

# 調 理 (調理理論) 学 習 指 導 案

岩手県立宮古水産高等学校  
教諭 八尾 亜砂子

- 1 科目名 調理(調理理論)
- 2 対象クラス 1年食物科(男子3名 女子35名 計38名)
- 3 日時・場所 平成18年11月14日(火) デザイン室(B棟2階)
- 4 使用教科書 調理師養成教育全書 必携編 調理理論
- 5 単 元 第2章 調理の基本技術
- 6 目 標 調理の基礎的な理論と調理の目的に関心をもち、調理の目的を理解し、調理の操作方法と特徴を理解させる。
- 7 指導計画
  - 2 おいしさの構成 . . . . . **4時間**
  - 1. 食べ物側にある要因 . . . . . **3時間**
  - (1) 化学的要因 . . . . . (1時間)
  - 味の相互作用 . . . . . (本時2/3)
  - (2) 物理的要因 . . . . . (3時間)
  - 2. 食べる人の側にある要因 . . . **1時間**

8 (1) 本時の目標  
調味には、味の相互作用(対比効果、相乗効果、抑制効果)があることを味の比較により理解する。

(2) 本時の学習展開

過程	学習内容	学習活動	指導上の留意点	評価	備考
導入 (10分)	・あいさつ ・復習 ・本時学習内容の確認	・味の五味を確認する ・味の比較をとおり、味の相互作用について理解することを知る。	・五味の種類を質問し、確認する。		板書
展開 (35分)	・相乗効果 味の比較(1)	・A(かつお節だし)、B(こんぶだし)、C(混合だし)のだし汁を試飲し、どれがうま味が強い、またどれがより好ましいかを判断する。 ・結果はグループごと集計報告する。 ・味の比較(1)結果記入 ・プロジェクターの映しだされた集計結果を記入し考察する。 (1, 2, 3班に質問)	・結果を考察し、AおよびBの数が多ければCの数が多ければうま味の強さが増強されていることを理解させる。		パソコン プロジェクター スクリーン プリント
	・対比効果 味の比較(2)	・C(混合だし)とD(混合だし+塩0.8%)を試飲し、どちらがうま味が強い、またどちらがより好ましいかを判断する。 ・味の比較(1)と同様にすすめる。 (5, 6, 7班に質問)	・結果を考察し、Dは塩味が加わるうま味が強まることを理解させる。		プリント パソコン
	・抑制効果 味の比較(3)	・E(レモン水)とF(レモン水+砂糖)を試飲し、どちらが酸味が強いかを判断する。 ・味の比較(2)と同様にすすめる。 (8, 9, 10班に質問)	・結果を考察し、酸味は砂糖が加わるとやわらぐことを理解させる。		プリント パソコン
まとめ (5分)	・本時の学習のまとめ	・味覚には味の相互作用など複雑な現象が絡んでいることを理解する。	・味の比較結果をプリントに記入させる。		プリント 板書

9 評 価

評価規準 おおむね満足できる(B)	十分満足できる(A)	努力を要する生徒への支援(C)	評価方法
味の比較に関心をもち、意欲的に取り組み、作業をすすめている。 (関心・意欲・態度)	・味の比較に関心をもち、意欲的に取り組み、その違いが何か考えを深めている。	・グループ内での協力を促す。	・学習活動の観察 ・プリント
味の相互作用について理解し、味の比較により、味の判断とは人の感覚であることがわかる。 (知識・理解)	・味の相互作用について理解し、味の比較により、味の判断とは人の感覚であり、調理にどのような影響を与えるか考えることができる。	・グループの意見や考えを参考に再度確認させまとめさせる。	・プリント

# 調理・「調理理論」学習プリント

H18/11/14(火)6校時

班	1食番：氏名
---	--------

## 2 おいしさの構成

### 《復習》

- 最も基本的な味の種類：**五味とは**・・・  
 ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) である。

### 本日のテーマ

- 味の相互作用について

- 次の味の比較(1)(2)(3)をしてみて、味の相互作用について調べてみよう。
- グループごとに集計結果や考えなどを発表していきます。発表の順番等をあらかじめ決めておくようにしましょう。
  - 授業準備、片付けも協力して行いましょう。

### 味の比較(1)

A・B・Cのだし汁をよく味わって飲みなさい。次のだし汁を口に入れる前に水を飲みなさい。		A	B	C
自分	1 うま味が1番強いのはどれか 印をつけなさい。 2 どれが1番好きか 印をつけなさい。			
グループ ( )班	1の結果A・B・Cの 印の数をそれぞれを記入 2の結果A・B・Cの 印の数をそれぞれを記入			
クラス 結果 ( )人	1の結果A・B・Cの集計結果をそれぞれを記入 2の結果A・B・Cの集計結果をそれぞれを記入	%	%	%
考 察：3つのちがいは何か。 飲み比べての感想を書きましょう。 A( ) B( ) C( )				
まとめ：味の( )効果について A( ) B( ) C( )				

### 味の比較(2)

C・Dのだし汁をよく味わって飲みなさい。次のだし汁を口に入れる前に水を飲みなさい。		C	D
自分	1 うま味が強いのはどちらか 印をつけなさい。 2 どちらが好きか 印をつけなさい。		
グループ ( )班	1の結果C・Dの 印の数をそれぞれを記入 2の結果C・Dの 印の数をそれぞれを記入		
クラス 結果 ( )人	1の結果C・Dの集計結果をそれぞれを記入 2の結果C・Dの集計結果をそれぞれを記入	%	%
考 察：2つのちがいは何か。 飲み比べての感想を書きましょう。 C( ) D( )			
まとめ：味の( )効果について C( ) D( )			

### 味の比較(3)

E・Fのレモン水をよく味わって飲みなさい。次のレモン水を口に入れる前に水を飲みなさい。		E	F
自分	1 酸味が強いのはどちらか 印をつけなさい。 2 どちらが好きか 印をつけなさい。		
グループ ( )班	1の結果E・Fの 印の数をそれぞれを記入 2の結果E・Fの 印の数をそれぞれを記入		
クラス 結果 ( )人	1の結果E・Fの集計結果をそれぞれを記入 クラス全体( )人=100% 2の結果E・Fの集計結果をそれぞれを記入 クラス全体( )人=100%	%	%
考 察：2つのちがいは何か。 飲み比べての感想を書きましょう。 E( ) F( )			
まとめ：味の( )効果について E( ) F( )			

まとめ	感想