

第5学年 体育科学習指導案

日 時 平成25年11月12日(火)

場 所 一関市立一関小学校 体育館

児 童 5年2組 男15名 女18名 計33名

授業者 菊池勝彦

1 単元名 ボール運動「パス&パス みんなでつなごう！」(ソフトバレーボール)

2 単元について

(1) 教材観

「ボール運動」の特性としては、主として集団対集団で競い合い、仲間と力を合わせることにあ
る。そのため、仲間と協力してゲームを楽しくすることの工夫や楽しいゲームを作り上げることが、
児童にとって重要な課題となってくる。集団で勝敗を競うゲームの楽しみ方には、規則や作戦を工
夫することと、技能を身に付けることがある。高学年のボール運動では、操作しやすいボールを用
いたり、ボール操作についての制限を緩和したりすることを通して、連係プレーによる攻撃やそれ
に対応する守備がしやすくなるように簡易化されたゲームの中で学習を進めることが大切である。

ソフトバレーボールは、ネット型ゲームであり、ネットで区切られたコートの中で攻防を組み立
て、一定の得点に早く達することを競い合うことが中心的な課題となる。この課題を解決するため
には、ボールがつながりやすい状況の中で、「ボールの方向に体を向けてその方向に素早く移動する
こと」「味方が受けやすいようボールをつなぐこと」「相手が捕りにくいようなボールを打ち返すこ
と」を身に付けて、ゲーム状況に応じて発揮することが求められる。

そこで本単元では、全ての児童が作戦作りにかかわりながら互いの役割や力を認め合い、一人一
人の子どもが自分の力を精一杯発揮し、ゲームの楽しさを味わう中で、課題を決め、見通しを持っ
て学習する力を育てることをねらいとする。

(2) 児童観

体育が好きな児童が多く、どの運動に対しても意欲的に取り組むことができる。とりわけゲーム
をする運動に対しての興味関心は高い。しかし、日常の遊び経験の違いなどから、ボール操作の技
能に個人差が見られる。また、体育の授業をはじめ、いろいろな活動でゲームを行うと、勝敗をめ
ぐって言い争いなどトラブルになることもある。「ボールゲームは苦手」と言っている児童が数名い
る。その理由は「ミスをすると周りから責められるから」などである。

このような実態から、ボール操作の技能を習得させることと共に、チームとして協力したり友達
のよさを認めたりしながら、互いに高め合っていけるような授業づくりを心がけていきたい。

(3) 指導観

児童はボールを操作する運動の経験が少ないことから、指導にあたって特に工夫したいところは、
次の4点である。

①基礎感覚・基礎技能(個人技能)づくり

ボールを操作する技能の習得に向けて、片手や両手でのボール操作を中心にしたセットメニュ
ーを単元に位置づける。

②連係プレー(集団技能)の動きづくり

セットメニューで習得した技能を状況判断が伴うゲームに生かすため、チームで協力して得点
を競うタスクゲームを単元に位置づけ、ボール操作や連係プレーの技能を身に付けさせる。

③ルールの工夫

全員に活躍の場を与えるため、役割分担が明確になるようなルール(ゲーム)を提示する。そ
の後は、児童の声や実態に応じて弾力的にルールを変更し、意欲と技能を高めていく。

④用具の工夫・場の設定

一人一人がボールに向かい、恐怖感がなくプレーできるように、軽くてやわらかいボールを使用
する。また、ゲームの特性にふれられるように、コートの広さやチームの人数を制限する。

3 単元の目標

- (1) 簡易化されたゲームで、チームの連係による攻撃や守備によって、攻防をすることができるようにする。 (技能)
- (2) 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。 (態度)
- (3) ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができるようにする。 (思考・判断)

4 単元の評価規準

	運動への関心・意欲・態度	運動についての思考・判断	運動の技能
単元の評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・集団対集団で競い合う楽しさや喜びに触れることができるようネット型のゲームに進んで取り組みもうとしている。 ・ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。 ・用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。 ・運動をする場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ネット型のゲームの行い方を知るとともに、簡易化されたゲームを行うためのルールを選んでいる。 ・チームの特徴に応じた攻め方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ネット型では、簡易化されたゲームで、チームの連係による攻撃や守備をするための動きができる。



学習活動に即した評価規準	<ol style="list-style-type: none"> ① 集団対集団で競い合うための練習やゲームに進んで取り組みもうとしている。 ② ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。 ③ 用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。 ④ 運動をする場の危険物を取り除いたり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。 	<ol style="list-style-type: none"> ① ネット型（ソフトバレーボール）のゲームの行い方を知っている。 ② みんながネット型の楽しさや喜びに触れることができるようコート広さ、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。 ③ チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。 	<ol style="list-style-type: none"> ① ボールの方向に体を向けて、その方向に素早く移動することができる。 ② 味方が受けやすいようにボールをつなぐことができる。 ③ 相手が捕りにくいようなボールを打ち返すことができる。
--------------	--	--	---

5 指導と評価の計画（10 時間）

第5学年 ネット型（ソフトバレーボール）				
時間	主なねらい・学習活動	学習活動に即した評価規準（評価方法）		
		運動への関心・意欲・態度	運動についての思考・判断	運動の技能
1	<p>1 オリエンテーション</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 学習の進め方を知り、学習の見通しをもつ。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・セットメニューを知る ・ルール、役割分担の確認 <p>2 試しのゲーム</p> <p>3 振り返り・片付け</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習カードの活用の仕方について確認 	<p>④運動をする場の危険物を取り除いたり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</p>	<p>①ネット型（ソフトバレーボール）のゲームの行い方を知っている。 (観察)</p>	
2	<p>1 用具や場の準備、準備運動（セットメニュー）</p> <p>2 学習課題の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ゲームで見つけた課題の解決に向けて取り組む。 </div>	<p>③用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。(観察)</p>		
3	<p>3 タスクゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラリーゲーム（三段攻撃） (キャッチバレー) <p>4 ゲーム① (キャッチバレー)</p> <p>5 課題解決についての話し合い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールの工夫 ・動きについての話し合い 		<p>②みんながネット型の楽しさや喜びに触れることができるようコート広さ、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。 (観察、学習カード)</p>	
4	<p>6 振り返り・片付け</p>			<p>①ボールの方向に体を向けて、その方向に素早く移動することができる。 (観察)</p>

5	<p>1 用具や場の準備、準備運動 (セットメニュー)</p> <p>2 学習課題の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>効果的な攻め方 (関係プレー) を生かした攻防ができるようにする。</p> </div>	<p>①集団対集団で競い合うための練習やゲームに進んで取り組もうとしている。(観察、学習カード)</p>		
6	<p>3 タスクゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リターンレシーブゲーム (ツーキャッチバレー) <p>4 ゲーム①</p>		<p>③チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。(観察、学習カード)</p>	
7	<p>5 作戦の話し合い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効果的な攻め方について話し合い <p>6 ゲーム②</p> <p>7 振り返り・片付け</p>			<p>②味方が受けやすいようにボールをつなぐことができる。(観察)</p>
8	<p>1 用具や場の準備、準備運動 (セットメニュー)</p> <p>2 学習課題の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自分たちの課題に応じて、練習方法を選択する。</p> </div> <p>3 ゲーム① (ワンキャッチバレー)</p> <p>4 作戦の話し合いや練習</p>	<p>②ルールやマナーを守り、友達と助け合っ練習やゲームをしようとしている。(観察)</p>		
9 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの課題の確認 ・効果的な攻め方について話し合い ・作戦を踏まえた練習 <p>5 チームでの練習</p> <p>6 ゲーム②</p> <p>7 振り返り・片付け</p>		<p>③チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。(観察、学習カード)</p>	
10	<p>ソフトバレーボール大会</p>			<p>③相手が捕りにくいようなボールを打ち返すことができる。(観察)</p>

【第5学年及び第6学年】



	運動への関心・意欲・態度	運動についての思考・判断	運動の技能
内容のまとめ 評価規準	ボール運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、ルールを守り助け合って運動しようとしたり、運動する場や用具の安全に気を配ろうとしたりしている。	ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に合った作戦を立てたりしている。	ゴール型、ネット型、ベースボール型について、簡易化されたゲームで攻防するためのボール操作やボールを持たないときの動きを身に付けている。

6 本時の指導（9／10）

(1) 目標

チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てることができるようにする。

(2) 展開

段階	主なねらい・学習活動	教師の働きかけ・評価（☆）
導入 10分	<p>1 運動の場や用具の準備、ボールを使った準備運動や動きを高めるための運動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対面パス ・サーブ&レシーブ ・ラリーゲーム <p>○二人組や三人組で協力して行う。</p> <p>2 本時の学習課題の確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">自分たちのチームに合った作戦を考え、練習しよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな種類の活動を通して、ボール操作の基礎感覚、基礎技能を習得させる。 ・記録の伸びを確認する。
展開	<p>3 簡易化されたゲームをする。（ゲーム①）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦の確認をする。 ・3対3（ワンキャッチバレー） ・前半4分、後半4分 <p>○学習課題を意識してゲームをする。</p> <p>4 ゲーム①を振り返って作戦を修正する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1試合目の振り返り ・チームの課題の確認 ・効果的な攻め方についての話し合い <p>○自分たちのチームに合った作戦を考える。</p> <p>5 作戦に基づいた練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで行ってきたタスクゲーム ・苦手部分の練習 ・作戦を成功させるための練習 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちのチームの良いところや課題を把握させる。 ・作戦ボードで実際にマグネットを動かし、動きをイメージできるようにする。 ・練習方法や作戦を何パターンか例示する。 ・アドバイスし合いながら練習するように声がけをする。（作戦を生かすため、苦手部分を克服するため）

30分	<p>○練習方法を選択して取り組む。</p> <p>6 簡易化されたゲームをする。(ゲーム②)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3対3 (ワンタッチバレー) ・ 前半4分、後半4分 <p>○作戦を意識してゲームをする。</p>	<p>☆チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。</p> <p>思考・判断③ (観察、学習カード)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 関係プレーに注目し、よい動きを称賛する。 ・ 友達のよい動きを観察させる。 ・ マナーや仲間との協力など、雰囲気大切にす
終末 5分	<p>7 学習の振り返りをする。</p> <p>○作戦について振り返る。</p> <p>8 整理運動・片付けをする。</p> <p>○協力して片付けを行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 作戦が成功したときの動きと、うまくいかなかったときの動きの原因について確認する。 ・ グループごとに分担して行わせる。