

第6学年 年間学習指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	1 命とふれ合う 写真を見て (L) 森へ (L) 「聞く」ということ こんなこと、したいな (L、L) ・問い合わせの手紙 (L、L、L、L、M) 修学旅行先など、事前学習に必要と思われる内容を電子メールを使って問い合わせる。	・短歌・俳句を味わおう ・似ている漢字[五年生の漢字] 2 筆者の考えと事実を読み取ろう ・砂漠に挑む (L、L、L、L、L) ワープロソフトを使って、PR新聞を作成する。 ・敬語の使い方	3 効果を考えて書く ・ガイドブックを作る (L、L、L、L、L、M) ガイドブックを作成し、自校のWebページ上に掲載する。 ・同じ訓をもつ漢字 ・学級討論会をしよう (L) 4 作品と出会う、作者と出会う やまなし (L)	イーハトーヴの夢 作家と作品に出会おう 「作家と作品」展示コーナーを作る	・あいたくて ・漢字の読み方[五年生の漢字] 5 話し合ってみよう 深め、意見文にまとめよう 二つの意見から (L)	「推測する」ということ 1 生き方や考え方を読み取る ・海の命 ・日本で使う文字	・目的に応じて書く (L) ・漢字の形と音・意味 2 言葉と文化について考えよう 外来語と日本文化 現代を生きる五音、七音 (L、L、L、L、L) 日本の言葉や文化について、インターネット等を使って調べデジタル化してまとめる。	3 「言葉と文化」展示館へ、ようこそ ・漢字辞典を使って ・わたしの六年間 (L、L、L、L)	・送り仮名 ・感動を言葉に ・熟語の成り立ち	4 伝えたい「何か」を見つけよう 平和のとりで築く	自分の考えを発信しよう (L、L、L、L、L、L、M、M) 伝えたい「何か」について、インタビューやインターネット等を活用して調べる。そして、Webページ、プレゼンテーション、動画など様々な方法で発信する。	自分で選んで ・きいちゃん ・生きる ・言葉の橋 (L、L、L、L)
社会	学年オリエンテーション 大昔の暮らしをのぞこう (L) ・大昔の生活にチャレンジ 1 大昔の人々の暮らし	歴史新聞をつくらう 2 大陸に学んだ国づくり 武士の世の中をさぐる (L、L、L、L、M) ・武士ってどんな人だろう？ 1 武士の登場から天下統一へ	今につながる文化にちょう戦しよう 共同記者会見をしよう 2 民衆の成長と社会の変化 江戸時代の道を調べよう わたしたちの地域の「道」を調べよう	暮らしの中のリサイクルを見つけよう ・学問の夜明け ・黒船がやってきた ・江戸幕府たおれる人物辞典をつくらう 画像を取り入れた人物図鑑をワープロソフトで作成する。(スキャナーでもデータを取り入れる)	新しい日本の国づくりを見つめよう (L) ・暮らしの変化を探そう 1 新しい時代の幕あけ	2 二つの戦争と日本・アジア 暮らしの変化をパンフレットにまとめよう 資料を使って、くらしの変化をパンフレットの形にまとめる。	戦争から平和への歩みを見直そう (L、L、L) ・子どもたちはどうなるのか 1 アジア・太平洋に広がる戦争 戦争中の子どもたちの暮らしを調べよう 本づくり中間発表会を開こう インターネットで調べた戦争中の資料を使って、本にまとめる。 2 平和で豊かな暮らしをみざして	本づくりを完成させよう テーマを決め、デジタルデータを活用して本を作成する。 暮らしと政治を調べてみよう (L、L、L、L、L、L、L、M) ・わたしのまちは、どんなまち？ 1 身近な暮らしと政治 「川」ウォッチングをしてみよう	2 憲法とわたしたちの暮らし メディアから関心のあるニュースを収集し、話し合う。 バリアフリー体験をしてみよう	世界の人々とのつながりを広げよう (L、L、L、L、L、L、L、M) ・日本とのつながりのある外国について発表しよう 1 日本とつながりの深い国々 インターネットで日本とつながりの深い国の情報を集める。	・古くから交流のある国 ・最大の貿易相手国 ・熱帯の国 ・サッカーのさかんな国 ・発表しよう、しようかいいしよう パンフレットとして加工した情報を交流し合う。 ネットワーク上で他の学級が作成したものを交流し合う。	世界の文化にちょう戦しよう 2 地球の環境と平和 社会科卒業文集をつくらう
算数	1 整数の性質を調べよう (1)倍数と公倍数 (2)約数と公約数 ・まとめ だいたいいくらになるのかな？ (L) 電卓を使って、計算の答えを見積もる。	2 分数のたし算とひき算を考えよう (1)分数のたし算とひき算 ・まとめ *算数のひろば「紙を折ってもよを作ろう」 (L) 折り紙の折り方や切り抜き方によって、様々な形ができることを調べる。 3 ならして比べよう (1)平均	・まとめ *ふくしゅう 4 比べ方を考えよう (L) 身の回りの数値を調べ、こみくあいを比較する。 (1)単位量あたりの大きさ (2)速さの表し方	・まとめ *算数のひろば「ふしぎな計算」 *生活と算数「むだづかいはやめよう」 *ふくしゅう	5 分数のかけ算とわり算を考えよう (1)分数のかけ算とわり算	(2)分数のかけ算 (3)分数のわり算 (4)時間と分数 ・まとめ *「どんな計算になるのかな」 およその面積を求めよう 分数倍を考えよう	*ふくしゅう *計算うでだめし 6 割合の表し方を考えよう (1)比 (2)比の利用 ・まとめ	7 変わり方を考えよう (L、L、L、L) 比例の関係に着目し、その関係をグラフに表す。 (1)比例 ・まとめ *計算うでだめし *生活と算数「リサイクル」 *ふくしゅう	8 箱の形を調べよう (L) 体積を求める。 (1)直方体と立方体 (2)面や辺の平行、垂直 ・まとめ	9 形の大きさの表し方を考えよう (L) 体積を求める。 (1)もののかさの表し方 (2)大きな体積の単位	(3) およその体積 ・まとめ *ふくしゅう *算数のひろば「色をぬった立方体」 体積を調べよう *生活と算数「世界の日本の算数卒業旅行」 (L) 課題にあわせてコースを選択する。	算数のまとめ
理科	地球と生き物のくらし (L) 1 ものの燃え方と空気 (L、L、L、L) 実験をおして、ものの燃え方と空気の関わり、変化について調べる。	2 動物のからだのはたらき (L、L、L、L) 資料や実験から、人の呼吸と消化について調べる。	3 植物のからだのはたらき (L、L、L、L) 植物と日光の関わりについて調べる。	わたしの研究 (L) 取り組んだ自由研究について、伝えたいことを中心に発表する。 4 生き物のくらしとかんきょう (L、L、L、L) 生き物と空気・水・食物との関わりについて調べ、まとめる。	わたしの研究 (L) 児童の興味関心に合わせて、研究テーマを決め、その計画を立てる。	5 大地のつくりと変化 (L、L、L、L、M) 見学やWebページ等で大地のつくりの様子を調べ、デジタルデータを統合してまとめる。	6 水ようえきの性質とはたらき (L、L、L、L、L) 実験をおして水溶液の性質と働きについて調べ、まとめる。	7 電流のはたらき (L、L、L、L、L) 電流と電磁石の強さの関わりについて実験をおして調べる。	8 人とかんきょう (L、L、L、L、L、L、L、M) 人と環境の関わりについて、見学やWebページ・電子メールを活用し調べるとともに、調べたことをインターネット上に発信する。			
音楽	1 曲のまとまりを感じて おぼろ月夜 ・夢をのせて ハンガリー舞曲 第5番 ・風に向かい 光に向かい ・勇気一つを友にして ・エーデルワイス われは海の子 音楽における記号の意味は、下記のとおりである = 共通教材 = 鑑賞教材 = 季節の歌	2 きれいなひびきで 山田耕筰の歌曲 ふるさと ・風を切って ・広い空の下で 小さい秋見つけた	3 曲の気分をとらえて ・メヌエット/失われた歌 ・星空はいつも 木星 ・銀河鉄道の歌	4 音楽の特ちょうを感じて 春の海 越天楽今様 ・アジアの音楽 ・アンデスの祭り インターネットを使って日本の伝統音楽や世界の音楽・楽器を調べ楽曲の特徴について話し合う。 「ブックマークまたはリンク集の活用」 (L、L) コンドルは飛んで行く ・ラバースコンチェルト	5 明日に向かって ・さよなら友よ ・さようなら							

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
図画工作	19 思いを広げて 20 きょうかしよびじゅつかん	22 はり金グニャグニャ	23 風を感じて	24 未来に生きるわたし	25 みんなに伝えよう	27 のびのびアート 30 きょうかしよびじゅつかん	31 材料を生かして	32 みんなでつくろう	34 心を動かされた場面	35 気持ちをほる、刷る		36 わたしの町
家庭	家庭科の学習をはじめよう (L) 5年生での学習をふり返り、今後の学習の目当てをもつ。 (-1) 家族が喜ぶおかず ・どんなおかずがあるだろう (L) 1週間の食事調べをする。 ・どんなおかずを作ろうかな？	・身近な食品でおかずを作る (L) 自分たちが選んだ食品について、いろいろな調理法を調べる。 ・食品を組み合わせておかずを作る ・食品の選び方や買い方を考えよう	(-2) 家族の生活に役立つものを見つけよう ・生活に役立つものを見つけよう ・ふくろやかパー作りをしよう	・ふくろやかパー作りをしよう	めざそう買い物名人 ・くらしの中の金銭について考えよう ・買い物のかたを考えよう (M、M) インターネットショッピングのよさ、注意点について触れる。	・わたしの生活を見直そう まかせてねきょうの食事 ・食べ物の組み合わせを考えよう (L) 毎日の食事調べを行う。 ・ごはんのみそしるを作ろう	・バランスのよい食事を考えよう ・楽しい食事をくふうしよう (L、L) 家庭でのインタビューなどをとおして、よい食事の条件をまとめる。 くふうしよう快適な住まい方 ・快適に過ごす方法を考えよう	・課題を見つけて調べてみよう (L、L、L、L、L) 自宅を住みよくなるための工夫を様々な方法で調べ、グループごとにコンピュータでまとめ、発表する。	伝えようわたしの気持ち ・何ができるようになっただろうか ・自分の気持ちを伝えよう (L) 自分の成長を支えてくれた人へ感謝の気持ちを伝える方法を考える。		協力してくらそう わたしやみんなの家庭生活 ・家族と協力して生活しよう ・地域の人たちとのつながりを大切にしよう ・住みよい生活環境を考えよう (L、L、L、L) 住みよい町にするため家族や地域の方々が工夫していることを調べ発表する。	
体育	器 マット 表 フォークダンス 体 体づくり運動	陸 リレー 短距離走 器 鉄棒 陸 ハードル 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動	水 水泳 陸 走り高跳び 器 跳び箱 表 表現 体 体づくり運動
	・主体的に問題解決活動を進めることができる<L> ・課題意識をもって情報を収集することができる<L> ・課題解決の道具として情報手段を適切に活用できる<L>			・主体的に問題解決活動を進めることができる<L> ・課題意識をもって情報を収集することができる<L> ・課題解決の道具として情報手段を適切に活用できる<L>			・主体的に問題解決活動を進めることができる<L> ・課題意識をもって情報を収集することができる<L> ・課題解決の道具として情報手段を適切に活用できる<L>			・主体的に問題解決活動を進めることができる<L>		
道徳	自然を大切に ・花かげの花守りたち 支え合う心 ・ボランティアしあう関係	命の尊さ ・ラッシュアワーの惨劇 大切な自然環境を守る ・トロの森を守ろう 社会のためにつくす ・マザー・テレサ 生きがいを求めて ・なぜ子供は学校に行かねばならないのか	じぶんのよさを生かして ・天女、再び宇宙へ ものを大切に ・食べ残されたえびになみだ ありがたいと思う心 ・新聞のスクラップ帳 じゅうなんな発想で ものごとを考える ・ミッキーマウスの誕生	じぶんの中の宝物 ・人間はずばらしい 見えない規りつ 移動教室の夜 (M) きまりの一つとして、インターネット上のモラルもあることに触れる。	生命のかがやき ・わたしの思い	広い心で ・ひとふさのぶどう 正しいと信じて ・わたしの一票 家族とともに ・鈴虫が鳴いた じぶんの心にせい 実に ・のりづけされた詩	・あいさつ ・五目そばをおいしく 食べたい かけがえのない家族 ・はじめてのアンカー にくしみをこえた美しい心 青の洞門 ②①みんなの力で ・森の絵	②じぶん勝手な心 ・くもの糸 ③国を愛する心 ・勝海舟 ④本当の友情とは ・いじめられて ⑤思いやりの心 ・ゆず	⑥よりより学校に ・きえた紙くず ⑦外国の文化を大切に に ・サンタクロースって いるんでしょうか？ ⑧日本人としてのほこ り ・こころざし高く、今を 熱く生きる	⑨社会に役立つ喜び よみがえれ日本海 ⑩人の真心 ・雪のぼうし	⑪きまりを守るには ・きまりはわかっているけれど (M) 社会のマナーに関連して、インターネット上のマナーについてもなぜ大切なのか考えさせる。 ⑫差別を許さない ・どれい解放の父・リンカーン (M) 差別のない公正・公平の大切さを気付かせるとともに、個人情報漏れることによって、思いもよらぬ差別等が行われる場合もあることに気付かせる。 ⑬あなたの立場とわたしの気持ち ・お別れ会 ⑭くじけない心 ・橋をかける	⑮世界の中の日本 ・世界がもし100人の村だったら (M) ・100人の村からのメールに返信を出すということに関連して、簡単にメールの出し方を指導する。
総合的な学習の時間	1 コンピュータを上手に使おう ワープロソフトを使おう <L、L> キーボードレッスンに取り組みさせる。画像を取り入れた文章を作成させる。	2 コンピュータで交流しよう Webページを使おう <L、L、M> 修学旅行にあわせて、必要な情報をWebページ上で検索させる。必要な情報については、電子メールを使って問い合わせを行わせる。	動画を編集しよう <L、L、L、L> 4、5月の行事等の動画を、1分程度に編集させる。		3 情報を発信しよう Webページを作ろう <L、L> Web作成ソフトかワープロソフトを使用して、情報をWebページにまとめる。							