

児童生徒のこころのサポート授業

平成25年度

「心とからだの健康観察（19項目版・31項目版）」の実施について

—教職員用手引き—

岩手県教育委員会

いわて子どもこころのサポートチーム

1. 実施の目的

「心とからだの健康観察（19項目版・31項目版）」は、平成23年度から公立学校で実施しています。19項目版は、小学校、特別支援学校の児童生徒用です。31項目版は中学校、高等学校、特別支援学校の生徒用です。

「心とからだの健康観察」は、さまざまなストレス反応について児童生徒自身が知り、望ましい対処方法を学ぶことができるように作成されています。これにより、東日本大震災津波により被災した地域の児童生徒だけでなく、さまざまな生活環境の影響を受けている児童生徒、あるいは日常生活の中で何らかのストレスを抱えている県内全ての児童生徒への支援に活用することができます。

本健康観察を継続して実施することにより、震災津波で心にダメージを受けた児童生徒について、長期間に渡って回復のプロセスを見守り、必要なサポートを行うために活用することができます。

実施の目的は以下の通りです。

- (1) 東日本大震災津波によるストレスや日常生活への影響について、児童生徒が自己分析（セルフチェック）を行い、対処方法を学ぶことでセルフケアの力を高める。
- (2) 児童生徒が抱えるストレス・トラウマ反応や悩みを早期に発見し、それらによって引き起こされる生徒指導上の諸問題の未然防止及び学校不適応等の早期対応のために活用する。また、中長期に渡る児童生徒のこころのサポートのための参考資料とする。

2. 「心とからだの健康観察」は「心のサポート授業」 「個別面談」とセットで行います

1. 「心とからだの健康観察」について

心とからだの健康観察の質問項目は、4つのストレス・トラウマ反応（過覚醒、再体験、回避・まひ、マイナス思考）についての質問、日常生活のストレスについての質問、楽しいことをイメージすることができるような質問で構成されています。

4つの反応についての質問は、回答後に得点化することができます。これを使って、児童生徒がセルフチェックを行い、こころのサポート授業でその対処法について学習します。

また、個人によってつらい経験や日常的・継続的なストレスが異なることから、質問の中では「あのこと」という表現を使用しています。そして、それが震災のことなのか、他のことなのか、両方なのか、それともそのようなことは思い浮かばないのかを、児童生徒が自分で選択するようになっています。

このため、震災に関連する体験をしている児童生徒だけではなく、全ての児童生徒に対して実施することができます。

2. 「こころのサポート授業」について

こころのサポート授業とはストレス・トラウマ反応が高い項目について、その対処法、セルフケアの方法を学習する授業です。

心のサポート授業資料【資料①】～【資料④】やリーフレット「こんなときにやってみよう！心とからだのセルフケア（19項目版用・31項目版用）」、DVD心のサポート映像集（H24配付）等を活用してセルフケアやリラクセーションの方法を学習します。

このセルフケアについても健康観察同様震災に特化したものではありません。例えば各種大会やコンクール、試験等の際の緊張感は4つの反応の中の「過覚醒」に分類されます。この緊張感をほぐす方法を会得することにより、平常心で大会等に臨むことができるようになります。

なお、心のサポート授業の際はスクールカウンセラーとのチーム・ティーチングも有効です。

3. 「個別面談」について

「心とからだの健康観察」において、4つの反応それぞれの合計得点が、19項目版においては6/9、31項目版においては9/15以上を「要サポート」として「優先的に面談をしてほしい児童生徒」としています。p4「5. 個人面談によるフォローアップ」を参考に、個人面談をしましょう。

「要サポート」以外でも、例えば31項目版の設問27「だれかに話を聞いてほしい」で「ある」と回答した生徒なども、面談が必要となります。

3. 実施と留意点

1. 実施する前に校内で教職員の学習会を開く

事前に校内で説明会、学習会を持ち、実施の目的や方法についての共通理解を図るとよいでしょう。

2. 配付資料等の印刷・確認をする

こころのサポート授業の実施にあたり、児童生徒への配付物は以下のとおりです。

- ①心とからだの健康観察（19項目版、または31項目版）
- ②リーフレット「こんなときにやってみよう！心とからだのセルフケア」（19項目版、または31項目版）

3. 「心とからだの健康観察」及び「こころのサポート授業」の実施と留意点

（1）配慮が必要な児童生徒の確認（重要）

心とからだの健康観察の実施前に、保護者宛の「お知らせ」を印刷・配付して実施についての周知を図るようお願いします。（*各校で印刷をお願いします。）

配付後に保護者から「自分の子どもには実施しないでほしい」という依頼があった場合は、個別での実施、または実施の見送りも可能です。

配慮が必要な児童生徒がいる場合は、事前に本人や保護者と実施の方法について相談をするとよいでしょう。

（2）実施する集団の大きさ

落ち着いた状態での実施、学級担任が児童生徒を観察できること等から学級単位での実施が望ましいと考えられます。配慮が必要な児童生徒がいる場合は、補助の教職員やスクールカウンセラーが学級に入るなどの工夫が考えられます。

（3）こころのサポート授業について

別添【資料①】「こころのサポート授業の進め方」を参照

（4）「心とからだの健康観察」の実施

- 【資料②】「心とからだの健康観察を実施する前に」を配付し、教師が読みます。
- 心とからだの健康観察用紙の記入の仕方を説明します。
- 質問項目の内容は変更しないでください。ただし、児童生徒が分からないときには、かみくだいて説明をしてもかまいません。
- 【資料②】には、「受けたくない人は、受けなくてもいい」「途中でやめてもいい」という説明があります。もし、児童生徒が、具合が悪くなるなどして受けたくないとし出したときは、途中でやめてもかまいません。（個別面談によるフォローアップの対象になります。）
- 裏面の「先生用記入欄」には、児童生徒が書き込むことがないようにご注意ください。

4. 実施後の教師の役割

1. こころのサポート授業の後

(1) 「心とからだの健康観察」を集める

回収の際は、アンケートが周りの児童生徒から見えないよう配慮してください。

(2) 氏名等の記載漏れの確認と先生記入欄の記入

児童生徒が記入したシートに目を通し、記載漏れ等のチェックをお願いします。また、「先生記入欄」を分かる範囲で記入します。ただし、児童生徒に直接尋ねることはやめてください。(児童生徒に被災した状況等を何度も思い出させないように配慮すること)

*カタカナの名前、生年月日、性別により今年度のデータとH23・24のデータとを結びつけます。昨年度は「シ・ツ・ミ」「ユ・コ」などの文字を機械が識別できないことがありました。正確に記入させてください。

(3) 高得点の児童生徒のチェックと自由記述欄に書かれている内容の確認

各学校で児童生徒が記入した用紙を複写するなどして、結果が返送されるまでの間、個人面談で活用してよいこと。(個人情報については厳重に管理をしてください)

5. 個人面談によるフォローアップ

1. ストレスの得点が高い児童生徒について

ストレスの得点が高い児童生徒は、トラウマ反応やストレス反応を抱えながら生活をしている可能性があります。このような児童生徒には、短時間でもよいので、教員が1対1の面談をし、教職員が解決できる問題であればサポートをします。(例：クラス内の人間関係などの環境調整等)今すぐに解決が困難なことや、悩みが深刻な場合は、「先生は、いつでも相談にのる」というメッセージを伝え、スクールカウンセラーや巡回型スクールカウンセラー(沿岸地域)等に相談をしてみることを勧めましょう。

*別添【資料④】「個人面談の方法について」を参照

2. 自由記述欄に否定的な意見を書いている児童生徒について

学級単位など、集団で実施した場合は、質問の捉え方に個人差が出てくるため、自分の心とからだの反応や、授業について否定的な意見が出てくる場合も考えられます。

これまでの実施においては、こころのサポート授業の中で、ストレス・トラウマ反応について丁寧に説明ができた学校(学級)では、「対処法を知ることができた」など肯定的な意見が多くみられました。授業での説明を丁寧に行い、否定的な反応をした児童生徒に対しては、事後の個別の面接で気持ちを受け止めるなどのフォローアップをしましょう。

6. ストレス・トラウマ反応の説明（セルフケア・対処方法）

1. 【過覚醒】の合計点が高い場合

ストレス・トラウマの反応があり（あるいは残っている）心とからだは覚醒している状態です。感覚が敏感になっていたり、気持ちが高揚しやすかったり、落ち着きがなくなったりしている可能性があります。

<児童生徒への伝え方>

ときどきしたり、いらいらしたりするときには、深呼吸、リラクゼーションなどにより落ち着くことができることを教えます。落ち着いて考えることができるようになれば、よりよい対処が可能となることを説明します。

2. 【再体験】の合計点が高い場合

普段は、ストレス・トラウマ反応は出ていないのですが、それを思い出す刺激（場面、似たような状況等）にふれると反応が出てくる状態です。

<児童生徒への伝え方>

これは自然なことで、悪いことではないと説明します。不快な感じに対しては、静かに深呼吸をして落ち着くことを教えます。

思い出してもいいということ、けれども、長時間考え込んで、今のことができない、というのではなく、今やっている目の前のこと（例えば授業中であれば勉強など）に意識を向けていくことを教えます。そして、後からでいいので、信頼できる大人や深刻な話をしても大丈夫な大人に話してみる方法があることを教えます。

3. 【回避・まひ】の合計点が高い場合

この得点が高い児童生徒の多くは、自分が意図的に避けていることを自分で分かっています。その一方で、児童生徒が自分で避けていることに気づいていないときは、得点は低くなりますが、行動面で避ける場面が観察されることがあります。

<児童生徒への伝え方>

得点が高いときには、小さなことから始めて少しずつステップアップしたり、新しいことにチャレンジしたりすることもよい方法だと教えます。

一人で方法が思いつかない時には、信頼できる大人に相談をしながら進んでいく方法もあることを教えます。

4. 【マイナス思考】の合計点が高い場合

この得点が高い児童生徒は、楽しく、生き生きとした気持ちで生活ができていないかもしれません。個人面談を行い、児童生徒が悩んでいることを聞き、サポートをしましょう。

学校や家庭では、児童生徒のよい点を見つけ、積極的に褒めるようにしましょう。また、将来の夢や、自分の興味関心を広げるために、いろいろな活動に参加することが大切です。活動する中で「できること」を増やしたり、他の人とのつながりを持たせたりすることもよいでしょう。

<児童生徒への伝え方>

ストレスやつらい出来事があると、誰でもマイナスに考えがちになることを説明します。誰でも良い点があるので、自分の良い点や周りの人の良い点を見つけさせたり、将来の夢を持たせたりしましょう。興味関心を広げる、できることを増やす、いろいろな活動に参加をしてつながりをつくることの大切さを教えます。

7. 個票の取り扱いと結果分析について

1. 個票の返送について

後日、各学校あてに生徒の個票及び分析データ（CD-R）が送付されます。
（分析を急ぐ必要がある場合は、各学校で独自に集計することも可能です。）

2. 個票の保管について

- (1) 平成23年度に配付されている「こころのファイル」に、返送されてきた個票等を保管し、中長期にわたる児童生徒の心のサポートのための参考資料とするようお願いします。
- (2) 校内で、ファイルの保管場所を決定し、個人情報の保護に留意しながら、学級担任や教育相談担当、スクールカウンセラー等が必要に応じて活用できる体制づくりをお願いします。
- (3) 小学校第6学年及び中学校第3学年においては、年度末に進学先の学校に今年度の個票（最新の1枚）を送付します（このほかの個票及び心とからだの健康観察用紙は処分しても構いません）。また、空になったファイルは新入生用として活用します。

3. 結果分析について

平成25年度の分析データは平成23・24年度のデータと結びつけた集計となっています。学校全体の児童生徒の状況のみならず、児童生徒個々の経年による変化を見とることができます。

8. Q&A

1. 保護者への説明はどのようにしたらいいですか？

「心とからだの健康観察」から得られた児童生徒の状況を、保護者面談等の場において、丁寧に説明することが考えられます。

特に、ストレス・トラウマ反応の高い場合には、保護者も対処法を理解することが大切です。

2. 心のサポート授業として1時間の授業時間を確保することができません

「心とからだの健康観察」をいくつかに分けて実施をしてもかまいません。また、ストレス・トラウマ反応の説明や対処法の説明を別の時間に行ってもかまいません。

3. 個別面談の時間をとることができません

教育相談週間など、学校で計画されている時期に合わせて実施したり、スクールカウンセラーと役割分担をしながら面談を行ったりするなど各学校で工夫をしてもかまいません。大切なことは、「心とからだの健康観察」に児童生徒は先生へのメッセージを出しているという理解です。それを受け止めてサポートすることが大切です。

4. 学校で実施している他のアンケートなどと比較できますか？

可能です。「心とからだの健康観察」と他のアンケートや調査を比較し、集団の落ちつきとストレス・トラウマ反応を検討し、予防的に活用した学校もありました。

5. 「心とからだの健康観察」実施後、すぐに個別面談を行いたいのですが、個票はすぐに返送されますか？

各学校から提出していただいた「心とからだの健康観察」を集計して個票を返送するには、昨年度のデータと結びつけ経年のデータとするため、2ヶ月程度を要します。提出前に記入した健康観察用紙の複写をとり、それを面談の資料としていただくようお願いします。

※スクールカウンセラーによるカウンセリング資料としても活用できますので、複写をお手元に残しておくことをお勧めします。

9. 最後に

さまざまな研究から、ストレス・トラウマ反応からの回復は、時間をかけてゆっくりと自分の感情（驚き、不安、怒り、悲しみなど）に向き合い、それを受け入れること、深呼吸や日常と同じ活動をするなど、普段のセルフケアや対処法が大切とされています。

そして、信頼できる人に話をすること、温かなつながりをもつこと、夢中になれるものを持つこと、表現してみることで、何かにチャレンジすること、運動や食事、睡眠等、健康な生活を心がけることなども大切だと言われています。

児童生徒は、大人のように言葉で十分表現できるとは限りません。自分でも気が付かないまま、イライラ、もやもや、不安、怒り、悲しみなどを抱え、それが身体の症状になったり、行動に現れたり（キレるなど）、無気力になったり、繰り返し一人で考え込んだりして、児童生徒が本来持っている生き生きとした活力や、能力を発揮できなくなる場合があります。そのため、周囲の大人が子どもの状態に気付くことが、最も大切な支援になります。

学校の大きな役割の一つは、子どもたちが安心して学習、生活できる環境を与えることです。そのためにも、「心とからだの健康観察」、こころのサポート授業を上手に活用しながら、児童生徒への支援を行ってほしいと願っています。

(いわて子どもこころのサポートチーム)