

## 資料－２

### いじめ発見：教師の指導行動を振り返るポイント NO.1

	サ イ ン	チェック
朝の会・授業時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの登校時刻、形態等を把握していますか。</li> <li>・教師の側から積極的に「おはよう」の声がけをし、子どもの心理状態を把握していますか。</li> <li>・笑顔で教室に入るなど子どもとの出会いの時の態度、言葉に気をつけていますか。</li> <li>・子どもが遅れてくる原因を迫及する前に、温かく迎える対応ができていますか。</li> <li>・健康観察で一人一人に声をかけ、気になる子への配慮をしていますか。</li> <li>・子どもを否定するような言動、態度で授業を始めていませんか。</li> <li>・子どもの発言を傾聴し誤答等を大切にした学習をしていますか。</li> <li>・子どもを適切に評価し、プラスメッセージを与えていますか。</li> <li>・学習につまづいている子どもが活躍できる場を保障、個別指導をしていますか。</li> <li>・子どもの多様な考えが発揮できる場、自己決定できる場、交流できる場を意図的に設けていますか。教師自ら子どもと遊んだり話しかけたりして、子どもとの関係づくりをすすめていますか。</li> </ul>	
休み時間・掃除時間・給食時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「これは遊びです」という子どもの言葉を鵜呑みにしていませんか。</li> <li>・子どもの表情、過ごし方等から、休み時間の満足度や友人関係を把握しようとしていますか。</li> <li>・授業終了、開始時刻を守り、休み時間を確保していますか。</li> <li>・給食当番の公平な役割分担ができていますか。</li> <li>・意図的・計画的にグループ（班）に入り、会食をしていますか。</li> <li>・会食を進めながら、子どもを把握するとともに、教師と子どもの相互理解を図ろうとしていますか。</li> <li>・個々の子どもの偏食・量・速さを等の大体を把握しようとしていますか。</li> <li>・後片付けは子どもと一緒にいき、その様子を最後まで見届けていますか。</li> <li>・清掃の役割分担が公平で、適切な指導・助言をしていますか。</li> <li>・掃除区域を必ず見回っていますか。</li> <li>・常日頃から子どもと一緒に清掃する機会をもっていますか。</li> <li>・怠けている子どもの指導以上に、一生懸命掃除している子どもにねぎらいの声かけ、評価をしていますか。</li> </ul>	

	サ イ ン	チェック
帰りの会・下校時・クラブ活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・帰りの会の運営について指導・助言している。</li> <li>・1日の生活を振り返らせ、自己を見つめる工夫をしている。</li> <li>・事務的な連絡事項だけで終わらず、教師と子どもの心の交流を図る場として位置付けている。</li> <li>・一人一人の子どもに声をかけたり、握手したりして別れのあいさつをしている。</li> <li>・子どもの表情を素早く観察し、普段との表情の違いを確認している。</li> <li>・学級担任や教科担任との連携を図りながら、授業や学級での子どもに関する情報交換をもとに個人的な激励や指導・援助をしている。</li> <li>・部活動を通して、異年齢集団の中で好ましい人間関係の在り方を学ばせる機会として適切な指導・援助を行っている。</li> <li>・一人一人の能力、適正に応じて、参加、活動意欲が高まるように指導・援助している。個人のプライバシーを守っている。</li> </ul>	
学校生活全般	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日に数回は会話をする等、どの子どもともかかわり合いをもっている。</li> <li>・わかりやすい授業、充実感のもてる活動が行われている。</li> <li>・どの子どもの発言にも、全員が耳を傾けている。</li> <li>・困ったことを話題にし、本音を出して考え合うムードができています。</li> <li>・朝の会、帰りの会が内容豊かで、生き生きと運営されている。</li> <li>・リーダーに協力する支援体制ができています。</li> <li>・係が積極的に活動し、新しい試みを取り入れようとする。</li> <li>・誤りを認め、許し合えるムードがある。</li> <li>・教室に笑い声が響き、明るい雰囲気がある。</li> <li>・学級の小集団が閉鎖的でなく、互いに交流がある。</li> <li>・学年会や他の会議で、子どもの様子を情報交換できる場が確保されている。</li> <li>・日頃から、子どもや学級の様子を気楽に話題にできるムードがある。</li> <li>・学年だよりや学級だよりなどで、学年・学級の取組の様子が保護者に理解されている。</li> <li>・日頃から、個々の子ども様子を保護者と連絡し合えるシステムが確立されている。</li> </ul>	