテンツを見ながら別の例を考えさせる。テニスがうまくなりたいという願望を表現する場合など。		(VOD2: 静止画)			
3 さらにこの表現を応用できるように考えさせる。		(VOD3: 静止画)			
		() 上記 VOD1～3の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。			
指導上の留意点	・生徒各自にI wishの文を作らせて理解を図る。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Grammar	仮定法過去	～であればなあ 「～であればなあ」

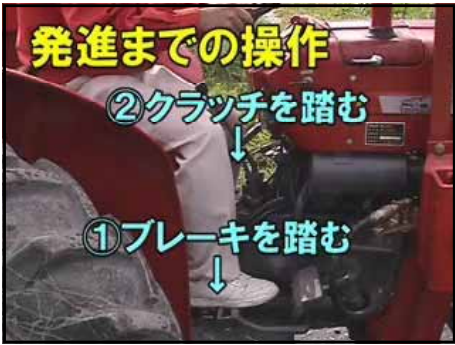


校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	OC
単 元 名	What's up				
指導目標	状況に応じて基本的な会話表現ができるようにする。				
指導計画		コンテンツ			
<p>1 会話の糸口として、相手の表情から適切な表現を言えるようにする。基本的な会話表現をChorus readingさせて慣れさせる。</p> <p>2 At Randomにいろいろな顔の表情を見せて表現させる。困った表情の場合、What seems to be a problem? など表情に合わせて言い方を変えさせる。</p> <p>3 二人組のペアにそれぞれいろいろな表情をさせて各ペアに練習させる。</p> <p>4 ペアの何組かを選んでみんなの前で実際に行わせる。</p>		<p>(VOD1: 静止画)</p>  <p>(VOD2: 静止画)</p>  <p>(VOD3: 静止画)</p>  <p>(VOD4: 静止画)</p>  <p>(VOD5: 静止画)</p>  <p>(VOD6: 静止画)</p>  <p>(VOD7: 静止画)</p>  <p>() 上記 VOD1～7の静止画は、 PowerPointデータとしても登録済み。</p>			
指導上の留意点	・生徒の理解の程度に応じて会話が発展できるように促し、表現の幅が広がるようにする。				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Conversation	What's up	「What's up」

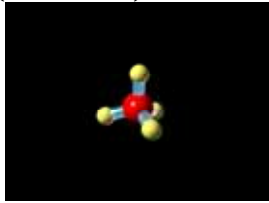
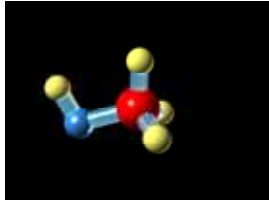
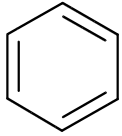
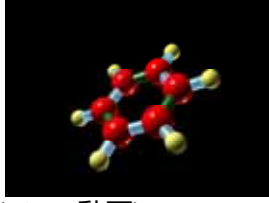
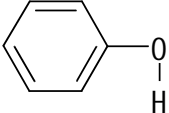

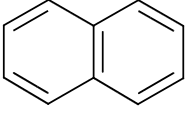
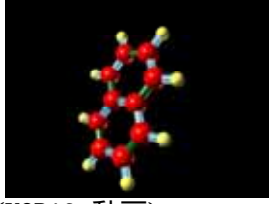
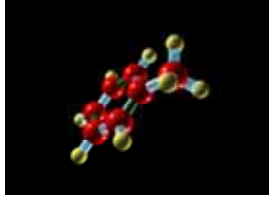
校 種	高等学校	教 科	英語	科 目	OC (TeamTeaching)
単 元 名	How to Reach the Place				
指導目標	<p>目的地へ行く場合の基本的な表現を覚える。また外国人に道を教えることができるようにさせる。</p> <p>道を尋ねたり、道案内の表現などの基本的表現を覚える。</p> <p>ALTの発音に慣れさせて、発音を意識させる。</p> <p>地図を見て、その人がどこに行きたいのかを聞き取る。</p>				
指導計画			コンテンツ		
<p>1 Greeting</p> <p>2 前時の復習 基本的な表現の確認 Excuse me, but can I ask you, , , Turn to the right(left) on your right Go straight two blocks</p> <p>3 VOD1を見て、A , B , Cいずれかの場所に行く場合の表現を地図上に教員がなぞるのに合わせて、生徒が表現する。慣れるまで数名が行う。</p> <p>4 少し複雑なVOD2を見て、「駅」、「学校」、「薬屋」など具体的な場所へ置く場合の表現を考えさせる。 (慣れてきたら、二人組でそれぞれ練習する)</p> <p>5 ALTが作成した友達同士の会話を聞き、二人がどこに行きたいのかを聞き取る。</p> <p>6 VOD3を見て、ALTのreadingを聞き、当人がどこへ行きたいのかを聞き取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現の確認 ・次時の予告 ・あいさつ 			<p>プロジェクターに基本的な表現を見せて、意味を確認しALTの後にChorus Readingを行う。</p> <p>(VOD1: 静止画)</p>  <p>(VOD2: 静止画)</p>  <p>(VOD3: 静止画)</p>  <p>() 上記 VOD1～7の静止画は、PowerPointデータとしても登録済み。</p>		
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な表現に慣れるとともに、それが聞き取れるようにする。 ・地図にも実際の場所の方が、生徒にとっては実用的なので理解しやすい。 				
VODカテゴリ	高等学校	英語	Conversation	How to Reach the Place 「How to Reach the Place」	

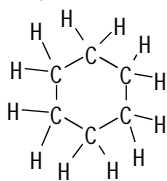
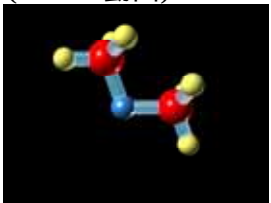
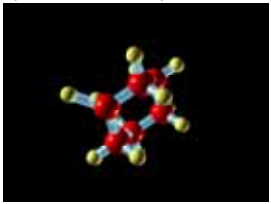
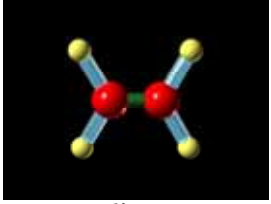
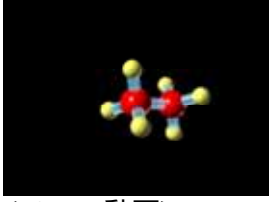
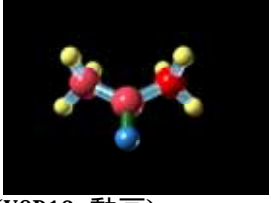
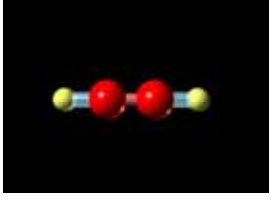
校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1. 乗用トラクタ 3. 運転				
指導目標	1. トラクタの操作部分の名称を理解する。 2. それぞれの部位の動きを理解する。				
指導計画		コンテンツ			
1	あいさつ	(VOD1: 静止画)	(VOD2: 静止画)		
2	トラクタの運転席について				
	(1) ブレーキペダル(VOD1)				
	(2) クラッチペダル(VOD2)				
	(3) アクセル(レバー、ペダル)(VOD3)				
	(4) 変速レバー(主変速、副変速)(VOD4)	(VOD3: 静止画)	(VOD4: 静止画)		
	(5) サイドブレーキ(VOD5)				
	(6) エンジン停止レバー(VOD6)				
	(7) メインスイッチ(VOD7)				
	(8) スタータキー(VOD8)				
	(9) 計器類(VOD9)				
	圃場へ移動(トラクタを用意)	(VOD5: 静止画)	(VOD6: 静止画)		
3	実物を見ながら名称記入用紙に記入				
4	各部のはたらきについて確認				
5	あいさつ	(VOD7: 静止画)	(VOD8: 静止画)		
					
		(VOD9: 静止画)			
					
			() 名称記入用紙をVODからダウンロードして配布する。		
指導上の留意点	・操作部品のつながりを理解できるように説明する。 ・全員が実物の確認をするように留意する。				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD9



校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1.乗用トラクタ 3.運転				
指導目標	1.乗用トラクタの正しい乗車方法を理解させる。 2.安全かつ合理的な操作方法を習得する。 3.操作時の安全な服装を徹底させる。				
指導計画			コンテンツ		
1 あいさつ 2 前時の復習 3 安全な服装の確認 (1) 正しい服装(VOD1) (2) 危険な服装(VOD2) ・危険な理由を確認 ・全員の服装を確認 4 ハンドル操作 (1) 間違った操作(何が悪いのか確認) ・送りハンドルの禁止(VOD3) (2) 正しい操作(VOD4) ・スムーズな円運動を意識する ・全員で机上でやってみる () 再確認 VOD1～VOD4 5 本時のまとめ 6 次時の予告 7 あいさつ			(VOD1: 静止画)  (VOD2: 静止画)  (VOD3: 静止画)  (VOD4: 静止画) 		
指導上の留意点	・安全な服装を理解させ指導を徹底する。 ・ハンドル操作の手の動きを全員にやらせて確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD4


校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1.乗用トラクタ 3.運転				
指導目標	1.安全な乗車方法と乗車姿勢を習得する。 2.発進までの操作と停止の手順を理解させる。 3.安全について常に注意を払う意識を持たせる。				
指導計画		コンテンツ			
1 あいさつ		(VOD1: 動画)		(VOD2: 動画)	
2 服装の確認 ・安全な服装 (VOD1)					
3 乗車と安全確認 ・安全確認と乗車 (VOD2) (ミラーの確認、シートベルト)		(VOD3: 動画)		(VOD4: 動画)	
4 発進までの操作 (1) エンジン始動までの手順 (VOD3) (2) エンジン始動後から発進まで (VOD4, VOD5)					
5 停車の手順 (1) 停車のしかた (VOD6) (2) 降車のしかた (VOD7)		(VOD5: 動画)		(VOD6: 動画)	
圃場に移動					
6 トラクタの乗車とハンドル操作		(VOD7: 動画)			
7 エンジン始動から発進まで					
8 発進と停止					
全員が行い、評価を受ける					
					評価用紙をVODからダウンロードして配布する。
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・事故がないように注意を払う。 ・ビデオ撮影して、うまくいかなかった点や注意が必要と思われる点についてアップロードする。 				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD7


校 種	高等学校	教 科	農業	科 目	農業機械
単 元 名	第3章 トラクタ 1. 乗用トラクタ 3. 運転				
指導目標	1. 乗用トラクタの正しい乗車方法を理解させる。 2. 安全かつ合理的な操作方法を習得する。 3. 操作時の安全な服装を徹底させる。				
指導計画			コンテンツ		
1 あいさつ 2 服装の確認 ・シャツの袖、裾。ズボンと靴。 ヘルメット着用の確認。 3 乗車方法の説明（教室内） (1) 発進までの作業(VOD1) ・安全確認をして正しい手順で発進する。 (2) 走行時(VOD2) ・走行時の操作を心掛けること。 (3) 停車から降車までの操作(VOD3) ・正しいエンジン停止から降車後の安全確認。 4 実際の運転作業（圃場内通路） (1) 交代で発進までの作業練習。 ・全員が相互評価をする。 (2) 基本走行から停車 ・全員が相互評価をする。 (3) 降車から安全確認 ・全員が相互評価をする。 5 自己評価 6 次時の予告 7 あいさつ 都合がつけば実際の様子をDV撮影して、実際の映像としてVODサーバにアップロードする。			(VOD1: 動画)  発進までの操作 ②クラッチを踏む ↓ ①ブレーキを踏む (VOD2: 動画)  走行中のチェックポイント (VOD3: 動画)  停車のしかた 評価・反省プリントをVODからダウンロードして配布する。		
指導上の留意点	・待っている間も真剣に取り組めるように相互評価を徹底する。 ・事故につながらないように安全確認を徹底する。 ・失敗やよくある危険な場面を「注意点」としてVODにアップロードする。				
VODカテゴリ	高等学校	農業	農業機械	トラクタの運転	VOD1～VOD3



校 種	高等学校	教 科	理科	科 目	化学								
単 元 名	有機化合物												
指導目標	実際の分子は3次元の立体構造をしていることを確認する。												
指導計画		コンテンツ											
<p>1 分子によって、平面的なものや複雑な立体構造をしていることを各自VODコンテンツを見て特徴を調べる。</p> <p>(1) VOD1 : メタン (構造式)</p> <p>(2) VOD2 : メタン (動画)</p> <p>(3) VOD3 : メタノール (構造式)</p> <p>(4) VOD4 : メタノール (動画)</p> <p>(5) VOD5 : ベンゼン (構造式)</p> <p>(6) VOD6 : ベンゼン (動画)</p> <p>(7) VOD7 : フェノール (構造式)</p> <p>(8) VOD8 : フェノール (動画)</p> <p>(9) VOD9 : ナフタレン (構造式)</p> <p>(10) VOD10 : ナフタレン (動画)</p> <p>(11) VOD11 : トルエン (構造式)</p> <p>(12) VOD12 : トルエン (動画)</p>		<p>(VOD1: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{H}-\text{C}-\text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$	<p>(VOD2: 動画)</p> 	<p>(VOD3: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$	<p>(VOD4: 動画)</p> 	<p>(VOD5: 静止画)</p> 	<p>(VOD6: 動画)</p> 	<p>(VOD7: 静止画)</p> 	<p>(VOD8: 動画)</p> 	<p>(VOD9: 静止画)</p> 	<p>(VOD10: 動画)</p> 	<p>(VOD11: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{C}_6\text{H}_5-\text{C}-\text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$	<p>(VOD12: 動画)</p> 
指導上の留意点	・さらに、化学の専門分野（医療系）では、化合物の立体構造から反応性を予測することで新薬の開発等をしていることを説明する。												
VODカテゴリ	高等学校	理科	化学	分子モデル	VOD1 ~ VOD12								



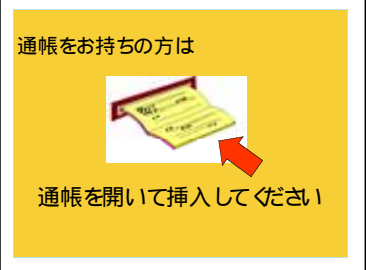

校 種	高等学校	教 科	理科	科 目	化学
単 元 名	有機化合物				
指導目標	実際の分子は3次元の立体構造をしていることを確認する。				
	指導計画	コンテンツ			
	<p>1 分子によって、平面的なものや複雑な立体構造をしていることを各自VODコンテンツを見て特徴を調べる。</p> <p>(13) VOD13 : ジメチルエーテル (構造式)</p> <p>(14) VOD14 : ジメチルエーテル (動画)</p> <p>(15) VOD15 : シクロヘキサン (構造式)</p> <p>(16) VOD16 : シクロヘキサン (動画)</p> <p>(17) VOD17 : エチレン (構造式)</p> <p>(18) VOD18 : エチレン (動画)</p> <p>(19) VOD19 : エタン (構造式)</p> <p>(20) VOD20 : エタン (動画)</p> <p>(21) VOD21 : アセトン (構造式)</p> <p>(22) VOD22 : アセトン (動画)</p> <p>(23) VOD23 : アセチレン (構造式)</p> <p>(24) VOD24 : アセチレン (動画)</p>	<p>(VOD13: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ <p>(VOD15: 静止画)</p>  <p>(VOD17: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \backslash \quad / \\ \text{C}=\text{C} \\ / \quad \backslash \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ <p>(VOD19: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ <p>(VOD21: 静止画)</p> $\begin{array}{c} \text{H} \quad \quad \text{H} \\ \quad \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}=\text{O} \\ \quad \quad \\ \text{H} \quad \quad \text{H} \end{array}$ <p>(VOD11: 静止画)</p> $\text{H}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{H}$	<p>(VOD14: 動画)</p>  <p>(VOD16: 動画)</p>  <p>(VOD18: 動画)</p>  <p>(VOD20: 動画)</p>  <p>(VOD22: 動画)</p>  <p>(VOD12: 動画)</p> 		
指導上の留意点	・さらに、化学の専門分野（医療系）では、化合物の立体構造から反応性を予測することで新薬の開発等をしていることを説明する。				
VODカテゴリ	高等学校	理科	化学	分子モデル	VOD13～VOD24





校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	測量 - トラバース				
指導目標	トラバース測量を行うにあたって、セオドライトの据え付けから角度の観測までの操作において正しい機器操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 機器各部の名称と機能についての説明</p> <p>2 機器の据え付けの操作についての説明 (VOD1)</p> <p>3 測角の操作についての説明 (VOD2)</p> <p>4 野外実習の安全についての指導</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>5 機器の据え付けの練習</p> <p>6 測角の練習</p> <p>7 機器の後始末</p> <p>8 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>9 機器の据え付けの操作の確認</p> <p>10 測角の操作の確認</p> <p>11 次時の予告</p>			<p>(VOD1: 動画)</p> <p>セオドライトの据え付け</p>  <p>(VOD2: 動画)</p> <p>角度の観測</p> 		
指導上の留意点	機器を用いた実習中に操作に不明な点がある場合には個々に動画を確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	測量	VOD1 ~ VOD2

校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	測量 - 平板測量				
指導目標	平板測量を行うにあたって、平板の据え付けの操作において正しい機器操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 機器各部の名称と機能についての説明</p> <p>2 機器の据え付けの操作についての説明 (VOD1)</p> <p>3 野外実習の安全についての指導</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>4 機器の据え付けの練習 ・整準 求心 定位</p> <p>5 機器の後始末</p> <p>6 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>7 機器の据え付けの操作の確認</p> <p>8 次時の予告</p>			<p>(VOD1:動画) 平板の据え付け</p> 		
指導上の留意点	操作に不明な点があれば個々に動画で確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	測量	「平板の据えつけ」



校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	測量 - 水準測量				
指導目標	水準測量を行うにあたって、レベルの据え付けから高低差観測までの操作において正しい機器操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 機器各部の名称と機能についての説明</p> <p>2 機器の据え付けの操作についての説明 (VOD1)</p> <p>3 高低差観測の機器操作についての説明</p> <p>4 野外実習の安全についての指導</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>5 機器の据え付けの練習</p> <p>6 高低差観測の練習をする ・レベル・スタッフの扱い方</p> <p>7 機器の後始末</p> <p>8 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>9 機器の据え付けの操作の確認</p> <p>10 高低差観測についての確認</p> <p>11 次時の予告</p>			<p>(VOD1:動画) 水準測量の方法</p> 		
指導上の留意点	操作に不明な点があれば個々に動画で確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	測量	「水準測量の方法」

校 種	高等学校	教 科	工業	科 目	実習
単 元 名	溶接 - アーク溶接				
指導目標	アーク溶接を行うにあたって、事前準備から溶接の実施において、基本的な知識を身につけ、正しい操作ができるようにする。				
指導計画			コンテンツ		
<p>***** 導入 *****</p> <p>1 アーク溶接の準備についての説明 (服装・使用機器) (VOD1)</p> <p>2 アーク溶接の方法についての説明 (VOD2)</p> <p>3 実習の安全についての説明</p> <p>***** 展開 *****</p> <p>4 説明の内容に従い事前準備をする</p> <p>5 アーク溶接を行う ・溶接 仕上げ</p> <p>6 機器の後始末</p> <p>7 観測値の整理</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>8 溶接の手順についての確認</p> <p>9 溶接と仕上げの方法についての確認</p> <p>10 次時の予告</p>			<p>(VOD1:動画) アーク溶接の準備</p>  <p>(VOD2:動画) アーク溶接の方法</p> 		
指導上の留意点	操作に不明な点があれば個々に動画で確認する。				
VODカテゴリ	高等学校	工業	土木	溶接	VOD1～VOD2




校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	生活単元学習
単 元 名	銀行を利用しよう	対 象	知的養護学校
指導目標	1. 作業学習でもらった給料の使い方を計画する。 2. 銀行に給料を預けるため、A T Mを利用する。		
指導計画		コンテンツ	
1 始業の挨拶 2 前時までの活動を振り返る 作業で作った製品の個数確認。 販売した品物の個数、値段の確認と計算。 3 本時の学習内容を知る <u>給料分配</u> <u>使途計画</u> <u>銀行利用練習</u> ・報酬をもらう ・一人ひとり袋に入れた給料を受け取り中身の確認。 ・給料の使い方について計画をたてる。 ・使うまで銀行に預けることを確認する。 ・A T Mを利用した預け入れの手順を知る。(VOD) ・パソコンを使い一人ひとりA T Mでの預け入れをシュミレーションする。(VOD) 4 本時のまとめ ・給料をもらった感想発表 ・次時の予告 実際に銀行へ行って預け入れすることを知らせる。		パワーポイント教材 「A T Mの利用～お預入れ編～」    	
指導上の留意点	・作業の成果が給料になったことを明確に関連付けさせる。 ・A T Mのシュミレーションが具体化されるよう配慮する。		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 生活単元学習 「A T Mの利用～お預入れ編」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	生活単元学習
単 元 名	地域理解	対 象	知的養護学校中学部・高等部
指導目標	民話にふれる活動をとおして、地域の文化や生活の様子を知る。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 授業開始の挨拶をする。</p> <p>2 スクリーンに「コンテンツ（パワーポイントのスライドショー作動）」を投影した後、次の質問をする。</p> <p>(1) 「ずんぞさま」とは何だと思えますか？</p> <p>(2) このお話しの季節はいつ頃だと思えますか？</p> <p>(3) なぜ、月なのですか？教えてください。</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>1 コンテンツ ～ へとスライドショーを進めながら民話を読み聞かせる。</p> <p>2 子どもの理解の様相に即して、読み聞かせる速度に緩急をつける。</p> <p>3 子どもの反応や眼差しを確かめながら、必要に応じて同じ単語や文章を読み返し、確実に聞き取らせる。</p> <p>4 必要に応じてスライドショーを中断し、語りに含まれる方言や、当時の生活に不可欠であったもの（例えば「いろり」や「大八車」等）について解説をする。</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>1 読み聞かせを終えた後、次の質問を行う。</p> <p>(1) 「ずんぞさま」とは何だと思えますか？</p> <p>(2) このお話しの季節はいつ頃だと思えますか？</p> <p>(3) お話を聞いて思ったことを自由に話して下さい。</p>	   	
指導上の留意点	・指導者は児童生徒と対面せずに同方向を向き、『同じ視線の高さ』でコンテンツを活用するように心がける。		
参 考 資 料	1976 岩手県小学校国語研究会編 「いわての昔話」 日本標準		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 生活単元学習 「ずんぞさまのおんがえし」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	自立活動
単 元 名	身体の動き(身体の緊張を和らげる運動)	対象	重度重複障害児 肢体不自由児
指導目標	1. 姿勢保持と運動および動作の妨げとなる筋緊張を緩和する。 2. 日常生活における円滑な運動と動作に必要な関節可動域を確保する。 3. 心身のリラクゼーションを図り、楽しく学習活動に参加できるようにする。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 授業開始の挨拶をする(子どもの表情を注意深く読み取り、概ねの体調を把握する)。 2 健康観察をする(始業前までのてんかん発作の有無、及び服薬の状況を把握する)。 3 緩やかに子どもの身体全体を動かし、各関節可動域の大きさと筋緊張の程度を把握する。 <p>***** 展 開 *****</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 スクリーンに「コンテンツ (パワーポイントのスライドショーを作動)」を投影した後、「スライド」を選択する。 2 それぞれの子どもの不自由の様相と体調に応じて、適切な運動法を選択する(ここでは尖足の子ども为例を示す)。 3 下肢に不自由をもつ子どもなので、コンテンツの画面から“下肢法”を選択する。 4 スクリーンに投影されている静止画に示されているポイントに配慮しながら運動を施す(両下肢に3分間ずつ行う)。 <p>***** ま と め *****</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 運動部位の関節可動域を計測し、運動前の硬さと比較をする。 	   	
補 足 事 項	・「上田法」は理学療法における医療資格の1つである。このコンテンツでは、その中の基本的運動を紹介する。		
参 考 資 料	2004 細田多穂 柳沢健 理学療法ハンドブック 共同医書出版社		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 自立活動 「身体の緊張を和らげる運動」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	自立活動
単 元 名	個別の課題学習「パソコン絵本を楽しもう」		
指導目標	1. 2つのPC絵本のうち、自分が鑑賞したい絵本を選択することができる。 2. 絵本に興味をもち、自ら積極的に操作することができる。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p> <p>2 本時の学習 2種類のPC絵本の表紙(挿絵)を提示し、鑑賞したい絵本を選択する。</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>3 選択したPC絵本の鑑賞 自ら選択した絵本を鑑賞する。必要に応じて、身体機能の不自由に即した入力補助機器を活用する。</p> <p>4 他方のPC絵本の鑑賞 2種類のPC絵本の表紙(挿絵)を呈示し、まだ鑑賞していない方の絵本を選択し、鑑賞する。</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>5 感想の発表 2種類のPC絵本の表紙(挿絵)を提示し、どちらの絵本がおもしろかったか答える。</p> <p>6 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p>	<p>PC絵本 「ぼこちゃんとかんちゃん」</p>  <p>PC絵本 「ぼこちゃんとぼんちゃん」</p> 	
指導上の留意点	<p>(身体機能の不自由に即した入力補助機器を活用する場合の留意点)</p> <p>(1) タッチパネルを活用する場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンのディスプレイに手が届くように座位をとる。キーボード等の周辺装置を取り除く。 ・ディスプレイに映し出されている内容に集中できるように衝立を置き、正面と右側の視界を遮断する。集中がとぎれた場合には声掛けにより促す。 <p>(2) ジョイスティックを活用する場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジョイスティックをテーブルの中央に配置し、キーボード等の周辺装置を取り除く。 ・ディスプレイに対して正面を向くように座位をとる。ジョイスティックを強く握りすぎた場合には、緊張をゆるめるように促して座位を補正する。 		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 自立活動 「パソコン絵本を楽しもう」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	自立活動（実態把握）
単 元 名	コミュニケーション（他者の気持ちの状態を推測する学習）		
対 象	知的障害養護学校・病弱養護学校の小学部・中学部・高等部		
指導目標	コンテンツの物語を楽しみ、その中に含まれている質問に対する回答をとおして、子どもが他者の気持ちの状態をどの程度まで深く推測できるのか把握する。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p> <p>2 学習内容の確認 プレゼンテーションの画面をよく見て、質問にははっきりと答えるように促す</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>3 コンテンツの鑑賞と回答</p> <p>(1) くまさんとはちみつ ・子どもが「くまさんの気持ちと事実が同じであること」を理解できるか把握する。</p> <p>(2) くまさんとくれよん ・子どもが「くまさんの気持ちと事実が異なること」を理解できるのか把握する。</p> <p>(3) ぱんやさんとおとこのこ ・子どもが「男の子の気持ちを推測しているパン屋さんの気持ちが事実と異なること」を理解できるのか把握する。</p> <p>(4) あかぐんとへいたいさん ・子どもが「自分は嘘をつく」と赤軍が推測していることを推測した兵隊さんの気持ちが事実と同じであることを理解できるのか把握する。</p> <p>***** まとめ *****</p> <p>4 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p>	   	
補 足 事 項	<ul style="list-style-type: none"> ・(1)～(4)の順序に他者の気持ちを推察する階層が深くなる。 ・同じ暦年齢であっても自閉的傾向を示す児童生徒は理解がふるわない。 		
参 考 資 料	長山菊雄（1999）『自閉症児における心の理論と文の理解およびメタ言語的能力について』 上越教育大学大学院 修士論文		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校 授業 日常生活 「くまさんとはちみつ」、「くまさんとくれよん」、「ぱんやさんとおとこのこ」、「あかぐんとへいたいさん」		

校 種	盲・聾・養護学校	教科・領域等	日常生活
単 元 名	帰りの会（一日のふりかえり）		
対 象	重複障害児 肢体不自由児 知的障害児（小学部）		
指導目標	1．一日の学校生活の流れを復習することにより、明日の活動につなげていく。 2．声掛けをとおして、排泄や食事等の場面に応じた表出手段を確立する。		
	指導計画	コンテンツ	
	<p>***** 導 入 *****</p> <p>1 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p> <p>***** 展 開 *****</p> <p>2 ふりかえり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日一日の生活の流れを、パソコン紙芝居を活用してふりかえる。 ・スライドの場面進行に即して、子どもの表情をうかがいながら声掛けをする。 <p>3 れんらく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・連絡ノート（明日の学習内容など）を必ず家族に見せるように伝える。 <p>***** まとめ *****</p> <p>4 かえりのうた</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キーボードの伴奏に合わせて大きな声で元気よく歌う。 <p>5 あいさつ 当番の合図で挨拶する。</p>	  	
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて、各活動場面の直前に該当する活動のスライドだけを投影して、次に取り組む活動内容の確認に使ってもよい。 ・スライドの投影にそって声掛けを行うときには、それぞれの児童の特性に配慮しながら行う。 		
VODカテゴリ	盲・聾・養護学校	授業	日常生活 「わ〜い がっこう だ〜」