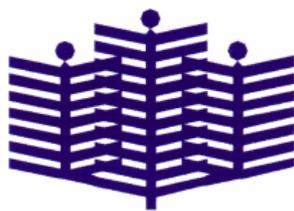


令和5年度

岩手県立総合教育センターの事業の概要



<目次>

| | (ページ) |
|--------------|---------|
| I 研修事業について | 1 ~ 6 |
| II 支援事業について | 7 ~ 10 |
| III 研究事業について | 11 ~ 13 |

令和6年2月19日(月)

岩手県立総合教育センター

実施形態（令和5年4月～12月実施分）

| | 集合 | ライブ | 集合+ライブ | ライブ+オンデマンド | 集合+オンデマンド | 集合+ライブ+オンデマンド |
|------|----|-----|--------|------------|-----------|---------------|
| 基本研修 | 27 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| 特別研修 | 25 | 1 | 4 | 0 | 5 | 0 |
| 希望研修 | 30 | 1 | 6 | 1 | 16 | 3 |

2 研修講座の実施状況及び評価について

【評価】各研修内容は、皆さんにとって下記の「ねらい」を達成する上で適切な内容でしたか。

A: そう思う B: どちらかと言えばそう思う C: どちらかと言えばそう思わない D: そう思わない

| 研修講座の種類 | 研修者数 | 定員 | A | | B | | C | | D | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|----------|-------------|----|----|
| | | | 人数 | 割合 | 人数 | 割合 | 人数 | 割合 | 人数 | 割合 |
| 初任研 | 830 | 1035 | 769 | 92.7% | 61 | 7.3% | | | | |
| 教職経験者 | 785 | 802 | 743 | 94.6% | 41 | 5.2% | 1 | 0.1% | | |
| 中堅研 | 1087 | 935 | 903 | 83.1% | 180 | 16.6% | 4 | 0.4% | | |
| ①基本研修合計 | 2702 | 2772 | 2415 | 89.4% | 282 | 10.4% | 5 | 0.2% | | |
| 新任研修 | 467 | 316 | 428 | 91.6% | 39 | 8.4% | | | | |
| 教職専門等研修 | 531 | 511 | 474 | 89.3% | 56 | 10.5% | 2 | 0.4% | | |
| 幼児教育研修 | 192 | 350 | 181 | 94.3% | 11 | 5.7% | | | | |
| ②特別研修合計 | 1190 | 1177 | 1083 | 91.0% | 106 | 8.9% | 2 | 0.2% | | |
| 教科研修 | 526 | 792 | 491 | 93.3% | 34 | 6.5% | 1 | 0.2% | | |
| 領域等研修 | 63 | 108 | 55 | 87.3% | 8 | 12.7% | | | | |
| 情報教育研修 | 42 | 100 | 41 | 97.6% | 1 | 2.4% | | | | |
| 教育相談研修 | 161 | 170 | 156 | 96.9% | 5 | 3.1% | | | | |
| 学校保健教育研修 | 102 | 110 | 94 | 92.2% | 9 | 8.8% | | | | |
| 特別支援教育研修 | 227 | 245 | 200 | 88.1% | 28 | 12.3% | | | | |
| ③希望研修小計(公開除く) | 1121 | 1525 | 1037 | 92.5% | 85 | 7.6% | 1 | 0.1% | | |
| ④公開研修小計 | 2 | 10 | 2 | 100.0% | | | | | | |
| ⑤希望研修合計(③+④) | 1123 | 1535 | 1039 | 92.5% | 85 | 7.6% | 1 | 0.1% | | |
| ⑥派遣研修(長期研修) | | | | | | | | | | |
| 合計(①+②+⑤+⑥) | 5015 | 5484 | 4537 | 90.5% | 473 | 9.4% | 8 | 0.2% | | |

3 過去5年間の評価

| 年度 | 評価 | | | |
|-----|-------|-------|------|----|
| | A | B | C | D |
| R 5 | 90.5% | 9.4% | 0.2% | 0% |
| R 4 | 89.8% | 9.9% | 0.2% | 0% |
| R 3 | 86.4% | 13.5% | 0.2% | 0% |
| R 2 | 87.3% | 12.5% | 0.2% | 0% |
| R 1 | 88.7% | 11.1% | 0.2% | 0% |

○研修者の評価は、肯定的な99%を超える状況が5年間継続している。

○令和5年度は、A評価が過去最高となっている。

△C評価をつけた研修からは、「研修内容を授業改善に直結するものにしてほしい」、「集合型で実施するならば、その良さを十分に生かした研修講座にしてほしい」といった要望も寄せられた。

4 中堅教諭等資質向上研修及びステージアップ研修の状況

教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律の施行に伴い令和3年度をもって授業力向上研修は廃止。令和5年度より基本研の新規研修として45歳、55歳を対象に教職員の資質・

能力向上に資するステージアップ研修を開始。(共通、共通選択より2講座、その他2講座の計4講座を選択)

(1) 共通、共通選択

| 実施日 | 研修講座 | 研修者数 |
|----------|------------------------------|------|
| 7月27日(木) | 中堅研 共通 | 563名 |
| 7月28日(金) | 中堅研 共通選択A「危機管理・学校事故と法」 | 114名 |
| 7月28日(金) | 中堅研 共通選択B「キャリア教育」 | 159名 |
| 7月28日(金) | 中堅研 共通選択C「教育相談(いじめ・不登校への対応)」 | 317名 |
| 7月31日(月) | 中堅研 小学校教諭 | 166名 |
| 7月31日(月) | 中堅研 特別支援学校教諭 | 100名 |
| 7月31日(月) | 中堅研 養護教諭 | 35名 |
| 7月31日(月) | 中堅研 栄養教諭 | 14名 |
| 8月1日(火) | 中堅研 中学校教諭 | 144名 |
| 8月2日(水) | 中堅研 高等学校教諭 | 154名 |

(2) 教科・専門スキルアップ

| 実施日 | 研修講座 | 研修者数 | | | | | | 合計 | 参考 | |
|--------|-------------------------|------|----|----|----|---|-----|-----|----|----|
| | | 小 | 中 | 高 | 特 | 養 | R4 | | | |
| 8月3(水) | 小学校教諭教科スキルアップ | 108 | 0 | 0 | 31 | 0 | 139 | 16 | | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【国語】 | 0 | 14 | 0 | 1 | 0 | 15 | 133 | 6 | 43 |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【社会】 | 1 | 10 | 1 | 0 | 0 | 12 | | 10 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【数学】 | 1 | 16 | 1 | 2 | 0 | 20 | | 4 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【理科】 | 0 | 18 | 0 | 1 | 0 | 19 | | 1 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【音楽】 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | | 2 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【美術】 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 6 | | 0 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【保健体育】 | 0 | 18 | 0 | 1 | 0 | 19 | | 3 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【技術分野】 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | | 6 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【家庭分野】 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 5 | |
| 8月4(木) | 中学校教諭教科スキルアップ【外国語】 | 1 | 23 | 0 | 0 | 0 | 24 | | 6 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【国語】 | 0 | 1 | 23 | 1 | 0 | 25 | 167 | 6 | 56 |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【地理歴史・公民】 | 0 | 0 | 16 | 2 | 0 | 18 | | 8 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【数学】 | 0 | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 | | 7 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【理科】 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 14 | | 2 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【保健体育】 | 0 | 0 | 18 | 3 | 0 | 21 | | 4 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【音楽】 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | | 2 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【外国語(英語)】 | 0 | 1 | 20 | 1 | 0 | 22 | | 8 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【家庭】 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | | 3 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【農業】 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | | 5 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【工業】 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | | 3 | |
| 8月7(月) | 高等学校教諭教科スキルアップ【商業】 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 8 | | |
| 8月3(水) | 養護教諭専門スキルアップ | 13 | 9 | 11 | 1 | | 34 | 22 | | |
| 8月3(水) | 栄養教諭専門スキルアップ | 9 | 4 | 1 | 3 | 0 | 17 | 2 | | |

○ステージアップ研修は、開始初年度ということもあり、数多くの問い合わせがあったが、大きな混乱はなく実施することができた。

●法定研修の初任者研修、中堅教諭等資質向上研修は、採用年度から数えた年次研修であるが、ステージアップ研修は年齢による研修であるため、一部の教諭は連続して受講する状況も発生するため、常に講座のブラッシュアップが必要となる。

5 ICT活用研修(78講座)

今年度から、全校種の基本研修において「いわての情報活用能力体系表例」を使用しながら、児童・生徒が情報活用能力を発揮し、各教科等における資質・能力を身に付けるための授業の在り方を研修で取り上げている。

△「いわての情報活用能力体系表例」を活用しながら情報活用能力の育成について説明や各教科等の授業改善と関連付けた研修が研修の中に位置づけられたが、児童・生徒がICTを活用するという視点が十分共有されておらず、一部の研修においてはアプリケーションの紹介や活用にとどまっていた。

6 要請研修

| 校種 | 月 | | | | | | | | | | | | 合計 |
|---------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | |
| 幼稚園・保育園 | 40 | | 8 | 185 | 99 | | | | 69 | | | | 401 |
| 小学校 | | 27 | 134 | 157 | 68 | 82 | 122 | 262 | 74 | | | | 926 |
| 中学校 | | 7 | 127 | 88 | 67 | 23 | 595 | 484 | 4 | | | | 1395 |
| 高等学校 | 10 | 30 | 222 | 85 | 72 | 102 | 5 | 64 | 60 | | | | 650 |
| 特別支援学校 | | | | | | | | 19 | 88 | | | | 107 |
| その他 | 268 | | 815 | 528 | 17 | 91 | | 1049 | 345 | | | | 3113 |
| 合計 | 318 | 64 | 1306 | 1043 | 323 | 298 | 722 | 1878 | 640 | | | | 6592 |
| R4年度 | 52 | 183 | 973 | 129 | 171 | 549 | 724 | 667 | 401 | 520 | 301 | 71 | 4741 |
| R3年度 | 50 | 180 | 319 | 406 | 2 | 133 | 337 | 658 | 96 | 27 | 44 | 12 | 2264 |

7 随時研修

| 校種 | 月 | | | | | | | | | | | | 合計 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | |
| 幼稚園・保育園 | | | | | 7 | | 11 | | | | | | 18 |
| 小学校 | 6 | 1 | | 12 | 8 | 2 | 1 | | | | | | 30 |
| 中学校 | 2 | | | 1 | 1 | | 14 | | 1 | | | | 19 |
| 高等学校 | | | 2 | 3 | 6 | 1 | | | 1 | | | | 13 |
| 特別支援学校 | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 8 | 1 | 2 | 16 | 22 | 3 | 26 | | 2 | | | | 80 |
| R4年度 | 10 | | 24 | 2 | 38 | 14 | 19 | 30 | 6 | 34 | 13 | 2 | 192 |
| R3年度 | 19 | 22 | 17 | 22 | 15 | 12 | 40 | 10 | 40 | 5 | 24 | 1 | 227 |

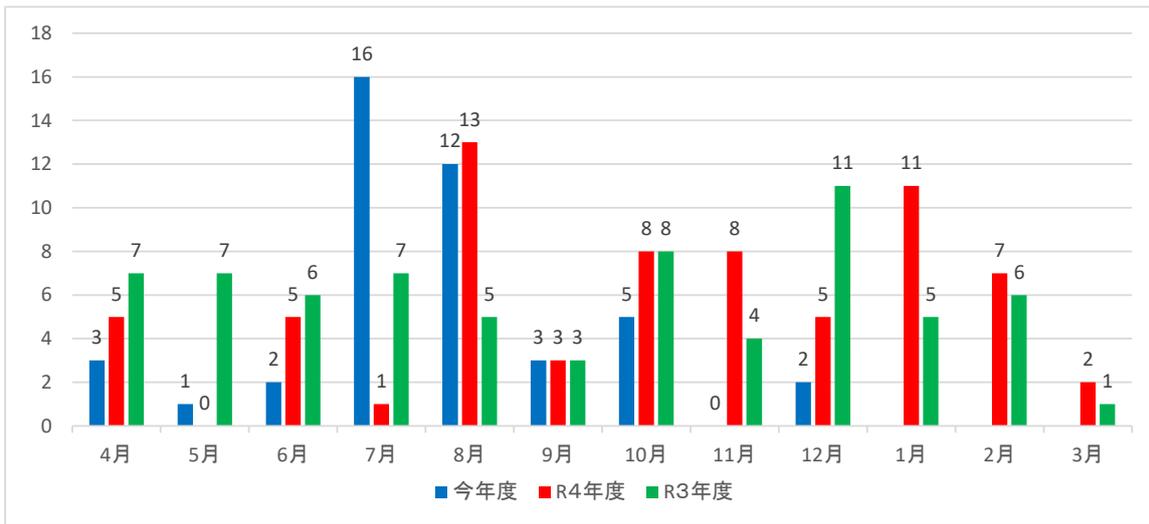
総合教育センター随時研修(令和5年4月～令和5年12月)

1 校種別月別研修者数

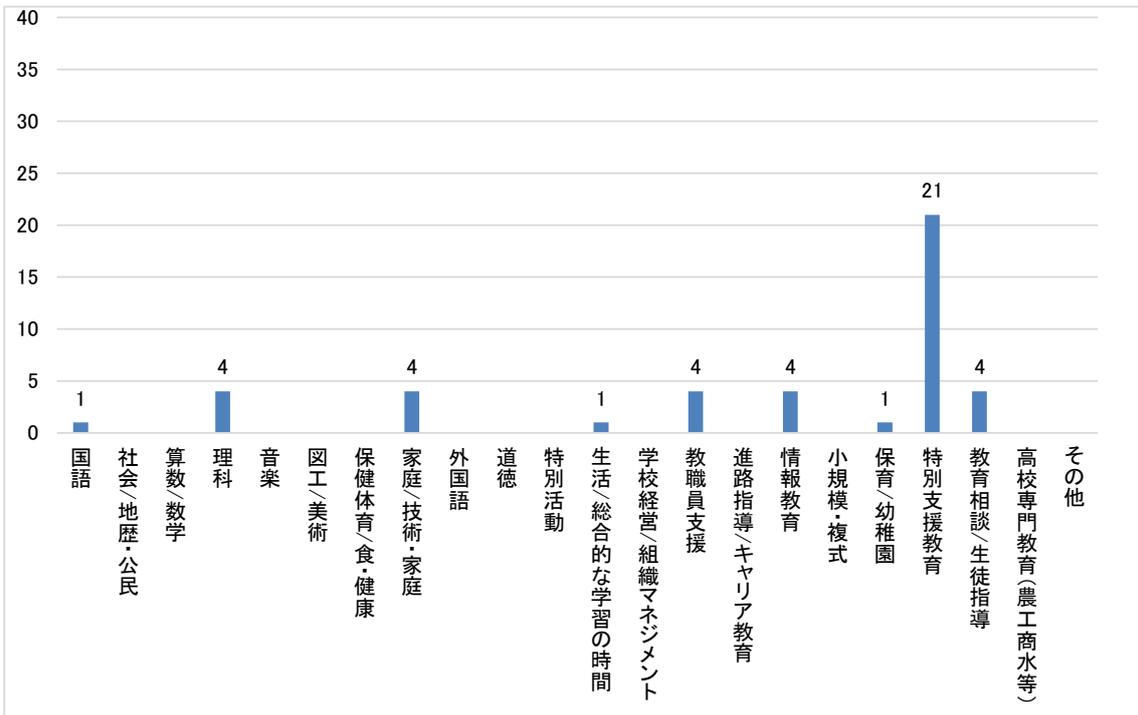
| 校種 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 合計 | R4年度 年間合計 | R3年度 年間合計 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|--------------|--------------|
| 幼稚園・保育園 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 11 | 0 | 0 | | | | 18 | 14 | 15 |
| 小学校 | 6 | 1 | 0 | 12 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | | | | 30 | 62 | 77 |
| 中学校 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 0 | 1 | | | | 19 | 37 | 54 |
| 高等学校 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | 13 | 56 | 44 |
| 特別支援学校 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 8 | 3 |
| その他(保護者・民間・県立施設) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 15 | 34 |
| 合計 | 8 | 1 | 2 | 16 | 22 | 3 | 26 | 0 | 2 | | | | 80 | 192 | 227 |
| R4年度 | 10 | 0 | 24 | 2 | 38 | 14 | 19 | 30 | 6 | 34 | 13 | 2 | 192 | | |
| R3年度 | 19 | 22 | 17 | 22 | 15 | 12 | 40 | 10 | 40 | 5 | 24 | 1 | 227 | | |

R4年度 12月までの累計 143
R3年度 12月までの累計 197

【随時研修の月ごとの件数】 ※令和5年度 44件(12月まで)



【随時研修の内容(令和5年4月～12月)] 単位(件)



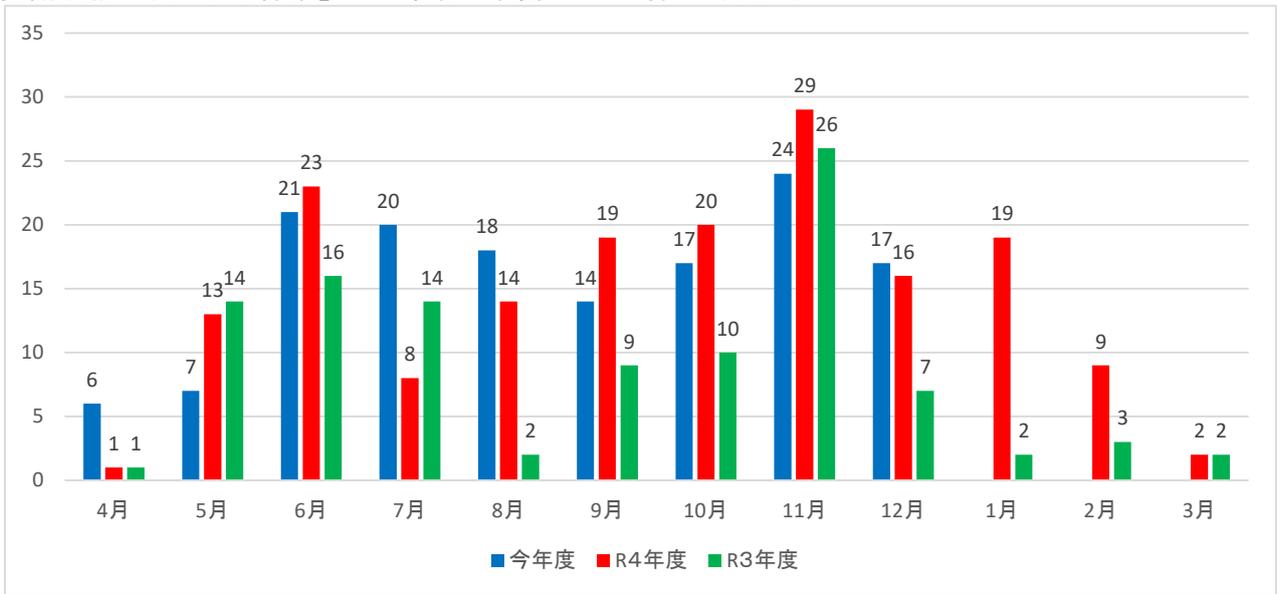
総合教育センター要請研修(令和5年4月～令和5年12月)

1 校種別月別研修者数

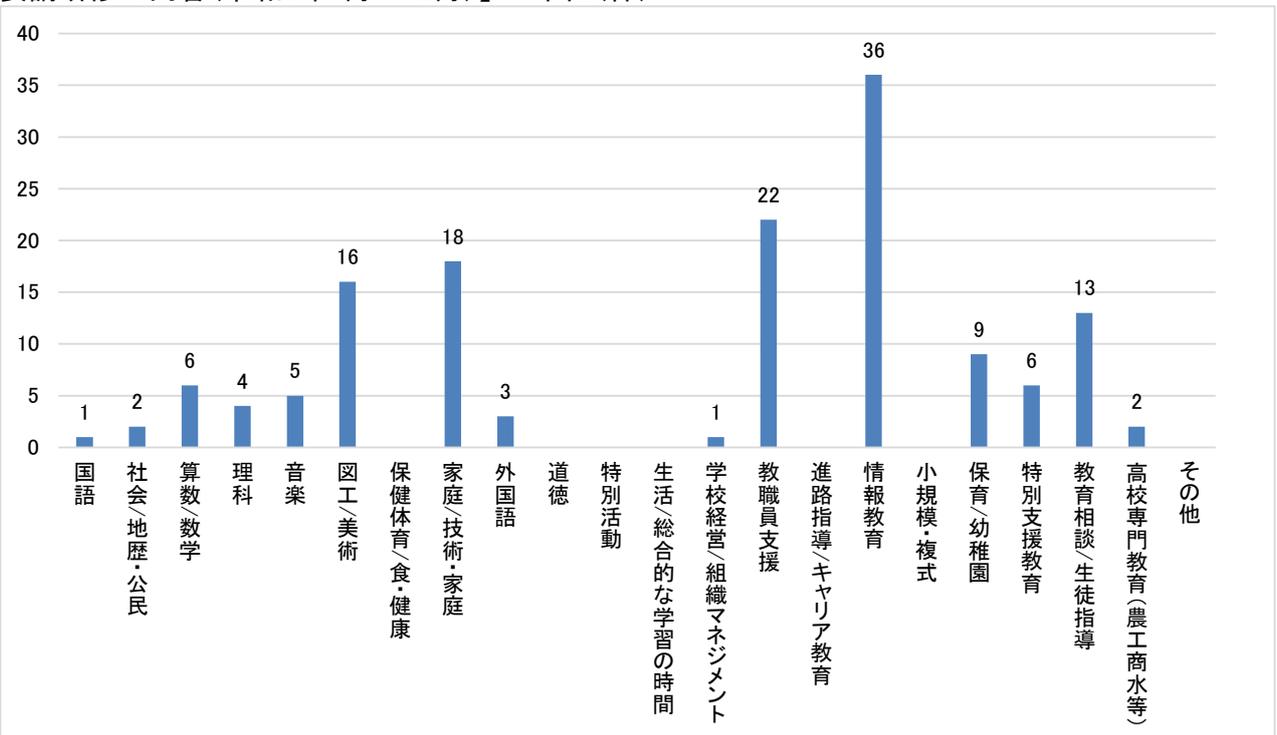
| 校種 | 月 | | | | | | | | | | | | 合計 | R4年度 年間合計 | R3年度 年間合計 |
|------------------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|----|-------|--------------|--------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 幼稚園・保育園 | 40 | 0 | 8 | 185 | 99 | 0 | 0 | 0 | 69 | | | | 401 | 174 | 95 |
| 小学校 | 0 | 27 | 134 | 157 | 68 | 82 | 122 | 262 | 74 | | | | 926 | 989 | 459 |
| 中学校 | 0 | 7 | 127 | 88 | 67 | 23 | 595 | 484 | 4 | | | | 1,395 | 1,061 | 452 |
| 高等学校 | 10 | 30 | 222 | 85 | 72 | 102 | 5 | 64 | 60 | | | | 650 | 763 | 638 |
| 特別支援学校 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 88 | | | | 107 | 402 | 128 |
| その他(保護者・民間・県立施設) | 268 | 0 | 815 | 528 | 17 | 91 | 0 | 1049 | 345 | | | | 3,113 | 1,352 | 492 |
| 合計 | 318 | 64 | 1,306 | 1,043 | 323 | 298 | 722 | 1,878 | 640 | | | | 6,592 | 4,741 | 2,264 |
| R4年度 | 52 | 183 | 973 | 129 | 171 | 549 | 724 | 667 | 401 | 520 | 301 | 71 | 4,741 | | |
| R3年度 | 50 | 180 | 319 | 406 | 2 | 133 | 337 | 658 | 96 | 27 | 44 | 12 | 2,264 | | |

R4年度 12 月までの累計 3,849
R3年度 12 月までの累計 2,181

【要請研修の月ごとの件数】 ※令和5年度 144件(12月まで)



【要請研修の内容(令和5年4月～12月)】 単位(件)



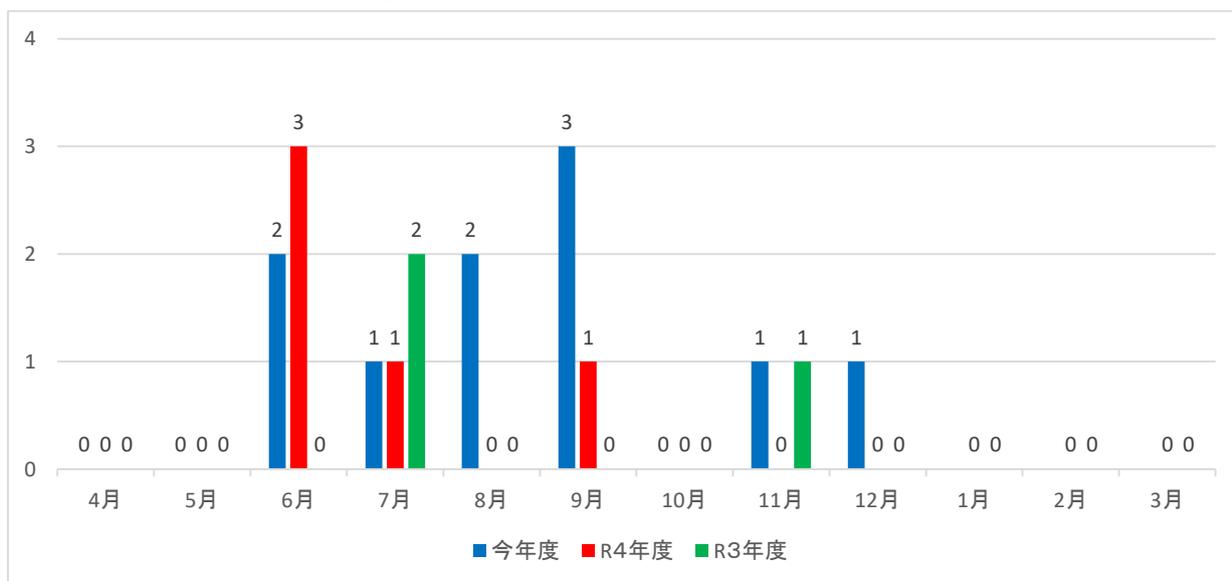
総合教育センター移動センター(令和5年4月～令和5年12月)

1 校種別月別研修者数

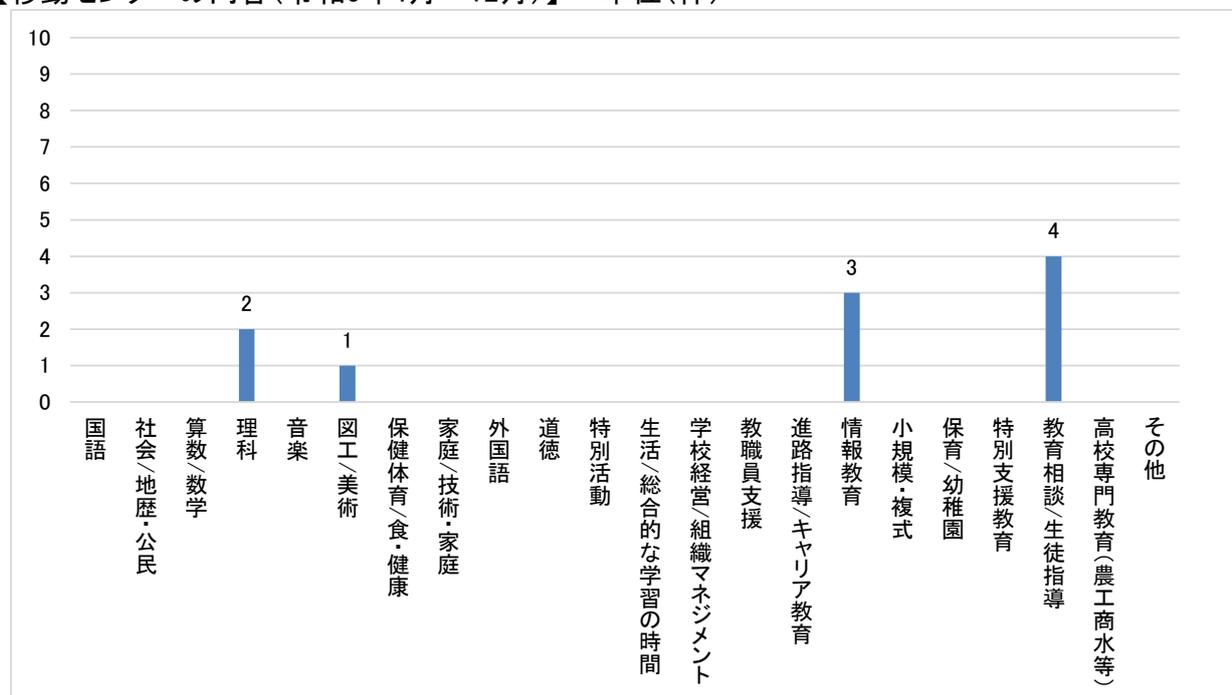
| 校種 | 月 | | | | | | | | | | | | 合計 | R4年度 年間合計 | R3年度 年間合計 | |
|---------|---|---|-----|----|-----|----|----|----|----|---|---|---|----|--------------|--------------|----|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 幼稚園・保育園 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 |
| 小学校 | 0 | 0 | 14 | 11 | 37 | 39 | 0 | 13 | 12 | | | | | 126 | 80 | 34 |
| 中学校 | 0 | 0 | 25 | 3 | 0 | 15 | 0 | 11 | 8 | | | | | 62 | 35 | 8 |
| 高等学校 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | | | | | 7 | 0 | 0 |
| 特別支援学校 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | 1 | 0 | 0 |
| その他 | 0 | 0 | 3 | 3 | 96 | 0 | 0 | 2 | 4 | | | | | 108 | 17 | 0 |
| 合計 | 0 | 0 | 42 | 17 | 133 | 54 | 0 | 34 | 24 | | | | | 304 | 132 | 42 |
| R4年度 | 0 | 0 | 105 | 16 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 132 | | |
| R3年度 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | | |

R4年度 12月までの累計 132
R3年度 12月までの累計 42

【移動センターの月ごとの件数】 ※令和5年度 10件(12月まで)



【移動センターの内容(令和5年4月～12月)】 単位(件)



II 支援事業について

1 教育相談事業

(1) 相談内容別相談件数（令和6年1月末現在）

（単位：件）

| 相談内容 | R 5 | | R 4 | | R 3 | | R 2 | |
|--------|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで |
| 不登校 | | (219) | 344 | (298) | 225 | (205) | 504 | (447) |
| いじめ | | (14) | 14 | (11) | 37 | (35) | 14 | (12) |
| 非行 | | (2) | 0 | (0) | 7 | (7) | 21 | (19) |
| 生徒指導一般 | | (399) | 518 | (458) | 721 | (635) | 666 | (562) |
| 進路 | | (44) | 16 | (15) | 24 | (19) | 19 | (15) |
| 学業 | | (86) | 119 | (103) | 281 | (253) | 256 | (209) |
| 家庭生活 | | (40) | 25 | (23) | 40 | (36) | 68 | (62) |
| その他 | | (154) | 283 | (254) | 299 | (251) | 264 | (220) |
| 計 | | (958) | 1,319 | (1,162) | 1,634 | (1,441) | 1,812 | (1,546) |

- ・複数の相談内容がある場合は、主たる内容を計上していること。
- ・相談総数は、令和6年1月末時点で958件であり、前年同時期比で204件の減少となっている。
- ・様々な要因が内包した難しい相談ケースもある。

(2) 相談形態別相談件数（令和6年1月末現在）

（単位：件）

| 形態 | R 5 | | R 4 | | R 3 | | R 2 | |
|----|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで |
| 電話 | | (681) | 962 | (860) | 1,248 | (1,092) | 1,266 | (1,095) |
| 来所 | | (171) | 276 | (224) | 308 | (271) | 441 | (360) |
| 訪問 | | (106) | 81 | (78) | 78 | (78) | 105 | (91) |
| 計 | | (958) | 1,319 | (1,162) | 1,634 | (1,441) | 1,812 | (1,546) |

- ・相談受理件数はR 3（355件）、R 4（330件）、R 5（303件：1月末時点）で推移している。
- ・形態別相談件数では、電話相談678が約件と最も多い。
- ・ふれあいルーム（花巻）の利用は1名（25回）の利用があった（11月～1月末までの利用）。また、12月からふれあいルーム盛岡（県立図書館内）を試行的に開設している。

(3) 校種別相談件数（令和5年1月末現在）

（単位：件）

| 校種 | R 5 | | R 4 | | R 3 | | R 2 | |
|-----|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで | 年間 | 1月末まで |
| 小学生 | | (257) | 329 | (278) | 561 | (490) | 718 | (599) |
| 中学生 | | (242) | 414 | (359) | 424 | (381) | 560 | (471) |
| 高校生 | | (352) | 466 | (424) | 532 | (477) | 434 | (387) |
| その他 | | (107) | 110 | (101) | 117 | (93) | 100 | (89) |
| 計 | | (958) | 1,319 | (1,162) | 1,634 | (1,441) | 1,812 | (1,546) |

- ・その他は、未就学、短大・大学・専門学校、社会人であること。
- ・校種別相談件数は、高等学校が最も多く、次いで、小学校、中学校の順となっている。

(4) 教育支援相談業務の成果と課題

- ・高等学校不登校生徒支援のための「ふれあいルーム」(花巻)の利用があった。高校や保護者と、ふれあいルームの内容やそれぞれの役割を確認・共有して支援を行うことができた。「ふれあいルーム」(盛岡)(試行)の利用は無かったが、教育相談で数回利用した。今後も利用者の利便性向上を図りながら、ふれあいルームを運営していきたい。
- ・沿岸地区の教育相談機能の充実に資する目的から、沿岸地区高等学校(高田、釜石、宮古、久慈)を拠点として、「沿岸地区相談室」を実施している。高校生やその保護者との教育相談の他、学級経営や生徒指導に苦慮する教員へのコンサルテーションの件数も増加している。今後も、様々な形態での相談体制を整えニーズに対応していきたい。
- ・長期研修(教育相談コーディネーター養成研修)を終えた現職教員が65名(小23中19高15特8)となり、多くの修了生が各所属校での教育相談等に尽力をしている。修了生に対しては年2回のフォローアップの研修講座を実施するほか、当センターで事例発表を行うことにより、ブラッシュアップの場も設けている。また、学校教育室生徒指導担当の取組として、修了生の希望者が「学校教育相談エリア相談員」として委嘱されており、地域での活躍がより一層期待されている。

2 ニーズに応じた研修講座の見直しについて

(1) 通常学級で支援を要する児童生徒の増加への対応

令和4年度まで実施していた「通常の学級における特別支援教育の視点を生かした支援研修講座」を、令和5年度からは通常学級においてユニバーサルデザインを取り入れた授業づくりに特化した「授業のユニバーサルデザイン研修講座」と、特別支援教育の視点を取り入れた見立てと具体的な指導・支援の在り方を研修する「子どもの発達と個に応じた支援研修講座」の2つの研修講座に分割した。更に、学習の困難さの背景にある認知特性に応じた具体的な教科指導の在り方を学ぶ「学習の困難さに注目した教科指導研修講座」を新規に立ち上げた。

また、高等学校における特別支援教育の充実を目的に「高等学校における特別支援教育実践力向上研修講座」を継続型研修で年3回実施している。今年度は、各地区の特別支援教育エリアコーディネーターを招き事例検討、個別の指導・支援計画の検討や次年度に向けた校内支援体制の検討を行った。

(2) いじめ問題に関する研修講座の見直し

本県の喫緊の課題であるいじめ問題に関し、以前は希望研修として実施していた3講座を平成30年度から、管理職対象と担任層対象の2つの特別研修として実施している。6年間で県内全校種、全校が受講完了の予定であったが、令和2年度は、新型コロナウイルスによる非常事態宣言期間と重なり、感染防止のため令和3年度に延期となった。予定期間を1年延長し、県内すべての学校が受講完了するまで継続する(令和6年度完了予定)。

【令和6年度いじめ関連研修講座】

| 期 日 | 研修講座名 | 対象者 | 対象校(予定) |
|---------------------|--|-----------|--------------------------|
| 5月22日(水) ～23日(木) | いじめ問題への理解と対応 研修講座(管理職、主任層 対象・いじめ関連講座①) | 管理職・主任層 | 令和5年度まで に未受講の全公 立校 |
| 5月14日(火) ～15日(水) | いじめを予防する学級集団 作り研修講座(学級担任層 対象・いじめ関連講座②) | 学級担任層(教諭) | 令和5年度まで に未受講の全公 立校 |

3 教育情報・資料提供等について

(1) 主な刊行物

次の刊行物を編集し、県内外の関係機関に配付、周知

ア 『教育研究岩手』 第111号

- ・「夢の実現に向けて自ら学び行動する岩手の子ども—指導と評価の一体化で育成する確かな学力—」を特集テーマに、優れた実践研究等を収録、12月に発行

イ Webによる研究資料公開

- ・教育センターWebに、教育研究発表会の資料や、所員研究、長期研修生の研究報告書などを掲載

(2) インターネットやデータベース等による情報提供

ア Webによる情報発信 (<https://www1.iwate-ed.jp/>)

- ・各担当の業務や、要請研修、随時研修等についてのお知らせ
- ・「いわての情報活用能力体系表例」の提供
- ・開発教材・マニュアル・手引きの提供等

イ Facebookによる情報発信 (図2)

- ・令和2年度から開始。令和5年度は28回の掲載(1月22日現在)
- ・実施した研修の様子や研修講座の実施予定などについて迅速な情報提供

ウ 電子メールによる情報発信

- ・メールマガジン「教育センターニュース」を、7回配信済

エ データベースによる情報発信

- ・県内の学校公開研究会実施校の学習指導案を収集してWebで公開

オ 情報モラル教育にかかる支援

- ・学校からの要請に研修指導主事が対応し、総合教育センターの開発した情報モラル教材や学習指導案等を活用した授業支援の実施
- ・教育センターが開発した情報モラル教材貸し出し(スマホの実機を使用した教材)。

カ ICT活用支援

- ・GIGA スクール構想に伴い、各学校に導入されたタブレット端末の活用について、学校を訪問または教育センターで研修(参集やオンライン)を実施
- ・Microsoft Teams を活用したオンライン授業やファイル共有、Microsoft Forms や Google Forms を活用したアンケート集計等を活用した授業支援



図1 教育センターWeb



図2 教育センターfacebook

キ プログラミング教育支援

- ・小学校、中学校、高等学校のプログラミング教育についての要請研修、随時研修の実施
- ・センターが所有するプログラミング用教材の研修と貸し出し

ク 学習支援（Gアップシート）（<https://www1.iwate-school.jp/>）（図3）

- ・県教育委員会事務局と総合教育センターで作成した「Gアップシート」（中学校国語・数学・英語の学習シート）をインターネット上で学習できる教材として平成20年11月から提供
- ・教育センターWebで提供

| 国語 1年 Gアップシート | | |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 領域 | 言語活動例 | 単元名 Gアップシート |
| 話すこと・聞くこと | 1 日常生活の話題について報告する | 自己紹介スピーチをしよう スピーチを通して学校のことを深く知ろう |
| | 3 日常生活の話題について討論する | 先輩に対する言葉遣いについて話し合おう |
| | 4 | 中学生による地域貢献について話し合おう |
| | 1 関心のある芸術作品について、鑑賞したことを 2 文藝に書く | 絵画の鑑賞文を書こう 詩の鑑賞文を書こう |
| 書くこと | 3 図表を用いた説明の文章を書く | 食糧問題について調べ、レポートを書こう |
| | 4 行事等の案内をする文章を書く | 校内の読書推進のために、図書館通信を書こう |
| | 5 文化祭の案内状を書く | レポート発表会の案内状を書こう |
| | 6 様々な文章を音読したり朗読したりする | 小説を朗読しよう 詩の朗読会をしよう |

図3 Gアップシート

(3) センター一般公開（図4）

- ・「いわて教育の日（11月1日）」の関連事業として位置付けるものであり、当センターを活用した学習及び体験の機会を提供するとともに、当センターについて広く周知すること等を目的としている
- ・参加者を事前申し込み制とし11月3日（金）に実施
- ・当日来所者数 児童88名、保護者88名（概算）



図4 一般公開の様子

Ⅲ 研究事業について

令和5年度は、所員による主題研究2本（3本取り組んでいたが、研究担当者の体調不良により1本取止め）、長期研修生による主題研究2本に取り組んだ。5月末～7月で研究構想を固め、7月以降に実践及び検証を行った。9月、11月、1月に所内での研究検討会を開催し、2月の教育研究発表会で発表した。

1 研究推進日程

| 月 | 日 | 主な取組・予定 |
|----|-------|---------------------------------|
| 11 | 27 | 所員・長期研修生研究検討会③ |
| 12 | 20 | 研究推進委員長と研究担当者（長期研究生）の面談 ⇒ 最終修正へ |
| | 26～27 | 研究推進委員長と研究担当者（所員）の面談 ⇒ 最終修正へ |
| 1 | 12 | 所員・長期研修生研究検討会④ |
| | 31 | 岩手県教育研究発表会資料 Web 掲載 |
| 2 | 7～9 | 岩手県教育研究発表会（集合型及びライブ型） |
| | 7～3/7 | 岩手県教育研究発表会（オンデマンド型） |
| | 28 | 長期研修生プログレスレポート④ |
| | 29 | 令和6年度研究計画検討会（所員） |
| 3 | 11～13 | 令和6年度研究所長・部長ヒアリング |
| | 15 | 研究報告書等（最終版）Web 掲載 |

2 所員の研究主題

- (1) 児童が自然の事物・現象についての問題を科学的に解決する授業の在り方に関する研究
—問題解決の活動の充実を通して—
- (2) 自立した消費者の育成を目指した小学校家庭科「C消費生活・環境」の学習に関する研究
—児童の実態や地域に応じた題材の構成を通して—
- (3) （中止）統計的に問題解決する力を育成する授業の在り方に関する研究
—中学校第2学年「四分位範囲」、「箱ひげ図」の指導を通して—

3 長期研修生の研究主題

- (1) 高等学校「言語文化」古典における生徒が自分の考えを形成する授業に関する研究
—複数のテキストを読み比べ、比較して論じる言語活動を通して—
- (2) 特別支援学校における障がい種に応じた教員の専門性の向上と指導の充実に関する研究
—自立活動指導資料（病弱）の作成を通して—

4 令和5年度研究の普及啓発活動

- (1) Web ページ・メールマガジン等を活用した研究成果の発信
- (2) 研究リーフレットの作成・配布、概要版等研究成果物の見本展示
- (3) 研修講座での活用
- (4) 要請研修、随時研修、移動センターでの活用
- (5) 外部機関、発表会等における研究成果の発信
- (6) 教育事務所や市町村教育委員会の指導主事と連携した普及
- (7) 提案授業の実施（前年度研究の普及）

5 提案授業

| | 実施日 | 校種 | 教科・科目 | 会場 | 単元（題材） |
|---|----------|------|----------|---------|-------------|
| 1 | 8/29(火) | 高等学校 | 化学基礎 | 不来方高校 | 物質とその利用 |
| 2 | 9/20(水) | 小学校 | 社会 | 笹間第一小学校 | 全国統一の動き |
| 3 | 9/22(金) | 小学校 | 国語（特別支援） | 本宮小学校 | 道案内をしよう |
| 4 | 11/2/(火) | 高等学校 | 家庭基礎 | 花巻南高校 | 住生活～安全な住まい方 |

6 岩手県教育研究発表会

(1) 期日

令和6年2月7日（水）分科会

令和6年2月8日（木）開会行事 講演 特設分科会 分科会

令和6年2月9日（金）分科会

(2) 実施形態

ア 集合型（参加者が会場に集合して行う型）

イ ライブ型（参加者がYouTubeの同時配信を視聴する型）

ウ オンデマンド型（参加者がYouTubeで随時視聴する型）

※(1)の期間は集合+ライブ型。ライブ配信後から令和6年3月7日（木）までオンデマンド配信。

(3) 会場

岩手県立総合教育センター 岩手県立生涯学習推進センター

※「特別の教科 道徳」のみ花巻温泉「ホテル花巻」

(4) 日程

【2月7日（水）分科会】

01 国語

02 社会／地理歴史・公民

08 体育／保健体育

09 外国語活動／外国語

10 幼児教育／幼小接続

11 カリキュラム

12 特別活動

16 いわたの復興教育「いきる・かかわる・そなえる」

【2月8日（木）開会行事・講演・特設分科会・分科会】

ア 開会行事 挨拶 岩手県教育委員会 教育長 佐藤 一男

イ 講演

<演題> 主体的・対話的で深い学びを実現する教師エージェンシー

<講師> 国立教育政策研究所研究企画開発部教育研究情報推進室
総括研究官 千々布 敏弥 氏

ウ 特設分科会及び分科会

| | | | |
|--------|--------|--------|----------|
| 特設分科会1 | 学力向上 | 特設分科会2 | 人権教育 |
| 特設分科会3 | 教育の情報化 | 13 | 学校マネジメント |

【2月9日（金）分科会】

03 算数／数学

04 理科

05 音楽

06 図画工作／美術

07 家庭／技術・家庭

14 教育相談

15 特別支援教育

17 特別の教科 道徳

(5) 企画展

01 学校紹介写真展（集合型・Web ページ掲載）

02 学生科学賞入賞作品展・理科教材展（集合型）

03 教材展〔特別支援教育〕（オンデマンド型）

04 学校公開資料展（Web ページ掲載）

05 教職大学院展（オンデマンド型）

(6) 各分科会発表本数及び参会者

| 分科会名 | 発表本数・内容 | | 参加人数 | | | | | |
|---------------|---------|-----------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|
| | 本数 | 内容構成 | 令和5年度 | | | 令和4年度 | | |
| | | | 集合 | ライブ | オンライン | 集合 | ライブ | オンライン |
| 全体会 | — | 講演 | 183 | | | 243 | — | — |
| 特設1 学力向上 | 4 | 発表・パネルディスカッション | 108 | | | 40 | 8 | 78 |
| 特設2 人権教育 | 1 | 発表・講演2 | 56 | | | — | — | — |
| 特設3 教育の情報化 | 3 | 発表・行政説明・講演 | 84 | | | — | — | — |
| 01 国語 | 4(1) | 発表・助言 | 47 | | | 31 | 9 | 36 |
| 02 社会／地理歴史・公民 | 3 | 発表・助言 | 27 | | | 16 | 3 | 44 |
| 03 算数／数学 | 7 | 発表・助言 | 78/70 | | | 74 | 17 | 105 |
| 04 理科 | 5(1) | 発表・助言 | 42 | | | 16 | 5 | 32 |
| 05 音楽 | 4 | 発表・助言 | 31 | | | 8 | 4 | 14 |
| 06 図画工作／美術 | 2 | 発表・助言・協議 | 25 | | | 15 | 2 | 22 |
| 07 家庭／技術・家庭 | 3(1) | 発表・助言 | 20 | | | 8 | 0 | 12 |
| 08 体育／保健体育 | 2 | 発表・助言 | 32 | | | 28 | 11 | 23 |
| 09 外国語活動／外国語 | 3 | 発表・講演 | 65 | | | 40 | 9 | 49 |
| 10 幼児教育／幼小接続 | 2 | 発表・助言 | 30 | | | 16 | 7 | 33 |
| 11 カリキュラム | 3 | 発表・助言 | 62 | | | — | — | — |
| 12 特別活動 | 2 | 発表・助言 | 27 | | | — | — | — |
| 13 学校マネジメント | 2 | 発表 | 25 | | | 26 | 5 | 26 |
| 14 教育相談 | 8(4) | 発表・報告・講演 | 79 | | | 35 | — | — |
| 15 特別支援教育 | 2(1) | 発表・助言・講演 | 76 | | | 47 | — | — |
| 16 いわての復興教育 | 5 | 発表・対談 | 84 | | | 42 | 5 | 44 |
| 17 特別の教科 道徳 | 3 | 発表・助言・講演・シンポジウム | 80 | | | 56 | — | — |

※1 令和5年度のライブ型、オンデマンド型の参加者数は実施後に集約

※2 参加者数は発表者・助言者等含む

※3 03 算数／数学は午前と午後で集計

○今年度は分科会を3日に分けて開催したことにより、1日開催で行った昨年度より参会者が大幅に増加したと考えられる。また、ライブ型、オンデマンド型について、県内全ての学校等にパスワードを発行することで参集が難しい状況への対応を図った。

7 研究の評価等について

(1) 内部評価（所内）の取り組みについて

ア 所内研究検討会：5月・9月・12月・1月に実施

イ 評価フォーム：研究担当者が研究検討会で進捗状況に係る発表・報告を行い、所員・長期研修生による協議と共同編集フォームへの記入を行い、担当者が研究に反映。

ウ 担当室内研究検討会の実施

(2) 外部評価（所外）の取り組みについて

ア 岩手県研究発表会において、センター研究の発表に対する評価をアンケート方式で集約。

イ 「総合教育センターの研修・支援・研究業務推進に関する調査（全県調査）」を隔年で実施。

令和4年度調査を令和5年度分析。