

## 第1学年 英語科学習指導案

日 時 平成 18 年 9 月 13 日(水)第5校時  
学 級 1 年B組(男子 18 名 女子 15 名 計 33 名)  
場 所 陸前高田市立第一中学校  
指導者 教諭 佐藤 恵

### 1 単元名

NEW HORIZON English Course Book1 Unit6 グリーン家の人々

### 2 単元について

#### (1) 教材観

本課は、カナダに住んでいるグリーン先生の姉、リサが話題の中心になっている。アルバムを見ながらの彼女についての紹介、リサに送る歌舞伎の本を見ながらの会話、リサの夫である浩司と友人のピンの話と続いている。カナダには日本語を学ぶ人がいることや母語が異なる人々でも「英語」を使ってコミュニケーションをとることができる等、国際理解についても考えることができる題材である。

言語材料としては、初めて三人称単数現在形が導入される。三人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文を一通り学習できる教材である。Unit2で be 動詞を用いて「人を紹介する」場面を学習したが、この単元で三人称単数が主語となる一般動詞を用いた文を学習することにより、人を紹介したり、尋ねたりする上でさらに表現の幅を広げられると思う。

#### (2) 生徒観

全体的に明るく和やかに授業を受ける生徒である。ペアワークやインタビューにも意欲的に取り組む集団である。多くの生徒は日頃の言語活動に積極的に取り組んでいるが、英語を苦手とする生徒の中には音声よりも文字に苦手意識を持っているものもいる。

授業では、文の意味を把握した上で、教科書本文を何度も繰り返して音読させたり、基本文を暗記させたりしてきた。その結果、音読する力は徐々に増えてきたように思われる。しかし、中には、文字と音声結びついていないために文を読むことができず、書くことに対しても苦手意識を持っている生徒もいる。

#### (3) 指導観

生徒の実態として、「書くこと」が苦手な生徒が多いので、「書くこと」の手だてとして、語順に留意させて十分な口頭練習を行い、できるだけ文を暗記させるように取り組んでいる。また、音と文字の結びつきを考えて、Read & Look up を取り入れて本文を音読するようにしている。この単元では、英語を聞かせて意味を把握させ、十分な口頭練習をして一般動詞に s(es) がつくことや疑問文、否定文では動詞が原形になるという表現に慣れさせたい。また、言語活動を通して、運用できるように練習を進めたい。この単元のまとめとして、「先生を紹介する」という場面を設定し、与えられた情報や自分の知っている情報を使って、自己表現する力を高めたい。

### 3 単元の目標

#### (1)【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

三人称単数現在形を用いた言語活動に積極的に取り組もうとする。

#### (2)【表現の能力】

三人称単数現在形を用いて、身近なことについて話したり書いたりして表現することができる。

#### (3)【理解の能力】

三人称単数現在形を用いた文を聞いたり読んだりして理解することができる。

#### (4)【言語や文化についての知識・理解】

三人称単数現在形の知識を身につけ、本題材に関わる文化などを理解している。

#### 4 単元の指導計画と主な評価規準

時間	指導計画	評価規準			
	学習内容	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語・文化についての 知識・理解
1	Unit6-1 本文内容理解と一般動詞三人称単数現在の導入	<L>聞き取れない箇所があっても、リスニングポイントを聞き取るようとしている。		<R>グリーン先生の姉のリサについて読み取ることができる。	
2	一般動詞の運用練習と表現活動		<S> 人を紹介するときに、三人称単数現在形を使って話すことができる。		三人称単数現在形の動詞の知識を身につけている。
3	Unit6-2 本文内容理解と Does ~ ? とその答えの形の導入	<L>聞き取れない箇所があっても、リスニングポイントを聞き取るようとしている。		<R>グリーン先生と絵美の話からリサについて読み取ることができる。	
4	Does ~ ? とその答えの形の導入の運用練習	<S> できるだけ情報を友達へ伝えようとしている。	<S> Does ~ ? を使って聞いたり、それに対して答えたりすることができる。		三人称単数現在形の疑問文の知識を身につけている。
5	Unit6-3 本文内容理解と doesn't の導入	<L>聞き取れない箇所があっても、リスニングポイントを聞き取るようとしている。		<R>リサの夫で浩司について読み取ることができる。	
6	doesn't の運用練習		<W> 三人称単数現在形の肯定文と否定文を用いて、他人を紹介できる。		三人称単数現在形の否定文の知識を身につけている。
7	単元のまとめ (本時)		<W> フォーマットを活用した英文を書くことができる。		
8	まとめと練習 3 Listening Plus2	<L>聞き取れない箇所があっても、リスニングポイントを聞き取るようとしている。		<L> ジューンとリッキーについてスピーチを聴き取ることができる。	三人称単数現在形を理解している。

#### 5 本時の目標

##### (1) 目標

###### 【表現の能力】

三人称単数現在形の表現を使って、フォーマットを活用した英文を書くことができる。

##### (2) 指導の構想

本時は、これまで学習してきた三人称単数現在形のまとめとして、英語で自分の学校の先生についての紹介文を書かせる。導入は教科書の絵を使用し、三人称単数現在形の肯定文・疑問文・否定文を想起させたい。言語活動は、3~4人のグループに分かれて活動する。一人が1教師についての情報を模造紙からメモってきて、グループで情報を交換するというものである。文を読み取る力、メモだけで英語で伝える力、伝えられたことを聞き取る力が必要である。少し複雑な言語活動なので、スムーズに活動できるよう全体での確認をしっかりとしたい。その後は、得た情報をもとにそれぞれの先生について紹介文を書かせるが、生徒が言語活動をしたことが生かせるようなフォーマットを活用させたい。

##### (3) 本時の評価規準

表現の能力	フォーマットを活用した英文を書くことができる。
-------	-------------------------

(4) 本時の展開

段階	学習活動	指導上の留意点 支援を要する子への手だて	評価の観点・方法	学習形態・ 教材・教具
10	<p>1 あいさつ(日付・曜日・天気)</p> <p>2 三人称単数現在形の復習</p> <p>・教科書の絵について、英語で言う。</p> <p>She plays tennis. Does she like kabuki? Yes, she does. Koji doesn't speak Chinese. 等</p> <p>・基本本文を読む。</p>	<p>・答えは、一斉に言わせるようにする。</p> <p>・基本本文を文字で確認させる。</p>	<p>・s(es)を落としていないか。</p> <p>・Does ~ ?に対して does で答えているか。</p> <p>・doesn't の後ろは原形か。</p>	<p>一斉</p> <p>PC</p> <p>紙板書</p>
展開	<p>3 本時の学習課題の把握</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">英語で1年生の先生の紹介文を書こう。</div>			<p>一斉</p>
	<p>4 言語活動</p> <p>(1)デモンストレーション</p> <p>・先生についての英文を Listen&amp;Repeat する。</p> <p>・ポイントとなる単語を日本語でメモする。</p> <p>・メモを見ながら英語を話す。</p> <p>(2)グループになり言語活動をする。</p> <p>・グループ内で担当を決める。</p> <p>・4カ所に貼った模造紙に移動し、自分の担当の先生の情報を日本語でメモし、英語で伝える練習をする。</p> <p>・グループに一斉に戻り、メモを見ながら英語で情報を伝える。</p>	<p>・グループでの活動がスムーズに進むよう練習する。</p> <p>そばで英文をゆっくりと読んで、メモをとらせる。</p>	<p>・メモを見て話せるか。</p> <p>・三人称単数現在形を使って伝達しているか。</p>	<p>3~4人グループ</p> <p>模造紙</p>
	<p>5 先生についての紹介文を書く。</p>	<p>・モデル文を参考に、フォーマットを活用して英文を作らせる。</p> <p>・さらに自作の文を付け加えるように助言する。</p> <p>・s(es)を落としている生徒には気づかせるような問いかけをする</p> <p>モデル文の語順や単語の意味を確認させる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">フォーマットを活用した英文を書くことができるか。</div>	<p>個人</p>
38	<p>6 フォーマットの答え合わせ</p> <p>・4人の先生について発表する。</p> <p>・自作の文を加えた生徒が紹介する。</p>	<p>・発表後は模造紙を貼り、自分の文が正しく書けているか確認させる。</p> <p>・様々な表現ができることに気づかせる。</p>		<p>一斉</p>
2	<p>7 まとめ</p> <p>・一人の先生について、Listen&amp;Repeat する。</p> <p>8 次時の予告</p>	<p>・正しい英文を読んで、正しい記述を意識させる。</p> <p>・次時の学習内容を確認する。</p>		<p>紙板書</p>