

### 第4学年 年間学習指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	1 友だちって、いいな 写真を見て (L, L, L, L, L, L, M) 世界の同年齢の子どもたちの生活をインターネットで調べて発表する。 三つのお願い (L, L, L, L, L)	・春のうた ・お元気ですか (L, L, L, L, L, L, M) 手紙の書き方を勉強したあとに、電子メールのやりとりを体験してみる。 ・漢字で書けるかな[三年生の漢字] 2 段落のつながりに気をつけて読もう ・ツバメがすむ町 (L, L, L, L, L, L)	・漢字辞典の使い方 3 伝えたいことをはっきりさせて書こう ・新聞記者になるう (L, L, L, L, L) ・漢字の組み立て ・無人島でくらすとしたら (L, L)	4 本の世界を広げよう 白いぼうし (L, L, L) 本のさがし方 (L, L, L) ポスターをかいて、作品をしょうかいしよう (L, L)	・アサガオ (L, L, L) ・漢字クイズ[三年生の漢字] 5 心に残る発表会をしよう ・十さいを祝おう (L, L, L, L, L, L, L) 十歳を祝う会の招待状などをコンピュータを使って作成する。	・ローマ字 (L) ワープロソフト等を使って、ローマ字の練習をする。 1 場面をくらべて読もう ・一つの花 (L, L, L)	・いろいろな符号 ・グラフをもとに (L, L, L, L, L) 2 わたしたちの体について調べよう 体を守る仕組み (L, L, L)	これが、「わたし」です (L, L, L, L, L) デジタルビデオカメラを使って、発表を録画する。 ・熟語の意味 3 調べたことをほう告しよう ・生活を見つめて四年一組生活白書 (L, L, L, L, L, L, M) アンケート等で集めた情報を生活白書という報告書の形に、ワープロソフトを使ってまとめる。 ・電話で約束 (L, L, L, L, L)	・いろいろな意味を持つ言葉 (L) ・つぶやきを言葉に ・まちがえやすい漢字	4 伝えよう、わたしたちの心 手と心で読む 手話との出会い	[伝え合い]を考える会を開こう (L, L, L, L, L, M) 福祉的な体験をワープロソフト、デジタルビデオなど多様な方法で報告する。 ・文と文とのつながり 5 自分で選んで ・ごんぎつね (L, L, L, L)	・動く絵の不思議 (L, L, L, L, L, L, M) インターネットで調べたことをまとめる。 ・ローマ字 (L) ワープロソフト等を使って、ローマ字入力練習をする。フォントの装飾についても知る。
社会	学年オリエンテーション 安全な暮らしとまちづくり (L, L, L, L, L, L, M) ・オリエンテーション 1 交通事故をふせぐ	・交通安全レポートをまとめてみよう 見学や資料で調べたことを、図・グラフ・写真等を使って発表資料にまとめる。(かな入力) ・交通安全会議を開こう 2 火事をふせぐ 安全なまちづくりについてい案しよう 学習をとおして調べたことをデジタルカメラの画像を使って新聞にまとめる。	健康な暮らしとまちづくり (L, L, L, L, L) ・オリエンテーション 1 水はどこから	2 ごみはどこへ 浄水場やゴミ処理場で見したことをグループで資料にまとめる。 (L, L, L, L, L, L, M) ・オリエンテーション 1 田名の人たちの昔の暮らし	昔の暮らしとまちづくり (L, L, L, L, L, L, M) ・オリエンテーション 1 田名の人たちの昔の暮らし	(1)昔の道具体験コーナー (2)まちに伝わる昔コーナー 地域に残る昔をデジタルカメラで記録しパネルにする。 2 用水を引く	・用水路をつくり直そう！ ・年表と地図に整理してみよう (2)インタビューコーナー (3)パネルコーナー 地域の人たちからしたしまれている町の史跡・行事などを記録しパネルで表す。 まちづくりシンポジウムを開こう シンポジウムをするためのパンフレットを作成する。(ローマ字入力)	わたしたちの県とまちづくり (L, L, L, L, L, L, M) ・オリエンテーション 1 箱根町のまちづくり	2 三浦市のまちづくり 箱根市を参考に地元の町作りについて調べる。	3 県の地図を広げて	・何がとれるか？ ・何がつくられる？ ・さあ、出かけよう 県の旅へ ・県の交通マップをつくろう 4 海のげんかん横浜港	インターネットで、自分たちの県をせん伝しよう Webページでワープロソフト等で作成した県の紹介を公開する。 地図帳を使いこなそう
算数	1 千万より大きい数を調べよう (1)大きい数のしくみ (2)数を表すしくみ ・まとめ 2 まるい形を調べよう (L) 円や球の特徴を調べる。 (1)円	(2)球 ・まとめ ・算数のひろば「電卓でおもしろい計算をしよう」 (L) 電卓の仕組みや四則計算のキーの押し方を知り、電卓に親しむ。 *ふくしゅう 3 わり算の計算のしかたを考えよう (1)何十、何百の筆算	(2)わり算の筆算(1) (3)わり算の筆算(2) (4)倍の計算 ・まとめ (5)暗算 ・算数のひろば「ちがいに目をつけて」	4 かわり方を見やすく表そう (L, L, L, L) 変化の様子を折れ線グラフに表す。表計算ソフトを使ってグラフを作成し、そのよさを体感させる。 (1)折れ線グラフ ・まとめ きろくを見やすく整理しよう (L) 事柄を二次元表に表す。 *ふくしゅう	5 三角形のなかまを調べよう (L, L, L) 三角形の特徴ごとに分類する。角度を計測する。 (1)二等辺三角形と正三角形 (2)三角形と角	(3)回転の角の大きさ ・まとめ ・算数のひろば「三角形をしきつめよう」 6 はしたの大きさの表し方 (1)はしたの大きさの表し方 (2)小数のしくみ	(3)小数のたし算とひき算の筆算 ・まとめ ・算数のひろば「共通部分に目をつけて」 7 わり算の筆算を考えよう (1)何十でわる計算 (2)2けたの数でわる筆算(1)	(3)2けたの数でわる筆算(2) (4)わり算のきまり ・まとめ 8 およその数で表そう (L, L, L) 身の回りの概数について調べる。概数を使って、学校紹介をする。 (1)およその数の表し方 (2)がい数の使い方 ・まとめ *ふくしゅう	計算のやくそくを調べよう *算数のひろば「4を4こ使って」 *ふくしゅう 9 広さを調べよう (L) 広さの単位を知り、面積を求める。 (1)広さの表し方 (2)長方形と正方形の面積 (3)大きな面積の単位 ・まとめ	どのようにかわるかな *ふくしゅう 10 分けた数の表し方 (1)はしたの大きさの表し方	(2)分数の大きさの表し方 ・まとめ *生活と算数「ごみはたいせつなしげん」 *計算うでだめし	*4年のふくしゅう
理科	1 あたたかくなると (L, L, L, L, L, L, L) 植物の成長や昆虫等の活動の様子をデジタルカメラで記録し、コンピュータを使って簡単にまとめる。	2 電気のはたらき (L, L, L, L, L) 電気の仕事で走る自動車を作って、電気の仕事調べ。	3 暑くなると (L, L, L, L, L, L, L) 植物の成長や昆虫等の活動の様子をデジタルカメラで記録し、コンピュータを使って簡単にまとめる。	わたしのけんきゅう (L) 身近な事象や現象から調べたいことを決め、自由研究の計画を立てる。	わたしのけんきゅう (L, L, L, L, L, L, M) 月や星の動きをwebページで調べる。	5 すずしくなると (L, L, L, L, L, L, L) 植物の成長や昆虫等の活動の様子をデジタルカメラで記録し、コンピュータを使って簡単にまとめる。	6 もののかさど力 (L, L, L, L, L) 空気、水のかさと力(圧力)の関係を調べる。	7 もののかさど温度 (L, L, L, L, L, L) 水や金属の温度によるかさの変化を調べる。	9 寒くなると (L, L, L, L, L, L, L) 植物の成長や昆虫等の活動の様子をデジタルカメラで記録し、コンピュータを使って簡単にまとめる。 冬の星 (L, L, L, L, L, L) 冬の星座をWebページや電子図鑑を使って閲覧する。	10 もののあたたまりかた (L, L, L, L, L) 金属・水・空気の温まり方を実験をとおして調べる。	11 生き物の1年をふりかえって (L, L, L, L, L) 1年間のデータを活用して、生き物の成長や活動の様子をコンピュータを使ってまとめる。	

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
音楽	1 ふしの感じを生かして さくらさくら ・歌のにじ とんぴ あいのあいさつノピチカート ポルカ ・あしたはきっと ・陽気な船長 ・キャプテンキッド まきばの朝  音楽における記号の意味は、下記のとおりである = 共通教材 = 鑑賞教材 = 季節の歌				2 いい音えらんで ・いろいろな木の実 いろいろな地方のおはやし  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             インターネットを使って「ねぶた祭り」「祇園祭」などのお囃子を調べて、地域のお囃子との違いやその特徴について話し合う。              「ブックマークまたはリンク集の活用・保存(文字入力)・印刷」              (L、L)           </div> ・音のカーニバル かり/トロンボナンザ/トランペットふきの休日 ・オーラリー ・茶色の小ビン		3 様子を思いうかべて もみじ ・おどろ楽しいポーレチケ まほう使いの弟子 ・つるのおん返し		4 みんなで合わせて ・パレードホッポー きゅう友 ・空に雲に  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             コンピュータを使って、ふし作りをする(4小節目程度)。作ったふしを、リコーダーで演奏する。              「作曲ソフトの活用・保存(ローマ字入力)・印刷」              (L、L)              「小学校ふしづくり」(フリーソフト 制作者T.O.氏)           </div> ・冬の歌		5 わになれ歌声 ・きょうりゅうとチャチャ チャ ・グッデーグッパイ	
図画工作	20 たしかめながら 21 ようこそここへ (22 こんなものでかいたよ)	23 友だちみたいなうちゅう人 (24 いっしょに)	25 うれしい休み時間 26 光のゲイジユツだ!	27 動かしてみよう	29 切って、つんで 30 きょうかしよびじゅつかん	31 どこでつくるのかな (32 くねくねなんだ)	33 ひみつのすみか	34 主人公になって	35 ポップアップカード	36 ドリームボックス	37 ほったり、すったり	38 だんだんめいる (39 ファンタジックカー)
体育	基走・跳 かけっこ リレー  器 鉄棒				基力試し 表リズムダンス  水水泳		水水泳 基走・跳 かけっこ ハードル かけ足  表表現		器 マット 器 跳び箱  基走・跳 幅跳び 高跳び  器 サッカー型 表表現		スキー(スケート) 基力試し ゲサッカー型  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             保育ちゆくわたし           </div>	
・問題を意識し、追究することができる<L> ・身近な施設やメディアを使って情報を収集することができる<L>												
道徳	心あわせて作る学級 ・さくらの下でみんながわらった まごころをもって ・春の星	みんな、生きている ・うみがめの命 じぶんのことはじぶんで ・エジソンとえいじ みんなでいっしょに ・オトちゃんルール 家族の温かさ ・一まいの銀貨	心の内にある決まり ・雨のバス停りゆう所で (M) 目に見えない規則は、インターネットの世界にもあることについて触れる。 ゆめの実現のために ・日本一の料理人 生きつづける心 ・つるのとぶ日 すばらしい日本の文化 ・日本のおべん当	正直に生きる ・百点を十回とれば (M) 電話や電子メールの情報手段のなかでも、正しく伝えることの大切さに触れる。 気高く、美しい心 ・ジャングル大帝	みんなのためにつくす人びと ・あと三十分おくれたら	生命を大切に守る心 ・パンダの命をすくえ 自然っていいな ・わが家は自然観察園 いじめを考える ・わたしのいもうと 目ひょうに向かって ・グレンよ、走れ	きょう土の伝とうを守る ・祭りだいに 友だちのために ・いのりの手 気持ちのよい礼ぎ ・小さなしんしたち ①本当のゆう気とは ・心にひびくかねの音	②ありがとうみんなのために ・谷川岳に生きたドクター ③家族の一員ならば ・おかあさんのせいきゆう書 ④しぜんのふしぎさすばらしさ ・たねのふしぎ ⑤本当のゆう気 ・なかまはずれ	⑥命の重さ ・お母さん、なかないで ⑦思いやる心を伝えよう ・心の信号機 ⑧本当に大切なものは ・マイダス王のなげき	⑨進んで人のために ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ⑩すがすがしい心で ・うそつきの落ちる橋 (M) 自分の言動をふり返ることから、嘘の情報は大変な事態を招くことがあることにも触れる。	⑪しんじ合う友だち ・もどらない友 ⑫節度ある生活 ・友だちのしょうこ ⑬みんなのためにできること ・あぶない道 ⑭学校を大切に ・かべにつけた手のあと	⑮せい実生きる ・うそのつけないわか者
総合的な学習の時間	1 コンピュータを使おう ワープロソフトを使おう(1) <L、L> ワープロソフトに画像やイラストを貼り付けた作品を作成させる。	デジタルカメラでさつえいしよう <L、L> デジタルカメラで撮影した画像をフォルダを作成して保存させる。保存した、画像をペイント系ソフトかフォトエディターを使って、加工させる。	インターネットで調べよう(1) <L、L、M> > 児童用の検索エンジンを使って、情報を収集させる。直接キーワードを入れて検索する方法を理解させる。		ワープロソフトを使おう(2) <L、L> ローマ字入力の練習に取り組ませる。	インターネットで調べよう(2) <L、L、M> > 児童用の検索エンジンを使って、情報を収集させる。URLからの検索の仕方を理解させる。						