

第3学年 英語科 学習指導案

日 時：平成21年9月 2日（水）第5校時
対 象：3年 A組（男11、女10）
場 所：宮古市立第二中学校 3年A組
授業者：教 諭 菊池 義則

1 単元名 The Music of Okinawa

(SUNSHINE ENGLISH COURSE 3 PROGRAM 5 平成14年度版)

2 単元について

(1) 教材観

本教材は、読み取り学習のための投げ込み教材として扱うものである。まとまった英文や物語を読むことで、限られた時間内に読み切ることや、部分的な情報から内容を判断したり概略を把握したりするなど長文の読み方の習得や読む力を育成することにつながるものとする。

沖縄の音楽を主題とした物であるが、最近では、沖縄の歴史や悲しい過去を知らない若者にも沖縄の音楽に触れる機会が多く、その独特な音やリズムに魅了される若者も多いと聞く。ここで扱う「花」という曲は、沖縄出身のシンガーソングライター「喜納昌吉」さんが作詞作曲を手がけた曲である。「ひめゆりの塔」という映画の主題歌になったり、ポップアーティストがカバーをしたりと、最近でもよく聞かれる有名な曲となっている。この「花」という曲について書かれている英文や歌詞に込められたメッセージを通し、沖縄の置かれている背景や悲しい過去、沖縄の人々の「平和」に対する熱い思いを読み取らせたい。

文法事項では、1学期に学習した現在完了形の「経験用法」、受け身形の過去文を扱う。題材の中で、自然な形で用いられているため理解しやすい。意味や使い方などを復習し、理解を深めていきたい。

(2) 生徒観

このクラスは明るく前向きに英語の学習に取り組むことができる。教師の問いかけに対する反応も良く、積極的な雰囲気の中で授業を進めることができる。ただ発表・発言に意欲的な生徒とそうでない生徒との差が大きいのが課題の一つである。ペアワークやActivityなどではお互いを尊重し、英語の苦手な生徒や活動に消極的な生徒へ声をかけあうなど協調的な姿が見られる。

英語の力は、上下の差が激しく、習った表現を自己表現につなげようと書いたり、話したり積極的な生徒もいれば、基本的な単語も読めない、書けない生徒もいる。読み取りに関しては、内容に興味・関心を持つ生徒が多く、積極的に読み進めようとする。しかし、読むことに慣れておらず、逐語訳に徹する生徒も多く、1つひっかかるとそこで止まってしまう傾向がある。

(3) 指導観

基礎事項の定着と家庭学習の内容の充実のため、年度当初から、予習・音読・単語練習・基本文など、毎日必ず少しでも家で英語の学習をすることを指導し、毎時間自己評価をさせ、次の時間に向けた意欲付けを行っている。また毎時間最初の約5分間に生徒の出題によるwritingのテストを実施し、自ら学習する態度や意識の継続と徹底を図っている。その結果、家庭学習の必要性や内容を充実させることの大切さを理解しはじめた生徒も増えてきている。更に授業の最後には自己評価カードを使い、学習内容の定着を図ることを目指している。

本単元では、生徒が興味を持ちやすい題材の長所を生かし、概要を素早く読み取ること、心情等の詳細を考えて読むことや心情を込めて音読することなどを、意図的、段階的に指導し、読むことに慣れさせながら、読む力を育成していきたい。

3 単元の目標

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・沖縄の人の平和に対する思いを積極的に読み進めようとする。

【表現の能力】

- ・内容が伝わるように、音読することができる。

【理解の能力】

- ・本文の内容を正しく理解できる。

【言語や文化についての知識・理解】

- ・本文や、歌詞に込められた「平和」に対するメッセージについて理解を深める。

4 単元の指導計画（全2時間）と評価規準

学習内容	時間	評価規準			
		コミュニケーションの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語・文化についての知識・理解
・本文の内容を読み取り、気持ちを込めて朗読する。	2	沖縄の人の平和に対する思いを積極的に読み進めようとしている。		本文を読んでその内容を理解することができる。	
	本時 1/2		気持ちを込めて本文を朗読することができる。		沖縄の歴史について理解している。

5 本時の指導

(1) 本時の目標

- ・本文を読んで、その内容を理解することができる。(理解の能力)

(2) 本時の評価規準

観点	具体の評価規準		
	A(十分満足できる)	B(おおむね満足できる)	C 努力を要する生徒への手だて
理解の能力	・本文の正確な内容とともに本文や歌に込められた思いを理解できる。	・本文の内容を正確に理解できる。	・ 机間指導でわからない単語や語句を教えながら支援する。

(3) 本時の指導過程

段階	学習内容	学習活動	時間	○留意点、支援等 ★評価
導入	1 Greetings 2 Warm up 3 Oral Introduction 4 課題の確認	<ul style="list-style-type: none"> 英語で挨拶する。 Q and A 音楽や PC を使って本文の内容に興味を持たせる。 本時の課題を確認する。 	15	○英語学習の雰囲気をつくる。
“hana”という言葉に込められたメッセージを考えよう。				
展開	5 内容理解 6 音読 7 課題追求	<ul style="list-style-type: none"> 黙読1 (1分) 口頭で内容を確認する。 Reading Point 1 に答える。(3分) 未習単語確認 黙読2 全体で答え合わせ Choral reading (本文、学習 P を見ながら) スラッシュ読み (日→英、英→日) Reading Point 2 に答える 	32	<p>○時間を制限し、素早くあらすじをつかむことを意識させる。</p> <p>・学習シート</p> <p>○机間指導をしながら支援する。</p> <p>★本文の内容を理解できたか (R.P.の正答率を挙手で確認をする)</p> <p>○内容を考えながら音読する。</p> <p>・学習シート</p>
終結	8 自己評価 9 次時の予告等の連絡 10 Greeting	<ul style="list-style-type: none"> 自己評価カードを記入する。 次時は本文の暗唱と沖縄の歴史について意見交換をすることを連絡する。 	3	○自己評価を基に家庭学習への具体的目標を持たせる。

“Hana”

Have you ever heard the song Hana? I hope many of you have heard it. It was written by Kina Shokichi, a singer-songwriter in Okinawa. Its words were also written by him.

Hana is not just a romantic song. It expresses a strong wish for peace. I think hana in the song means the flower of world peace. Kina Shokichi wants the flower to open wide.

- * express 表現する mean 意味する wide 広く
- * want ~ to ... ~に…してほしいと望んでいる

“Hana” 読み取り観点1

- 1 あなたは今までに「花」という歌を聴いたことがありますか。
- 2 その歌は誰によって書かれましたか。
- 3 「花」はロマンティックな歌ですか。
- 4 その歌は何を表現していますか。
- 5 彼は花に何を望んでいますか。

“Hana” 読み取り観点2

あなたは、“hana”という言葉に込められたメッセージは何だと思いますか。

① Have you ever heard the song Hana?	① あなたは今までに「花」という歌を聴いた
② I hope/ many of you / have heard it.	ことがありますか。
③ It was written by Kina Shokichi, a singer-songwriter in Okinawa.	② 私は望みます。
④ Its words / were also written / by him.	あなたたちの多くが それを聞いたことがあります。
⑤ Hana is not just a romantic song.	③ それは書かれました 喜納昌吉によって 沖縄にいるシンガーソングライターの
⑥ It expresses / a strong wish for peace.	④ その歌詞 もまた書かれました 彼によって
⑦ I think / hana in the song / means the flower of the world peace	⑤ 「花」は単なるロマンチックな歌ではあり ません。
⑧ Kina Shokichi wants / the flower / to open wide.	⑥ それは表現しています。 平和の強い願いを
	⑦ 私は思います。 歌の中の花は 意味します。 世界平和の花を
	⑧ 喜納昌吉は望んでいます。 花が 広く開くことを