

平成15年度若手県教育研究発表会 分科会別研究発表

【主題名の前の番号は分科会毎の発表順、a～dは発表日(午前、午後)を示す】

プロジェクト研究 (a:16日午後)

a 基礎的・基本的な内容の定着を図る学習指導に関する研究・小・中学校国語科、算数/数学科における習熟度別指導をとおして・

1 国語 (b:17日午前、c:17日午後)

- b (1) 自分の考えをもち、おたがいに伝え合うことができる子どもの育成・国語科における基礎・基本を生かした指導を通して・
- b (2) 国語科における基礎・基本の確実な定着のための指導と評価の工夫・指導と評価の一体化を目指して・
- b (3) 生き生きと表現する子どもの育成・書く力を育てる指導の在り方・
- b (4) 伝え合う力を育てる国語科指導はどうあればよいか・説明文の指導をとおして・
- b (5) 国語科における基礎・基本の定着を図る指導の在り方・「文及び文章の構成に関する事項」の指導をとおして・
- b (6) 生き生きと自分の思いを表現する子どもの育成を目指して・自分の思いを伝え、聞き合うことができる場の工夫・
- c (1) 自分の思いや考えを伝え合う力の育成・「話すこと・聞くこと」の学習を通して・
- c (2) 自分の思いを伝え合う子どもをも育てる指導のあり方・国語科「話すこと・聞くこと」の指導を中心に・
- c (3) 自ら学び、表現する子どもの育成をめざして・説明文の文章における指導を通して・
- c (4) 国語力を育成する現代文指導のあり方・読解を中心とした現代文の授業実践・
- c (5) 小学校国語科における楽しんで読書しようとする態度を育てる指導の研究・「読書的な読むこと」に関する指導の工夫をとおして・
- c (6) 中学校国語科における自分のもの見方や考え方を深める学習指導に関する研究・話し手の意図を考えながら話の内容を聞き取る言語活動をとおして・
- c (7) 小学校国語科において目的や意図に応じた文章を書く力を育てる学習指導に関する研究・作文シラバスカードを用いた学習活動をとおして・

2 社会/地理・公民 (b:17日午前)

- b (1) 児童生徒の資質や能力を高める指導と評価に関する研究・教科の指導において「学力」を適切にとらえるための評価規準と評価方法の開発を中心に・
- b (2) 社会科における「地域学習」についての研究・地域教材の開発と、その活用法をとおして・

b (3) 主体的に学ぶ生徒の育成・基礎・基本の定着を通して・

b (4) 学び方を身に付けさせる中学校公民的分野の学習指導に関する研究・社会的現象を段階的に追究する活動をとおして・

b (5) メディアを活用した導入の工夫について

3 算数/数学 (b:17日午前、c:17日午後、d:18日午前)

- b (1) 算数科における基礎・基本の定着を図る指導はどうあればよいか・既習事項と関連させる指導の工夫をとおして・
- b (2) 自分の考えをもち、おたがいに伝え合うことができる子どもの育成・算数科における基礎・基本を生かした指導を通して・
- b (3) 学ぶ楽しさを味わう喜びを身に付けさせる指導のあり方・個に応じた指導をとおして・
- b (4) 学ぶ喜びを求め、意欲的に学習に取り組む子どもを目指して・基礎・基本を身に付ける学習指導をとおして問題解決力を育てる指導の工夫・
- b (5) 自ら学び自ら考える児童の育成・わかる・できる・使える算数科の指導・
- c (1) 自ら考え、学び合う子どもの育成・自力解決における自ら問う場の工夫を通して・
- c (2) 子ども一人ひとりの数学的な考え方を生かし、伸ばす学習指導と評価の構想と展開・算数のよさを追究する比較検討場面・振り返りを通して・
- c (3) 基礎・基本の確実な定着を図るための学習指導法の改善・定着・習熟を図る指導の工夫を通して・
- c (4) 学ぶ喜びをほくむ学習指導のあり方・教材の特性を生かして・
- c (5) 自ら学び、自ら考える生徒の育成・各教科における指導法の工夫を通して・
- c (6) 中学校数学科における論理的思考力を育てる学習指導に関する研究・個に応じた数学的活動を取り入れた少人数指導をとおして・

c (7) 数学科における興味・関心を高める指導について・実習・測定をとおして正弦定理を理解する・

d (1) 算数科における基礎・基本の定着と学ぶ意欲を高める指導のあり方・個に応じた指導の工夫を通して・

d (2) 学ぶ楽しさを感得し生き生きと学習に取り組む子どもの育成・少人数指導や習熟度別指導、教科担任制による指導を通して・

d (3) 生き生きと学習に取り組む子どもの育成・算数科における基礎・基本の定着を図る指導を通して・

d (4) 算数科における確かな力を身につけさせる指導のあり方・数と計算、領域の指導を通して・

d (5) 既習事項を用いて課題解決を図る力を育てる算数科の学習指導に関する研究・小単元の指導過程の各段階における補足的な学習指導の工夫をとおして・

4 理科/生活 (b:17日午前、c:17日午後)

- b (1) 児童生徒の資質や能力を高める指導と評価に関する研究・教科の指導において「学力」を適切にとらえるための評価規準と評価方法の開発を中心に・
- b (2) 高等学校理科総合Aにおいてイオンの存在の理解を深める実験教材の開発に関する研究・指示薬によらない電気泳動実験をとおして・
- b (3) 発光生物の教材化・ホタルの光で環境調査、ATP検出・
- b (4) 理科・生活科の学習において、より考えを深める子どもの育成・
- b (5) 高等学校理科総合B「生物の多様性」の学習において種子をつくらない植物の体の仕組みと生活について理解を深める教材の開発に関する研究・ワカメを用いた教材開発を中心に・
- c (1) 時間・空間概念を育成する高等学校地学の学習展開に関する研究・胆沢湖状地で見られる出店新層の教材化を中心に・
- c (2) 意欲的に学習に取り組む生徒の育成・個の関心・意欲を大切にした指導を通して・
- c (3) 自ら考え、進んで活動する子供の育成(理科・生活科)
- c (4) 中学校理科において自然環境保全の意識を高める学習の進め方に関する研究・土壌を用いた自然環境調査を中心に・
- c (5) 小・中の学習内容の系統を大切に理科の学習指導の在り方・「水溶液・単元における実感をともなう実験の過程」の工夫・
- c (6) 自然の事象・現象について理解を深める理科の学習展開に関する研究・日常生活と関連付けた教材開発を中心に・

5 音楽 (b:17日午前)

- b (1) 中学校音楽科における一人一人の表現力を高める学習指導に関する研究・歌唱表現で個々のイメージに応じた表現方法や表現形態を工夫した活動をとおして・
- b (2) リズムの学習について・音符の理解を通して・
- b (3) 小学校音楽科において創造性を高める学習指導に関する研究・創作活動での表現形態の工夫をとおして・

6 図画工作/美術 (b:17日午前)

- b (1) 自分の思いをもち、生き生きと活動できる子どもを目指して・鑑賞活動の指導を通して・
- b (2) 豊かにおもいをふくらませ、幅広い手法で造形表現していく(生徒を育む授業の研究・中学校美術「デザイン」の指導において・
- b (3) 児童生徒の資質や能力を高める指導と評価に関する研究・教科の指導において「学力」を適切にとらえるための評価規準と評価方法の開発を中心に・

7 体育/保健体育 (a:16日午後)

- a (1) 自ら運動に親しむ子供の育成・児童の実態に応じた指導法の改善をとおして・
- a (2) 体育科においてどの児童にも運動技能が身に付く授業の在り方・達成型・克服型の運動領域における評価と支援活動を通して・

8 家庭/技術・家庭 (c:17日午後)

- c (1) 感動する心を育てる学びの研究・学びあいの工夫を通して・
- c (2) 人の一生と高齢期の生き方を考えさせる指導法の工夫・折り紙によるシアター体験を通して・
- c (3) 中学校技術・家庭科「技術」とものづくりにおける材料の特徴を生かした製作品を構想する力を育てる学習指導に関する研究・ガラスを取り入れた題材の開発をとおして・
- c (4) 技術・家庭科における共生能力を育成する学習指導の研究・家庭分野「家族と家庭生活」の体験的な活動をとおして・
- c (5) 児童生徒の資質や能力を高める指導と評価に関する研究・教科の指導において「学力」を適切にとらえるための評価規準と評価方法の開発を中心に・

9 外国語 (c:17日午後)

- c (1) 「読む」力を高める指導の工夫・新観点別到達度学力検査の分析をもとに・
- c (2) 生き生きと活動し、実践力のある生徒の育成・個を大切に英語科指導を中心に・
- c (3) 場面と働きに留意した実践的コミュニケーション能力の育成・積極的な態度を養うためのアプローチを考える・
- c (4) 英語力を育成する高等学校の学習指導に関する研究・指導に生かす評価方法の工夫をとおして・
- c (5) 実践的コミュニケーション能力を育てる英語科の指導に関する研究・オーセンティブなコミュニケーション活動につなげる文法指導をとおして・

10 道徳 (b:17日午前)

- b (1) 豊かな心をもち、よりよ(生きていこうとする)子どもの育成・心に響く道徳の授業の在り方・
- b (2) 自らみつめ、よりよい生き方を求める生徒の育成・心に響く資料の選定・開発をとおして・

b (3) 道徳的価値の内部的な自覚を深める道徳の時間の指導の在り方に関する研究・自分との対話を深める書く活動(活動)をとおして・

b (4) 心に響く道徳の時間の指導に関する研究・生徒の価値意識や生活の実態に応じた指導過程と指導法の工夫をとおして・

11 特別活動 (b:17日午前)

- b (1) 児童会活動における自主的・主体的活動に取り組む意欲を育てる集会活動の在り方に関する研究・上・学年児童が計画し、活動を進める全校児童集会の活動をとおして・
- b (2) 夢や希望の実現に向けて、主体的に生き方を考える生徒の育成・啓発的な体験活動を通して・
- b (3) 主体的に活動する力を育てる学級活動の指導に関する研究・目的を表現させるためのグループ活動の指導の工夫をとおして・
- b (4) 学校生活への適応と主体的な選択を促す中学校学級活動の進め方に関する研究・ガイダンスの機能を生かした指導計画の作成をとおして・

12 学校経営 (a:16日午後)

県立総合教育センター

西根町教育委員会  
盛岡市教育研究所  
花巻市教育委員会  
大迫町教育委員会  
北上市教育委員会  
藤沢町教育委員会  
住田町教育委員会  
宮守村教育委員会  
九戸村教育委員会  
県高等学校教育研究会  
教育研究生  
長期研修生

県立総合教育センター  
久慈市教育研究所

玉山村教育委員会  
教育研究生  
県高等学校教育研究会

雫石町教育委員会  
西根町教育委員会  
北上市教育研究所  
千厩町教育研究所  
金ヶ崎町教育委員会  
大東町教育研究所  
滝沢村教育委員会  
陸前高田市教育委員会  
教育研究生

雫石町立雫石小学校  
西根町立大更小学校  
北上市立飯豊小学校  
北上市立南小学校  
千厩町立磐清水小学校  
金ヶ崎町立三ヶ尻小学校  
水沢市立水沢南小学校  
大東町教育研究所研究部算数・数学部  
滝沢村立滝沢中学校  
陸前高田市立東川中学校  
大東町立大東中学校

県高等学校教育研究会  
陸前高田市教育委員会  
大橋町教育委員会  
山田町教育研究所  
二戸市教育委員会  
長期研修生

県立総合教育センター  
長期研修生  
県立盛岡水産高等学校  
県立盛岡北高等学校  
軽米町教育委員会  
県立花巻農業高等学校  
県立総合教育センター  
衣川村教育委員会  
石鳥谷町教育委員会  
石鳥谷町立新堀小学校  
理科指導研究班

教育研究生  
県高等学校教育研究会  
長期研修生

滝沢村立一本木中学校  
県立軽米高等学校  
花巻市立太田小学校

盛岡市教育委員会  
宮古市教育委員会  
県立総合教育センター

紫波町教育研究所  
水沢市教育研究所

矢巾町教育委員会  
県高等学校教育研究会  
長期研修生  
県立総合教育センター  
県立総合教育センター

宮古市教育研究所  
種市町教育委員会  
県高等学校教育研究会  
県立総合教育センター  
県立総合教育センター

一戸町教育委員会  
久慈市教育委員会

県立総合教育センター

教育研究生  
県立総合教育委員会  
長期研修生  
県立総合教育センター

西根町立大更小学校  
盛岡市立緑が丘小学校  
花巻市立桜台小学校  
大迫町立亀ヶ森小学校  
北上市立和賀東小学校  
藤沢町立保呂羽小学校  
住田町立有住小学校  
宮守村立鱒沢小学校  
九戸村立島田小学校  
県立盛岡農業高等学校  
普代村立普代小学校  
東和町立田瀬中学校  
西根町立大更小学校

河井博子  
八木橋信也  
山田昭美  
大沼英生  
小田島富佐子  
北上市立和賀東小学校  
藤沢町立保呂羽小学校  
住田町立有住小学校  
宮守村立鱒沢小学校  
九戸村立島田小学校  
県立盛岡農業高等学校  
普代村立普代小学校  
東和町立田瀬中学校  
西根町立大更小学校

久慈市教育研究所社会科研究推進委員会

玉山村立玉山中学校  
雫石町立雫石中学校  
県立盛岡商業高等学校

雫石町立雫石小学校  
西根町立大更小学校  
北上市立飯豊小学校  
北上市立南小学校  
千厩町立磐清水小学校  
金ヶ崎町立三ヶ尻小学校  
水沢市立水沢南小学校  
大東町教育研究所研究部算数・数学部  
滝沢村立滝沢中学校  
陸前高田市立東川中学校  
大東町立大東中学校

県立遠野緑峰高等学校  
陸前高田市立竹駒小学校  
大橋町立大橋小学校  
山田町立豊間根小学校  
二戸市立御返地小学校  
若手町立久保小学校  
森田繁  
川原知恵子  
千葉裕一  
大橋町立大橋小学校  
山田町立豊間根小学校  
二戸市立御返地小学校  
若手町立久保小学校  
關澤吉雄  
藤向正俊  
吉田英男  
藤井千秋  
和田知子  
小野寺加詩  
茂庭隆彦  
石川剛  
衣川村立衣川中学校  
衣川町教育委員会  
石鳥谷町立新堀小学校  
近藤典子  
高橋剛  
藤本実  
二神部謙夫  
菅原尚志  
関内正俊

滝沢村立一本木中学校  
県立軽米高等学校  
花巻市立太田小学校

盛岡市立仙北小学校  
宮古市立第一中学校

紫波町立梁山小学校  
水沢市立姉体小学校

矢巾町立矢巾北中学校  
県立炭沢南高等学校  
一関市立中里中学校

宮古市立崎山中学校  
種市町立宿戸中学校  
県立種市高等学校

一戸町立一戸小学校  
久慈市立宇都中学校

室根村立折壁小学校

新里村立別屋小学校  
安代町立安代中学校  
一関市立弥栄小学校

尾澤厚子、小原昭徳、中館豊

河井博子  
八木橋信也  
山田昭美  
大沼英生  
小田島富佐子  
北上市立和賀東小学校  
藤沢町立保呂羽小学校  
住田町立有住小学校  
宮守村立鱒沢小学校  
九戸村立島田小学校  
県立盛岡農業高等学校  
普代村立普代小学校  
東和町立田瀬中学校  
西根町立大更小学校

紺野盛  
菅原みゆき  
佐々木健  
菊池勉  
晴山雅光  
中軽米幸治  
松本隆  
千葉正彦

角館まり子  
志羅山邦子  
及川克弘  
阿部光浩  
岩淵さと子  
狩野由美子  
山本美夫  
加藤潤  
大越千晶  
菅野祥子  
阿部剛

森田繁  
川原知恵子  
千葉裕一  
大橋町立大橋小学校  
山田町立豊間根小学校  
二戸市立御返地小学校  
若手町立久保小学校  
關澤吉雄  
藤向正俊  
吉田英男  
藤井千秋  
和田知子  
小野寺加詩  
茂庭隆彦  
石川剛  
衣川村立衣川中学校  
衣川町教育委員会  
石鳥谷町立新堀小学校  
近藤典子  
高橋剛  
藤本実  
二神部謙夫  
菅原尚志  
関内正俊

滝沢村立一本木中学校  
県立軽米高等学校  
花巻市立太田小学校

盛岡市立仙北小学校  
宮古市立第一中学校

紫波町立梁山小学校  
水沢市立姉体小学校

矢巾町立矢巾北中学校  
県立炭沢南高等学校  
一関市立中里中学校

宮古市立崎山中学校  
種市町立宿戸中学校  
県立種市高等学校

一戸町立一戸小学校  
久慈市立宇都中学校

室根村立折壁小学校

新里村立別屋小学校  
安代町立安代中学校  
一関市立弥栄小学校

下総芳運  
金丸元  
高橋節子  
小野寺牧子  
高橋知志  
嵐山剛  
千葉道宏  
田代英樹  
眞島繁明  
千葉賢吾  
佐藤有希  
千葉淳子  
大倉直

下総芳運  
金丸元  
高橋節子  
小野寺牧子  
高橋知志  
嵐山剛  
千葉道宏  
田代英樹  
眞島繁明  
千葉賢吾  
佐藤有希  
千葉淳子  
大倉直

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

矢野真一  
新井野房枝  
町田浩平  
大竹博行  
堀村克利

a (1)	意欲的に学習に取り組む生徒の育成・基礎・基本の定着を図る指導と評価の一体化を通して・	山田町教育委員会	山田町立山田中学校	多田美由紀
a (2)	学校経営の改善に関する研究・「学校評価システム」を生かした「経営改善ストラテジー」の確立を目指して・	県立総合教育センター		刈野和男
13	学年・学級経営 (c:17日午後)			
c (1)	全員が居心地のよい学級を目指して・不登校の子との関わりから・	平泉町教育委員会	平泉町立平泉小学校	佐々木恵里子
c (2)	一人一人の可能性を拓く(学級経営に関する研究・今の自分を知り、高め体験的な活動とその交流をとおして・	長期研修生	前沢町立上野原小学校	佐々木真澄
c (3)	児童相互の好ましい人間関係を育てる学級経営の在り方に関する研究・学級経営プログラムの作成と活用をとおして・	県立総合教育センター		藤川公子
14	総合的な学習の時間 (a:16日午後、b:17日午前、c:17日午後)			
a (1)	高等学校における総合的な学習の時間の推進に関する研究・「知の総合化」を図る体験的な学習活動をととして・	県立総合教育センター	紫波町立長岡小学校	菊田美香
b (1)	自ら課題をもち、進んで追究する子どもへの育成・地域の人々や自然とのかかわりから学ぶ(生活科・総合的な学習の時間・	江刺市教育委員会	江刺市立藤里小学校	吉田敦
b (2)	目的意識を持って、学習活動に取り組む子供の育成・生活科・総合的な学習の時間における問題発見場面の指導の工夫を通して・	室根村教育研究所	室根村立窪谷小学校	土谷孝剛
b (3)	豊かな心で、自ら考え、追究し、表現できる子どもをめざして・人、社会、自然とかがわるきらめタイム、生活科の実践をとおして・	久慈市教育委員会	久慈市立大川目小学校	小野寺茂
b (4)	未来に向かって、自分の生き方を見つける子ども・地域の評価を活用した生活科、「ひびきの時間」をとおして・	川井村教育委員会	川井村立川井西小学校	籠岡美穂子
b (5)	ふるさとに学び、主体的に行動できる子供の育成・総合的な学習の時間「やまびこ学習」における実践をとおして・	一戸町教育委員会	一戸町立摺糠小学校	大平泰盛
c (1)	豊かな心、生き生きと表現できる子どもの育成・子どもを取りまく人、もの、自然とのかかわりを通して・	普代村教育委員会	普代村立堀内小学校	久保文子
c (2)	自ら課題を見つけ、追究する力を育てる指導のあり方・ひと、もの、こととかがわる交流学習を通して・	宮古市教育委員会	宮古市立鶴岡小学校	伊藤寿一
c (3)	心の交流ができる子どもの育成・人とふれあう活動を生かした総合的な学習の時間の実践を通して・	盛岡市教育委員会	盛岡市立立山小学校	齋藤祐
c (4)	広田からの航海・伝え合う力を身につけ豊かにたたく(生きる子どもへの育成・	盛岡市教育委員会	盛岡市立立山小学校	小野寺俊哉
c (5)	求め続ける子が育つ・教科との関連を図った「さすがタイム」の実践を通して・	長期研修生	大槌町立大槌北小学校	小園博文
c (6)	探究活動に意欲的に取り組む総合的な学習の時間の指導に関する研究・見通しをもたせる「北っ子プラン」の活用をとおして・	県立総合教育センター		齋藤義宏
c (7)	教科との関連を図る小・中学校総合的な学習の時間の改善に関する研究・総合的な学習單元カリキュラムのリフォームをとおして・			
15	1 現代的教育課題A (b:17日午前、c:17日午後)			
b (1)	放課後学習チューター事業の概要とその成果と課題	大迫町教育委員会	大迫町立大迫小学校	本郷憲和
b (2)	ボランティアの心を持ち、地域に働きかける児童の育成をめざして・身近なお年寄りとのふれあい活動を通して・	千厩町教育委員会	千厩町立小梨小学校	佐藤美秋
b (3)	子ども達の自立する心の育成をめざして・週末の暮らし方指導の実践を通して・	遠野市教育研究所	遠野市立土淵小学校	鎌田真貴子
b (4)	豊かな人間性を育むための心の教育に関する研究・学校・地域・家庭の望ましい連携をめざして・	遠野市教育研究所	遠野市立遠野中学校	高橋俊明
c (1)	望ましい性指導の在り方に関する実践的研究(小・中)	盛岡市教育委員会	盛岡市立東松園小学校	島香実
c (2)	ふるさとに誇りを持ち、世界に目を向ける児童・生徒の育成・国際理解教育の実践を通して・	遠野市教育委員会	盛岡市立大宮中学校	村上真知子
c (3)	共に高め合う児童・生徒をばくむ学習指導・小中連携による学習指導の取り組みを通して・	浄法寺町教育委員会	遠野市立土淵小学校	熊谷健司
c (4)	本校環境工学科における環境教育の取り組み	県高等学校教育研究会	浄法寺町立大瀧小学校	鎌田健男
c (5)	教科指導としての国際教育・「外国事情」における国際教育の指導例・	県高等学校教育研究会	浄法寺町立大瀧小学校	荒川優子
15	2 現代的教育課題B (b:17日午前)			
b (1)	個に応じた指導を推進するための指導体制や指導方法の工夫改善・少人数指導・教科担任制を通して・	盛岡市教育委員会	盛岡市立立北小学校	舞良昌孝
b (2)	基礎基本を身につけ、主体的に学習に取り組む生徒を育てるための指導はどうあればよいか・教科の特性に応じた指導の工夫・改善・	花巻市教育委員会	花巻市立宮野目中学校	沼田弘二
b (3)	主体的に学習に取り組む児童を育てる少人数指導に関する研究・目的や意図に応じた少人数指導を取り入れた単元をデザインして・	長期研修生	北上市立南小学校	黒川公子
b (4)	確かな学力の定着を図るための習熟度別指導に関する研究・小学校算数科における習熟度別学習コース作りとその活用をとおして・	長期研修生	遠野市立遠野北小学校	山本一平
b (5)	児童の資質や能力を育成する評価に関する研究・児童の具体的な姿の指標を示したルーブリックの作成と活用をとおして・	長期研修生	大船渡市立末崎小学校	金野晋
16	情報教育 (b:17日午前、c:17日午後)			
b (1)	小学校国語科において書くことの能力を高める指導の在り方に関する研究・発表設計を支援するコンピュータ教材の開発をとおして・	長期研修生	雫石町立七ツ森小学校	笹川修一
b (2)	コミュニケーション能力を育てる指導の在り方に関する研究・情報通信ネットワーク活用を通して・	東山町教育委員会	東山町立田河津小学校	菊田桂子
b (3)	中学校数学科「一次関数」における数学的な表現や処理の仕方の習得を図る指導に関する研究・コンピュータ教材を活用した生徒個々のつまづきを解決する学習活動を取り入れて・	長期研修生	宮古市立重茂中学校	星野能之
b (4)	スマートフォンを利用した授業実践	県高等学校教育研究会	県立黒沢尻工業高等学校	昆和夫
b (5)	環境測量データベースの製作・専門性を生かした地域総合学習の試み・	県高等学校教育研究会	県立一関工業高等学校	佐々木直実
c (1)	高等学校「情報」における情報発信能力を育成する教材の開発に関する研究・企画書の作成技法を習得する学習活動をととして・	長期研修生	県立紫波高等学校	工藤峰生
c (2)	小学校における校内イントラネット等の活用に関する実践的研究・協働学習における活用場面を中心として・	県立総合教育センター		大畑隆
c (3)	小・中学校における情報モラルの指導の在り方に関する研究	県立総合教育センター		佐久山明彦
c (4)	小学校における情報活用能力の育成に関する研究・情報手段の活用を系統的・体系的に位置付けた情報教育カリキュラムの開発をとおして・	県立総合教育センター		近藤純一
c (5)	情報活用研修における基礎的な内容の習得を図るe-Learningの在り方に関する研究・オンライン研修システムの構築と教材の開発を中心に・	県立総合教育センター		谷本啓恭
c (6)	教育の情報化に対応した授業の在り方に関する研究・教育用コンテンツの開発と普及を中心に・	県立総合教育センター		及川晃貴
17	生徒指導 (b:17日午前)			
b (1)	活力ある生徒活動のあり方・ボランティア活動をととして・	久慈市教育研究所	久慈市立大川目中学校	小田島達哉
b (2)	基本的生活習慣の確立を目指して・黙指導・	若手県私学協会	花巻高等学校	照井良平
b (3)	より魅力ある工業高校づくりをめざして	県高等学校教育研究会	県立釜石工業高等学校	谷地貞男
18	小規模・複式指導 (c:17日午後)			
c (1)	小規模校における学ぶ意欲を高める指導方法と学習形態に関する研究・指導の展開例の作成と活用方法の提示をととして・	県立総合教育センター		阿部真由子
c (2)	ことばで心を伝え合う子どもへの育成・複式学級における「話すこと・聞くこと・話し合うこと」の指導を通して・	葛巻町教育委員会	葛巻町立馬淵小学校	高橋多鶴子
c (3)	自己の思いを意欲的に表現する力を育てる支援のあり方・国語科における「書くこと」の指導をとおして・	新里村教育委員会	新里村立和井内小学校	高橋孝久
c (4)	心やさしさを感ずる子どもを育てる指導はどうあればよいか・算数の活動を通して・	釜石市教育委員会	釜石市立栗林小学校	照井伸也
c (5)	自ら学ぶ力を育てる指導・算数科・複式指導における「ひらめる、段階の指導」の工夫を通して・	田老町教育委員会	田老町立田老第一小学校小堀内分校	室岡秀典
19	保育/幼稚園教育 (b:17日午前、c:17日午後)			
b (1)	しなやかな心と体をばくむ保育を考える・人、や自然とのふれ合いを通して・	水沢市教育委員会	水沢市立上姉妹幼稚園	佐久間文子
b (2)	心と体をばくむ豊かな生活を創り出すための環境や援助の在り方を探る・身近な人、や自然とのふれあいの中で・	前沢町教育委員会	前沢町立北幼稚園	菅原彰子
b (3)	幼児が主体的に遊び、充実感を味わえる保育をめざして・一人一人の持ち味を生かす環境構成と援助・	胆沢町教育委員会	胆沢町立小山東幼稚園	有影百香里
b (4)	子育て支援のあり方を探る・保護者の成長を支える場としての幼稚園・	県園立幼稚園協議会	岩手大学教育学部附属幼稚園	樋口賢哉
b (5)	友だち関係を育てる・人とのかかわりの中で思いやりの心を育むための教師の援助を考える・	県私立幼稚園連合会	花泉幼稚園	樋口由美
b (6)	身近な自然とのかかわりの中で・好奇心・探究心を育む・	県私立幼稚園連合会	修紅短大附属幼稚園	佐藤里美
c (1)	伝えよう！自然と文化をさわうちっこへ・エコミュージアム構想に基づいて・	県社会福祉協議会・保育協議会	せんだん保育所	谷澤りき子
c (2)	幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続の在り方を求めて・幼保小の相互連携を通して・	県教育委員会	県立こまき幼稚園	大島聡子
c (3)	豊かなかかわりの中で、自己を発揮し、生き生きと表現する子どもの育成・発達段階に応じた言語指導を中心とした幼・保・小連携教育の在り方・	県教育委員会	盛岡市立みたけ保育園 盛岡市立城北小学校 胆沢町立南都田小学校 胆沢町立南都田幼稚園 社会福祉法人愛育会胆沢保育園 花泉町立弁井小学校 花泉町立いずみの森幼稚園 釜石市立小川幼稚園 釜石市立小佐野小学校	小澤純子
c (4)	幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続の在り方	県教育委員会	釜石市立小川幼稚園	田島敦子
c (5)	生きる力をばくむ保育の創造・子どもの側に立った就学前教育と小学校の連携について、よりよい連携の在り方を探る・	県教育委員会	釜石市立小佐野小学校	藤原安
c (6)	幼小連携の進め方に関する研究・幼児児童の感性をばくむ音楽的な活動をととして・	県立総合教育センター		福土幸雄
20	特別支援教育 (b:17日午前、c:17日午後)			
b (1)	一人一人の教育的ニーズを踏まえた実践・個別の指導計画の有機的な活用をとおして・	県高等学校教育研究会	県立気仙養護学校	千田滋久
b (2)	知的障害養護学校の「総合的な学習の時間」における自ら課題を解決する力の育成を目指す指導の在り方に関する研究・活動計画作成支援のコンピュータ教材の開発・活用をとおして・	長期研修生	県立盛岡高等養護学校	長崎義久
b (3)	特殊学級における自閉症児への指導の在り方に関する研究・認知特性と発達段階に応じた指導の最適化を図る手だての構築をとおして・	県立総合教育センター		菊池義仁
c (1)	特殊学級担任の指導力の向上を目指す研修の在り方に関する実践的研究・研修の内容と方法に視点当てて・	県立総合教育センター		藤岡由紀子
c (2)	小・中学校の通常の学級における特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対する「校内協力」に基づく指導の在り方に関する研究・校内協力推進計画を中心にして・	県立総合教育センター		佐藤文子、石川修浩、佐藤淳
21	教育相談 (b:17日午前、c:17日午後)			
b (1)	豊かな人間関係を育てる特別活動の指導はどうであればよいか・予防教育の生徒指導の実践を通して・	宮古市教育委員会	宮古市立宮古西中学校	佐香祐介
b (2)	相談活動に導く(ライフスキル教育の実践	県高等学校教育研究会	県立栗石高等学校	折館美由紀
b (3)	学校不適応児童の自尊感情を高める指導・援助に関する研究	長期研修生	西根町立田頭小学校	木本智子
b (4)	学校不適応生徒の自己肯定感をばくむ指導・援助に関する研究・自分と向き合う活動をととして・	長期研修生	花巻市立矢沢中学校	富手裕子
c (1)	小学校における児童の人間関係能力を育てることに関する研究	県立総合教育センター		齋藤誠一
c (2)	学校における予防・開発的な教育相談の在り方に関する研究・ピア・サポート活動をととして・	県立総合教育センター		菅野義則
c (3)	学校不適応児童生徒に対する指導・援助に関する研究	県立総合教育センター		菅野公男