

(別紙)

令和7年度教員研修計画【高等学校教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ 育成指標	研修実施機関等	基礎力の形成期			基礎力の形成期				
		初任者研修			2年目研修			3年目研修	
		所属校 (150時間程度)	県教育委員会 (5日間)	総合教育センター I(3日間)、II(4日間)、III(3日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター (2日間)	フォローアップ研修 (1日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター (3日間)
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> 教員としての心構え 教職員の福利厚生 男女共同参画の推進 		<ul style="list-style-type: none"> 本県高校教育の現状と課題 勤務とその責任 社会人としての心構えとコンプライアンスの理解 メンタルヘルス不調の要因と対処 感情のコントロール 自己研修の意義と進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 自己研修の推進(5時間程度) ①P(2h程度,1回～n回) ②D(随時) ③C(3h程度,1回～n回) ④A(随時) 全部で5h程度を目安 	<ul style="list-style-type: none"> 自己研修の発表と協議 		<ul style="list-style-type: none"> 自己研修の推進(5時間程度) ①P(2h程度,1回～n回) ②D(随時) ③C(3h程度,1回～n回) ④A(随時) 全部で5h程度を目安 	<ul style="list-style-type: none"> 自己研修の発表と協議 	
学習指導力	カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> 教育課程の理解と年間指導計画の作成 消費者教育の進め方 環境教育の進め方 学校全体で進める道徳教育 主権者教育の進め方 人権教育の進め方 健康教育の意義と進め方 食育の意義と進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 年間指導計画の改善 カリキュラム・マネジメントの在り方 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の意義 					
	教科教育等の専門性	<ul style="list-style-type: none"> 教材研究の進め方 教材・教具の作成と活用 特別活動の指導の実際 	<ul style="list-style-type: none"> 教科の特質と指導の方法 個に応じた指導の進め方 教科授業の参観と実施 授業の分析 	<ul style="list-style-type: none"> 各教科における資質・能力の育成と指導の基礎・基本 指導計画・指導案の作成 教材研究の進め方 教科指導技術の向上 総合的な探究の時間の意義と進め方 特別活動の指導の意義と進め方 		<ul style="list-style-type: none"> 教科指導における学習内容の系統性、発展性の理解 	<ul style="list-style-type: none"> 教科授業の参観と実施 個に応じた指導の進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 指導と評価の一体化の在り方 	
	確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導案の書き方 授業参観の実施と振り返り 研究授業の実施と振り返り 授業における生徒理解 評価問題の作成の仕方 宿題と家庭学習の在り方 学習態度の指導 個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方 習熟度別編成による指導 通知表の作成の仕方 	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領の理解 いわゆる授業づくり3つの視点を踏まえた学習者中心の授業実践・授業展開 指導と評価の一体化に向けた学習評価 	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導における生徒理解の基本的な在り方 教育実践課題の交流 ICTを活用した教科指導 	<ul style="list-style-type: none"> 校内授業研修(年間1回5時間程度) 	<ul style="list-style-type: none"> 学習者中心の授業実践・授業改善の視点 ICTを活用した教科指導 		<ul style="list-style-type: none"> 校内授業研修(年間1回5時間程度) 	<ul style="list-style-type: none"> 個に応じた指導の進め方(生徒の特性や学習状況の理解等に応じた指導の進め方) ICTを活用した教科指導
生徒指導力	発達支持的生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> 多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際 生徒への励ましと賞賛 学校における生徒指導体制 学校行事の指導の実際 学年経営とホームルーム経営の関わり ホームルーム組織のつくり方と運営 ホームルーム活動の指導の実際 ホームルーム事務の進め方 教室環境の在り方と整備 部活動の指導の進め方 (長期)休業中の生徒指導 		<ul style="list-style-type: none"> 情報モラル指導の実際 生徒指導の意義と進め方 					<ul style="list-style-type: none"> ホームルーム経営と担任の実務
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> 不登校生徒への対応 問題行動の理解と指導の進め方 いじめ防止とその対応 		<ul style="list-style-type: none"> 問題行動の理解と指導の進め方 				<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止と対応の進め方 	
	教育相談	<ul style="list-style-type: none"> 発達支持的教育相談と課題予防的教育相談 教育相談体制の理解 		<ul style="list-style-type: none"> カウンセリング技法の基礎・基本 教育相談の進め方 					<ul style="list-style-type: none"> 自殺予防教育の組織的進め方と個への対応 教員と生徒の望ましい関係づくり
マネジメント力	学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標と経営の重点 学校組織と運営 							
	危機管理	<ul style="list-style-type: none"> 学校安全の意義と進め方 		<ul style="list-style-type: none"> 教育情報セキュリティポリシー 	<ul style="list-style-type: none"> 事件・事故災害発生時の危機管理 				
	関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> PTAの組織と運営 地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際 保護者との面談の進め方 							
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> 「いわての復興教育」の実際 		<ul style="list-style-type: none"> 「いわての復興教育」の意義 		<ul style="list-style-type: none"> 「いわての復興教育」の在り方 				
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の進め方 		<ul style="list-style-type: none"> 「いわてのキャリア教育」の意義 		<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の現状と課題 				
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の校内体制の理解 個別の指導計画等の活用 交流及び共同学習の意義と実際 		<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の意義 発達障がい等の基本的理解と支援の在り方 多様性と包摂性のある学校の在り方 						
ICTや情報・教育データの利活用視点	研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。								

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。